



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»

**«СНОВА К ПРОШЛОМУ  
ВЗГЛЯДОМ ПРИБЛИЗИМСЯ...»,**  
посвящённая Победе  
в Великой Отечественной войне  
и памяти Паны Прокопьевой.

II региональная  
научно-практическая конференция

г. Черемхово  
29.04.2021

Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»

**«СНОВА К ПРОШЛОМУ ВЗГЛЯДОМ  
ПРИБЛИЗИМСЯ...», ПОСВЯЩЁННАЯ ПОБЕДЕ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
И ПАМЯТИ ПАНЫ ПРОКОПЬЕВОЙ**

МАТЕРИАЛЫ  
II РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
29 АПРЕЛЯ 2021 ГОДА

Черемхово, 2021

Печатается по решению научно-методического совета Черемховского педагогического колледжа

УДК 37

ББК 74

С 56

Научный редактор и рецензент: Ольга Геннадьевна Кондратьева, доцент, доктор педагогических наук, директор Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

«Снова к прошлому взглядом приблизимся...», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой. Материалы II региональной научно-практической конференции. – Черемхово, 29 апреля 2021 г. – 293с.

В сборнике помещены материалы участников II региональной научно-практической конференции «Снова к прошлому взглядом приблизимся...», посвящённой Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой. Научно-практическая конференция организована Черемховским педагогическим колледжем. В материалах отражен практический опыт работников образовательных организаций разного вида и типа территориального педагогического сообщества муниципальных образований Иркутской и других областей.

Сборник адресуется преподавателям, студентам педагогических колледжей и ВУЗов, учителям-практикам, педагогам профессиональных организаций и учреждений дополнительного образования.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов интеллектуальной собственности, несут авторы публикуемых материалов

УДК 37

ББК 74

С 56

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. СТАТЬИ. ОБЩАЯ ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЯ, ЛИЦА, СОХРАНИЕ ПАМЯТИ**

Анциферова Ю.Е. Факты о Великой Отечественной войне: положительные и отрицательные моменты их открытия	7
Бишаева Т.В. Черемхово: 76 лет Победе. Помним о Победе	10
Васильева М.В. Великая Отечественная война в электронных ресурсах и коммуникативном пространстве Интернета	15
Ганенкова М.А., Федотова О.А., Родионова А.О. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с Великой Отечественной войной	20
Гантимурова М.Г. Военная легенда: Прасковья Михайловна Прокопьева	22
Григорьева Ж.А. Вклад г. Усть-Кута и Усть-Кутского района в Победу в Великой Отечественной войне	25
Довыдова А.С. Листая прошлого альбом	27
Золотарева С.С. Я говорю с тобой из Ленинграда	29
Зуйкова А.Н. Вклад спортсменов в победу Великой Отечественной войне	39
Иваненко К.С. Как рассказать дошкольнику о Великой Отечественной войне?	42
Калиниченко А.С. Сохранение памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне как фактор формирования гражданского сознания молодежи	45
Качанова Е.А. Студенты моей образовательной организации на фронтах Великой Отечественной войны	49
Климова Н.И. Великая Отечественная война глазами современной молодёжи	53
Козлова О.В., Рогачева Е.В., Тельных Д.В. Подвиг черемховцев в Великой Отечественной войне	57
Лобкова Н.М., Щерба Н.И. Война глазами детей	59
Ломаченко О.Ю. Боевой путь Героя Советского Союза	63
Малых О.А. Победа к памяти зовёт	66
Медведева Л.В. Открытия и изобретения учёных в годы Великой Отечественной войны на уроках материаловедения	68
Непотачева М.В. Никто не забыт и ничто не забыто	70
Нецветаева С.Г. Эвакогоспиталь № 3339	72
Новикова Н.В., Тюменцева И.Н. И мы сохраним тебя, русская речь	74
Паутова И.Ш. Вклад черемховцев в Победу в Великой Отечественной войне	77

Позднякова О.М. Солдат – победитель: вклад сибирских воинов в победу над фашизмом	82
Полковникова И.А. Танец и Великая Отечественная война	86
Полякова Г.И. Фальсификация истории Второй мировой войны	88
Путилова О.В. Сохранение памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне	92
Рудик А.В. Отцовские письма	95
Рузга Т.В. Моя прапрабабушка	98
Телятник Ю.Д. Сохранение памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне	100
Урбаева А.А. Достойными дедов и прадедов будем всегда	103
Францева Е.И. О героях былых времен	105
Шевцова О.А. Берегите память войны	110
Щерба В.А. Черемхово в годы Великой Отечественной Войны	112

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИЦАХ»**

Бокарева Н.А., Щепина И.Н. Согреем памятью сердца	119
Гусельникова В.С. Великая Отечественная война в лицах	126
Жупикова И.А., Попова О.Н. Животные во время Великой Отечественной войны	128
Иванова К.Н. По праву памяти	131
Карабанова И.В., Склянова Е.Л. Аллея Победы – 2020	132
Козлова О.В., Повелягина Т.В., Рогачёва Е.В. Блокадный хлеб	138
Макарова О.В., Соловьёва И.В., Шалашова Ю.В. Героизм великого народа в годы Великой Отечественной Войны»	141
Перцева А.О. История подвига Зои Космодемьянской	145
Терещенко С.А. И память о войне вам книга оставляет	149
Яманова С.А. Память вечна	151

## **РАЗДЕЛ 3. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (МАСТЕР-КЛАССЫ), ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ИСТОРИЯ ЖИВА, ПОКА МЫ ПОМНИМ О НЕЙ»**

Аксёнова А.Ю., Байбеисова Н.В., Опивалова Н.С. Они ковали победу	155
Анищенко К.С. Конструирование и запуск боевой установки «Катюша» из легоконструктора	158
Берлякова Г.Н., Лукьянец С.А. Славный праздник – День Победы!	160
Бобровская А.А., Иванова Т.В. Победа в сердце каждого живет	162
Васильева М.Е., Мартынова С.А. Великий праздник День Победы	164
Колченова Т.Б. Блокадный Ленинград	166
Кучер Н.И., Рыбалтовская Ж.А., Рубачёва Т.Н. Победе посвящаем!	170

Матинина Е.Е., Шакулова Т.Ф. Поздравительная открытка ко Дню Победы	172
Семейкина С.А. По дорогам войны. Изготовление подарка Ветерану	177
Турчанинова И.А. 9 Мая – День Победы	180
Шевкунова Е.Ю., Ширяева Е.Л. Военно-спортивная игра «Зарница»	185

#### **РАЗДЕЛ 4. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ЗВУКИ, СЛОВО...ВОЙНА РИФМОВАЛА»**

Анджан Н.В., Заика Н.В. Память, которой не будет конца	189
Баева Н.А. Как провести внеурочное занятие к 9 Мая в начальной школе	193
Бажурова О.Г. Цена блокадного хлеба	199
Бедушвиль С.Н. Отчизны верные сыны	201
Жернова Н.В. За преступлением следует наказание	206
Дмитриенко А.В. Этот День Победы	209
Исаева Н.Н. Святые женщины России. Пана Прокопьева, путь к подвигу	212
Карабчукова И.В. Кукла военных лет на газете	216
Козлова К.В. В памяти на долгие года	218
Коноплева Е.В. Дети войны	221
Машенко О.Н. Не все люди мерзавцы!	227
Мелешкина М.В. Поклонимся великим тем годам	232
Непотачева М.В. Подвиг вовек не забыть	236
Павлова М.А. Фронтальная концертная бригада «Во славу Победы»	241
Пентегова Д.В. Квест-игра «Дорогами войны»	244
Петровская С.Л. Песни, опаленные войной	249
Попова И.Г. Как это было, как совпало	254
Скибо Н.В. Любовь и война	259
Соболева А.Ю. Столько дней гроыхала война	267
Стукалева Е.В. Подвигу народа жить в веках	272
Черкасова Ж.П. Поэты молчат, за них говорят строки, оборванные пулей	278
Ядыкина Г.А. Вспоминаем день Победы	288

**РАЗДЕЛ 1. СТАТЬИ.**  
**ОБЩАЯ ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЯ,  
 ЛИЦА, СОХРАНИЕ ПАМЯТИ**

**ФАКТЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ  
 И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ИХ ОТКРЫТИЯ**

*Анциферова Ю.Е., студентка*  
*Руководитель: Шишкин П.С., преподаватель*  
*ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»*

«Исторические заблуждения долговечнее исторических фактов» - гласит закон Уимса. И это действительно так, ведь заблуждение не имеет никаких доказательств, и мы понятия не имеем, о том было ли это действительно так, или же является вымыслом. Исторический факт же имеет под собой определённые доказательства, которые говорят нам о том, что события действительно были. А благодаря открытию новых исторических фактов мы всё больше узнаём об истории нашего мира. Это касается и такого трагического события, как Великая Отечественная война.

Целью данной работы является анализ понятия исторического факта, их отрицательные и положительные моменты и влияние на историю в рамках ВОВ

Данная работа имеет следующие задачи:

- Изучить тему исторического факта;
- Найти факты о ВОВ, определить их влияние на историю;
- Найти положительные и отрицательные моменты фактов о ВОВ

Слово «факт» - латинского происхождения. Латинский глагол *facere* означает «делать», причастие *factum* переводится на русский язык как «сделанное». Слово «факт» («фактум») вошло во все языки, и только немцы, также применяя его, создали и синоним-эквивалент *Tatsache*.

В общих словарях факт разъясняется как нечто реальное, достоверное, действительно имевшее место, на чем можно основываться. Любая наука рассматривает всякий факт в двух смыслах:

- для обозначения «эмпирических фактов», то есть фактов, относящихся к объективной реальности, или действительности;
- для обозначения «научных фактов», то есть элементов знания, с помощью которых объективная реальность описывается.

Исторический факт так же можно определить как определённые сведения, почерпнутые из достоверных источников и подвергшиеся установлению причинно-следственных связей. Из-за своей двойственной природы исторический факт никогда не может быть идентичным источнику.

Историческим фактом может быть не каждый из бесконечного множества фактов прошлого, а лишь социально значимое явление в истории общества или отдельного лица. Даже социально значимый факт может считаться историческим лишь во взаимосвязи с другими фактами.

Существуют две основные категории объективных связей между фактами:

- пространственно-временные - всё, происходящее в мире, может иметь место только во времени и пространстве;

- причинные, которые далеко не всегда лежат на поверхности, которые мы ищем и открываем, - без них мы имели бы хаотический набор фактов, но не историческую науку.

Исторический факт, выдернутый из совокупности фактов, перестает иметь какое-либо значение. Непременным условием научности исследования является анализ всей совокупности относящихся к данному вопросу фактов.

Исторический факт предстаёт перед нами с трёх сторон:

- факт-событие, эмпирический факт, реальный факт объективная реальность, существовавшая в прошлом вне и независимо от нашего сознания;

- факт-источник - отражение в источнике реально существовавшего объективного факта.

- факт-исследование, научный факт - отражение в исследовательском труде, через посредство источника, объективной реальности прошлого.

Попытки создания четвертой стороны - «исторический факт в художественной литературе» - некорректны: такой факт не был бы историческим вследствие права литератора на вымысел и специфики отражения им действительности.

Выделяют 3 типа исторических фактов, положив в основу деления следующие признаки:

По содержанию:

- Экономические

- Политические

- Идеологические

По структуре:

- Простые (факт тесно привязан к определенному месту и времени)

- Сложные (состоит из многих простых фактов, часто представляет собой длительный процесс с нечеткой локальной и временной определенностью)

По значению:

- Существенные

- Несущественные

Существует огромное количество фактов, которые сыграли свою роль в ходе событий ВОВ. Однако каждый открытый факт имеет как положительные, так и отрицательные моменты. Рассмотрим некоторые факты в качестве примера.

Факт №1: «Германия с союзниками 22 июня 1941 года имела население в 2 раза превышающее население СССР, и примерно в 2 раза превосходила в количестве солдат и офицеров, и только в количестве вооружений СССР не уступал Германии с союзниками, но уступал в количестве новых типов военной техники».

Положительные моменты:

- СССР не уступал Германии в количестве вооружений.

Отрицательные моменты:

- Германская армия превосходила Красную армию количеством войск.

Факт №2: «После денежной реформы (1947 г.) и отмены карточек в ходе регулярных снижений 1947-1954 гг. потребительские цены были уменьшены в 2,2 раза».

Положительные моменты:

- Доступность товаров для граждан;
- Развитие экономики государства.

Отрицательные моменты:

- Отсутствие денежных средств у большей части населения

Факт №3: «В марте 1944 года было принято Постановление СНК СССР о широком развертывании сети коммерческих продовольственных магазинов, промтоварных универмагов и ресторанов. В открывшихся магазинах лица, которые располагали значительными денежными средствами (работники науки, техники, искусства, литературы, высший офицерский состав Красной Армии), могли приобрести высококачественные товары в пределах норм отпуска в одни руки».

Положительные моменты:

- Возможность граждан приобрести высококачественные товары;
- Экономический рост государства.

Отрицательные моменты:

- Не все граждане могли позволить себе данные услуги
- Разделение общественного строя на классы

Факт №4: «К маю 1945 года в советских Вооруженных Силах насчитывалось 11 365 тыс. человек».

Положительные моменты:

- Большое число войск способное защитить государство во время военных действий.

Отрицательные моменты:

- Женщинами детям приходилось осваивать тяжелые профессии в тылу, так как все мужчины воевал на фронте.

Факт №5: «29.07.1943 Гитлер издал приказ о национал-социалистическом руководстве в вооруженных силах. В войсках вводились должности офицеров национал руководителей, создавались роты и батальоны пропаганды. Были значительно усилены репрессивные меры против военнослужащих и гражданского населения: фамилии перебежчиков и дезертиров немцев сообщались по месту жительства для принятия мер против их родных и близких. С конца 1944 предписывалось заключать в тюрьму членов семей солдат и офицеров вермахта, оказавшихся в плену».

Положительные моменты: -

Отрицательные моменты:

- Расизм и геноцид по отношению к другим нациям

Факт №6: «В Красной Армии с 3 мая 1943 года прекратили ежедневную выдачу водки личному составу войск действующей армии. Сохранили ежедневную выдачу водки (100 грамм) военнослужащим только тех частей передовой линии, которые ведут наступательные операции».

Положительные моменты:

- Борьба с губительным пристрастием солдат.

Отрицательные моменты:

- Красная армия несла тяжёлые от простуд, переохлаждений и обморожений

### Список литературы

1. Ваховский Ф. И. «Великая Отечественная война 1941-1945 годов: победа» [Электронный ресурс]: цифры и факты. 2018
2. Студопедия [Электронный ресурс]: Исторические факты и методы, 2015. URL : <https://studopedia.ru>
3. М. Воениздат, «Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т» [Электронный ресурс]: Вторая Мировая война. 2011-2015

## ЧЕРЕМХОВО:76 ЛЕТ ПОБЕДЕ. ПОМНИМ О ПОБЕДЕ

*Бишаева Т.В.*

*МДОУ №3 г. Черемхово*

Великая Отечественная война нарушила мирный труд горняков Черембасса. Шахтеры массово уходили на фронт. А тем временем, для Черемхово, города угольщиков, самым главным было обеспечение бесперебойной работы угольных шахт, неуклонное увеличение угледобычи. С первых дней войны горняки, оставшиеся в тылу, взяли на себя обязательство выдавать по полторы-две нормы угля - сутками не поднимались из шахт, спали порой по два-три часа.[12]

Сейчас, по истечении времени, чтобы сохранить память о тех великих героических годах и людях, внесших значительный вклад в приближение долгожданной победы, донести до потомков информацию в городе установлены памятники-мемориалы, на зданиях размещены мемориальные доски участникам и Героям Великой Отечественной войны.

Каждый труженик, волею обстоятельств, оставшийся в тылу, всеми мыслями и душой был с солдатами, на передовой. На войну с фашистскими захватчиками в сорок первом ушли двадцать пять тысяч жителей шахтёрского города, более пяти тысяч погибли или пропали без вести. Их имена - на стене памяти мемориального комплекса «Слава Героям Великой Отечественной войны». Почетное звание Герой Советского Союза получили 10 черемховцев.

Мемориальный комплекс «Слава Героям Великой Отечественной войны» был торжественно открыт 4 ноября 1981 года. Он установлен в память о героях фронта. В годы Отечественной войны жители города Черемхово и Черемховского района собрали более 13 миллионов рублей на строительство 2-х танковых колонн «Черемховский шахтер» и эскадрилью самолетов.

В центре мемориального комплекса расположился танк Т-34 «Черемховский шахтёр». В 1943 году этот танк принимал непосредственное участие в боевых столкновениях[10].

Всего на защиту Родины горвоенкоматом было призвано 24960 человек, из них 2856 – женщины.

На мраморных плитах 4769 имен черемховцев, отдавших жизнь на фронтах Второй мировой войны, имена наших земляков.

В 2012 году мемориал реконструировали. Неподалёку от танка сооружен фонтан, установлено современное освещение. Теперь Мемориал Славы Героям - одно из самых посещаемых мест в Черемхово. На территории мемориала часто проводят различные праздничные митинги, именно здесь черемховцы празднуют День победы, здесь заканчивается шествие «Бессмертного полка». К нему возлагают цветы молодожены и гости города.

8 мая 1975 года к 30-летию Великой Победы на территории шахты им. Кирова по улице Маяковского состоялось торжественное открытие памятника черемховским угольщикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. На нем высечено: «Вечная слава воинам-шахтерам, отдавшим жизнь за Родину. 1941-1945».

Открытие этого памятника имеет интересную историю. Администрация шахты командировала инженера, коммуниста, фронтовика Степана Дмитриевича Бычкова по городам-героям Советского Союза: Москва, Ленинград, Киев, Одесса, Волгоград, Новороссийск, Севастополь, Тула, Бреста и Керчь. Из каждого города Степан Бычков привез капсулы с землей, взятой на месте боев, там, где мужественно сражались и наши земляки. Капсулы с землей городов-героев заложены в основание мемориала в память о тех, кто погиб или пропал без вести в годы Великой Отечественной войны.

Этот мемориал – значимый исторический объект города, символизирующий подвиг шахтеров, без раздумий, вставших в ряды солдат и павших смертью храбрых на полях сражений.

В ноябре 1941 года в 120-ти вагонах в город Черемхово на платформу Механического завода прибыло одно из мощнейших предприятий Донбасса. Из Ставрополя эвакуирован машиностроительный завод имени Карла Маркса. Раньше он производил горное оборудование, но с началом военных действий был перепрофилирован на выпуск боеприпасов (снарядов, патронов, мин и гранат).

Подвиг рабочих отмечен Указом Президиума Верховного Совета СССР, завод был награжден орденом Красного знамени, а 6 человек удостоены высоких правительственных наград.

Вклад машиностроителей завода им. Карла Маркса в дело Победы советского народа над фашисткой Германией не оценим. Рабочие прямо от станка отправлялись с оружием в руках защищать нашу Родину. 24 заводчанина навечно остались на поле боя, выполнив свой долг до конца. Благодарные потомки в канун 30-летия Победы 8 мая 1975 года на территории завода торжественно открыли памятник машиностроителям, погибшим в годы войны. На мемориале высечены их имена [5].

Еще одно предприятие, которое начало свое существование именно в годы войны. «Рудоремонтный завод» многофункциональное предприятие, которое оказывает услуги по ремонту горного оборудования. А в далеком 1941 году на этой территории находилась автобаза, бывший гараж шахты им. Кирова. Все машины были мобилизованы на фронт, помещения стояли пустые. И вот в ноябре 1941 года здесь был организован первый цех центральных электромеханических мастерских (ЦЭММ), которые перевели с механического завода.

Во время войны механические мастерские занимались ремонтом оборудования предприятий города, в основном завода им. Карла Маркса. После войны ЦЭММ перешли на ремонт горношахтного оборудования. За годы своего существования коллективом завода были освоены ремонты экскаваторов всех параметров, буровых станков.

К 30-летию Великой Победы 8 мая 1975 года на территории рудоремонтного завода открыли памятник-мемориал войнам Великой Отечественной войны. На плиту мемориала нанесено 48 фамилий, тех, кто ушел на фронт с этого завода и не вернулся [11].

В декабре 1941 года из Кременчуга с центральной части Украины в Черемхово переехала макаронная фабрика. Фабрику разместили в здании недавно пущенного в эксплуатацию хлебозавода по ул. Маяковского. Коллектив хлебозавода, с помощью рабочих центральных электромеханических мастерских оперативно смонтировали оборудование и запустили фабрику. Фабрика работала с мощностью 18 тонн макаронных изделий в сутки. Благодаря этому быстро началась отгрузка макарон на фронт, а также они появились в рационе наших жителей. Здание фабрики не сохранилось.

В период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории СССР осуществлялось формирование обширной сети эвакуационных госпиталей, в которых лечились больные и раненые солдаты, офицеры и генералы.

В городе восемь мемориальных досок, посвященных участникам Великой Отечественной войны и Героям Советского союза.

6 ноября 2018 года на фасаде здания средней общеобразовательной школы № 16 установлена мемориальная доска, памяти Героя Советского Союза Николая Петровича Кудряшова

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 января 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм старшему сержанту Кудряшову Николаю Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Также награжден орденом «Слава» III степени, медалью «За отвагу», медалью «За освобождение Праги» и другими медалями.

В рамках юбилейных мероприятий к 70-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. было принято решение на привокзальной площади аэропорта г. Нюрба поставить бюст Героя Советского Союза Кудряшову Н. П. Там же в краеведческом музее хранятся боевые награды Героя, его имя носит одна из улиц города Нюрбы [10].

5 октября 2011 года в День учителя на здании школы № 22 состоялось открытие мемориальной доски педагогу, участнику Великой Отечественной войны Былкову Георгию Максимовичу.

В августе 1941 года Георгий Максимович добровольцем ушёл на фронт. Прошел её с доблестью и отвагой. Награждён орденом Отечественной войны 2-й степени, медалями «За Отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За участие в Великой Отечественной войне», «За победу над Германией», «За победу над Японией»,

тремя юбилейными медалями, медалью «Ветеран труда». После войны Георгий Максимович вернулся к учительскому делу.

17 сентября 1956-го школа № 22 открыла свои двери, и с начала 1960 года Былков Г. М. стал ее директором. Георгий Максимович проработал в этой школе до выхода на пенсию в 1973 году.

1 октября 2007 года на здании школы № 30 г. Черемхово состоялось торжественное открытие мемориальной доски Героя Советского Союза генерал-полковника Провалова Константина Ивановича. Школа № 30 носит его имя.

В память о Герое Советского Союза генерале-майоре авиации Елдышеве Анатолии Петровиче 1 сентября 2006 года открыта мемориальная доска. Доска находится на здании бывшей школы №1, напоминая о замечательном выпускнике (сейчас это здание городского управления образования).

В 1940 году Елдышев А.П. был призван на службу в Красную Армию. В 1941 году окончил Пермскую военную авиационную школу пилотов. С марта 1943 года воевал на фронтах Великой Отечественной войны [10].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 августа 1945 года капитан Анатолий Петрович Елдышев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Девушка с озорной мальчишеской стрижкой и открытой улыбкой смотрит на нас с мемориальной доски, установленной на здании Черемховского педагогического колледжа. Доска памяти Паны Прокопьевой установлена накануне Великого праздника Победы в 2007 году [2].

Пана Прокопьева закончила педагогическое училище в 1939 году, параллельно училась в Черемховском аэроклубе на пилота. Девушка до войны работала учителем начальных классов школы № 25 [1].

Когда началась война, Пана стала летчиком-штурмовиком 46-го гвардейского Таманского полка авиационного полка. Это была женская эскадрилья «Ночные ведьмы». Девушка воевала в Крыму, вместе с боевыми подругами освобождала Керчь.

Музееведы и краеведы школы №3 шефствуют над могилой Александры Турышевой, а в день её рождения, 4 мая, в школе ежегодно проводится научно-практическая конференция, посвящённая участникам Великой Отечественной войны [6].

Турышева Александра Александровна родилась 4 мая 1922 года. В город Черемхово семья Турышевых переехала из Усолья-Сибирского. В 1939 году Александра закончила школу №3 г. Черемхово.

Всю войну девушка училась в Иркутском медицинском институте, куда она поступила в 1939 г. Несколько раз писала заявления в горвоенкомат, рвалась на фронт.

Направление на фронт вместе с дипломом врача, Александра получила лишь в 1945 г. На войну военврач Турышева попала, когда начались военные действия в Манчжурии.

В середине августа 1945 г. героически погибла 12 августа в районе разъезда Аргунь. В октябре 1945 г. на имя Турышевых пришел орден Отечественной

войны I степени, которым Александра награждена посмертно. Похоронена Александра Турышева в г. Черемхово [10].

1 сентября 2015 года в год 70-летия Великой Победы на здании школы № 23 состоялось открытие мемориальной доски первому директору школы, участнику Великой Отечественной войны Давиду Наумовичу Этингву.

В сентябре 1941 года был призван в ряды Красной Армии. Давид Наумович воевал с немецко-фашистскими захватчиками, участвовал в военных действиях с Японией. Имеет награды: Орден «Отечественной войны II степени», медаль «За победу над Германией», также награждён юбилейными медалями Великой Победы, медаль «За трудовую доблесть», Орден «Знак Почета».

4 августа 1950 года, в самый разгар строительства семилетней школы № 23 г. Черемхово, Давид Наумович был назначен на должность директора.

Мемориальная доска служит напоминанием подрастающим поколениям и данью уважения героическому прошлому Давида Наумовича, его профессиональной деятельности.

В память о бесстрашной женщине-хирурге Марии Васильевны Копыток на стенах больницы, где она провела большую часть своей жизни, ее имя увековечили на мемориальной доске.

Родилась Мария Копыток 5 апреля 1910 года в г. Иркутске. В 1931 году приехала в Черемхово. Работала врачом-терапевтом, прошла специализацию по хирургии и стала врачом – хирургом в хирургическом отделении Центрального лечебного объединения. Работала до 1941 года.

Призвали в армию с первых дней войны, работала в эвакуационном госпитале № 3916, который находился в здании школы №8, до самого его закрытия. В 1943 году – как одного из лучших хирургов – ее направили в медсанбат первого гвардейского танкового корпуса. После возвращения домой вернулась на работу в Центральную районную больницу и вновь встала к хирургическому столу. Без малого 40 лет, с 1946 по 1985 Мария Васильевна Копыток, майор медицинской службы, заведовала хирургическим отделением. Потом еще 5 лет работала хирургом. Её труд отмечен орденом «Знак почета» и знаком «Отличник здравоохранения» [8].

Замечательная история нашего города! Наш город Черемхово растет, множится, хорошеет с каждым годом, потому что люди нашего города с чистым сердцем, светлой душой.

### Список литературы

1. Барыбина В. Первым делом – самолеты // Черемховский рабочий. – 2007. – 23 августа.
2. Бруй Н. В Черемхово увековечили память легендарной летчицы // СМ №1. – 2007. – 10 мая.
3. Ковальская Т. В. С чем «вплываем» в новый век? (Заметки наблюдателя-оптимиста) // ВосточноСибирская правда. – 1999. - 11 марта.
4. Ковальская Т. В. «Задышали» черемховские производства // ВосточноСибирская правда. – 1999. - 17 ноября.
5. Ковальская Т. В. Горсть земли // Черемховский рабочий. – 1987. – 9 мая.

6. Насырова С. Митинг в честь нашей землячки // Черемховский рабочий. – 2007. – 16 мая.
7. Насырова С. Черемховский госпиталь – сотни спасенных жизней // Черемховский рабочий. – 2020. – 29 января (№3), 5 февраля (№4).
8. Открытие памятника машиностроителям, погибшим во время войны // Черемховский рабочий. – 1975. – 13 мая.
9. Памятники и мемориальные доски г.Черемхово / сост.: В. П. Субанакон, Ж. В. Марченко. – Усолье-Сибирское: Алекс, 2015. – 96 с.
10. Ретинская, О. 1941-й год рождения РРЗ // Черемховский рабочий. – 2006. – 4 мая.
11. Сокольникова О. Н. «Больше угля – ближе победа!» // Краевед Приангарья : журнал краеведов Приангарья. – 2018. – № 4. – С. 110-124.
12. Чернигова А. Черемхово в годы войны // Черемховский рабочий. – 2001. - 4 мая; 17 мая.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСАХ И КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕРНЕТА**

*Васильева М.В.*

*МКОУ Головинская ООШ*

Память о Великой Отечественной войне – одна из немногих исторических тем, которая спланивает современное российское общество. Подавляющее большинство россиян считают, что значение Победы в Великой Отечественной войне не ослабевает и спустя 75 лет. Об этом свидетельствуют данные опроса, проведенного Музеем Победы на Поклонной горе в преддверии юбилея праздника.

«В апреле 2020 года мы провели масштабное всероссийское социологическое исследование. Оно подтвердило, что подавляющее большинство наших сограждан - 86%, считают, что значение Победы в Великой Отечественной войне не теряется с годами. Этот праздник по-прежнему нужен всем нам», - сказал в ходе онлайн-пресс-конференции директор музея Александр Школьник.

По его словам, почти две трети опрошенных заявили о необходимости беречь историческую память. «68% участников опроса считают, что память о военном поколении нужно обязательно сохранять в музеях или учреждениях. Цифры статистики, исторические факты о Великой Отечественной войне - все это остается в учебниках, в памяти конкретных семей, которые стоят за этим, хотя именно она вызывает наши самые сильные эмоции и способна приобщить к тем великим событиям не только сегодняшнее, но и завтрашнее поколение», - подчеркнул Школьник.

Директор Музея Победы добавил, что современная молодежь воспринимает события войны как очень далекие. «В то же время наблюдаются заметные поколенческие различия. Молодежь, люди до 25 лет, все чаще считают Великую Отечественную войну далекой историей и проявляют к ней все меньше интереса. Этот процесс естественный, военное поколение, к сожалению, уходит, если раньше мы говорили о воевавших отцах и дедах, теперь рассказываем молодежи о

прадедушках и прабабушках. Память о войне и, главное, семейная память, постепенно стираются», - заключил он [18].

Выстраивая социальную и воспитательную стратегию, государство, в том числе, в лице образовательных учреждений, должно учитывать тот факт, что в современном российском обществе нарастают темпы «виртуализации социального пространства» [2]. На начало 2021 года в России насчитывается 124 млн. пользователей интернета. В период с 2020 по 2021 год количество пользователей интернета в Российской Федерации увеличилось на 6,0 млн. (+ 5,1%), а уровень проникновения интернета в России составляет 85,0% [6]. Доля пользователей интернета в возрасте от 12 до 24 лет в России приблизилась к 100% и составила 97,1% за февраль—ноябрь 2020 года. Весьма внушительны цифры, показывающие интенсивность пользования сетью в среде подрастающего поколения и молодежи [16].

Несомненно, в современном мире интернет-ресурсы являются важнейшим механизмом формирования общественного мнения и знаниевой составляющей того, что называют исторической памятью нации. У Интернета имеется масса достоинств: скорость обмена данными с другими людьми, возможность поиска и публикации информации со всего мира и т.д. Но, вместе с тем, свобода пользователя в сети ничем не ограничена.

Социологи, философы и культурологи обращают внимание на тот факт, что Интернет стал более массовым и более бесконтрольным. Всё это ведёт к искажению фактов, в том числе, и исторических [2]. Учитывая выше сказанное, мы задались целью проанализировать различные Интернет-ресурсы, в том числе, и группы в социальных сетях Интернета, связанные с тематикой Великой Отечественной войны (по данным на апрель 2021 г.). Во всемирной паутине имеется немало блогов и сайтов, посвящённых этой теме. На наш взгляд, уместно выделить три типа сайтов: информационные, архивные, хронологическо-исторические.

Примером информационных сайтов являются [www.leningradpobeda.ru](http://www.leningradpobeda.ru) и [www.pobeda-info.ru](http://www.pobeda-info.ru). Сайт [www.leningradpobeda.ru](http://www.leningradpobeda.ru) рассказывает историю блокадного Ленинграда, в том числе, освещает повседневную жизнь осажденного города. На этом сайте можно найти статистические данные, дополняющие тему блокады новыми сведениями [9]. Сайт [www.pamyat-naroda.ru](http://www.pamyat-naroda.ru) – этот уникальный информационный ресурс содержит подлинные архивные документы времен войны 1941 — 1945 гг.

Портал представляет собой результат огромной и трудоемкой работы по поиску и обработке архивных документов времен второй мировой войны. Разработанные интерактивные инструменты дополняют сайт и делают его современным и технологичным информационным ресурсом [14]. Этот портал в нашей классификации занимает промежуточное положение между информационными и архивными сайтами.

Ко второй категории мы отнесли сайты, предоставляющие пользователям архивные материалы. Наиболее масштабными и востребованными среди них являются [www.dokst.ru](http://www.dokst.ru), [www.soldat.ru](http://www.soldat.ru), [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru),

memorial.ru, <https://web.archive.org>. Так, для основанного в 2009 г. сайта [www.dokst.ru](http://www.dokst.ru), информация собиралась как из бывших советских, так и из немецких архивов [15].

Сайт [www.soldat.ru/arch/](http://www.soldat.ru/arch/) объединяет в себе данные федеральной архивной службы России. Посетитель сайта может найти здесь информацию о том или ином человеке, который принимал участие в сражениях Великой Отечественной войны [13].

Детальную информацию о погибших и пропавших без вести в годы войны и послевоенный период содержит сайт ОБД «Мемориал» [12].

На другом «архивном» и весьма востребованном сайте [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru) представляет уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной [19].

Любой посетитель портала <https://web.archive.org> может дополнить, хранящуюся на сайте информацию. Для этого нужно скачать анкету с вопросами о войне, составленную ведущими историками страны, обратиться к координатору проекта, у которого можно получить контакты ветерана, живущего поблизости, и который готов встретиться с волонтерами. При встрече необходимо сделать видеозапись ответов ветерана на предложенные вопросы [10]. Таким образом, формируется уникальный видеоархив воспоминаний «Поколения Победителей».

Основную массу сайтов, посвящённых военной теме, составляют, так называемые, хронологическо-исторические порталы. В качестве примера приведем <http://warfly.ru> и <http://www.world-war.ru>.

На первом сайте собраны аэрофотоснимки советских городов, сделанные во время войны. Снимки более 50 городов СССР наложены на современные карты Google. На аэрофотоснимках отмечены те места, которые имели особую значимость для Вермахта. Это даёт нам представление о том, какие объекты больше всего хотели уничтожить фашисты, а благодаря наложению на современные карты, можно получить полное представление, в каких местах эти самые объекты были расположены [1].

Сайт <http://www.world-war.ru> является частью проекта «Непридуманные рассказы о войне». Идея создания этого сайта принадлежит московскому священнику Глебу Каледе. Проект существует с марта 2005 г. и развивается силами энтузиастов. В качестве одной из задач проекта позиционируется освещение деятельности Русской Православной Церкви в годы войны [10].

Самым масштабный из проанализированных нами сайтов является портал <https://may9.ru/>, который начал работать в 2015 г., накануне Дня Защитника Отечества [8]. На данном портале транслируются новости, акции, проекты посвященные сохранению памяти о ВОВ.

В разделе «Наша Победа» Вы можете найти информацию о городах-героях, городах воинской славы. Раздел «Домашний фотоальбом «Твоя Победа» - это глобальный проект, где каждый может рассказать историю своего родственника, связанную с Великой Отечественной войной. С помощью «Карты Победы» любой

желающий сможет познакомиться с информацией о местах боевой славы наших соотечественников. Раздел «Письма с фронта» предоставляет возможность загрузить письма на сайт и поделиться историей войны, которая прошла через каждое письмо.

Помимо специализированных сайтов и блогов, посвящённых истории Великой Отечественной войны, огромную роль в формировании общественного мнения и исторической памяти о войне играют социальные сети. Сегодня в социальных сетях зарегистрированы 99 млн. человек [5].

Самыми популярными социальными сетями в России являются:

1. ВКонтакте - 40 миллионов человек;
2. Instagram - 34,6 миллиона человек;
3. Одноклассники - 25,8 миллионов человек;
4. Facebook - 23,8 миллиона человек [7].

В социальной сети «Одноклассники» сегодня содержится 8238 групп, посвящённых Великой Отечественной войне. Самая многочисленная из них группа «75-я годовщина Великой Победы» – насчитывает 729 483 участника [3]. Это официальная группа празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В группе собраны эксклюзивные фото- и видеоматериалы, рассказы ветеранов и их родственников, также можно найти информацию о флешмобах и акциях и стать участником самых разнообразных конкурсов и тестов.

Для сравнения в социальной сети «ВКонтакте» («Вк» является самой «молодой» соц. сетью Интернета, наиболее активные её пользователи – молодёжь от 18 до 34 лет [7]) насчитывается 9457 сообществ, посвящённых Великой Отечественной войне. Наиболее многочисленная из этих групп также группа «75-я годовщина Великой Победы» (169 974 участников). Это такая же группа, что и в соц. сети ОК [4].

Поисковая система социальной сети «Facebook» на запрос «Великая Отечественная война» выдаёт около 100 групп. Наиболее многочисленной группой является группа «Великая Отечественная война» (4,1 тыс. пользователей) [5]. В группе размещены фотографии памятников павшим и воинских кладбищ, фоторепортажи с мест, где проходили бои, отрывки из военных хроник и воспоминаний ветеранов.

Социальная сеть Instagram на запрос «Великая Отечественная война» выдаёт огромный массив страниц и публикаций (294 608). Наибольшее число подписчиков (39,7 тыс. чел) имеет страница [voina1941\\_1945](#). Это личный блог, в котором Великая Отечественная война представлена в фото с описанием событий [17].

Сравнивая приведённые выше результаты с исследованием омского историка Ю.П. Денисова за 2013 г. [2], можно обнаружить существенное увеличение числа групп в социальных сетях, посвящённых интересующей нас тематике. Кроме того, наблюдается непреклонный рост числа подписчиков этих групп, что свидетельствует о том, что тема Великой Отечественной войны интересует всё большее число людей, особенно молодёжи.

### Список литературы

1. Аэрофотосъемка Второй мировой войны. URL: <http://warfly.ru/> (дата обращения: 02.04.2021).
2. Денисов Ю.П. Великая Отечественная война в коммуникативном пространстве социальных сетей русскоязычного интернета // Сборник материалов Всерос. научно-практич. конференции студентов и молодых учёных, посвященной 68-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (Омск, 13-14 мая 2013) / Отв. ред. Ю.П. Денисов, Т.Ю. Колягина, М.Н. Шевченко. Омск, 2013. Доступ из локальной сети сайта academia.edu. URL: [http://www.academia.edu/4020420/Sbornik\\_maket](http://www.academia.edu/4020420/Sbornik_maket) (дата обращения: 02.04.2021)
3. Группа «75-я годовщина Великой Победы». Доступ из локальной социальной сети «Одноклассники». URL: <https://ok.ru/may9> (дата обращения: 02.04.2021).
4. Группа «75-я годовщина Великой Победы». Доступ из локальной социальной сети «VK». URL: [https://vk.com/may9\\_ru](https://vk.com/may9_ru) (дата обращения: 02.04.2021).
5. Группа «Великая Отечественная война». Доступ из локальной социальной сети «Facebook». URL: <https://www.facebook.com/groups/403189379877925> (дата обращения: 02.04.2021).
6. Интернет и соцсети в России в 2021 году — вся статистика. URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-i-socseti-v-rossii-v-2021-godu-vsya-statistika/> (дата обращения: 02.04.2021).
7. Какая социальная сеть популярнее в 2020 году. URL: <https://zen.yandex.ru/media/teachblogger/kakaia-socialnaia-set-populiarnее-v-2020-godu-5f72f9d8159c5769df793161> (дата обращения: 02.04.2021).
8. Официальный сайт Интернет-проекта «День Победы. 75 лет». URL: <http://www.9may.ru/> (дата обращения: 02.04.2021).
9. Официальный сайт проекта «Ленинград. Победа». URL: <http://www.leningradpobeda.ru/home/> (дата обращения 02.04.2021).
10. Официальный сайт проекта «Наша общая победа». URL: <https://web.archive.org/web/20150703091950/http://www.41-45.su/> (дата обращения 02.04.2021).
11. Официальный сайт проекта «Непридуманные рассказы о войне». URL: <http://www.world-war.ru> (дата обращения: 02.04.2021).
12. Официальный сайт проекта ОБД «Мемориал» (Обобщённый банк данных погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период). URL: <http://www.obd-memorial.ru> (дата обращения: 02.04.2021).
13. Официальный сайт проекта «Солдат.ru». URL: [www.soldat.ru](http://www.soldat.ru) (дата обращения: 02.04.2021).
14. Официальный сайт проекта «Память Народа. 1941-1945 гг.». URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 02.04.2021).
15. Официальный сайт Центра документации. URL: [www.dokst.ru](http://www.dokst.ru) (дата обращения: 02.04.2021).

16. РБК: «Доля пользователей интернета в России среди молодежи приблизилась к 100%» URL:[https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426](https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426) (дата обращения: 02.04.2021).
17. Старница voina1941\_1945. Доступ из локальной сети Instagram. URL: [https://www.instagram.com/voina1941\\_1945](https://www.instagram.com/voina1941_1945) (дата обращения: 02.04.2021).
18. ТАСС. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/8406267> (дата обращения: 02.04.2021).
19. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». URL: <http://podvignaroda.ru> (дата обращения: 02.04.2021).

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ**

*Ганенкова М.А., Федотова О.А., Родионова А.О.  
МКДОУ детский сад №54 п. Михайловка*

*Никто не учит маленького человека:*

*«Будь равнодушным к людям,  
ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное».*

*Все дело в одной, в очень важной закономерности  
нравственно-патриотического воспитания.*

*Если человека учат добру — учат умело, умно,  
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.*

*Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло.*

*Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло,  
потому, что и человеком его надо воспитать».*

*В. А. Сухомлинский*

Каждый раз перед тем, как начать разговор с детьми о Великой Отечественной войне педагоги всегда сталкиваюсь с тем, как доступно донести до детей эту тему. Ведь у дошкольника еще очень мал жизненный опыт и повседневная жизнь сегодня очень далека от войны. Но каждый раз приятно удивляться, как живо реагируют дошкольники на беседу о Великой Отечественной войне. Они сразу оживленно начинают рассказывать о своих родственниках, воевавших в те годы, о которых им рассказывали родители, о военной технике, которую видели в музеях, на выставках, на улицах и площадях нашего города. В нашей группе в одной из семей живёт прабабушка Усольцева Лидия Алексеевна, которой исполнилось 92 года и она помнит о том, как началась война и как на её руках остались 2 маленькие сестры. Она с большим удовольствием пригласила нас в гости и поделилась своими воспоминаниями о войне.

Рассказывая о войне, она упомянула и о военных профессиях. Рассказала о том, как ее мать и отец работали на заводе и изготавливали снаряды. Женщины, дети и старики работали на полях, фабриках, заводах, выращивали овощи, шили форму, готовили запчасти для техники, выпускали танки, самолеты и многое другое. Рассказывая о Великой отечественной войне, она упомянула о том, какое это было сложное и тяжелое время даже для тех, кто оставался в тылу, не говоря

уже о тех, кто сражался на линии фронта. Как голодали люди, прятались в бомбоубежищах от бомбежек, как фашисты захватывали деревни и издевались над пленными, как подрывали дома. Дошколята слушали с большим вниманием. В конце встречи мы спели песню «Катюша» и растрогали нашего ветерана до слёз.

Тема войны отражается во многих видах деятельности. Рассказывая детям о Великой Отечественной Войне, о подвиге советских людей, воспитатели не только определяют отношение ребенка к миру и к себе, но и учат ребенка сопереживать чужой беде, гуманности, великодушию. Поведав о великом подвиге наших дедов и прадедов. Именно воспитатели и родители закладывают основы патриотизма, всесторонне развивают личность ребёнка. В детском саду в рамках тематической недели мы с детьми очень часто читаем книги о войне, о партизанах.

Очень большое внимание отводится работе над лексическим значением слов на военную тематику, расширяя активный словарь детей по данной теме, совершенствуется грамматический строй речи.

Перед тем как познакомить детей с песней, мы всегда проводим беседу: «что такое «война?», «бомбежка», «атака», «лихие года», «блокада», «Родина мать », что значит «встать на защиту как один», кого называют героем, ветераном, партизаном, кто такие немцы, фашисты.

Мальчишки и девчонки несколько по-разному воспринимают рассказы о войне: у мальчиков на примере героев формируется образец мужественности и смелости, у девочек – забота о близких, пострадавших. Повествования о подвигах и доблести советских людей способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, страну, развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев, защитивших нашу страну.

Очень важным моментом в работе по развитию чувства патриотизма, является создание в группе мини – музея, в которой активными участниками выступают родители, которые приносят фотоматериалы, о героических поступках своих прадедов, одежду, предметы, которые остались с тех времен. Детям очень нравится такая форма работы, потому что можно рассматривать, обсуждать музейные экспонаты. Не без помощи наших родителей, ходим на экскурсии к обелиску, посещаем музей.

Кроме разучивания детских песен, проводится работа с пословицами, загадками, которая помогает детям глубже вникнуть в историю ВОВ. Мы участвуем в различных конкурсах по военной теме: конкурс чтецов «Синий платочек», «Война глазами детей», «Георгиевская лента». В конкурсах детского творчества «Они сражались за Родину». Такая работа закрепляет умение точно и выразительно читать стихи, а выразительное чтение, как известно, помогает полноценно осмыслить содержание произведения.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного

отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Таким образом, проводится очень много мероприятий, благодаря которым удастся расширить знания детей о подвиге советского народа, героев-земляков в Великой Отечественной войне.

## **ВОЕННАЯ ЛЕГЕНДА: ПРАСКОВЬЯ МИХАЙЛОВНА ПРОКОПЬЕВА**

*Гантимурова М.Г.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

В годы Великой Отечественной войны около 800 тысяч девушек Советского Союза находились на военной службе в частях Красной Армии. Из Нижнеилимского района добровольцами ушли в армию десятки девушек, одной из них была Прасковья Михайловна Прокопьева.

Жила в Нижнеилимске красивая девушка, бессменный комсорг школы, заводила многих интересных дел. К ней тянулась вся молодежь. Магнит ее характера, жар большой человеческой души навсегда передались тем, кто учился вместе с ней в школе, общался по комсомольским делам. Принципиальность, обезоруживающая память в большом и малом, яркая разносторонность одаренной натуры – все это было присуще Пана. Да и внешне она была под стать своему времени: гордая осанка, лихая челка, унаследованная от отца, умная доброта искрящихся глаз.

Родилась Пана Прокопьева 23 сентября 1919 года в деревне Березняки на Илеме. Училась вначале в Оглоблиной, затем в Нижнеилимске, куда отец Михаил Самойлович как медик был приглашен в районную больницу.

После окончания 8 классов, в 1937 году поступила в Черемховское педучилище. Мечта стать летчицей появилась во время знаменитых полетов Расковой, Гризодубовой, Осипенко на Дальний Восток. Прасковья Михайловна решает стать летчицей и поступает в аэроклуб города Черемхово. Самый памятный день – самостоятельный вылет на самолете в июле 1939 года.

«Полет – это не просто учеба по книжке, необходимо не только уметь сочетать знания с теорией, нужны смекалка и мгновенная реакция, так как у самолета нет заднего хода, и нужно как никогда сочетать силу воли со всеми перечисленными требованиями. Авиация не терпит людей рассеянных и нерасторопных», - писала она в своем дневнике.

В июле 1939 года Пана окончила педучилище, а в декабре получила пилотное свидетельство. В своем дневнике она отметила: «Моя мечта – окончить институт».

В январе 1940 года Прасковью направляют в школу штурманов-летчиков в город Херсон. После окончания херсонской авиашколы работает летчиком-инструктором в аэроклубе города Йошкар-Ола, затем переводится обратно в Черемховский аэроклуб. На двухмесячный отпуск в сентябре 1940 года она

приехала в Нижнеилимск – стройная и красивая, в форме летчика. Это был ее последний приезд домой.

Начало Великой Отечественной войны Пану Прокопьеву застало в Иркутске, она обращается в военкомат с просьбой призвать ее в Красную Армию, но ей ответили: «Не пишите, мы знаем вашу специальность и когда надо будет – призовем вас».

В октябрьские дни 1941 года, когда Родина переживала трудное время, по инициативе Героя Советского начался добровольный набор женщин-патриоток в авиацию. В результате этого набора, в числе других появился авиационный полк, впоследствии названный таманским. Как раз в этот полк и была зачислена летом 1343 года отважная девушка с Илима Пана Прокопьева. О летчицах этого полка писали газеты, об их боевых делах рассказывали в радиопередачах. В полку Пану встречали хорошо, большинство девушек уже имели не малый боевой опыт и не раз вылетали бомбить врага.

Шли непрерывные бои, женский авиационный полк наносил удары в ночное время по Железнодорожным линиям, складам, базам, живой силе противника. Легкие ночные бомбардировщики ПО-2, на которых воевали летчицы, были грозой для фашистов. На боевом счету полка сотни взорванных вражеских складов с боеприпасами и военным имуществом, много уничтоженных боевых точек, тысячи эффектных налетов на позиции неприятеля. В письмах домой Пана писала, что трудности фронтовой жизни ей помогают переносить сибирская закалка, военная подготовка, желание победить немецко-фашистских захватчиков.

Накануне готовящегося наступления наших войск 9 апреля 1944 года на Керченском полуострове, необходимо было уничтожить большие склады с боеприпасами и горючим противника на станции Булганак. Учитывая важность своей базы с боеприпасами и горючим, фашисты усиленно охраняли ее, сосредоточив немалое количество зенитных орудий. Летчицы 46-го Гвардейского Таманского авиационного полка несколько раз пытались прорваться к цели, но отгонялись плотным зенитно-артиллерийским огнем. Штурман авиационного женского полка Евгения Руднева, самая опытная из штурманов получила боевое задание с летчицей Паной Прокопьевой уничтожить базу противника. Ночью с 8 на 9 апреля 1944 года экипаж вылетел на ответственное задание. Вот и цель, сброшен смертоносный груз на базу врага. В этот момент их самолет попал в сетку прожекторных лучей. Летчица Пана Прокопьева делает маневр за маневром, чтобы выйти из слепящих лучей прожекторов, и в это время на самолет обрушивается шквал огня, машина вспыхивает, объята пламенем, и падает в районе города Керчи. Пана Прокопьева направляет горящий самолет в логово врага. Вылетевшие вслед другие девушки видели, как загорелся в воздухе самолет Прокопьевой – Рудневой, как стал падать, объятый пламенем. За мгновение до его удара о землю из самолета вылетели ракеты. Рвались ли они сами от сильного жара, или это стреляли девушки, прощаясь с подругами, осталось тайной навсегда. На счету у Паны было более 100 боевых вылетов, у Жени Рудневой – 645.

Пять экипажей искали останки Жени и Паны в районе Булганака, но не нашли ничего. Жительница города Колесниченко позднее рассказывала, что объятый пламенем самолет продолжал лететь, отважная летчица неимоверными усилиями направляла машину на позиции врага, пролетев километра два, самолет упал в центре города Керчь, где размещался штаб немцев. Вот почему на второй и последующие дни подруги – летчицы, делая облет района, не смогли обнаружить самолет Паны Прокопьевой и Жени Рудневой. Только через 21 год после войны стало известно, что их самолет упал в центре Керчи. Пану приняли за мужчину и похоронили в братской могиле, а Женю положили отдельно в парке имени. На плите написали: «Здесь похоронена неизвестная летчица». В 1966 году их перезахоронили на керченском военном кладбище.

По просьбе личного состава женского авиаполка в городе Керчь одна из улиц названа в честь Паны Прокопьевой, на малой родине в поселке Новая Игирма также одна из улиц носит имя Паны Прокопьевой. В Березняках есть мемориал памяти отдавших свои жизни в период Великой Отечественной войны с территории двух сельских Советов (Романовского и Оглоблинского), от деревни Куклиной до Литвинцевой, в г. Черемхово Иркутской области на здании Черемховского педагогического колледжа есть мемориальная доска с именем и фотографией Паны Прокопьевой.

На 14 гранитных плитах имена 266 погибших, и среди них всего одна девушка – Прасковья Михайловна Прокопьева.

В городе Керчь при школе № 15 создан музей боевой славы. Здесь собран материал о Жене Рудневой и Пани Прокопьевой. Во дворе школы стоит памятник Герою Советского Союза летчице Евгении Рудневой.

#### Список литературы

1. 40-летию освобождения г. Керчи и 40-летию со дня гибели П. Прокопьевой: [листовка]: Железногорск-Илимский, 1984.
2. На крыльях несшая Победу // Подвигу жить.-Иркутск, 2000. - С. 22-30.
3. Солдаты Великой Победы. – Железногорск-Илимский, 2005. - С. 18-20.
4. Ночные ведьмы // Наш Илим. - 2005. - 5 мая. - С. 2.
5. Помним имя твоё // Владимир Т.И. Илимчане на фронте и в тылу. - Братск, 2007. - С. 23 - 25.
6. Черемных А. Девушка с Илима // Наш Илим.- 2008. - 10 апреля. - С. 11-12.
7. Гельман П. и др. Ночные ведьмы. /П. Гельман, Н. Кравцова, Н.Попова, Н. Распопова, И. Ракобольская // АИФ.—2005.—№ 9.
8. Герои Советского Союза о том, как сражался в годы ВОВ 46-й гвардейский Таманский женский авиаполк ночных бомбардировщиков.
9. Кравцова Н. От заката до рассвета. - М.: Дет. лит., 1974.— 176 с.
10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Централизованная библиотечная система города Усть-Илимска [Электронный ресурс] // <https://www.uicbs.ru/proekty/velikaya-otechestvennaya-vojna-v-pamyati-ustilimtsev/veterany-velikoj-otechestvennoj-vojny/2953-prokopeva-praskovya-mikhajlovna> (Дата обращения 20.04.2021)

## ВКЛАД Г. УСТЬ-КУТА И УСТЬ-КУТСКОГО РАЙОНА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Григорьева Ж.А.  
ГБПОУ ИО УКПТ*

К началу Великой Отечественной войны население Усть-Кутского района было совсем небольшим. А на фронт ушло более трех тысяч устькутян. В первые же дни войны сотни устькутян отправились на защиту Родины. Наши земляки сражались под Москвой, защищали Ленинград, стояли насмерть под Сталинградом, форсировали Днепр, брали штурмом Берлин. Высокого звания Героя Советского Союза удостоен уроженец деревни Кокуй Антипин Иван Николаевич, устькутяне Андреев Михаил Александрович, Пестерев Алексей Иванович. Более 1000 наших земляков не вернулись с полей войны.

На многих предприятиях осталось всего 50 процентов рабочих и служащих. На смену призванным пришли женщины. В МТС уже к началу 1942 года 80 процентов механизаторов составляли именно они. Третьего сентября 1941 года в Усть-Куте было организовано собрание женщин, мужья которых ушли защищать Родину. Собралось 146 человек. К собравшимся с призывом заменить мужчин на производстве обратились военком Банных и секретарь райкома партии Шульпин. Женщины живо откликнулись на этот призыв: 28 человек пришли на курсы шоферов при «Якуттрансе», 12 женщин вышли на работу грузчиками в «Холбос». Женщины пошли на курсы трактористов и комбайнеров при МТС.

На Осетровской пристани, куда по Ангаро-Ленскому тракту поступал основной поток грузов, женщины также работали грузчиками. Они грузили баржи и карбасы. Работали без выходных и отгульных. Но не только грузчиками трудились женщины в военные годы на Осетровской пристани.

Были они и слесарями, и кочегарами, и возчиками. «Самоотверженным трудом обеспечим Красную армию и Военно-Морской флот всем необходимым для победы над врагом» — призывала в то время тружеников района газета «Ленский большевик». И они делом отвечали на ее призыв.

Десятого сентября 1941 года газета «Восточно-Сибирская правда» напечатала обращение железнодорожников ст. Иркутск II и колхозников сельхозартели «Гигант» Аларского района о сборе теплых вещей для воинов Красной армии. Жители Усть-Кутского района откликнулись на обращение и набрали более 25 тысяч теплых вещей. Это были полушубки, ватные костюмы, валенки. К праздникам собирали и отправляли на фронт и посылки, в которые упаковывали махорку, варежки, кисеты, шарфы, рукавицы и другие вещи. Жителями только нашего района было отправлено бойцам более 1000 таких посылок. Часто проводились воскресники, а деньги, заработанные таким путем, шли в Фонд обороны. На заем подписывались, беря повышенные обязательства. Собирали деньги и облигации на самолеты, танковые колонны, торпедные катера. В целом труженики района за годы войны приобрели облигации займов и денежно-вещевой лотереи на 3 млн. 197 тыс. рублей.

Вклад тружеников тыла невозможно переоценить. На строительство танковых колонн «Иркутский колхозник» и «Иркутский комсомолец» Усть-

Кутский район сдал 1 млн. 586 тыс. рублей. Осетровская судверфь выполнила план 1942 года на 109, а 1943 года — на 113 процентов. Работники Осетровской судверфи за активную помощь фронту, перевыполнение заданий были удостоены личной благодарности Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина. Перевыполняли плановые задания пристани Осетрово и «Лензолотофлота», «Золотопродснаб» и сользавод. Ударно трудились и многие другие. Несмотря на то, что в армию из колхозов было взято около 800 лошадей, выбыли все трудоспособные мужчины, своевременно справлялись с плановыми заданиями и колхозы. Если в 1940 году засевалось 5484 га, то в 1943 году — 7256 га. В военные годы не было случаев, чтобы хлеб не был убран и ушел под снег.

Труженики Усть-Кутского района постоянно помогали жителям территорий, освобожденных от фашистской оккупации. В 1943 году наши колхозы выделили пострадавшим 41 голову крупного рогатого скота, 29 свиней, 27 овец, а также посеяли для них 97 гектаров пашни. Рабочие пристани «Лензолотофлота» на собрании 8 сентября 1943 года решили отчислить в помощь 25 процентов месячного заработка, а жители села Назарово сдали 1000 рублей, 15 центнеров картофеля, три головы рогатого скота, две свиньи. База «Якутторга», где работало всего 38 человек, перечислила в помощь освобожденным районам 2250 рублей. Во время войны районная организация Осоавиахима ковала кадры для армии. В Усть-Куте на курсах было подготовлено 35 снайперов, 55 шоферов (30 из них — женщины), 15 медсестер. Готовились также стрелки, телефонисты, лыжники. Курсы военного всеобуча прошли 720 человек, а нормы ПВХО сдали семь тысяч человек.

«Трудиться также доблестно, как доблестно сражаются на фронте бойцы Красной Армии» — этот лозунг был взят на вооружение тружениками тыла, и все четыре военных года жители Усть-Кутского района работали самоотверженно.

После окончания Великой Отечественной войны прошло уже 76 лет. Многие события, факты тех лет стираются в памяти. Но благодаря усилиям краеведов и воспоминаниям детей войны и тружеников тыла мы все же знаем, как жили в те годы грозных испытаний наши земляки; как они работали в тылу. Известно, в том числе, что за успешное выполнение заданий, организацию помощи фронту и освобожденным районам, секретарь Усть-Кутского райкома партий А.А. Веселков, председатель райсовета Коновалов, уполномоченный министерства заготовок Н.М. Наумов были награждены орденами Отечественной войны. Многие труженики района тоже были отмечены орденами и медалями. Среди них — диспетчер Осетровской пристани ЛУРПа М.Н. Марков, бригадир колхоза «Победа» М.М. Исаева, счетовод этого же колхоза И.И. Маркова, председатель Подымахинского сельсовета В.И. Антипина, заведующая районо К.С. Маркова, председатель колхоза «Новая жизнь» Ф.Е. Чупров, председатель Марковского сельпо П.Ф. Чупрова и многие другие.

#### Список литературы

1. Тришина Г. Грузчики слабого пола - Иркутск: 2010.
2. Тропую памяти, сост. учащиеся школы № 9 г. Усть-Кута-Усть-Кут: 1991.

## ЛИСТАЯ ПРОШЛОГО АЛЬБОМ

*Довыдова А.С., студентка*

*Руководитель: Анджан Н.В., преподаватель*

*ГАПОУ НСО «КПК»*

*Листая прошлого альбом, я узнаю о человеке  
Судьбы его нележкой вехи, причины седины и ран,  
И это было в прошлом веке...*

Так получилось, что став студенткой педагогического колледжа, я начала посещать занятия кружка «Музейное дело». Сколько открытий сделала для себя, о скольких человеческих непростых судьбах мне поведал музей!

Я узнала, что студенты и преподаватели учебного заведения внесли свой вклад в дело Победы в Великой Отечественной войне. Вспоминаю стенд, на котором фотографии выпускников нашего учебного заведения, удостоенных звания Героя Советского Союза: Волков Михаил Евдокимович, Борискин Анатолий Васильевич, Сологуб Николай Андреевич, Бугаев Александр Лаврентьевич. Невольно думаешь: «Война - это горе и слезы. Тысячи людей прошли войну, испытали мучения, но они выстояли и победили. Война представляется нам самым страшным и горестным воспоминанием. Но она же рассказывает нам о стойкости, мужестве, чести и героизме, которые проявили участники войны».

В музее истории нашего образовательного учреждения много материала, посвященного преподавателям и выпускникам учебного заведения, участникам Великой Отечественной войны. Здесь можно увидеть экспонаты, напоминающие о времени войны. Но меня больше всего заинтересовали альбомы о ветеранах войны. Разные люди, разные судьбы.

Листая старый альбом, я увидела фотографию человека в военной форме. А вот список наград. Их более тридцати. Среди них медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За взятие Берлина», «Орден Славы», польский крест «За Варшаву», медали «За боевые заслуги», медаль «За боевые заслуги на Орловско-Курской дуге в октябре 1943 года». Читаю: «Александр Александрович Дасманов». Перелистываю страницу... Смотрю на фото. Вот он в строгом костюме, с указкой в руках... Значит он был преподавателем? Мне становится интересно узнать о судьбе этого человека. Начинаю изучать музейный материал о нем. Нахожу воспоминания, биографические сведения ветерана Великой Отечественной войны, преподавателя педагогического колледжа Дасманова Александра Александровича. И открываю для себя человека со сложной и необычной судьбой, о которой мне хотелось бы рассказать и вам.

Родился Александр Александрович в городе Куйбышеве Новосибирской области. Когда началась война, ему было пятнадцать лет. В армию его призвали в январе 1943 года в возрасте 17 лет, но на фронт он попал не сразу. Шесть месяцев был курсантом Молотовского минометно-пулеметного училища, а потом был отправлен на фронт.

Александр Александрович, вспоминал свой первый бой, в котором он получил боевое крещение: «Так как я учился в минометно-пулеметном училище, меня закрепили за пулеметом вторым номером, и вот немцы пошли в наступление. Мы приняли бой. Номер первый был убит. Я остался один за пулеметом и отстреливался, сколько было можно, а немцы продолжали наступать. Количественное преимущество было на стороне противника, но я знал, что ничто не заставит солдата Красной армии сдаться в плен или в какой-либо мере выдать военную тайну. «Вот и всё...», - подумал я и услышал:

«Ура, товарищи, вперед!» Я понял, что прибыла подмога». Можно только предположить, что тогда испытал молодой человек, практически только начинавший жить. Попав в 279-й отдельный разведывательный батальон 217-ой стрелковой дивизии не раз попадал в ситуации, когда находился на волоске от гибели. Из воспоминаний Александра Александровича: «Получили задание добыть документы. Была ночь. Мы обнаружили на дороге немецкий обоз. Приметили одного офицера. Опасно было его брать. Со всех сторон немцы. Да и начало светать, туман рассеивался. Нужно было уходить, нас могли заметить. Пришлось рисковать. Когда офицер остался один, мы переодетые в немецкую форму сумели незаметно увести офицера в лес. Главное, он не успел понять ничего. Всё произошло быстро. Тогда все обошлось. Мы вернулись с выполненным заданием».

В альбоме, который я рассматривала, было очень много фотографий Дасманова с надписью «Берлин». Фронтowymi дорогами Александр Александрович дошел до него. Об этом вспоминал так: «Бои за Берлин были особенно тяжелыми. На одной из площадей Берлина была сильная огневая атака. Наши солдаты пытались ее прекратить, но вскоре кончились патроны. А так как я был разведчиком, то мне приказали раздобыть патроны и доставить их. Задача была не из легких: пробираться надо было под огнем противника, но мне это удалось. Патроны я доставил, и мы смогли прекратить огневую атаку немцев. И будучи в этом городе, я жалею теперь лишь об одном, что не зашел тогда в Рейхстаг, хотя находился рядом с этим правительственным зданием. Там же, в Берлине, 2 мая получил ранение. К счастью, легкое. Обошлось без госпиталя».

Читая воспоминания Александра Александровича, я не переставала восхищаться его мужеством. Любое задание было связано с риском, но нигде я не прочитала ни одной жалобы, не почувствовала ни одной пессимистической ноты...

О Дне Победы ветеран вспоминал: «9 Мая мы попали в американскую зону вблизи Имперской канцелярии в Берлине. Отдыхали в заброшенном доме. Вдруг начали стрелять. Я схватился за автомат, но тут вбежал солдат и закричал: «Победа! Мы победили!» Отовсюду раздавались непрерывные выстрелы, слышались радостные крики. Вот так мне запомнился этот день».

Читая воспоминания, я поняла, что про войну Александр Александрович рассказывать не любил, как, впрочем, многие бывшие фронтовики. Думается, не столько потому, что не совершили никаких героических подвигов (хотя, на наш взгляд, участие в войне – уже подвиг, ежедневный и ежечасный), сколько потому,

что светлых воспоминаний о войне и не может остаться. Жизнь в нечеловеческих условиях: в окопах, землянках, блиндажах; пот, грязь, холод, боль, кровь и страх, когда не знаешь, будешь ли ты жив или тебя убьют или ранят, и ты останешься инвалидом. Страх за свою жизнь и жизнь своих близких. А может и потому, что он показался мне очень скромным человеком.

А про многое, наверное, и вспоминать не хотелось... Обратила внимание на письма родным с фронта. С какой нежностью и теплотой он обращался к своей маме: «Здравствуй, моя дорогая мамочка! Пишу тебе письмо с фронта из укрепленного блиндажа. Сейчас нахожусь в резерве. Настроение очень хорошее. Вчера громили гитлеровскую свору. Не будет ей пощады, мы будем идти вперед, я в этом уверен!». Вот настоящий пример человека, любящего свою Родину, верящего в Победу.

Александр Александрович остался жив. Не раз был «на волоске от смерти», «попадал под шквальный минометный обстрел противника», брал языка, слышал, как «немцы кричат, поют песни», получал контузии, имел ранения. И тем не менее выжил, уцелел и всегда хранил в памяти подробности войны как необходимость, с которой надо было справиться, ибо другого не могло и быть.

Умер Александр Александрович в марте 2012 года, немного не дожив до 67-й годовщины со Дня Победы; прожил жизнь долгую, трудную, интересную, честную и достойную.

Достойную той Победы, солдатом которой он был. Я закрываю альбом и задумываюсь... Передо мной прошла судьба удивительного человека, замечательного педагога, ветерана войны, которым можно гордиться. Невольно рождаются строки:

Вот и пролистан старый альбом...  
Шуршит его последняя страница.  
Он к нам, наш ветеран, не возвратится.  
Лишь память остается навсегда...

#### **Список литературы**

1. Солдаты Победы. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2005.
2. Материалы музея истории Куйбышевского педагогического колледжа Новосибирской области.
3. Портал «Память народа» [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 12.04.2021)

### **Я ГОВОРЮ С ТОБОЙ ИЗ ЛЕНИНГРАДА**

*Золотарева С.С.  
ГАПОУ ИО «БАТТ»*

Вторая Мировая Война - одно из ужасных событий в мировой истории. Русские люди на фронте и в тылу проявили невиданный героизм, не позволяя врагу сломить свою волю. Гитлеровцы пытались провести ряд военных операций, направленных на уничтожение людей. Одной, и, пожалуй, самой страшной была Блокада Ленинграда.

Летом 1941 года на Ленинград шла группа армий «Север», общей численностью 500 тысяч человек, под командованием генерал - фельдмаршала фон Лееба.

Леебу поручалось уничтожить части Красной армии, расположенные в Прибалтике, развить наступление, захватить все военно-морские базы на Балтийском море и к 21 июля овладеть Ленинградом. 9 июля был занят Псков. 10 июля немецкие танки прорвали фронт, и пошли на Лугу. До Ленинграда оставалось 180км. 21 августа немцы заняли ст. Чудово, перерезали Октябрьскую ж/д и через 8 дней овладели Тосно.

30 августа пал крупный ж/д узел Мга. Последняя железная дорога, соединяющая Ленинград со страной, оказалась в руках немцев. 8 сентября 1941 года гитлеровцы захватили у истока Невы город Шлиссельбург, окружив Ленинград с суши.

Началась 871-дневная блокада Ленинграда. На момент установления блокады в городе находилось 2 миллиона 544 тыс. человек, в том числе около 400 тыс. детей. Горожане начали готовиться к осаде: люди бросились изымать средства из сберкасс, за несколько часов был выбран весь денежный запас по городу. У всех магазинов выстроились огромные очереди. На самом деле в осаду мало кто верил, но по старой привычке запасались сахаром, мукой, мылом, солью. Даже по официальным данным спрос на эти продукты в некоторых районах превышал 500 процентов.

Управление НКВД по Ленинградской области произвело обследование состояния хранения НЗ (неприкосновенного запаса) продовольствия. В своем донесении под грифом «совершенно секретно» на имя секретаря Ленинградского горкома ВКП (б) управление сообщало, что «кладовые непригодны для хранения продуктов, не соблюдаются требования санитарного надзора, неприкосновенный запас подвергнут порче. Из-за течи воды с потолка подмочены мешки с сухофруктами, сливочное масло покрыто плесенью, рис и горох заражены клещом, мешки с сухарями разорваны крысами, покрыты пылью и пометом грызунов».

Вечером 8 сентября, в 18 часов 55 минут на Ленинград обрушился невиданный ранее по ударной мощи налет вражеской авиации. Только за один заход бомбардировщиков на город было сброшено 6 327 зажигательных бомб. Черные клубы дыма от 178 пожаров потянулись к небу. От немецкой бомбежки загорелись склады. Никакого серьезного запаса в Ленинграде в принципе не существовало - город жил на привозных продуктах, питаясь «с колес». В конце июля 1941 года в наличии был примерно недельный запас продуктов. Более того, создать стратегические запасы продовольствия для города с почти трехмиллионным населением было практически невозможно, тем более в условиях августа-сентября того года. В первые дни блокады при довольно скудных нормах ежедневно в городе расходовалось 2 100 тонн муки. Годовой запас муки составил бы более 700 тысяч тонн, и условий для ее хранения не было.

10 и 11 сентября был проведен переучёт всех съестных припасов, скота, птицы, зерна. Исходя из фактического расхода на обеспечение войск и населения,

на 12 сентября имелось: муки и зерна на 35 дней, крупы и макарон на 30, мяса на 33 дня, жиров на 45, сахара и кондитерских изделий на 60 дней. Почти отсутствовали картофель и овощи. Чтобы растянуть ничтожные запасы муки, по решению Ленгорисполкома к ней подмешивалось 12 процентов солодовой, соевой и овсяной муки, 2,5 процента размолотых жмыхов и 1,5 процента отрубей.

С первых дней сентября в Ленинграде были введены продовольственные карточки. Закрылись столовые и рестораны. Весь скот, имевшийся в колхозах и госхозах, был забит, мясо сдали на заготовительные пункты. Кормовое фуражное зерно перевезли на мельницы с тем, чтобы перемолоть и использовать в качестве добавки к ржаной муке. Администрацию лечебных заведений обязали вырезать из карточек граждан, находящихся на лечении, талоны на продукты за время их пребывания в больницах. Такой же порядок распространялся и на детей, находившихся в детских домах. Занятия в школах были отменены до особого распоряжения.

Как только стало понятно, что город оказался в блокаде, настроение его жителей стало меняться в худшую сторону. Чтобы быть в курсе того, о чем думает население, военная цензура вскрывала все письма - некоторые, в которых горожане высказывали крамольные мысли, изымались. В августе 1941 года цензура изъяла 1,5 процента писем. В декабре - уже 20 процентов.

Строки из писем, изъятых военной цензурой (из архивных документов управления ФСБ по С.-Петербургу и области [материалы Управления НКВД по Ленинградской области]):

«...Жизнь в Ленинграде с каждым днем ухудшается. Люди начинают пухнуть, так как едят горчицу, из нее делают лепешки. Мучной пыли, которой раньше клеили обои, уже нигде не достанешь».

«...В Ленинграде жуткий голод. Ездим по полям и свалкам и собираем всякие корни и грязные листья от кормовой свеклы и серой капусты, да и тех-то нет».

«...Я был свидетелем сцены, когда на улице у извозчика упала от истощения лошадь, люди прибежали с топорами и ножами, начали резать лошадь на куски и таскать домой. Это ужасно. Люди имели вид палачей».

С 1 октября рабочие и инженерно-технические работники стали получать по карточкам 400 г хлеба в сутки, все остальные - по 200г. Резко сократилась выдача других продуктов. С пивоваренных заводов забрали 8000 тонн солода и перемололи их. На мельницах вскрыли полы и собрали всю мучную пыль. Для подвоза продовольствия и боеприпасов оставалась единственная коммуникация - по Ладожскому озеру. Так начала действовать блокадная «артерия» Ленинграда, которую народ назвал «Дорогой жизни». Коммуникация приобрела стратегическое значение - по ней направлялись в город из глубины страны пополнение в войска, боеприпасы, топливо. Отсюда они переправлялись на баржах и небольших судах на западный берег, а затем их доставляли в Ленинград по железной дороге. Пропускная способность этого пути была невелика. Сильные осенние штормы и непрерывные бомбардировки врага значительно замедляли темп перевозок. С 12 сентября по 15 ноября, когда навигация официально

закончилась, по Ладоге удалось доставить 24097 тонн зерна, муки и крупы, более 1130 тонн мяса и молочных продуктов и других грузов. Каждый рейс по озеру был подвигом. В ноябре Ладога стала понемногу затягиваться льдом. 22 ноября на лёд вышли машины. Так родилась ставшая знаменитой ледовая трасса, которую именовали Военно-автомобильной дорогой № 101. 23 ноября в Ленинград завезли только 19 тонн продовольствия. Дело в том, что лёд был хрупок; двухтонные грузовики везли по 2-3 мешка, тем не менее, несколько машин затонуло. Позже к грузовикам стали прикреплять сани, что позволило уменьшить давление на лёд и увеличить количество груза. Помогли и морозы - если 25 ноября в город завезли 70 тонн продовольствия, то через месяц уже 800 тонн. За это время затонуло 40 грузовиков.

Перерезать Дорогу жизни немцы стремились постоянно. В первые недели работы трассы немецкие лётчики безнаказанно расстреливали с бреющего полёта автомашины и бомбами разбивали лёд на трассе. Для прикрытия Дороги жизни командование Ленинградского фронта установило прямо на льду Ладоги зенитные орудия и пулемёты, а также привлекло истребительную авиацию. Результаты не замедлили сказаться - 16 января 1942 года на западный берег Ладоги вместо запланированных 2000 тонн было доставлено 2506 тонн грузов. С 13 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 г хлеба, все остальные - по 150. 20 ноября и этот скудный паёк пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады - 250г. на рабочую карточку и 125г. - на все остальные. В Ленинграде начался голод.

Эта цифра – «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам» - навсегда останется одним из символов блокады, хотя эти нормы просуществовали чуть более месяца. 125г хлеба в сутки для иждивенцев были введены 20 ноября 1941-го, а заменены более высокими уже 25 декабря. Однако для жителей осажденного города это была катастрофа - у большинства их них, не привыкших делать какие-то серьезные запасы, ничего, кроме этого кусочка хлеба вперемешку с отрубями и жмыхом, не было. Но даже эти граммы удавалось получить не всегда.

В городе резко возросло количество краж, убийств с целью завладения продуктовыми карточками. Начались налеты на хлебные фургоны и булочные. В пищу шло все. Первыми были съедены домашние животные. Люди отдирали обои, на обратной стороне которых сохранились остатки клейстера. Чтобы заполнить пустые желудки, заглушить ни с чем несравнимые страдания от голода, жители прибегали к различным способам изыскания пищи: ловили грачей, яростно охотились за уцелевшей кошкой или собакой, из домашних аптек выбирали всё, что можно употребить в пищу: касторку, вазелин, глицерин; из столярного клея варили суп, студень.

Строки из писем, изъятых военной цензурой (из архивных документов управления ФСБ по С.-Петербургу и области [материалы Управления НКВД по Ленинградской области]):

«...Наш любимый Ленинград превратился в свалку грязи и покойников. Трамваи давно не ходят, света нет, топлива нет, вода замерзла, уборные не работают. Самое главное - мучает голод».

«...Мы превратились в стаю голодных зверей. Идешь по улице, встречаешь людей, которые шатаются, как пьяные, падают и умирают. Мы уже привыкли к таким картинам и не обращаем внимания, потому что сегодня они умерли, а завтра я».

«...Ленинград стал моргом, улицы стали проспектами мертвых. В каждом доме в подвале склад мертвецов. По улицам вереницы покойников».

Деньги были, но ничего не стоили. Ничто не имело цены: ни драгоценности, ни картины, ни антиквариат. Только хлеб и водка - хлеб чуть дороже. В булочные, где выдавались по карточкам дневные нормы, стояли огромные очереди. Иногда между голодными людьми происходили драки - если хватало сил. Кто-то умудрялся вырвать у полумертвой старушки хлебный талон, кто-то мародерствовал по квартирам. Но большинство ленинградцев честно работали и умирали на улицах и рабочих местах, давая выжить другим.

Пришли и другие бедствия. В конце ноября ударили морозы. Ртуть в термометре приблизилась к отметке минус 40 градусов. Замёрзли водопроводные и канализационные трубы, жители остались без воды - теперь ее можно было брать только из Невы.

Вскоре подошло к концу топливо. Перестали работать электростанции, в домах погас свет, внутренние стены квартир покрылись изморозью. Ленинградцы начали устанавливать в комнатах железные печки-временки. В них сжигали столы, стулья, платяные и книжные шкафы, диваны, паркетные плитки пола, а затем и книги. Но, подобного топлива хватило ненадолго. К декабрю 1941 года город оказался в ледяном плену. Улицы и площади занесло снегом, закрывшим первые этажи домов.

Но город жил и боролся. Заводы продолжали выпускать военную продукцию. Голодные измученные люди находили в себе силы работать. Кировский завод оказался в опасной близости от расположения немецких войск, и, тем не менее, там круглосуточно шла работа по изготовлению танков. Мужчины, женщины и подростки стояли у станков. Завод бомбили, в цехах возникали пожары, но никто не покидал рабочих мест. Из ворот завода ежедневно выходили танки и шли напрямиком на фронт. В ноябре - декабре 1941 года производство снарядов и мин превышало миллион штук в месяц.

Город продолжал жить. 25 декабря 1941 года произошло первое повышение норм выдачи хлеба, рабочим на 100г, служащим, иждивенцам и детям на 75г. 24 января 1942 года ввели новые нормы снабжения хлебом. Рабочие стали получать 400 г, служащие 300, иждивенцы и дети 250, войска в первой линии 600, войска тыловых частей 400 г. 11 февраля паёк снова был увеличен.

Жителей старались эвакуировать. Эвакуация из города началась еще в конце ноября 1941 года, но массовый характер она приняла лишь в январе 1942 года, когда окреп лёд.

В первой декаде февраля умерло 36606 человек (мужчин - 65,8 процента), во второй - 34852 (мужчин - 58,9 процента). Самая высокая смертность была зафиксирована в январе 1942 года - за один месяц умерло 96751 человек.

25 марта 1942 года исполком Ленгорсовета в соответствии с постановлением ГКО об очистке Ленинграда принял решение о мобилизации всего трудоспособного населения на работы по очистке дворов, площадей и набережных. К 15 апреля ленинградцы с помощью солдат местного гарнизона привели в порядок более 12 тысяч дворов, очистили свыше 3 миллионов квадратных метров улиц, площадей и набережных, вывезли около миллиона тонн мусора и снега. К концу месяца в Ленинграде начали ходить трамваи.

В 1943 году положение осаждённого Ленинграда значительно улучшилось. Весной ГКО принял Постановление о восстановлении предприятий Ленинграда.

2 декабря 1942 года Ставка Верховного главнокомандующего утвердила план операции Волховского и Ленинградского фронтов, условно названный «Искра». Местом прорыва блокады был избран узкий выступ, разделявший войска фронтов. Учитывая выгодную обстановку, сложившуюся к началу следующего года, Ставка приказала 12 января 1943 года перейти в наступление южнее Ладожского озера и прорвать блокаду Ленинграда.

14 января 1944 года в 9 часов 35 минут по противнику открыли огонь тяжёлые морские орудия из Кронштадта, с фортов и кораблей, а также многочисленная полевая артиллерия. Атака стрелковых частей 2-й армии началась в 10 часов 40 минут. К 27 января 1944г войска Ленинградского и Волховского фронтов взломали оборону 18-й немецкой армии, разгромили её основные силы и продвинулись на 60км в глубину. Видя реальную угрозу окружения, немцы отступили. С освобождением Пушкина, Гатчины и Чудово блокада Ленинграда была полностью снята.

В боях за Ленинград принимало участие много наших земляков. У каждого из них своя судьба, о многих мы ничего не знаем. Но вот некоторые из них.

Мучко Анатолий Романович, уроженец д. Талькин Балаганского уезда, стрелок, радист, танкист, командир танка, старший сержант. К медали «За оборону Ленинграда» – представлен уже в самом начале блокады. Получил через год, некогда было – война далеко увела.

Петкин Александр Михайлович - командир партизан под Ленинградом -2 года, награжден медалью.

Невидимов Николай Яковлевич – участник боев за Ленинград, награжден медалью.

Шенаршеев Осип Михайлович, уроженец с. Зунгар – участник боев за Ленинград, награжден медалью.

Вениченко Николай Афанасьевич, уроженец ст. Балаганска, полгода партизанил под Ленинградом, награжден медалью. Погиб в 1943г.

Очень давно в нашем селе живет Демьянчикова (Мустонен) Мария Матвеевна. Родилась она в 1927 г. в пригороде Ленинграда в семье рабочих. На момент блокады ей было 14 лет. Один за другим уходили – умирали от истощения: отец, брат Иван, сестра Соня... Позже оставшихся в их семье

выселили как неблагонадежных: отец – финн. Уезжали по Ладоге. Месяц ехали эшелонами в Сибирь, в известно каких условиях. В Черемхово жили с сестрой в бараке, мама умерла в первую же ночь в госпитале, сестра Катя чуть позже. Им с сестрой Хильмой пришлось уехать в Якутск. Мария закончила в 1947 г. сельхозтехникум. В то время Хильма работала на Балаганском рыбозаводе. Мария устроилась в Заславск агрономом, где познакомилась с ветераном ВОВ Демьянчиковым Иваном Тимофеевичем. Прожили с ним, как все сибиряки – трудно, но дружно. В период переселения переехали жить в Балаганск. В 1991 г. она получила свидетельство и нагрудный знак «Жителю блокадного Ленинграда» и даже предложение вернуться в Ленинград с получением прописки и жилья. Но она осталась сибирячкой!

Не так давно из Иркутска в Балаганск переехала жить Творогова (Демьянова) Вера Петровна. Родилась в 1916 г. в Ленинграде. На начало блокады у нее был муж-подводник на военном флоте и дети 4 и 6 лет. Муж погиб на подводной лодке в начале 1943 г. Немцы бомбили в первую очередь склады и заводы, на одном из которых работал отец. Он больше всех получал хлеба – 250 г. После его гибели один за другим погибли все родные: мама, сестра, брат, дети. Сама Вера во время бомбежки часто дежурила на крыше – сбрасывала «зажигалки» с крыши. Однажды ранило и ее. Была отправлена в госпиталь в Архангельскую область. Оттуда потом решила ехать в Хабаровск к знакомым, но в поезде встретила земляка, он уговорил ее остаться в Иркутске. Там она прожила всю жизнь, проработав в речном пароходстве. В 1969 г. даже работала кассиром парома «Панкратьев»! т.е. с нашими местами знакома была не понаслышке. Ныне 2 года живет у знакомых в Балаганске.

Нам, кто родился после войны, многого уже не понять, и того, что пережило военное поколение - не пережить. Можно только слушать рассказы тех, кто выжил, и постараться осознать, попытаться почувствовать, что они пережили, и сохранить это в памяти... И не уставать отдавать дань вечного уважения и вечной благодарности.

Те, кто пережил блокаду, были обычными людьми. Они сумели совершить невозможное - пережить ад. И не только пережить, но и остаться людьми. Они уходят, и вместе с ними уходит история. От нас зависит, чтобы она не ушла навсегда.

На долю нашей страны выпало немало войн. И среди них есть одна, при упоминании которой у нас возникает чувство тревоги, утраты и в памяти появляется образ своего деда – участника той страшной войны. Великая, Отечественная, Священная, Освободительная – именно так до сих пор мы в нашей стране называем ту войну. В этом 2021 году мы отмечаем 76 -летие Великой Победы над фашистской Германией. Наша страна прошла долгий путь и горестный и славный до того знаменательного дня 9 мая 1945 года! И сколько прошло лет с того дня до сегодняшнего! Все больше становится людей, не знающих ничего об этой войне. Красноречив тому пример – появившееся молодежное движение скинхедов, основные законы которого – фашизм. А ведь у этих молодых людей, конечно же, есть родные – фронтовики, отдававшие свои

жизни ради их жизни...и тем - кто забыл о них - наше народное презрение... Нам всем есть, что рассказать друг другу, у каждого из нас есть свой дорогой и уважаемый фронтовик. И у каждого из нас есть нетленный долг перед ним – рассказывать о нем своим детям и внукам, чтоб и те, в свою очередь, не забывали. Что и говорить – 76 лет – это преклонный возраст. И наша Великая Победа уже седа, но все еще жива в памяти людей и каждый год нам напоминает, какой страшной ценой она нам досталась. А тех, кто ковал ее и днем и ночью, и на фронте и в тылу, и в партизанском лесу и вечерами напролет за шитьем и вязаньем, - их уже многих нет. Но это неважно. Пока мы помним их всех, пока для нас многое значат их немыслимые подвиги – они будут жить вечно! И неважны тогда их даты смерти: для нас молодых - фронтовики, ветераны, кователи Победы – просто святые люди. И можно позавидовать тем людям, у кого еще живы дедушки - ветераны! Нам еще трудно представить 9 мая 2045 года. Возможно, будет другое общество, другие порядки, да мало ли что может быть? Но одно мы знаем точно: мы должны и обязаны будем в тот 100-летний день Победы говорить и помнить все в точности, о чем и о ком сегодня неизменно говорим, пишем, читаем, помним и скорбим. И, как обычно, традиционно, в преддверии 9 мая 2021 года хочется напомнить, что и наш Балаганский район был в рядах воюющей страны и жил так же под лозунгом «Все для фронта, все для Победы». По официальным данным Зиминского РВК за период с 1941 г. по 1945 г. с Балаганской земли ушли на фронт 3 343 призывника. Из них вернулось лишь 1 386 фронтовика... Уезжали на подводах – телегах, провожали со слезами, но под гармошку. Возвращались далеко не все. Железнодорожные эшелоны тогда останавливались на всех станциях. В нашем случае это станция Тыреть. Сколько ж повидал старый Тыретский тракт фронтовиков, идущих пешком со станции до Балаганска! Скольких он не дождался... нам теперь больно подсчитывать.

Лилась мелодия чудесная живая.

От солнечных лучей сверкала медь!

И было это в сорок пятом, в мае

На нашей скромной станции Тыреть...

- простые слова, а сколько в них счастья! Но это будет нескоро, до этого было еще далеко. Жители Балаганского района приняли горячее участие во всенародном движении помощи фронту. Отправляли на фронт вещи и продукты, специально шили, вязали, выращивали, а так же собирали деньги на строительство танков и самолетов. Балаганские рыбозавод, маслосырзавод и кустарпром были переведены на военное положение и получали госпланы на поставку своей продукции. Колхозы нашего района в тяжелых условиях умудрялись выполнять плановые поставки, потому что тогда все понимали серьезность военного положения.

Труженики сельского хозяйства Иркутской области, да и повсеместно в Сибири своим самоотверженным трудом обеспечивали продовольствием и промышленным сырьем, не только жителей области, но и других районов страны. Навсегда в памяти останутся люди, стоявшие во главе машинно-тракторных станций (МТС), бравшие на себя большую ответственность за нее, отдававшие

свои знания, жизненный опыт и бесконечную преданность делу приближения Победы. В Балаганском районе тогда работали 2 машинно-тракторные станции (МТС): «Балаганская», ей руководил Баранов Тимофей Александрович, «Малышёвская», под началом Беломестных Иннокентия Михайловича. Одной из главных задач руководителей была деятельность по укреплению общественных хозяйств. МТС в те годы выдерживали тяжёлые испытания на прочность. Было нелегко получать запланированные правительством высокие урожаи в условиях Восточной Сибири. Помимо руководящей работы начальникам МТС и их заместителям приходилось заниматься просветительской и агитационной деятельностью, они несли в деревню новую культуру, что способствовало поддержанию морального духа работников, в основном женщин, стариков и подростков.

Вспоминает Е. В. Саватеева – работница Балаганской МТС: «С вечера до поздней ночи работники политотдела печатали многотиражные газеты о работе лучших тракторных бригад, ферм и колхозов. Утром газеты развозили по полевым станам, читали вслух, рассказывали об успехах Красной Армии на фронтах. Часто по вечерам организовывали в клубе беседы о событиях в стране и мире. Проигрывали пластинки, заместитель начальника тов. Шаталин обучал молодёжь танцам, рассказывал о музыке. Даже пожилые с интересом слушали музыку, беседы, задерживаясь, порой допоздна».

В 1941 г. иркутские железнодорожники обратились ко всем трудящимся области с призывом о сборе необходимых вещей для Красной армии. Труженики Балаганского района приняли горячее участие в этом всенародном движении помощи фронту. За 1941 г. собрано и отправлено: тёплых вещей и обуви в количестве 6 043 штуки, а так же шерсти 105 кг 700 гр. и шкур 1430 шт.

Организованная работа на полях области в 1941 г. (ведь на полях вместе с крестьянами трудились рабочие и служащие городов, студенты, школьники и домохозяйки) позволила завершить уборочные работы в сжатые сроки. Во всех районах области, в том числе и в Балаганском, в государственные закрома было засыпано зерна ровно столько, сколько и в 1940 г. Сказалось то, что все работы по подготовке почвы, семян, техники проводились в мирное время. За первые три месяца войны в Армию призвали две трети опытных механизаторов. В 1942 г. с фронта каждый день приходили тревожные вести. Важные сельскохозяйственные районы страны находились в оккупации, а фронту требовалось все больше оружия, боеприпасов и хлеба. Все это должна была давать Сибирь.

А 1943 г. стал самым тяжелым для крестьян Балаганского района. Численность трудоспособного населения в колхозах уменьшилось на треть. Тракторный парк МТС из-за отсутствия запасных частей, ГСМ, при малоопытности кадров не справлялся с выполнением плана полевых работ. Уборочная далась балаганцам очень тяжело. Не хватало машин, тракторов. Из резолюции второй партийной конференции от 31 марта 1945 года: «За последние 2-3 года машинно-тракторные станции работают на низком уровне, причём если делать сравнение с 1940 годом, то ничего похожего не осталось в 1943 году. Таким образом, удельный вес тракторных работ сократился, тогда как конная

пахота и уборка жатками возросла». Урожайность катастрофически снизилась и фактически была сведена к нулю, что сказалось на качестве сдаваемого фронту хлеба, а так же на количестве денежных и натуральных доходов, распределяемых не трудодни колхозников. Вместе с тем снижался сбор зерна, в том числе и зерна сдаваемого государству.

Не менее тяжело было и в 1944 году. Из резолюции второй партийной районной конференции от 31 марта 1945 года «...в 1944 году валовой сбор зерна сократился, и район в течение трёх лет не рассчитывается с государством». Именно тогда остро сказался недостаток высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства. Снизилась агротехника обработки полей, в некоторых хозяйствах нарушались сроки сева и уборки урожая. Значительно снизилось поголовье скота: КРС на 51%, лошадей на 26% , овец и коз на 46%, свиней на 85%. Низка и была продуктивность животных. Слабая организация крестьян приводила к тому, что труд колхозников, работающих круглый год, оказывался бесполезным и не давал требуемых материальных ценностей. Конечно, подобная ситуация сложилась не только в Балаганском районе, но и в других хозяйствах области и страны.

В марте 1944 года Правительство СССР приняло постановление «о материально-техническом обеспечении сельского хозяйства». Возобновилось централизованное оснащение колхозов запасными частями и горючим. Серьёзная работа была проведена по улучшению подготовки механизаторских кадров и кадров массовых колхозных профессий. Уже в июне Пленум областного комитета партии наметил пути устранения недостатков в сельском хозяйстве, в рамках постановления Правительства.

Несмотря на все трудности тяжелого военного времени, колхозы и совхозы выстояли, оказав неоценимую помощь государству в производстве хлеба и фуража для фронта. В том, что защитники Родины бесперебойно снабжались продовольствием, есть немалая доля крестьян Балаганского района, ведь за годы войны на фронт было отправлено: 26145,5 тонн продовольствия.

Победа! Для всех народов во все времена это самое светлое и счастливое слово. О ней мечтали, она снилась, ее приближали все, кому был ненавистен фашизм. И как это часто бывает, когда чего-то долго ждешь – ожидаемое приходит все равно неожиданно. Так было 9 мая 1945 года. В каждом селе, как известно, в центре или на площади, или на местном исполкоме имелся репродуктор, и возле него в годы войны каждый день собирались люди, слушали новости с фронта. Поэтому люди, конечно, знали, что в апреле 1945 г. советскими войсками была начата Берлинская операция, нацеленная на полнейший разгром фашизма. Знали люди и то, что в последние дни войны так же гибли солдаты, что было вдвойне обидней – пройти всю войну и под конец погибнуть... А 1 мая поступило известие, которое окончательно утвердило уверенность, что Победа рядом – это водружение Красного Знамени над рейхстагом.

Знали, ждали, мысленно торопили эту весть, а ворвалась она к людям через торжественный голос диктора 9 мая 1945 г.: 8 мая 1945 г. в пригороде Берлина был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии. 9 мая разгромлены

остатки вражеских войск в районе Праги в Чехословакии. Вот почему мы празднуем день Победы 9 мая. И хоть Вторая Мировая война еще не была закончена и многие дивизии перебрасывались на Восточный фронт дальше, на разгром Японской Квантунской армии («воевать с самураями»- так говорят ветераны-восточники) – наша Великая Отечественная - да, была закончена. Сколько еще придется восстанавливать разрушенное хозяйство в стране, сколько еще людям придется выстоять..., но главное то, что у людей тогда появилось - появилась надежда на будущее и вера в то, что все усилия и жертвы не напрасны. Жизнь и желание жить заставляли людей совершать невозможное. Может быть, нам всем стоит почаще вспоминать подвиги наших дедов во имя сегодняшней жизни?

### **Список литературы**

1. Воскобойников В.М. Девятьсот дней мужества/ Худож. Д. Боровский. - М.: Малыш, 1987.
2. Зубаков В.Е. Ленинград – город-герой. – 2-е изд., доп. – М.: Воениздат, 1981.
3. Крестинский А.А. Мальчики из блокады: Рассказы и повесть / Рис. Н. Кошельникова. – Л.: Дет.лит., 1983.
4. Непокоренный Ленинград. Краткий очерк истории города в период Великой Отечественной войны / А. Р. Дзенискевич, В.М. Ковальчук - 2-е изд., перераб.и доп. – Л.: Наука, 1974.
5. В статье представлены материалы из документального фонда Балаганского историко-этнографического музея им. А.С. Башинова

## **ВКЛАД СПОРТСМЕНОВ В ПОБЕДУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Зуйкова А.Н.*

*ГАПОУ ИО «БПТ»*

«Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов – надежнее батальона, если предстоит сложная боевая операция» - это слова Героя Советского Союза генерала армии И.Е. Петрова, который именно так оценил в победу в Великой Отечественной войне воинов-спортсменов.

Проблема увековечивания и сохранения памяти о воинах спортсменах является актуальной и имеет практическую значимость в настоящее время, так как для молодого поколения, родившегося после окончания Великой Отечественной войны, крайне необходима стимуляция памяти о тех тяжелых временах при помощи различных методов.

В те нелегкие годы Великой Отечественной войны, одними из первых в ряды Красной армии вступали именно спортсмены и их достижения нередко граничили с подвигами. Множество отрядов разведчиков, истребителей и штурмовиков, в число которых входили спортсмены, выполняли ответственные и сложные боевые задания.

Уже 27 июня 1941 года были сформированы первые отряды отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН) из числа добровольцев-спортсменов.

Пройдя обучение, спортсмены минировали шоссейные и железные дороги, бесшумно и без промаха снимали часовых. Всего за линию фронта, в 1941-1945 гг. было отправлено свыше 200 оперативных групп, в которые входило более 7000 человек. В тылу противника они пустили под откос 1500 воинских эшелонов с вооружением и гитлеровскими захватчиками, разрушили сотни мостов и переправ, уничтожили 50 самолетов 145 танков. Ни для кого не секрет, что во время войны, стрелки становились снайперами, лыжников и парашютистов после специальной подготовки забрасывали в тыл противника[3].

Невозможно назвать всех, кто своими рекордами и достижениями славил советский спорт, был примером для молодежи в мирное время, и кто отдал свою жизнь за отчизну, когда над нею нависла смертельная опасность. Подвиги советских спортсменов – сколько их было!

Вот один из многих ярких примеров смелости и самоотверженности спортсменов на полях сражений - Иван Поликарпович Воротников.

Иван Поликарпович родился в Иркутске в 1919 году. Со школьных времен занимался лыжным спортом и не однократно становился призером областных и городских соревнований.

Опыт и навыки Воротникова, в рамках военных действий, впервые пригодились в советско-финской войне 1940 году. Он попал с батальон лыжников особого назначения, и рука об руку, вместе с 970 красноармейцами, совершил тяжелый переход от Кингисеппа (город западнее Ленинграда) до Финского залива.

Перед подразделением сибиряков стояла задача, взять штурмом остров Курви-Саярве. Тогда на финской земле сложили голову 833 бойца, Воротников был тяжело ранен в ногу, но задачу выполнили. Иван выкарабкался, восстановился и продолжил служить Отчизне. И тут грянула вторая война. В то время Воротников был командиром минометного расчета в 46-й стрелковой дивизии.

Первая награда на гимнастике иркутского лыжника появилась после удачной операции в Польше. Тогда он командовал уже ротой.

На небольшой высоте в хорошо укрепленной помещицкой усадьбе засели фашисты. Они корректировали стрельбу своих батарей. Старший лейтенант Воротников отобрал 20 добровольцев для захвата фашистского гнезда и под покровом ночи без единого выстрела уничтожил всех корректировщиков.

Три дня солдаты удерживали высоту, отбиваясь от вражеских атак. Когда подошла подмога, из 20 бойцов в живых осталось только четверо. Все они были отмечены высокими правительственными наградами. Командир роты Воротников получил орден Красного Знамени. Кроме того, уже за другие подвиги был награжден орденами Отечественной войны 1-й степени и Красной Звезды. Вот что об этом написано в наградном листе бойца:

«В боях с немецкими захватчиками в 1944 году Воротников показал себя смелым и решительным. При прорыве обороны немцев его рота уничтожила до 50 гитлеровцев. Сам лично товарищ Воротников, действуя трофейным пулеметом, уничтожил 10 врагов. Товарищ Воротников достоин правительственной награды - ордена Красной Звезды» [4].

За годы войны Иван Воротников был семь раз ранен и два раза контужен. Демобилизовался в конце 1945 года в звании капитана.

Можно с полной уверенностью заявить, что роль, которую сыграли воины-спортсмены, в Великой Победе неоценима.

За годы войны на фронт было направлено более двух млн. бойцов, принимавших участие в самых крупных сражениях. Воины-спортсмены участвовали в битвах за Москву, Ленинград, Сталинград, Кавказ, Крым, в Курской битве, битве за Днепр и правобережную Украину.

На всех фронтах создавались особые отделения и целые части из числа спортсменов, предназначенные для самых сложных боевых операций: диверсий в тылу врага, разведок с длительными передвижениями, десантов, захватов плацдармов в труднодоступных местах, везде, где могли пригодиться выносливость, мастерство и особые навыки этих великих людей.

Перечислить имена всех тех, кто прославил советский спорт, кто был примером для молодого поколения в мирное время, и кто, в тяжелые времена Великой Отечественной войны, ценою жизни защищал Отчизну, невозможно, но сохранить о них память мы должны.

Все спортсмены - участники Великой Отечественной войны и их тренеры удостоены высоких государственных наград. Многие из них, пройдя войну, продолжали свою деятельность, став учёными, руководителями различных кафедр, тренерами, передавая свои знания, опыт, любовь к спорту студентам. Кто - то из них получили звание «Заслуженного мастера спорта». В их честь проводится огромное количество мемориалов и соревнований по всей стране, открываются музеи спортивной славы в школах, Дворцах спорта и стадионах, называются улицы, снимаются фильмы, пишутся книги.

Многие из спортсменов за отвагу и мужество были награждены боевыми медалями и орденами. Чудеса героизма и храбрости проявили наши люди, защищая от фашистов родную землю.

В наше время стоит с почтением относиться к подвигам и к тому, что сделали для нас наши ветераны. Не жалея сил, ценой своей жизни они победили.

Напоследок хотелось бы вспомнить воспоминания писателя Виктора Петровича Астафьева: «Когда за нами захлопнется дверь и тихо станет на земле, почаще вспоминайте: это мы, недоучившиеся, не успевшие изведать любви, не познавшие многих радостей в жизни, вытерпевшие такую неслыханную боль, такое неслыханное страдание принесли мир на землю, уберегли её от кровожадных безумцев, и России подарили такую продолжительную без военную паузу, какой она, кажется, не знала за всю свою лохматую и кровавую историю. На благодарность не рассчитываем, но на справедливую честную память мы,

битые войной и мятые послевоенной жизнью солдаты, надеяться имеем право. Хотя бы ее - то мы заслужили» [5].

Честь и слава погибшим и тем, кто навсегда ушел вслед за своими фронтовыми товарищами после войны. Честь и слава живущим — мы обязаны им всем, что у нас есть, и прежде всего жизнью!

Очень бы хотелось, чтобы каждый из нас мог сказать всем, кто воевал: «Мы – помним! Мы – гордимся! Поклон вам до земли!».

#### **Список литературы**

1. Андреев С. А. Герои Родины в названиях улиц Москвы. - М., 2010.
2. Горбунов Л.Б. «Уходили на фронт чемпионы». Серия «Физкультура и спорт» № 3, 1980г./160 с.
3. Герои огненных лет. Кн. 5. - М.: Московский рабочий, 1982.
4. Герои Советского Союза: краткий биографический словарь. / Под ред. коллегии И. Н. Шкадов. - М.: Воениздат, 1987. - Т. 1.
5. Навечно в сердце народном. 3-е изд., доп. и испр. - Мн., 1984.

### **КАК РАССКАЗАТЬ ДОШКОЛЬНИКУ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?**

*Иваненко К.С.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

День Победы... «Это радость со слезами на глазах»...И действительно, в этот день радость и скорбь – рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребенке дух патриотизма. И нам взрослым необходимо детям рассказывать о Дне Победы, в Великой Отечественной Войне, о героях войны, как ветеранах, так и о детях войны, о событиях и поражениях, о том в какие руины превратилась наша Родина, и как быстро и дружно восстанавливали Родину свою выжившие в Великой Отечественной Войне. Мы не должны допустить того, чтобы наши дети не будут знать о войне и ее героях.

Нашим детям надо рассказать о празднике, о войне, о сражениях. И чем ребенок старше, тем подробнее можно с ним беседовать на эту тему.

Младшим дошкольникам рассказывать о войне нужно с особой осторожностью. Педагог должен мягко объяснить суть войны, но не акцентировать внимание на гибели и горестях. О блокаде Ленинграда достаточно сказать, что фашисты блокировали подьезды к городу, чтобы туда нельзя было доставить еду, и жители города вынуждены были голодать. Нужно показать, что люди защищали страну, не жалели себя, и поэтому сейчас мы можем жить в мире.

С пяти лет дети хорошо воспринимают информацию на конкретных примерах и историях:

1) Можно показать дошкольникам портрет своего деда в военной форме из семейного альбома, показать его боевые медали и ордена. Рассказать, как он жил до войны, как ушел на фронт, как воевал. Написать письмо бабушке и сложить его треугольничком, как это делали на фронте.

2) Предложить детям вспомнить, кто из членов их семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть с детьми семейные фотографии военных лет.

3) Рассмотреть на картинках медали и ордена, которыми награждали доблестных солдат и офицеров в Великую Отечественную войну 1941 -1945 годов, или посмотреть документальный фильм.

4) Рассказать детям как началась война:

Что 22 июня 1941 года на нашу страну напали полчища врагов – фашистов. Фашисты думали, что они самые главные в мире, а все остальные люди должны им подчиняться. Началась страшная война, которая продолжалась четыре года. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. Война, которую назвали Великой Отечественной, закончилась в мае 1945 года. А в июне того же года на Красной площади в Москве состоялся Парад Победы. Воины-победители торжественно прошли по площади и бросили на землю знамёна побеждённых фашистов. Это был Великий день!

5) Рассказать детям как мы отмечаем День Победы?:

Утром 9 мая в главных городах России, в Москве и Санкт-Петербурге, проходят военные парады. (Объяснить детям, кто такие ветераны? Это люди, которые сражались с врагами на фронте и в тылу). Ветераны Великой Отечественной войны одевают ордена и медали, устраивают торжественное шествие по улицам. Потом ветераны собираются вместе и вспоминают своих товарищей, то как они воевали, поют песни военных лет. В День Победы люди возлагают к военным памятникам, к вечному огню венки и цветы.

А вечером, когда стемнеет, начинается Салют Победы! Взлетают в небо разноцветные огни, рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются. Пусть никогда больше не будет войны! Пусть всегда будет мир!

6) Предложить детям послушать и выучить стихотворение «Пусть будет мир» (Н. Найдёнова)

Для детей среднего дошкольного возраста можно предложить мультфильмы. Например, «Солдатская сказка» или «Теплый хлеб»; показать детям иллюстрации Военного Парада на Красной площади после окончания войны и в современном мире. Празднование Победы и Салют Победы в Москве [1].

Детям старшего дошкольного возраста:

В беседе с детьми, ещё раз объяснять ребёнку: кто такие ветераны; почему День Победы называют праздником со слезами на глазах; за какие заслуги награждали военных орденами и медалями; для чего нужен вечный огонь; как мы должны относиться к тем людям, которые сражались за нашу Родину и отдали за неё жизнь.

Нужно рассказать о подвигах детей на фронте и в тылу врага, о жизни в блокадном Ленинграде через дневники Тани Савичевой. Рассказать о войне

помогут и произведения художественной литературы, которые написаны для старших дошкольников отечественными и зарубежными авторами.

Можно показать детям репродукции картин на военную тематику. Это могут быть сцены прощания и проводов на фронт, картины о подвигах и человеческом горе, моменты отдыха и празднование Победы. (Александр Локтионов «Письмо с фронта»- 1947 год, Михаил Хмелько «Триумф победившей Родины» - 1949 год, Пётр Александрович Кривоногов «Защитники Бретской крепости» - 1951 год) [2].

К этой работе можем привлечь и родителей. Предложить родителям прогуляться по городу с ребёнком, рассмотреть праздничное украшение города, возложить цветы к памятникам воинской славы, понаблюдать с детьми за праздничным салютом. Помочь рассказать о войне могут и фильмы. Предложить родителям посмотреть вместе со старшими дошкольниками фильмы о войне. Например, советские фильмы: «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие», «Офицеры».

При обсуждении фильмов и мультфильмов нужно не торопиться отвечать на вопросы детей: «Вот почему его награждают, а он плачет?», «Почему они победили, а музыка все равно грустная?». Стоит спросить: «А как ты сам думаешь? Как бы ты сам объяснил?». Необходимо делать паузы, давать ребенку возможность достроить логическую цепочку.

Пусть он выскажется сам. Предложить родителям вместе с детьми составить небольшой рассказ о подвигах героев Великой Отечественной войны: лётчиках (Покрышкине А. И., Маресьеве А. П. и др., танкистах (Колобанове З. Г. и др., снайперах, медсёстрах, пехотинцах.

В заключении можно сказать, что невозможно о войне рассказать за один раз. К повествованиям нужно возвращаться периодически. Не стоит опережать информацией интерес ребенка, необходимо отвечать на детские вопросы, рассказывать по мере взросления все больше и больше. Обязательно нужно следить за реакцией дошкольников, чтобы не травмировать их.

И самое главное, нам никогда не следует забывать, какой ценой досталась это победа над фашизмом! Поэтому нужно ценить сегодняшнее мирное и спокойное время. И быть благодарным нашим ветеранам войны и тыла!

#### **Список литературы**

1. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2013. – 96с.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009.- 212с. + 16с. цв. вклейка.

## **СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Калиниченко А.С., студент*

*Руководитель: Дворяшина И.В., преподаватель  
ГБПОУ ИО «ИТТриС»*

В настоящее время в России наблюдается смена общественных и личностных ценностей. Это связано с многочисленными социально-политическими изменениями. Очень остро стоит проблема формирования гражданского самосознания и нравственного становления молодёжи является одной из наиболее актуальных. Общество остро нуждается в патриотах, гражданах с активной жизненной позицией, культурных, воспитанных людях.

Не зная и не понимая опыта предшествующих поколений, человечеству сложно сохранять национальную идентичность, соблюдать и передавать последующим поколениям традиции, развивать духовность и в целом ориентироваться в обществе, в событиях, которые происходят в мире. Большое значение в решении данной проблемы приобретает вопрос о сохранении исторической правды и памяти, как фактора формирования общественного сознания.

С философской точки зрения подход к определению понятия «историческая память» предполагает анализ его соотношения с более общим понятием «историческое сознание». Согласно мнению В. Ельчанинова, историческое сознание заключается в многообразии форм его отражения, неоднозначности оценок и эмоциональном переживании народа, формирующееся во времени и социальной действительности [1].

Под исторической памятью понимается обобщенный коллективный опыт социальной группы или общества в целом, который формируется в процессе развития представлений человека о мире, является актуальным для ныне живущего поколения и хранится при помощи системы средств массовой информации и особых социальных институтов, для актуализации и последующего использования накопленного исторического опыта. Объектом отражения исторической памяти является прошлое во всем многообразии его проявлений в духовной и материальной сферах жизни общества через связь поколений.

Иными словами, историческая память является одной из основ национального самосознания и выражается в знании народом своей истории и своих героев, в верном восприятии прошлого своей страны.

По мнению Ж. Т. Тощенко, историческая память – это определенным образом «сфокусированное сознание», в котором информация о прошлом концентрируется и приобретает актуальность, благодаря ее тесной связи с настоящим и будущим

«Содержание исторической памяти представляет собой относительно устойчивую совокупность идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии, характерных как для общества в целом, так и для отдельных людей, различных

социально-демографических, социально-профессиональных и этносоциальных групп» [3].

Начиная с первых дней существования человека, прошлое постоянно окружает его в повседневной культуре, находя свое отражение в межличностных отношениях, во взаимодействии социальных групп, в общественном строе; в обрядах, обычаях, традициях, интегрирующих социальный опыт; в фольклоре, произведениях литературы и искусства, способствующих пониманию прошлого через художественные образы и т. п. Благодаря подобной связи между поколениями образуется целостная история человечества. Отражение этой связи и представляет собой историческую память. В культуре любого народа происходит постепенное накопление образов, наследование живых форм культуры. Историческая память – часть общественного сознания, поэтому она не только персонифицирована, но и социальна. И хранителями ее выступают и отдельный член общества, и семья, и нации, и государство.

Важно, чтобы основой исторической памяти была не искаженная, а достоверная информация об историческом прошлом народа. Искажение, подмена исторических фактов, не что иное, как фальсификация истории государства, представляющая угрозу национальной самобытности народа и государственной целостности страны.

Термин «историческая правда» появился совсем недавно (после внесения поправок в Конституцию Российской Федерации) и вызывает достаточно много противоположных мнений среди обывателей. История – наука, любые факты в которой должны быть доказанными и аргументированными на основании архивных документов и памятников, научных монографий, научных статей. Следовательно, историческая правда – не что иное, как события прошлого подтвержденные совокупностью документов и памятников эпохи, подлинность которых не вызывает сомнений.

К сожалению, многие исторические факты сегодня искажаются, переписываются заново, уничтожаются и предаются забвению с целью облегчить манипуляцию сознанием общественных масс или для решения других, чаще политических, задач.

Современная Россия представляет собой сложное и противоречивое общество, переживающее так называемый кризис гражданской идентичности, обладающий мощным деструктивным потенциалом, наибольшей опасностью которого является разрушение в сознании граждан единого образа Отечества.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – крупнейшее событие истории России XX века, воспринимаемое как особое явление всеми гражданами, независимо от их политических взглядов, социального статуса. Война вошла почти в каждый дом на территории бывшего советского Союза. Спустя десятилетия она остается важнейшей частью исторической памяти народа.

Великая Отечественная война продемонстрировала всему миру героизм бойцов и командиров Красной Армии, самоотверженность тружеников тыла. Важнее всего, что в этом историческом событии с особой силой проявились духовное единство воинов различных национальностей, моральная стойкость

советских людей, их безграничная вера в справедливость своей борьбы. Это и есть те самые ориентиры, которые способны изменить настоящее и заложить основы будущего.

Каждый второй из ныне живущих россиян знает о Великой Отечественной войне из свидетельств ее участников – своих близких, из оставшихся от них писем, историй с фактами и событиями о войне, а также то, как она происходила, включая документы, фотографии, вещи, которые более действенно доносят до народа суть пережитого поколением наших предков. Мы последнее поколение, которое имеет возможность видеть ветеранов живыми. Подлинная историческая память не может существовать без личной исторической памяти, без знания того, что связано с личной судьбой конкретного человека, историей его семьи. Человек не может в полной мере ощутить себя гражданином страны, не зная историю своей страны, которая включает в себя и родословную своей семьи, историю своего города, села, края.

К сожалению, многие исторические факты сегодня искажаются, переписываются заново, уничтожаются и предаются забвению с целью облегчить манипуляцию сознанием общественных масс или для решения других, чаще политических, задач.

В 2009 г. будучи премьер-министром Российской Федерации в интервью для польской газеты «Газете Выборча» В. В. Путин отметил: «Историческое полотно – не дешевая репродукция, которую можно халтурно подретушировать, по желанию заказчика, убрать то, что не нравится, или изменить тон, добавив светлых или темных красок... Мы видим попытки переписать историю под нужды сиюминутной политической конъюнктуры» [2].

Смысл этих фальсификаций очевиден: если в России нет героических личностей и ярких страниц прошлого, то она не может рассчитывать на достойное место в будущем. В результате подрывается морально духовная основа общества, прежде всего молодежи. Страшнее всего то, что молодежь, как правило, втягивается в выгодные кому-то события в первую очередь.

В мире, где каждый день СМИ рассказывают о терактах и вооруженных нападениях, люди становятся черствыми. Лениво переключая каналы, мы смотрим на происходящее отвлеченно, считая, что нас ничто не коснется. А так ли это?

В настоящее время в нашей стране отсутствует единая система по противодействию фальсификации отечественной истории, что, безусловно, наносит ущерб национальным интересам. Однако меры по предотвращению искажения исторической правды принимаются на всех уровнях государственного и муниципального управления, в образовательных организациях, учреждениях культуры. Именно для этого в России создан Центр архивных фото и видеоматериалов, которые на значительный срок, не дадут никому возможности переписывать историю для достижения корыстных политических целей.

Целью мероприятий (акций, шествий, форумов, викторин, дискуссий), организуемых коллективами образовательных учреждений разных уровней, архивов, музеев, библиотек, поисковых организаций является не только содействие эффективно усвоению молодыми людьми знаний о Великой

Отечественной войне 1941-1945 годов, но и формирование эмоциональной сопричастности. Недоосмысленные, забытые или умышленно представленные фальшиво и лицемерно бывшие трагедии неизбежно сталкивают между собой государства и народы, негативно влияют на сознание общества.

Трудно поверить, но уже сейчас, когда последние представители героического поколения победителей еще живы, еще находятся рядом с нами, народ забывает, какой высокой ценой ему досталась победа над фашизмом и прислушивается к националистическим лозунгам.

Еще труднее представить, к каким последствиям может привести, к примеру, бесконтрольная и ненаказуемая пропаганда подобного поведения в России, которая была и остается многонациональным государством.

Мы должны помнить тех, кто так и не вернулся, помнить о слезах матерей, потерявших своих детей, помнить о тех, кто остался без близких людей, о пытках и голоде, тяжелейших испытаниях, через которые прошел советский народ, и о силе его духа, о единстве патриотического порыва в борьбе с врагом. Должны помнить, осознавать и сохранять для будущих поколений правду о войне, что крайне важно для дальнейшего благополучного развития нашей страны.

#### Список литературы

1. Артемьева Е.С. Сохранение исторической памяти как актуальная проблема подрастающего поколения: Проблемы истории права, 2017: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-istoricheskoy-pamyati-kak-aktualnaya-problema-podrastayuschego-pokoleniya/viewer>
2. Владимир Путин: Страницы истории – повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?: Статья председателя правительства Российской Федерации В.В.Путина в «Газета Выборча», 2009: URL: <https://inosmi.ru/russia/20090831/252071.html>
3. Имамутдинова Ф. Р. «Я помню, я горжусь» – сохранение культурно-исторической памяти о войне в обыденном мире. // Вестник Уфимского юридического института МВД России 2015 № 1: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-pomnyu-ya-gorzhus-sohranenie-kulturno-istoricheskoy-pamyati-o-voynе-v-obydennom-mire/viewer>
4. Камаева Ю. Эссе на тему войны. Глазами современной молодёжи, 2017. URL: <http://sachvestnik.ru/molodezh/esse-na-temu-voynы-glazami-sovremennoy-molodezhi-13-05-2017.html>
5. Резолюция 1-й Международной научно-практической конференции «Верность памяти Защитников Отечества: сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне»: Ассамблея народов Евразии. Международный союз неправительственных организаций, 2020. URL: <http://eurasia-assembly.org/ru/news/rezolyuciya-1-y-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-vernost-pamyati-zashchitnikov>
6. Сенявский А. Идеологический фактор и феномен массового героизма в Великой Отечественной войне, 2014. URL: <http://rossiyanavsegda.ru/read/1977/>

7. Сохранением исторической правды Россия гарантирует незыблемость итогов ВОВ, 2020. URL: <https://news.rambler.ru/politics/43525133-sohraneniem-istoricheskoy-pravdy-rossiya-garantiruet-nezyblemost-itogov-vov/>

## **СТУДЕНТЫ МОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Качанова Е.А.  
ГБПОУ НТЖТ*

Знание своей истории всегда было потребностью общества. Как известно, без знания прошлого нет будущего. Везде, где живет культурный человек, его тянет узнать прошлое своей земли, чтобы разыскать уцелевшие под наслоениями новой жизни забытые характерные черты старой истории земли родной.

Родной край становится еще более близким и родным, когда знаешь его историю, традиции, достопримечательности. Только знание своего исторического прошлого может укрепить в нас почитание традиций и непреходящих человеческих ценностей – любви к родине, доброты и справедливости, уважения к ближнему, почтения старших. Знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит, стать созидателем своей малой Родины.

Время – это беспощадная, бесконечно развивающаяся материя. Это минуты, годы, события, тысячелетия, уходящие в неизвестность.

Страшно подумать, как быстро летит время, и с ним уходят тысячи человеческих судеб, составляющих историю нашей страны.

Более 13 тысяч человек направила Нижнеудинская земля защищать свое Отечество. Трудно назвать фронты, крупные сражения, где бы ни участвовали воины-нижнеудинцы: 23 из них защищали столицу Родины – Москву; 231 насмерть обороняли Сталинград; 42 участвовали в защите Одессы; 205 сражались у стен Ленинграда; 752 освобождали Польшу, Румынию; 157 штурмовали Берлин; 9 Героев Советского Союза связали свои судьбы с Нижнеудинском.

Первые Герои Советского Союза из числа нижнеудинцев появились ещё в довоенные годы.

Николай Иванович Шмельков - лётчик, участник борьбы с фашизмом в республиканской Испании, учился в ФЗО в 1928 г. на ст. Нижнеудинск (ныне ГБПОУ «НТЖТ»), затем работал учеником токаря на Сестрорецком инструментальном заводе. В 1930 году поступил на службу в Балтийский флот. Окончил школу авиамотористов, затем, в 1932 году, Луганскую военную школу летчиков им. Пролетариата Донбасса. С 1933 по 1936 год служил на Украине.

В октябре 1936 года Николай Иванович добровольцем отправился воевать в Испанию. Участвовал в воздушной обороне Мадрида. В небе Испании совершил 66 боевых вылетов. По одним данным сбил лично 5 самолетов противника и столько же в группе [1], по другим 4 самолета противника лично и 2 в группе. Также имеются данные, по которым он сбил тринадцать фашистских самолетов [9]. В январе 1937 года вернулся на Родину.

Постановлением ЦИК СССР от 31 декабря 1936 года Николай Иванович Шмельков за проявленный героизм был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина.

В 1937 году был направлен на авиационные курсы усовершенствования при Липецкой авиашколе, которые окончил в 1938 году. Избирался депутатом Верховного Совета РСФСР 1-го созыва. Член КПСС с 1938 года.

Вовремя советско-финской войны командовал авиационной бригадой. Был награждён орденом Красного Знамени.

Во время Великой Отечественной войны командовал 145-м истребительным авиаполком (Карельский фронт). Летал на И-16. Был контужен при бомбёжке. После пребывания в госпитале, в 1942 году, окончил КУКС при Военно-Воздушной академии. Командовал 297-й истребительной авиадивизией ПВО. Участвовал в разгроме фашистов в Белоруссии, Польше, Германии. Весной 1945 года совершил свой последний боевой вылет.

В 1945 году вернулся во Владимирскую область. Скончался 23 мая 1967 года по одним данным [1], 24 мая 1967 года — по другим [8]. Похоронен в поселке Красная Горбатка Селивановского района.

В городе Тулуно в честь Николая Ивановича Шмелькова названа одна из улиц. В поселке Красная Горбатка его именем названа улица, и установлена мемориальная доска.

Василий Васильевич Протасюк - родился 14 октября 1924 года в селе Участок Добрик Тулунского уезда Иркутской губернии РСФСР СССР (ныне Тулунский район Иркутской области Российской Федерации) в крестьянской семье. Русский. Окончил семь классов неполной средней школы в селе Гуран. Работал в колхозе имени VII съезда Советов. Перед войной Василий Васильевич уехал в Нижнеудинск и поступил в железнодорожное ремесленное училище № 2 (ГБПОУ НТЖТ). До призыва на военную службу окончил два курса.

В ряды Рабоче-крестьянской Красной Армии В. В. Протасюк был призван Нижнеудинским районным военкоматом Иркутской области в августе 1942 года. По окончании курсов связистов красноармеец Протасюк был направлен в Москву, где шло формирование 3-й гвардейской миномётной дивизии. Василия Васильевича определили телефонистом в 425-й гвардейский отдельный миномётный дивизион 312-го гвардейского миномётного полка. В боях с немецко-фашистскими захватчиками гвардии красноармеец В. В. Протасюк с 10 января 1943 года на Донском фронте. Боевое крещение принял в ходе операции «Кольцо» Сталинградской битвы. Во время ликвидации, окружённой в Сталинграде группировки противника, Василий Васильевич обеспечивал бесперебойную связь батарей своего дивизиона с командным пунктом.

После капитуляции остатков 6-й армии вермахта в Сталинграде 3-я гвардейская миномётная дивизия была выведена в резерв Верховного Главнокомандования. В апреле 1943 года она была передана Брянскому фронту и летом принимала участие в Орловской операции Курской битвы. Мощные удары «Катюш» во многом обеспечили успешные наступательные действия частей 3-й гвардейской танковой, 63-й и 3-й армий. Среди подразделений дивизии особо

выделялся 312-й гвардейский миномётный полк. Командир 380-й стрелковой дивизии полковник А. Ф. Кустов отмечал:

«Ни один, поддерживающий дивизию, род войск не оказывал нам такой мощной поддержки, какую оказывал 312 гмп, и в целом ряде случаев продвижением частей дивизии мы были обязаны исключительно своевременному и сокрушительному огню гвардейцев 312 гмп [3]».

Высокую оценку действиям полка дал и командир 269-й стрелковой дивизии генерал-майор П. С. Мерзляков:

«312 гмп сопровождал пехоту дивизии не только обычным огнём, но и огнём отдельных батарей, которые выезжали в боевые порядки пехоты, давая сокрушительные залпы прямой наводкой».

Свой вклад в разгром врага на Курской дуге внёс и телефонист 425-го гвардейского отдельного миномётного дивизиона гвардии красноармеец В. В. Протасюк. Василий Васильевич непосредственно отличился уже в ходе Брянской операции. В бою за расширение плацдарма на правом берегу реки Десны 7 сентября 1943 года, обеспечивая связь наблюдательного пункта дивизиона с батареями гвардии, красноармеец В. В. Протасюк под непрерывающимся обстрелом противника устранил 17 порывов линии связи, чем обеспечил своевременное и точное поражение огневых средств противника. Огнём батарей дивизиона в этом бою были уничтожены 4 вражеских ДЗОТа, 2 ротных миномёта и до 18 солдат вермахта. За отличие в бою Василий Васильевич был награждён медалью «За отвагу».

До начала октября 1943 года 312-й гвардейский миномётный полк оставался в составе Брянского фронта. Затем он был выведен в резерв, и в конце месяца он был включён в состав 4-й танковой армии. В связи с этим дивизион, в котором служил гвардии красноармеец В. В. Протасюк, сменил нумерацию и стал именоваться 1-м гвардейским. В конце февраля 1944 года в составе армии 312-й полк гвардейских реактивных миномётов был включён в состав 1-го Украинского фронта и поддерживал наступление частей армии в ходе Проскуровско-Черновицкой и Львовско-Сандомирской операций. К осени 1944 года гвардии ефрейтор В. В. Протасюк уже командовал взводом связи своего дивизиона. Особо Василий Васильевич отличился в боях за плацдарм, захваченный частями 4-й танковой армии на правом берегу реки Одер вовремя Сандомирско-Силезской операции.

Перейдя наступление с Сандомирского плацдарма 12 января 1945 года, войска 1-го Украинского фронта прорвали глубоко эшелонированную и сильно укрепленную оборону противника, и освободив южные районы Польши, в двадцатых числах месяца вышли к Одере. 25 января 1945 года мотострелковые подразделения 4-й танковой армии форсировали водную преграду в районе населённого пункта Кёбен. 26 января на правом берегу реки развернулось ожесточённое сражение за удержание и расширение захваченного плацдарма. Противник, стремясь любой ценой отбросить советские войска за Одер, предпринимал яростные атаки при поддержке танков, артиллерии и авиации. Вышедший к месту переправы 1-й гвардейский дивизион реактивных миномётов

312-го гвардейского миномётного полка мог бы оказать своим войскам на плацдарме действенную поддержку, однако связь с плацдармом ещё не была установлена. Проложить через Одер телефонную линию вызвался гвардии ефрейтор В. В. Протасюк. Под яростным артиллерийским и миномётным огнём противника и в условиях бомбёжки с воздуха Василий Васильевич с двумя боевыми товарищами форсировал реку на подручных средствах и установил связь с командным пунктом мотострелкового батальона на плацдарме. Благодаря ценным указаниям и корректировке огня с плацдарма дивизион способствовал отражению контратак противника с большим для него уроном и подавлял его огневые средства. В ходе боя от разрывов бомб и снарядов телефонный кабель рвался четыре раза, и его концы уносились течением, но гвардии ефрейтор Протасюк, работая в ледяной воде, всякий раз восстанавливал связь с плацдармом. При поддержке «Катюш» стрелковые подразделения сломали сопротивление неприятеля и овладели опорным пунктом его обороны - посёлком Кёбен. За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года гвардии ефрейтору Протасюку Василию Васильевичу было присвоено звание Героя Советского Союза.

Во время работы на Одере Василий Васильевич сильно простудился, но к началу решающего наступления на Берлин он уже был в строю. На завершающем этапе войны он участвовал в Берлинской операции и штурме Берлина. Боевой путь он завершил на территории Чехословакии в ходе Пражской операции. После окончания Великой Отечественной войны В. В. Протасюк остался на сверхсрочную службу. До февраля 1947 года служил в составе Группы советских оккупационных войск в Германии. После демобилизации Василий Васильевич вернулся в родные места. Жил в селе Гуран. Был членом Тулунского райкома ВКП (б) и избирался депутатом Гурановского сельского Совета. 12 марта 1948 года после тяжёлой болезни в возрасте 23 лет В. В. Протасюк скончался. Похоронен в селе Гуран Туранского района Иркутской области.

В «Нижеудинском техникуме железнодорожного транспорта» г. Нижнеудинска установлена мемориальная доска и памятник Шмелькову Николаю Ивановичу и Протасюк Василию Васильевичу. У памятника проводятся праздничные митинги, торжественные линейки. Закрепленные группы студентов ухаживают за памятником: занимаются благоустройством территории, сажают цветы.

В техникуме установлен стенд «Во имя Победы...», посвященный Героям Великой Отечественной войны.

Традиционно в «Нижеудинском техникуме железнодорожного транспорта» проводится торжественная линейка, посвященная Дню Победы - 9 мая. Каждый год студенты техникума отдают дань памяти ветеранам войны и погибшим солдатам.

Ежегодно 9 мая наш коллектив работников и студентов принимает активное участие в ПАРАДЕ ПОБЕДЫ.

Несколько лет подряд Поисковый отряд, организованный в техникуме, участвует в областном слёте поисковых отрядов и музейных объединений «Войди в историю России!» и занимает призовые места.

Вечная память героям Великой отечественной войны!

### Список литературы

1. Авиационная энциклопедия в лицах. Отечественная гражданская и военная авиация : энциклопедия / Издательская группа БАРС, 2015. - 1008 с.
2. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1988. — Т. 2 /Любов — Ящук/. — 863 с.
3. Кузнецов И. И. Защищая Отечество. — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1968. — С. 160—161. — 272 с.
4. Кузнецов И. И. Золотые звёзды иркутян. — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1982. — 352 с.
5. Память. Часть 10 – Иркутск, 2000 – 528 с.
6. Солдаты Победы – Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1 им. В.М. Посохина, 2005 – 720 с.

Интернет ресурсы:

8. <http://ru.wikipedia.org>
9. <http://www.airwar.ru>
10. <http://gorodokn.ru>

## ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*Климова Н.И.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – составная часть Второй мировой войны. Это освободительная война советского народа за свободу и независимость Отечества против Германии и ее союзников. Именно она явилась важнейшим и решающим фактором Второй мировой войны.

Война СССР против Германии была в высшей степени справедливой. Содержание и политические цели войны с самого начала сделали ее войной Отечественной. В этой войне все народы Советского Союза защищали права народов на жизнь, многовековые традиции, святыни, духовные общественные и семейные ценности, материальную и духовную культуру, созданные на протяжении веков.

Отношение современной молодежи к великой Отечественной Войне можно рассматривать с разных позиций. Это отношение к ветеранам войны и труженикам тыла; отношение к подвигу, готовность совершить его за Родину; отношение к исторической правде о настоящем победителе в войне; о роли советского государства и советских полководцев в победе; чувство патриотизма и т.д.

Старшее поколение считает, что все ветераны – герои, не только те, которые ложились на амбразуру. Участие в Великой Отечественной войне, работа в тылу – это тоже своего рода подвиг. И великая победа, как чаша наполнялась по капельке, складывалась из маленьких подвигов.

С каждым годом фронтовиков становится меньше, и все тех, кто еще жив, надо ценить. Ведь, их рассказы самое ценное, что у нас есть – поучение будущему поколению. Очень радуется, что почти 70% молодежи относятся к ветеранам уважительно, около 20% сочувственно, считая, что сегодня ветераны получают мало внимания, почета, затерявшись в нашей рыночной суете и как ни странно есть те, кто относится к ним безразлично. Мы не должны допускать, чтобы эта цифра росла. А для этого необходимо знакомить ребят с прошлым страны, семьи. Молодежь должна знать, участвовал ли кто-нибудь из родных в Великой Отечественной войне. Замечательная акция, которая уже который год проходит в стране – «Бессмертный полк», призвана побудить молодежь изучить историю своей семьи и более уважительно относиться к ветеранам.

Подвиг – это героический, самоотверженный поступок за Родину, за семью и т.д. В какое время бы мы не жили, при каком политическом строе, среди нас всегда найдутся люди, готовые совершить подвиг в случае необходимости. Но, смотря за что? Оказывается, с течением времени, меняются взгляды и понятия, касающиеся подвига.

В нынешнее время большинство молодых людей готовы совершить подвиг, в первую очередь, за семью, и только потом за Родину, что совершенно противоречит времени Великой Отечественной войны, когда все совершали героические поступки за Отечество. Звучащий как призыв, боевой клич «За Родину! За Сталина!» поднимал солдат в атаку в самых невероятных, тяжелейших моментах и приводил к победе. Сегодняшние ребята, окажись они во времена Великой Отечественной войны, не задумываясь, совершили бы подвиг около 40 %, задумались бы около 45 %, а 15% – не решились бы на него [6]. Сегодня мы считаем, что семья – это основа, это ячейка общества, это самое дорогое для человека. Из этих составляющих и состоит наше огромное государство. Мы считаем, что это так и должно быть. Напрашивается вывод, что чем больше временной отрезок от горячих лет Великой Отечественной войны, тем дальше от нас желание совершать подвиги за Отечество, за семью. Мы не должны этого допускать.

Один из аспектов исторической правды о войне сосредотачивается на вопросе «Действительно ли Советская система – залог успеха в великой Отечественной войне?» Данный вопрос противоречивый по своему характеру. На него невозможно ответить однозначно, тем более, сегодня. Около 50% молодежи вообще не могут дать ответ на этот вопрос. Это не удивительно, советская система знакома им только по рассказам их родителей, бабушек, дедушек и учителей. Многие вообще не видят никакой связи между победой в войне и СССР, и только 20% считают, что советская система – залог успеха в Великой Отечественной войне [8]. Люди более старшего возраста отвечают утвердительно, не подвергая сомнениям свои взгляды и решения. Их можно понять. Тогда, в

далекие сороковые, весь советский народ встал на защиту Отечества по призыву советской власти, И.В. Сталина, по долгу службы, по зову сердца. А вот сегодня есть сомнения, что на призыв нашего современного правительства откликнется вся страна. Хотелось бы верить в ошибочность этого вывода, по данному вопросу можно много дискутировать, убеждая окружающих в своей правоте, и каждый будет по-своему прав, так как однозначного ответа на этот вопрос дать невозможно. Заметно изменилось отношение к вопросу о том, кому принадлежит победа в Великой Отечественной войне. Если ранее молодежь в большей степени поддавалась на определенное провокационное противопоставление претендентов на главную заслугу в Победе: советский народ, Сталин, Компартия, то сейчас молодежь считает, что эта победа была общей Победой и состоялась благодаря общему вкладу и верховного главнокомандующего, и коммунистической партии, и всего народа. В чем-то схожая картина просматривается и в решении вопроса о субъекте основной ответственности за многомиллионные потери. Молодежь стала понимать, что винить в погибших на войне не врага, а руководство страны, выигравшей войну, - это само по себе что-то абсурдное и может родиться либо в некоем воспаленном сознании, либо быть сознательно внедрено в сознание общества для его разложения. Неестественно винить в больших потерях выигравшего войну полководца, кто бы им ни был, хотя бы потому, что никто не знает и никогда не узнает, могли ли они быть меньшими. Оценивается, так или иначе, результат - победа или поражение. И победа, доставшаяся легко, не воспринимается как Великая Победа [7].

Основные знания о войне и ее событиях современная молодежь получает из кинофильмов, рассказов близких и средств массовой информации. Но на первое место в трансляции информации о Великой Отечественной войне новым поколениям вышли кинофильмы, второе место занимает чтение литературы про ВОВ. На третьем месте находится такой источник как средства массовой информации и система Интернет. И только небольшая часть молодых людей знает о событиях войны из разговоров с родными. Эти данные свидетельствуют о том, что ветеранов и участников ВОВ почти не остается, и услышать о войне из первых источников уже не представляется возможным, но радует тот факт, что литература не уходит на последнее место и молодежь интересуется и пользуется подобными средствами информации [3]. Что касается чувств молодежи проявляющихся ко всему происходившему в годы ВОВ, они так же различны и индивидуальны, но большинство сожалеет о людях, погибших в этой битве. Затем приоритеты распределяются следующим образом:

гордость за победу над фашизмом;  
гордость за советский народ;  
сожаление за нанесенный ущерб России;

Но есть и такие, кто вообще не размышляет над этими вопросами, и как ни печально, есть те, кто испытывает сожаление о поражении Гитлера. Следовательно, сегодня в России недостаточно проводится работы по военно-патриотическому воспитанию.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Кризис в духовной жизни страны отразился на сознании молодежи – снизился статус высших человеческих ценностей. Проявляются отрицательное отношение большинства граждан к армии, к защите Родины, к исполнению воинского и гражданского долга; утрачивается координирующая деятельность государственных структур с ветеранами и т.д. Необязательным предметом в школе стала начальная военная подготовка. Даже ФЗ-273 2012 г. «Об образовании» не узаконил это положение, хотя сами учащиеся считают, что этот предмет очень нужен и важен. Несмотря на правительственные лозунги о том, что «военно-патриотическое воспитание – это многоплановая и скоординированная деятельность государственных органов, общественных организаций и объединений по формированию у молодежи высокого долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины, высокого патриотического сознания» проблемы остаются нерешенными. Проводимые на региональном уровне, в том числе и в школах военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Уроки патриотизма», работа школьных музеев и т.д. в полной мере не решают проблемы патриотического воспитания.

Таким образом, мы пришли к выводу, что сегодня необходимо больше обращать внимания на воспитание в молодежи чувства патриотизма, уважения к старшему поколению. Но патриотизму нельзя научить. Мы можем и должны создавать среду, которая поможет воспитать у подрастающего поколения это чувство. Мы уверены, что современная молодежь будет лучше знать и понимать историю своей страны и не захотят быть «Иванами, не помнящими родства».

В заключении хотелось бы отметить, что в общем молодежь показывает вполне не плохой уровень знаний о Великой Отечественной Войне, но останавливаться на этом нельзя. У каждого поколения свой взгляд на прошлое. Однако видно, что ВОВ в подсознании молодежи воспринимается не так серьезно. Никто не задумывается о том страшном времени. С годами из памяти стираются неприятные воспоминания и цена, которая была заплачена за победу, воспринимается не так масштабно и трагично, как это есть на самом деле. Остается только ощущение радости и гордости за наших героев и народ. Нельзя сказать, что это плохо, но ту боль и утраты, которые причинила война надо предавать гласности. В сознании нашей молодежи ВОВ начинает переходить из ранга «события особой важности» в ранг «одного из значительных исторических событий, происшедших когда-либо в России». Что бы это не стало не обратимым, нужно активнее увлекать молодежь событиями тех лет. Мы должны всегда помнить о массовом героизме людей на фронтах, благодаря которому мы сегодня живем.

### **Список литературы**

1. Бачевский В. Военно-патриотическому воспитанию – государственную поддержку. /ОБЖ, 2004, №8.
2. Великая Отечественная война./Под ред. Кривошеина Г.Ф. – М.: Просвещение, 2012.

3. Великая Отечественная война./ Под ред. Бобылева П.Н. – М.: Политиздат, 2014.
4. Левандовская А.А. Россия в XX веке. – М.: Просвещение, 2012.
5. Севастьянов Т.Н. Лидеры войны. – М.: Просвещение, 2015.

Интернет ресурсы:

1. Научно - исследовательская работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов глазами современного общества» [Электронный ресурс]. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=1156> (дата обращения 19.04.2021 г)
2. Великая Отечественная война глазами молодежи 21 века [Электронный ресурс]. URL: <https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirp> (дата обращения 19.04.2021г)
3. Василевский А.М. Великая Отечественная глазами современной молодежи. URL: <https://pedportal.net/po-zadache/klassnoe-rukovodstvo/proek> (дата обращения 18.04.2021г)

## ПОДВИГ ЧЕРЕМХОВЦЕВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Козлова О.В., Рогачева Е.В., Тельных Д.В.*

*МДОУ «Детский сад №43 г. Черемхово»*

*Война! Как много в этом слове...*

*Как много храбрости людской,*

*Как много мужества героев,*

*Как много доблести святой.*

*Война! Мир скорби и страданий...*

*Мир беспощадного огня.*

*Души безгрешной мир терзаний.*

*Мир черной смерти... Западня.*

Война – это страшное слово. За ним скрывается кровь, боль, страх, ужас и смерть. Война – это страдания матерей, миллионы погибших солдат, тысячи сирот и семей без отцов, жуткие воспоминания людей.

Прошло немало лет с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Великая по масштабу военных действий и по масштабу человеческих страданий и потерь. Отгремели бои на полях сражений. Залечила свои раны земля. Только не зарастают раны у тех, кто пережил годы войны, кто воевал, кто ковал победу в тылу, кто потерял своих родных и близких в те страшные годы. В нашей великой стране нет, наверное, ни одной семьи, которую бы не коснулась своим черным крылом война с фашизмом. Каждый день войны – это страница летописи подвига советских людей на фронте и в тылу, яркое свидетельство их стойкости, мужества и героизма.

22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. Грозная опасность, нависшая над нашей Родиной, прервала мирную жизнь людей. На защиту родного Отечества поднимались целые города. Люди, от мала до велика, шли рядом, плечом к плечу сражаться с немецко-фашистскими захватчиками. Не обошла война стороной и наш родной шахтерский город Черемхово. Великая Отечественная нарушила мирный труд горняков. Шахтеры

массово уходили на фронт, еще не осознавая, что ждет их впереди. В сражениях за Родину участвовали двадцать пять тысяч наших земляков. Мужчины и совсем молодые парни добровольцами уходили на фронт, а их жены, матери и дети оставались ковать победу в тылу. Более пяти тысяч солдат так и не вернулись домой, к родным очагам. Их имена навсегда увековечены на мраморных досках, установленных у мемориала «Слава героям».

По свидетельствам воспоминаний самих участников войны, наши черемховцы воевали героически, по-сибирски, сокрушая врага на самых главных, ответственных рубежах войны, проявляя при этом чудеса храбрости, отваги, солдатской смекалки, стойкости и выносливости. Черемховская земля подарила восемь Героев Советского Союза, несколько воинов, награжденных орденами Славы всех трех степеней. Тысячи наших земляков были отмечены самыми высокими правительственными орденами и медалями.

Но победа над ненавистным врагом ковалась не только на фронте, но и в тылу. Десятки тысяч черемховцев, не покладая рук, трудились и днем и ночью. Тысячи женщин заменили своих отцов, мужей, братьев, ушедших на фронт: они встали у станков, спустились в шахты, сели на тракторы. Для Черемхова, города угольщиков, самым главным было обеспечение бесперебойной работы угольных шахт, неуклонное увеличение угледобычи. С первых дней войны горняки, оставшиеся в тылу, взяли на себя обязательство выдавать по полторы-две нормы угля – сутками не поднимались из шахт, спали порой по два-три часа. Рабочих рук не хватало. В эту трудную минуту с ценной инициативой выступили женщины. Только за первые восемь месяцев войны на шахты Черембасса пришли 2075 женщин, на завод имени Карла Маркса – 417 и на железнодорожный узел станции Черемхово – 401 женщина. Свыше тысячи представительниц прекрасного пола пришли на предприятия промышленной кооперации, легкой и местной промышленности. Женщины в годы войны проявили себя в высшей степени самоотверженно, и днем и ночью рискуя жизнью, спускались в забой, управляли паровозами и электровозами, автомашинами и экскаваторами, работали в поле, стояли у станков. Делали все возможное и невозможное.

Война кардинально изменила жизнь огромной многострадальной страны. Важнейшим событием стала эвакуация военно-промышленных предприятий из западных регионов страны на Урал, в Среднюю Азию, Поволжье и Сибирь. В Иркутскую область прибыло около 30-ти крупных промышленных предприятий, три из них переехали в Черемхово. Из Донбасса был перемещен машиностроительный завод имени Карла Маркса, который с началом военных действий с горного оборудования был перепрофилирован на выпуск боеприпасов (снарядов, патронов, мин и гранат). Из Одессы перебазировалась швейная фабрика им. Лозовского, а из Кременчуга – макаронная фабрика. В здании школы № 8 расположился госпиталь.

В Черемхово, как и во всей стране, развернулось мощное патриотическое движение по оказанию помощи фронту. Кроме займов, посылок и теплых вещей горожане собрали 8 миллионов 490 тысяч рублей на танковую колонну «Черемховский шахтер» и звено бомбардировщиков дальнего действия.

Тыл день и ночь работал для фронта. Тысячи людей на предприятиях показывали подлинные образцы самоотверженного труда. Угольщики и машиностроители Черемхово часто побеждали во Всесоюзном соревновании. Красная армия и народ были одним непобедимым целым. Горняки, добывая 4,5 миллиона тонн угля в год, внесли весомый вклад в общенародную борьбу с фашизмом. Их трудовой подвиг навсегда останется примером мужества и патриотизма сибирского тыла в самой жестокой и кровопролитной войне в истории России.

Горько и грустно осознавать, но многие воины-черемховцы, труженики тыла ушли из жизни. Они навсегда останутся в памяти людей, а их подвиг во имя великой победы будет жить вечно в наших душах.

Все дальше уходят вглубь истории грозные годы Великой Отечественной войны... Но эти годы не выветривать из памяти. Чем дальше они от нас по времени, тем живей и величественней развернутся они в нашей памяти, и снова сердце в груди будет биться сильно-сильно, снова выступят на глазах слезы. Слезы жалости и гордости. Лишь бы снова не было войны!

#### **Список литературы**

1. Память сердца. – Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография №1», 2002. – 304 с.
2. [https://cheremkhovo-lib.irk.muzkult.ru/kr\\_ved/](https://cheremkhovo-lib.irk.muzkult.ru/kr_ved/)
3. [https://irkobl.ru/sites/archiv/pulication/articles/municarch/bolse\\_ugla\\_cherem/](https://irkobl.ru/sites/archiv/pulication/articles/municarch/bolse_ugla_cherem/)

### **ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ**

*Лобкова Н.М., Щерба Н.Е., студенты  
Руководитель: Сердарий М.А., преподаватель  
ГБПОУ ИО «ИТТриС»*

*Не забудь своих детей, страна,  
Стала детским садом им война.  
Посреди летающих смертей  
Можно все забыть,  
Но не детей! [4]  
Е. Евтушенко*

В данной работе мы хотим показать, как трагически сложилась судьба наших сверстников в тяжелые годы фашизма. Мы считаем, что никогда нельзя забывать страшные дни II мировой войны: они останутся одними из сотен трагических страниц в летописи мировой истории.

Мы считаем, что знание истории II мировой войны и Великой Отечественной войны, организованное через изучение документальных материалов и художественных произведений, написанных людьми, пережившими войну в детстве, способствует воспитанию чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Нами были прочитаны следующие художественные произведения: роман Анатолия Кузнецова «Бабий яр», Дневник Анны Франк (нидерл. Het achterhuis,

дословно — «В задней части дома», другой перевод — «Убежище»), повесть Михаила Сухачева «Дети блокады», изучены материалы сети интернет.

Сколько их было в действующей армии, в партизанских отрядах и подпольных организациях в тылу врага?! С 1941 года по 1945 год в военных действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних детей. Наравне со взрослыми они терпели лишения, защищали, стреляли, попадали в плен, жертвуя собственными жизнями. Они сбегали из дома на фронт, чтобы защищать Родину. Они оставались дома и терпели страшные лишения. В тылу и на линии фронта они каждый день совершали маленький подвиг. Дети войны зачастую натерпелись от нее не меньше, чем бойцы на фронте. Попранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы. Дети воевали в партизанских отрядах, трудились в тылу, многие попали в концентрационные лагеря, пережили блокаду Ленинграда. Когда замкнулось блокадное кольцо, в городе оставалось 400 тысяч детей. Им пришлось вынести все тяготы блокады наравне со взрослыми. Они росли, работали и учились под разрывы бомб и снарядов, в условиях холода и голода.

Михаил Павлович Сухачев, автор книги «Дети блокады», двенадцатилетним мальчиком пережил много месяцев в трагической и героической блокаде Ленинграда в 1941–1944 годах. Эта книга не просто литературное произведение, она рассказывает о тяжелых и страшных воспоминаниях, о борьбе ленинградцев и их детей, оставшихся в городе, об их невыносимых страданиях от голода и холода. У многих ребят в блокаде умерли все родные. В книге рассказывается и о взрослых, думавших только о себе, кинувших собственных детей на произвол судьбы. Но это книга, в первую очередь, о невероятном мужестве и стойкости ребят, не струсивших под бомбежками и обстрелами, а тушивших зажигательные бомбы на чердаках, помогавших женщинам и старикам и работавших на заводах наравне со взрослыми... Они быстро повзрослели и стремились сделать все, даже невозможное, для помощи городу, в котором ленинградцы умирали, но не сдавались. И в победе над фашистами была и их заслуга[5].

Книга «Бабий яр» рассказывает о виденном и слышанном автором (в начале великой Отечественной войны ему было 12 лет) не только в период оккупации Киева в 1941-42 годах, но и о других трагических событиях, происходивших до и после войны, иногда не связанных непосредственно с Бабьим Яром, но коснувшимися и всего народа, и семьи автора. Урочище в северо-западной части Киева. Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых казней гражданского населения, главным образом евреев, цыган, а также советских военнопленных, осуществлённых немецкими оккупационными войсками во время Второй Мировой войны.

Всего было расстреляно свыше 150 000 тысяч человек. По некоторым данным в Бабьем Яру только евреев было расстреляно более 100 000 тысяч. Из Бабьего Яра спаслось примерно 29 человек. За 2 дня (29 и 30 сентября) 1941 года на окраине Киева расстреляли более 30 000 тысяч евреев. Это была из

крупнейших массовых акций уничтожения мирного населения в ходе Второй Мировой войны.

До войны в Киеве проживало около 50 000 тысяч евреев. С началом военных действий на территории СССР многие бежали на Восток, вглубь страны, другие ушли на фронт, а большая часть тех, кто остался в городе, расстреляли. Охота на евреев началась сразу, как только немцы взяли Киев: евреев вылавливали на улицах, во дворах и избивали. А в конце сентября по всему городу были расклеены объявления, в которых говорилось о том, что всем евреям надлежит 29 сентября собраться на углу Мельниковой и Доктеривской улиц, взять с собой документы, ценные вещи, тёплую одежду. За неподчинение грозили немедленным расстрелом.

Бабий Яр был выбран немецким командованием по причине наличия там рвов и оврагов. Это облегчало задачу палачам. Это был не просто расстрел, а конвейер смерти. Людей, кричавших от ужаса, убивали выстрелами в затылок в течение нескольких часов подряд. Только за первый день было расстреляно более 20 000 тысяч человек.

Холокост - это не только газовые камеры. Бабий Яр стал для руководства «третьего рейха» своеобразной демонстрацией того, на что, в принципе, способны немцы.

Исторические факты, поданные через впечатления и переживания автора, заставляют задуматься о тех страшных временах. «Я подобрал один кусок (черной золы), килограмма два весом, унес с собой и сохранил. Это зола от многих людей, в ней все перемешалось — так сказать, интернациональная зола» [2].

Дневник Анны Франк (нидерл. *Het achterhuis*, дословно — «В задней части дома», другой перевод — «Убежище») — записи на нидерландском языке, которые вела еврейская девочка Анна Франк с 12 июня 1942 по 1 августа 1944 года в период нацистской оккупации Нидерландов. Дневник был впервые издан в 1947 году при содействии отца Анны Отто Франка, который для публикации подготовил немного сокращённую и переработанную версию по сравнению с оригинальным дневником. В 1991 году вышло обновлённое расширенное издание.

В 2009 году дневник был признан объектом реестра «Память мира» ЮНЕСКО.

В своем дневнике Анна Франк практически ежедневно описывала жизнь в заточении, быт, привычки, надежды и стремления 8 человек. Семья Франков заранее подготовилось к тому, что им придется скрываться от нацистов: они подготовили помещение, перенесли туда часть вещей, запасли еды и денег и стали планировать переселение в случае, если оккупационная немецкая администрация попытается их арестовать. Летом 1942 года Марго получила повестку в гестапо, и семья Франков в спешке переселяется в убежище. Через месяц к ним присоединяется еще одна семья, а еще чуть позже они решают, что могут приютить и тем самым спасти еще хотя бы одного человека. Анна Франк, самая юная узница, ведет дневник, в подробностях описывает их быт, расписание дня, питание, взаимоотношения внутри и с внешним миром, а также свои мысли относительно войны, половых вопросов и многое другое. По дневнику можно

воспроизвести многие детали жизни в оккупированной Голландии: гонения на евреев и на помогающих им христиан, ухудшение экономической ситуации, инфляцию, голод и т.п. Запись 19 ноября 1942: «Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаемые ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось — старики, младенцы, беременные женщины, больные — все тронулись в этот смертельный поход». Анна ведет дневник более 2 лет, к концу записи становятся длиннее, глубже (Анна быстро взрослеет и приобретает вполне взрослый взгляд на вещи). Сначала Анна вела дневник только для себя. Весной 1944 года она услышала по нидерландскому радио Оранжевое выступление министра образования Нидерландов Херрита Болкештейна. В своей речи он призывал граждан сохранять любые документы, которые станут доказательством страданий народа в годы немецкой оккупации. Одним из важных документов были названы дневники. Незадолго до ухода немцев из Амстердама кто-то предаёт скрывающихся в убежище людей, всех обитателей арестовывает полиция, и записи на этом обрываются. Далее узников отправляют в концентрационные лагеря, уцелеть в которых удалось только Отто Франку.

Последняя запись в дневнике Анны датирована 1 августа 1944 года. 4 августа Анна, её семья и ещё четверо затворников были обнаружены и задержаны гестапо, а затем отправлены в транзитный концентрационный лагерь Вестерборк. Впоследствии Анна с сестрой Марго были переведены в лагерь Берген-Бельзен, где одна за другой погибли от эпидемии тифа за месяц до освобождения концлагеря. Из восьми человек, ожидающих конца войны в Убежище, в живых остался только отец Анны - Отто Франк. Именно благодаря ему дневниковые записи были опубликованы в Нидерландах в 1947 году.

Книга страшна своим «несбывшимся». Несбывшимися мечтами, несбывшимися надеждами, несбывшимся счастьем. Талантливая девочка, которая в подростковом возрасте пишет так разумно и складно, оставляет свидетельство, обличающее фашизм. Дневник Анны Франк можно считать и доказательством нацистских зверств, и художественно-философским произведением молодой девушки, и просто памятником человеческой силе, мужеству. То, через что прошла Анна Франк со своей семьей и друзьями (а также большим количеством других людей) - это очень серьезное испытание, которое, к счастью, не коснулось нашего поколения людей. Гонения, лишения закаляли характер узников и, несмотря на то, что им было суждено погибнуть (кроме Отто Франка), свидетельство об их моральном подвиге живо и сегодня [7].

Изученные нами материалы, прочитанные книги оставили глубокий след в душе. Есть множество воспоминаний, дневниковых записей, писем, произведений (в прозе и лирических) о детях войны и написанных самими детьми. Хочется поделиться прочитанным, обсудить эту страшную тему со сверстниками, послушать их мнение. В процессе исследования мы обнаружили, что книги о войне читаются нашими ровесниками мало, но многим есть, что рассказать о собственных родственниках, переживших войну, в том числе и в детском

возрасте. Мы считаем важным, что наши сверстники – кто-то увлекся чтением произведений о войне, кто-то – изучением истории собственной семьи, некоторые ребята решили больше уделять внимание изучению истории страны, а всё это очень важно для развития патриотических чувств у молодежи и для будущего нашего государства.

### Список литературы

1. Анна Франк. Убежище. <https://mybook.ru/author/anna-frank/dnevnik-anny-frank/read/> (дата обращения 08.04.2021)
2. Кузнецов А. Бабий яр. <https://www.rulit.me/books/babij-yar-read-34711-1.html> (дата обращения 08.04.2021)
3. Сухачёв М. Дети блокады. <https://www.litmir.me/br/?b=212958&p=2> (дата обращения 08.04.2021)
4. <http://vokrugknig.blogspot.com/2020/03/380.html?m=1> (дата обращения 08.04.2021)
5. [https://mir-knig.com/read\\_175299-1](https://mir-knig.com/read_175299-1) (дата обращения 08.04.2021)
6. [https://otzovik.com/review\\_5644604.html](https://otzovik.com/review_5644604.html) (дата обращения 08.04.2021)
7. <https://www.labyrinth.ru/reviews/goods/394068/> (дата обращения 08.04.2021)

## БОЕВОЙ ПУТЬ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

*Ломаченко О.Ю., студентка*

*Руководитель: Крупина В.А., преподаватель  
ГБПОУ ИО «АПК»*

Великая Отечественная война – это страшное событие навсегда оставило кровавый след в истории нашей страны. И для того, чтобы события самых страшных дней никогда не были забыты и не повторялись, нужно изучать историю мира и своей страны, анализировать причины возникновения войны и не допускать их повторения; помнить, как было трудно народу защищать свою Родину!

Для сохранения памяти о подвигах наших предков, необходимо передавать эти знания будущим поколениям, хранить информацию об участниках войны, размещать её на сайтах или передавать её в музеи и газеты. Замечательно, что информация о моём прадеде сохранена на сайтах официальных сайтов участников Великой Отечественной войны, в местном музее, в воспоминаниях родных.

Герой моей семьи – мой прадед Аверченко Василий Иванович. Был призван в армию в 1938 году, проходил службу в Забайкалье, затем окончил школу младших командиров. Во время Великой Отечественной войны в действующей армии с октября 1941 года. Воевал в 4-й Отдельной армии и 2- Прибалтийских фронтах. Был трижды ранен.

Василий Иванович отличился при освобождении Белоруссии в ходе стратегически наступательной операции «Багратион». В бою за посёлок городского типа Шумилино (Витебская область) 23 июня 1944 года он уничтожил несколько фашистов и пулемётную точку. 24 июня на подручных средствах форсировал Западную Двину. Оседлав шоссе Витебск – Бешенкович, его отделение уничтожило и взяло в плен несколько десятков фашистов.

Я горжусь героем моей семьи так же, как и наша страна, ведь Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июля 1944 года за образцовое выполнение заданий командования, мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками. Старшему сержанту Аверченко Василию Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда» (№5004).

Как рассказывала моя мама (внучка прадеда) и бабушка (дочь прадеда) боевое крещение В.И. Аверченко Василий получил в октябре 1941 года под Ленинградом в составе 65-й дивизии Отдельной 4-й армии, которая вела упорные бои за Тихвин. Командуя отделением, он проявил себя как смелый воин. Когда в одной из атак погиб командир взвода, В.И. Аверченко принял командование взводом на себя. В конце ноября он был контужен и тяжело ранен.

Летом 1942 года он вышел из госпиталя и был направлен на Калининский фронт в 306-ю стрелковую дивизию 43-й армии. Участвовал в качестве помощника командира взвода в прорыве Вражеской обороны на Ржевском направлении. С автоматчиками своего взвода неоднократно ходил в разведку, добывая ценные сведения. В октябре 1942 года был вторично ранен.

В августе 1943 года в боях на Смоленском направлении за город Духовщина, при наступлении на крупный опорный пункт противника Матвеево (Претисцентский, ныне Духовщинский район Смоленской области) сержант В.И. Аверченко со своим отделением отбил контратаку противника силой до взвода и захватил пулемёт МГ-34.

15 августа 1943 года в бою за овладение селом Матвеево он первым ворвался в траншею противника, расстреливая на ходу из автомата и забрасывая гранатами убегающих немцев. Было уничтожено до десятка вражеских солдат. Со своим отделением закрепился в Матвеево до подхода основных сил.

В последующем бою батальон, в котором служил В.И. Аверченко, попал в окружение. При прорыве к своим войскам взвод В.И. Аверченко был ранен двумя пулями. Бойцы на руках вынесли его к своим. За отважные и умелые действия был награждён орденом Красной Звезды.

С февраля 1944 года В.И. Аверченко сражался на 1-м Прибалтийском фронте в рядах 179-й стрелковой дивизии 43-й армии. Зимой и весной 1944 года участвовал в боях местного значения в витебской области (Белоруссия) за улучшение позиций, за господствующие высоты и т.д. За выполнение ряда боевых задач был награждён медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги».

С 23 июня 1944 года В.И. Аверченко в составе в Белоруссии стратегической наступательной операции. В боях за железнодорожную станцию Сиротино и населённый пункт Шумилино 23 июня В.И. Аверченко в уличной схватке уничтожил пять гитлеровцев и пулемёт с расчётом. Обойдя и затем разгромив Шумилинский узел сопротивления. Части 179-й стрелковой дивизии вышли к реке Западная Двина.

При форсировании Западной Двины и захвате плацдарма 24 июня отличилась рота автоматчиков 234-го стрелкового полка 179-й стрелковой дивизии под командованием капитана А.Ф. Чинкова. Она получила задачу

форсировать Западную Двину, овладеть плацдармом на противоположном берегу в районе населённого пункта Вяжище и обеспечить переправу своего полка.[1]

А.Ф. Чинков приказал командирам отделений В.И. Аверченко, И.П. Ищенко и Н.И. Романчуку быстро построить из подручных материалов плоты, а сам с красноармейцем Овсянниковым и старшиной Кудрявцевым, вплавь и на подручных средствах, первым переправился на вражеский берег. Бросок через реку трёх смелых воинов был настолько стремительным, что немцы даже не успели открыть огонь. Вслед за ними на плотях устремились на левый берег отделения Аверченко, Ищенко и Романюка. С выходом на берег они немедленно атаковали гитлеровцев и выбили их из окопов, чем обеспечили переправу роты.

Гитлеровцы отступили к деревне Вяжище, где у них был оборудован опорный пункт. Рота не давала противнику передышки. В мокрой одежде, продрогшие, советские воины по команде капитана Чинкова развернулись в цепь и повели наступление на деревню. Гитлеровцы открыли огонь из орудий, миномётов, стрелкового оружия. Обстановка усложнилась. Тогда командир роты направил отделение сержанта Романюка для атаки опорного пункта с правого фланга, а командиру отделения Аверченко приказал атаковать соперника с тыла. В результате согласованной стремительной атаки с нескольких направлений противник был выбит из деревни Вяжище. 26 июня немцы контратаковали деревню силами до роты пехоты при поддержке 4-х танков. Контратака была отбита. Отделение В.И. Аверченко, а за ним и вся рота, развивая успех, вышли на шоссе Витебск-Бешенкович и, оседлав его, отрезали немцам путь отхода.

В это время на плацдарм, захваченный автоматчиками, высаживались всё новые группы воинов других подразделений полка. Они передвигались вдоль берега, выбивали фашистов из окопов, траншей и опорных пунктов, расширяя плацдарм для главных сил дивизии. Рота капитана Чинкова уничтожила много вражеских солдат и офицеров, захватила 66 пленных, разнообразное вооружение и боевую технику.

Затем 179-я стрелковая дивизия принимала участие в освобождении города Лепель, упорных боях в районе города Глубокое, в наступлении на Рижском направлении, боях на территории Латвии у городов Биржай, Бауска, на реке Мемеле. В сентябре 1944 года дивизия вышла на подступы к городу Мемель (Клайпеда), где держала оборону до января 1945 года.[2]

В конце января дивизия участвовала в штурме Мемеля. В феврале 1945 года дивизия была передана в состав 4-й ударной армии на 2-й Прибалтийский фронт, принимала участие в ликвидации Курляндской группировки противника. 1 мая 1945 года передана Ленинградскому фронту. Во всех боевых действиях дивизии принимал участие В.И. Аверченко.

В 1946 году демобилизован. Работал в деревне Исаковка заведующим пунктом Заготзерно, работником избы-читальни, бригадиром на ферме колхоза имени Кирова, ветеринарным фельдшером.

Скончался 27 мая 1967 года.

Награждён орденами Ленина (22.07.1944), Красной звезды (27.08.1943), медалями. Именем Героя названа улица в районном центре Заларинского района –

посёлке городского типа Залари. Бюст В.И. Аверченко установлен в посёлке Залари в парке Победы [3]. Василий Иванович – достойный сын своего Отечества! История одного ветерана – это всего лишь маленькая часть таких больших событий, но именно из них складывается большая история страны. Пусть историческая правда о кровавых битвах сохранится в наших сердцах. Я помню героические подвиги своего прадеда! Я горжусь историей своей страны.

### Список литературы

1. Официальный сайт «Герои страны». Аверченко В. И. Режим доступа: [http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=12577](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=12577)
2. Официальный сайт «Память народа». Аверченко В. И. Режим доступа: [https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero80643861/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv\\_search%3Dy%26last\\_name%3D%D0%90%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%26first\\_name%3D%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%26middle\\_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%26date\\_birth\\_from%3D15.03.1917%26static\\_hash%3Ddd74ddf7752b9034aaef2915aa45746ev4%26group%3Dall%26types%3Dpamyat\\_commander%3Anagrad\\_nagrad\\_doc%3Anagrad\\_uchet\\_kartoteka%3Anagrad\\_ubilein\\_kartoteka%3Apdv\\_kart\\_in%3Apdv\\_kart\\_in\\_inostranec%3Apamyat\\_voenkomat%3Apotery\\_vpp%3Apamyat\\_zsp\\_parts%3Akld\\_ran%3Akld\\_bolezn%3Akld\\_polit%3Akld\\_upk%3Akld\\_vmf%3Apotery\\_doneseniya\\_o\\_poteryah%3Apotery\\_gospitali%3Apotery\\_utochenie\\_poter%3Apotery\\_spiski\\_zahoroneny%3Apotery\\_voennoplen%3Apotery\\_iskluchenie\\_iz\\_spiskov%3Apotery\\_kartoteki%3Asame\\_doroga%26page%3D1%26grouppersons%3D1](https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero80643861/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%90%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%26first_name%3D%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%26middle_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%26date_birth_from%3D15.03.1917%26static_hash%3Ddd74ddf7752b9034aaef2915aa45746ev4%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrad_nagrad_doc%3Anagrad_uchet_kartoteka%3Anagrad_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_polit%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Apotery_doneseniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_poter%3Apotery_spiski_zahoroneny%3Apotery_voennoplen%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Asame_doroga%26page%3D1%26grouppersons%3D1)
3. Ссылки на профиль ветерана, размещённые на других сайтах: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Аверченко,\\_Василий\\_Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аверченко,_Василий_Иванович)  
<https://aftershock.news/?q=node/734622&full>  
[http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=12577](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=12577)

## ПОБЕДА К ПАМЯТИ ЗОВЁТ

*Малых О.А.*

*МКОУ СОШ №1 р.п. Михайловка*

Мой прадед, Зарубин Василий Макарович, житель Черемховского района д. Катом, в годы Великой Отечественной войны попал сразу на Кавказ, участвовал в Новороссийской оборонительной операции, а потом уже прабабушка получила печальную весть: пропал без вести. Потом уже и дети искали, где же их отец. Лет пять назад, когда архивные материалы стали доступны, были найдены документы и изучен весь его боевой путь и выяснила, что в последний бой он уходил 24 августа 1942 г. из Краснодарского края, Ивановского района, станице Старо-Нижестеблиевская. Почему же он всё – таки пропал без вести?!

Открываем первую страницу: «Красноармейскую книжку иметь при себе. Не имеющих книжек – задерживать». Эта запись говорит о том, что в те времена очень строго относились к хранению и ношению этого документа. Это был

главный документ солдата в период Великой Отечественной войны. Но появился он не сразу. Официально до октября 1941 г. красноармейцы и младшие командиры (сержанты) не имели документов, удостоверяющих личность. На фронте многие из них не имели до июня - июля 1942 г., а в тыловых округах и гораздо позднее.

«Но как можно, чтобы на фронте военнослужащий не имел никакого документа, подтверждающего, что он действительно воин Красной Армии? Как же тогда узнать командиру, что это действительно красноармеец Иванов, присланный для прохождения службы, а не засланный немецкий диверсант, в то время как настоящий Иванов валяется где-то в овраге с пулевой дырой в затылке? Невероятно!» Однако это так и было. До введения «Красноармейской книжки» в армии документом, удостоверяющим личность, были медальоны и позднее - личные знаки. У каждого бойца должен был быть при себе медальон, так называемый (в обиходе) «смертный медальон», который не мог служить документом, так как представлял собой чёрный гранёный пластмассовый цилиндр, в который боец вкладывал два узких листочка бумаги, на которых он должен был сам предварительно записать свои данные. Эти медальоны были введены еще в 1925 году и то только для действующей армии. К тому же, среди красноармейцев существовало стойкое поверье, что, заполнив эту бумажку, ты подписал себе смертный приговор - тебя непременно убьют. Как правило, эти медальоны бойцами или просто выбрасывались, или же служили для хранения щепотки махорки на одну самокрутку, или для хранения нескольких спичек. Члены поисковых отрядов, выполняющих святое дело возвращения имён павших, рассказывают, что заполненные записки в медальонах они находят в одном – двух из сотни. А чаще они или пустые, или же бумажки в них незаполненные. У моего прадеда не было ни красноармейской книжки, ни медальона.

Моя мама в этом году посетила эти места в Краснодарском крае, Мемориальный комплекс, павшим солдатам в Великой Отечественной войне и привезла оттуда мешочек с землёй. А бои там шли страшные и ожесточённые: кровь лилась рекой и местные речушки были красного цвета, наполненные кровью наших солдат. Мама возложила цветы у памятника, поклонившись подвигу своего деда, моего прадеда.

Я испытываю огромное чувство гордости за своих прадедов, гордость за свой народ, за свою Родину. Победа стала реальной, и все люди познали, что такое мир и как важно его ценить. Ведь главное пожелание солдат - ветеранов, чтобы не было Войны. Победа! Это счастье для солдата – сознание того, что ты помог своему народу победить врага, вернуть ему мир. Сознание, что ты выполнил свой солдатский долг – тяжкий, выше которого нет ничего на свете! Великая Отечественная война была всенародной, и Победа над врагом тоже была всенародной. Армия и народ праздновали её дружной семьёй. И от этого полнее, еще больше было солдатское счастье великого русского человека. Хочется верить, что багровые зарева пожарищ, стоны раненых, трупы убитых останутся в памяти навсегда, что войн больше не повторится и будущие поколения, учитывая опыт прошлого, избавят мир от горя и страданий.

## ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ УЧЁНЫХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

*Медведева Л.В.  
ГБПОУ ИО ИрГТУиАТ*

Победа СССР над фашизмом навсегда вошла в историю человечества. На разгром врага, на Победу работала вся страна - и воины, и тыл: женщины, старики, дети, вставшие на рабочие места мужчин ушедших на фронт. Огромный вклад в победу внесли ученые страны, сделав открытия, изобретения, конструкторские находки в различных областях: машиностроении, самолётостроении, медицине, производстве материалов, растениеводстве и так далее. В первые дни войны на заседании Академия наук были выбраны направления научных и исследовательских работ, которые имели оборонное значение, были направлены на помощь промышленности и мобилизацию сырьевых ресурсов страны. «Труды советских ученых в годы Великой Отечественной войны (ВОВ), работавших по всем научным направлениям — от математики до медицины, помогли решить огромное число чрезвычайно трудных задач, необходимых фронту, и тем приблизили победу», — так впоследствии написал президент Академии наук СССР Сергей Вавилов [1]. За военные 1941 – 1945 годы в СССР было выдано 6 919 патентов на различные изобретения [2].

Сегодня все знают легендарный танк Т-34, созданный коллективом конструкторов – изобретателей: М.И. Кошкин, А.А. Морозов, Н.А. Кучеренко. Т-34 признан лучшим танком Второй мировой войны, на много лет определившим пути развития танкостроения. Первая мобильная система залпового огня БМ-8, БМ – 13 (Катюша) создана коллективом конструкторов – изобретателей: В.П. Бармин, В.А. Артемьев, Ю.А. Победоносцев. Легендой советского самолётостроения стал бронированный штурмовик Ил-2, разработанный под руководством генерального конструктора С.В. Ильюшина и прозванный «летающим танком». Ил-2 стал самым массовым самолётом в истории авиации: выпущено более 36 000 машин.

Многие изобретения, конструкторские решения в самолётостроении, танкостроении, в совершенствовании военного оружия связаны с созданием новых материалов с необходимыми свойствами. Например, металлург Андрей Бочвар (будущий участник советского атомного проекта) разработал новый легкий сплав — цинковистый силумин, из которого делали моторы для военной техники. Бочвар также предложил новый принцип создания отливок, обеспечивающий значительное сокращение расхода металла. Этот способ широко применялся в годы Великой Отечественной войны, особенно в литейных цехах авиационных заводов [3].

В рамках изучения дисциплины «Материаловедение» (далее УД) специальностей технического профиля существует множество тем, которые тем или иным образом связаны с открытиями, сделанными в годы Великой Отечественной войны (таблица 1).

Таблица 1.

Тема УД	Открытие, изобретение в годы ВОВ
Пластмасса	На вооружении советской армии были ранцевые и фугасные огнеметы. Огневая смесь для них изготавливали из дефицитного моторного бензина прямо в воинских частях. Необходимо было срочно решить сложнейшую задачу – создать надежную горючую смесь без использования моторного бензина. Химик Кирилл Салдадзе разработал метод получения горючей смеси из отходов производства пластмассы [4].
Древесные материалы	Для уменьшения трудоёмкости, наращивания объёма выпуска, обеспечения безопасности полётов бензобаки самолётов, которые до войны выполнялись из алюминиевых сплавов и практически не подлежали ремонту в случае попадания пули, стали изготавливать из фибры (специально обработанной бумаги). Её называли «флак - фибра листовая, авиационная, конструкционная». Такие баки не давали течи даже с 17 пробоинами от пуль. При этом фибра устойчива к вибрации. Вес самолёта снизился на 55-56 кг.
Клей	Карбинольный клей (клей Назарова) позволял в полевых условиях склеивать боевую технику, ремонтировать бензобаки, склеивать корпуса аккумуляторов, реставрировать свёрла, чинить блоки цилиндров на танках и автомашинах. В мирное время клей также широко использовался, например, его применяли для склеивания мрамора при строительстве метро. Назаров Иван Николаевич в 1942 году за разработку новых клеящих веществ был удостоен Государственной премии [2].
Литьё, дефекты литья	На заводах, выпускавших артиллерийские снаряды, значительная часть продукции браковалась на глаз. Снаряды не должны были разрываться до вылета из ствола орудия. Поэтому каждый снаряд проверялся, и если имелся хоть маленький дефект, снаряд браковали. Но некоторые дефекты, например, внутренние трещины, определить было не возможно. Ученые разработали приборы, с помощью которых изучалось магнитное поле снаряда. По картине силовых линий магнитного поля можно было судить о величине дефекта. Значительная часть ранее забракованных снарядов была отправлена на фронт после повторной проверки на новых приборах. Метод стал широко распространяться. Сейчас существует специальная техническая наука, называемая магнитной дефектоскопией. Она позволяет обнаружить дефекты в готовых изделиях по их магнитным характеристикам.
Цветные металлы и сплавы	Когда началась ВОВ, физики Ленинградского физико-технического института разработали специально для партизан и диверсионных групп, забрасываемых в тыл противника, термоэлектрогенератор ТГ-1, известный под названием «партизанский котелок» (который изобрёл А. Ф. Иоффе). ТГ-1 действительно был похож на котелок, наполнялся водой и устанавливался на костёр. В днище были встроены термодары (из двух разнородных металлов). Разница температур пламени костра и воды доходила до 300 градусов и оказывалась достаточной для возникновения в термоэлектрогенераторе тока для зарядки батарей радиостанции. Мощность ТГ-1 достигала 10 ватт. Он был прост, удобен в эксплуатации, а главное – готовым к действию в любое время.
Стекло	Группа ученых под руководством Исаака Китайгородского решила сложнейшую научно-техническую проблему, создав бронестекло, прочность которого в 25 раз превышала прочность обычного стекла. Эта разработка позволила создать прозрачную пуленепробиваемую броню для кабин советских боевых самолетов.
Твёрдые сплавы	Победит – твёрдый сплав на основе карбида вольфрама ВК4, ВК6, ВК8, ВК 10. Был разработан в СССР в 1929 годы и применялся для изготовления режущих

инструментов. Название “победит” возникло во время битвы под Москвой (1941), благодаря тому, что из сплава были изготовлены бронебойные пули для противотанковых ружей калибра 14,5 мм. Есть и другая версия возникновения названия, которая предполагает, что название возникло на военных заводах в тылу, где без такого сплава не возможно было бы производить необходимое количество вооружения для фронта.
---

Остаётся ещё множество малоизвестных открытий и изобретений военных лет. Сохранение исторической памяти о больших и малых открытиях и изобретениях, сделанных советскими учёными в годы Великой Отечественной войны, является важным фактором в воспитании патриотизма и духовной зрелости подрастающего поколения.

### Список литературы

1. Крамола [Электронный ресурс] // <https://www.kramola.info/vesti/letopisi-proshlogo/spasitelnye-dostizheniya-sovetskih-uchenyh-podarivshie-pobedu-v-vov> (дата обращения 22.04.2021).
2. А.В. Суконин, С.Н. Горушкина Изобретения победы. [Электронный ресурс]: // [https://new.fips.ru/upload/medialibrary/Doc\\_Content/izobreteniya-pobedy.pdf](https://new.fips.ru/upload/medialibrary/Doc_Content/izobreteniya-pobedy.pdf) (дата обращения 22.04.2021).
3. РИА Новости [Электронный ресурс] // Сетевое издание РИА Новости: <https://ria.ru/20200507/1571061849.html> (дата обращения 22.04.2021).
4. Инновации Победы [Электронный ресурс] // <https://dfnc.ru/history/innovatsii-pobedy/> (дата обращения 22.04.2021).

## НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО

*Непотачева М.В.*

*МКОУ СОШ с. Бельск*

Память о Великой Отечественной войне является важнейшей частью исторической памяти нашего народа. Задача всех поколений российских граждан - сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.

По телевизору мы смотрим старые героические фильмы и современные картины о войне. Но всей, солдатской, окопной правды нам не показывают. Солдаты шли на смерть, охваченные ужасом. Вставали и шли, потому что так было надо. Медленно, но неизбежно шли они вперёд, к собственной гибели. Приходилось вести бои в нечеловеческих условиях. По несколько часов лежали в ледяной воде, неделями находились в обледеневших окопах без тепла, в голоде. Со всех сторон неслись крики и стоны солдат, поля усыпаны телами убитых. Весь ужас той войны, голод, холод, кровь рекой знали только участники тех событий.

В каждой семье был человек, на шаг приблизивший нашу страну к победе, будь то обычный рядовой солдат, офицер или труженик тыла. Ведь на поля сражения были призваны отцы, братья, мужья, сыновья из многих семей. Моя семья не – исключение. Мой дед был участником Великой Отечественной войны. Дмитриев Пётр Максимович отправился на фронт в 1942 году, был ранен, имел заслуженные награды. Боевой путь моего деда был отмечен двумя орденами и

целым иконостасом медалей: «За взятие Будапешта», «За взятие Бухареста», «За освобождение Белграда», «За освобождение Праги» и другие. Именно из таких обыкновенных парней, как мой дедушка, состояла наша армия. Парней готовых отдать жизнь за наше Отечество. Очень редко можно было услышать от него рассказы о войне. И каждый раз, когда он вспоминал об ужасе тех дней, у него на глаза наворачивались слёзы. Даже рассказами боялся напугать детей и внуков, потому что ради счастья и мирной жизни будущих поколений несли лишения и тяготы, сражались и погибали наши солдаты в борьбе с фашистскими захватчиками. Дивизия, в которой служил дед, вела ожесточённые бои с противником. Вели уличные бои, приходилось продвигаться по-пластунски на расстояние в несколько километров. Копали траншеи, приходилось ходить в атаку с автоматом.

Был такой случай. Их часть ехала на конях по шоссе. Вдруг им навстречу едет немецкая бронемашина. Оказалось, что немецкая автоколонна шла по тому же шоссе. Дед рассказывал: «Мы рассыпались. Я упал в кювет и лежу. У меня две противотанковые гранаты и карабин. Вижу, что идёт бронемашина. Немец заметил меня и бросил гранату, но она не взорвалась, а я выстрелил из карабина и убил немца. Потом смотрю, идёт танк. Я приготовил гранату, разжал чеку, держу наготове. По мне из танка резанули из пулемёта, но промахнулись. Я бросил гранату и подбил танк. У него отвалилась гусеница, он остановился. Нам удалось остановить немцев».

За этот бой дед был награждён орденом Красной Звезды.

Очень жаль, что дед не дожил до сегодняшних дней, но после себя он оставил добрую память среди односельчан, как храбрый воин и заслуженный труженик. Мы чтим его память и в своей жизни стараемся быть похожим на него: так же, как и он, честно трудиться и любить свою Родину, своих близких и во всем помогать друг другу. Он всегда говорил: «Самое главное – мир на Земле и истинный человек в этом мире!».

История жизни моего деда – это история моей семьи. История каждой семьи - это маленькая история страны. Все события, которые происходят в стране, находят свое отражение в семьях. Хранящиеся в семейных архивах истории наиболее честное и правдивое отражение процессов истории страны. Благодаря великой силе духа простых граждан, их бесконечной любви к родине, самоотверженности и отваге, ценой миллионов жизней наш народ одержал победу в самой страшной войне в истории не только нашей страны, но и всего мира.

К сожалению, у современной молодёжи не так уж много морально-этических ценностей. Подрастающее поколение не стремится к чтению книг о войне, поиску исторических документов, подтверждающих те или иные факты. Великая Отечественная война на своем примере должна научить общество уважать каждого человека и его права в этом мире. Такой страшный опыт не должен больше повториться. На примере отцов и дедов мы должны привить новому молодому поколению военно-патриотическое воспитание и

толерантность. Мы обязаны сохранить память об этом великом эпохальном событии.

Спасибо тебе, дед, за мирное небо над головой, за возможность жить и радоваться жизни! Ты наш герой! Мы помним и гордимся!

Я с гордостью встаю в Бессмертный полк,  
Ведь память о тебе для сердца свята,  
И помнить подвиг каждого солдата  
Для правнуков Победы – высший долг!

### **ЭВАКОГОСПИТАЛЬ № 3339**

*Нецветаева С.Г., студентка*

*Руководитель: Анджан Н.В., преподаватель  
ГАПОУ НСО «КПК»*

В истории Великой Отечественной войны есть страница, вызывающая особую гордость и уважение последующих поколений - это труд и подвиг работников здравоохранения. Медицинские работники внесли бесценный вклад в победу в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу, днём и ночью, в неимоверно тяжёлых условиях военных лет они спасали жизни миллионов воинов. В строй возвратились 72,3% раненых и 90,6% больных. Если эти проценты представить в абсолютных цифрах, то число раненых и больных, возвращенных в строй медицинской службой за все годы войны, составит около 17 млн. человек.

Если сопоставить эту цифру с численностью наших войск в годы войны (около 6 млн. 700 тыс. человек в январе 1945 г.), то становится очевидным, что победа была одержана в значительной степени солдатами и офицерами, возвращенными в строй медицинской службой. «Армии и отдельные соединения, - писал маршал К.К. Рокоссовский, - пополнялись в основном солдатами и офицерами, вернувшимися после излечения из фронтовых, армейских госпиталей и из медсанбатов. Поистине наши медики были тружениками-героями. Они делали всё, чтобы скорее поставить раненых на ноги, дать им возможность снова вернуться в строй».

В 1941 -1945 гг. в городе Новосибирске и Новосибирской области было развернуто 140 госпиталей, в которых восстановили здоровье 218 611 военнослужащих, были проведены 55 тыс. хирургических операций и свыше 17 500 переливаний крови.

Между Новосибирском и фронтом курсировали 80 санитарных поездов. Как известно, в тыловые, особенно сибирские, эвакогоспитали направляли тяжелораненых и больных, требующих высококвалифицированной врачебной помощи, длительного лечения и сложного комплекса реабилитационных мероприятий. В Новосибирске и области под госпитали были заняты здания учебных и лечебных учреждений, мобилизованы оборудование и инструменты, привлечены лучшие медицинские работники.

В эту страницу истории войны внес свой вклад и Куйбышевский педагогический колледж. В здании по улице Папшева 9, построенном перед самой войной, был размещен эвакогоспиталь № 3339.

*Из материалов краеведческого музея:* В годы войны в нашем городе находился эвакогоспиталь. Он занимал 5 зданий города. Главный корпус находился в здании педучилища (ныне педколледж). А так же здания конторы торго, вечерней школы, ПУ-8, ПУ-88. Штаб госпиталя размещался в здании бывшей детской библиотеки.

Госпиталь образовался в июле 1941г. Ведущим хирургом в нем работал Николай Аполлонович Калугин. Он был прекрасным человеком и очень хорошим врачом, к раненым относился очень бережно, трепетно, боялся причинить им лишнюю боль. Медсестрами работали Скотникова Софья Андреевна, Спичкина Екатерина Федоровна, Старкова Александра Петровна, Малышкина Мария Антоновна.

Первые раненые поступали из под Киева. Их привозили в передвижных госпиталях, прямо с фронта. На станции в Барабинске их встречали работники госпиталя, переключивали на телеги по 4 человека и везли в госпиталь в Куйбышев. Поступали в основном тяжело раненые. Медперсонал первое время сутками не покидал больничных корпусов. Над госпиталем взяли шефство школьники. Они приносили в палаты цветы, продукты, дарили кисеты и портсигары». Для открытия госпиталя привезли только медицинское оборудование. А все остальное: кровати, постельные принадлежности, посуду – приносили, провозили жители Куйбышева и студенты педучилища. Коллектив училища взял на себя заботу о госпитале. Уборка помещений, стирка, помощь на кухне, уход за тяжелоранеными – все это стало обязанностью студентов. А в свободное время студенты писали для раненых письма, ставили для них концерты. Для учебных занятий пришлось приспособить общежитие по ул. Коммунистической, в котором занимались до 1946 года.

Из воспоминания бывших медицинских работников, ветеранов эвакогоспиталя Скотниковой Софьи Андреевны, Спичкиной Екатерины Федоровны, Старковой Александры Петровны, Малышкиной Марии Антоновны: «В нашем городе Куйбышеве находился эвагоспиталь. В здании, где находится в настоящее время городская библиотека, был расположен штаб госпиталя. Основной госпиталь был в здании педучилища. Лечебные корпуса находились в здании бывшего сельхозтехникума, в здании вечерней школы, ГПТУ-8, раймага, торго. Первых раненых привезли в сентябре 1941 года. Стоял теплый осенний день. Встречали раненых на станции в Барабинске. Их везли на телегах, по 4 человека, машин тогда у нас не было. Весь наш город вышел навстречу, была музыка, цветы. Раненых сначала направляли в санпропускник, заполняли истории болезни, а потом распределяли по палатам. Медсестры брали истории болезни и провожали в палату. Тяжелых больных приносили на носилках». Из воспоминаний работника госпиталя Старковой Александры Петровны: «Я работала в госпитале г. Куйбышева палатной медсестрой, в обязанности которой входило: кормить, раздавать лекарство, следить за чистотой, режимом больных,

водить на перевязку, а тяжелых больных на носилках носить на перевязку. Все медсестры не только ухаживали за больными, но и участвовали во всех мероприятиях, нас готовили все время, проводили военные занятия, спортом занимались. Госпиталь в Куйбышеве находился до 14 марта 1943 года. После нас перебросили ближе к прифронтовой полосе в район г. Калуга. Все сами грузили, разгружали, приводили палаты в порядок, Быстро разворачивали госпиталь и принимали раненых. В общем, все мы не считались ни с чем: ни со здоровьем, ни со временем. Отдавали все для успешного выздоровления раненых». В память о тех временах на многих зданиях, где в годы войны работали эвакуогоспитали, размещены мемориальные доски. На здании педколледжа также размещена памятная доска.

Мы склоняем голову перед трудом военных медиков, тех, кто вернулся с полей сражений, и тех, кто, исполняя свой долг до последней минуты, до последней капли крови, погиб. Память о них, о колоссальной проделанной работе навсегда будет в сердцах спасенных солдат и офицеров, благодарных потомков, а самоотверженный труд на благо жизни миллионов военнослужащих навеки останется ярчайшим примером милосердия и героизма.

#### **Список литературы**

1. Вклад медиков Сибири в восстановление здоровья участников Великой Отечественной войны / В.А. Труфакин, М.А. Медведев, В.Ф. Олейниченко и др. // Бюллетень СО РАМН. — 1995. — № 2. — С. 5-9. 2. Госпитальная база // БМЭ. — 3-е изд. — М., 1977. — Т. 6. — С. 386-387 (стб. 1140-1141).
2. Докучаев Б.А. Сибирский тыл в Великой Отечественной войне. / Б.А. Докучаев. — Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1968. — 323 с.
3. Материалы музея истории ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж».
4. Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 [Электронный ресурс]: мультимедиа-хрестоматия. – Электрон. дан. – Новосибирск: НП «Центр архивных технологий», 2004.

### **И МЫ СОХРАНИМ ТЕБЯ, РУССКАЯ РЕЧЬ**

*Новикова Н.В., Тюменцева И.Н.*

*МДОУ «Детский сад № 4 г. Черемхово»*

В годы Великой Отечественной войны Анной Ахматовой было написано стихотворение «Мужество». В нем великая поэтесса утверждает, что сохранить русский язык в годы испытаний для нашего народа значило сохранить свободу и независимость своей Родины:

Не страшно под пулями мёртвыми лечь

Не горько остаться без крова

И мы сохраним тебя русская речь

Великое русское слово

Любой народ становится народом, когда у него складывается свой язык. Пока жив язык - живет народ. Из истории мы знаем, что не один народ,

завоеванный сильным врагом, исчез с лица земли только потому, что люди забыли свой родной, приняв язык завоевателей [2].

Русский язык стал языком-объединителем с первых времен своего развития, от письменной традиции Кирилла и Мефодия, от Киевской Руси. Он стал языком древнерусского, а затем и русского народа, языком величайшей в мире культуры и литературы, науки и дипломатии.

В переломные периоды истории в языке особенно заметно отражается вся жизнь народа. Для нашей страны таким периодом стала Великая Отечественная война. В эти годы русское слово становится огромной силой, оно приравнивается к боевому оружию. В своей статье «Сила слов», Илья Эренбург писал «Если мне возразят, что фашистов не пробьешь словом, я отвечу, что фашистов убивают железом, но это железо связано со словом». Слово обороняло Москву, питало измученных блокадников, как дополнительная норма хлеба. Слово билось за Сталинград, развивалось над Рейхстагом победным знаменем [3].

Диктор Всесоюзного радио Юрий Борисович Левитан был не просто первоклассным чтецом, он в совершенстве владел искусством звучащего слова. Именно его голосом были отмечены все наиболее важные события этого страшного и героического времени. На протяжении всей войны, миллионы людей ежедневно замирали у радиоприемников при словах Юрия Левитана «От Советского информбюро...».

Патриотизм с малых лет закладывается в человеке. Это процесс долговременный, и только планомерная систематическая работа позволит сформировать его в наших детях, не теряя исторической памяти, не прерывая связь поколений, чтобы дети знали, помнили и чтити подвиг дедов и прадедов, понимали, как тяжело далась нам Победа.

А много ли знают современные дети о войне? О подвигах, героизме людей? О тяжелых испытаниях на фронтах и в тылу, выпавших на долю женщин, стариков и детей?

Историю о жизни сверстников, которые становились сиротами, попадали в плен, голодали, выживали, брали в руки оружие, защищали своих матерей и сестёр современные дошкольники смогут узнать через книгу. Но, к сожалению, у детей дошкольного возраста недостаточно сформирована читательская культура. Это связано с тем, что у дошкольников и их родителей отсутствует интерес к чтению художественной литературы, они уделяют недостаточно внимания чтению, заменяют книги на более быстрые и доступные средства получения информации.

Можно сделать вывод, что прошли те времена, когда чтением увлекались помимо любых других увлечений, когда герои книг становились идеалами для детей. Современные дети мало читают, потому что не представляют свою жизнь без компьютера, телевизора, кинотеатра. Книга перестает функционировать в той форме, в какой она привычна, соответственно, и способы привлечения к чтению, тоже меняются. А между тем, период дошкольного детства является наиболее ценным для воспитания любви и интереса к книге, так как ребенок в это время испытывает высокую эмоциональную отзывчивость на художественное слово,

способен сопереживать, с волнением следить за развитием сюжета. Поэтому именно книга является тем инструментом, который помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, развить фантазию, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки.

Одним из новых видов, привлекающих внимание детей, стала мини-экранизация книги – буктрейлер. Он позволяет заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения. С помощью буктрейлера можно приоткрыть сюжет, показать его самые яркие фрагменты, познакомить с героями произведения, передать настроение и неповторимый авторский стиль. Через мини-экранизацию книги можно поделиться своими читательскими предпочтениями и раскрыть свои творческие способности.

Кроме того, создание буктрейлера - это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и другие. В результате чего у дошкольников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, владение коммуникативными умениями и навыками.

Анализ литературных и интернет-источников показал, что в практике дошкольного образования вопрос применения буктрейлера остаётся недостаточно изученным. Именно поэтому, для повышения интереса к литературе и чтению у детей дошкольного возраста в рамках проекта «Читаем вместе» мы занялись созданием буктрейлеров к художественным произведениям.

Время идет, но мы храним память о Великой Победе. Поэтому на наш взгляд, для создания буктрейлера лучше выбирать произведения о жизни детей во время Великой Отечественной войны. Поскольку самыми интересными книгами про войну для детей всегда были те, где главные герои — их сверстники, которым война не оставила время на детство, и они вынуждены были рано взрослеть. Кроме того, при отборе книг надо учитывать, что литературное произведение должно нести познавательные, эстетические, нравственные и коммуникативные функции, то есть оно должно быть средством умственного, нравственного, эстетического и речевого воспитания.

Для продолжения работы знакомим детей с содержанием и главной идеей произведения, анализируем текст, объясняем значение незнакомых слов.

Перед созданием буктрейлера определяем его вид и содержание, подбираем материалы для ролика (фото и видеоматериалы, иллюстрации книги, запись текста, подбор музыки). Затем приступаем к созданию сценария. Необходимо придумать сюжет, написать закадровый текст или текст, который будет накладываться на картинки. В сюжет видеоролика важно внести интригу и выстроить его таким образом, чтобы читателю непременно захотелось узнать, что же будет дальше.

Процесс создания буктрейлера происходит с помощью средств мультстудии «Мультипликатор» (микрофон, видеоредактор, веб-камера, декорации). При

озвучивании буктрейлера важно обращать внимание детей на правильность речи: ясность и простоту высказывания, соответствие речи ситуации, звукопроизношение, интонацию, эмоциональное сопровождение. Дети проговаривают текст, который в дальнейшем звучит на фоне происходящего действия, стараются выразительно говорить [1].

Продуктом своей деятельности дети делятся со сверстниками и взрослым, выступая в качестве волонтеров. Таким образом, дети овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, у них развивается уверенность в себе, становятся инициативными и самостоятельными.

Великие сражения и судьбы обычных героев во время Великой Отечественной Войны описаны во многих художественных произведениях, но об этих книгах, мало кто знает. С помощью буктрейлера можно прорекламирровать и заинтересовать детского читателя познакомиться с книгой о настоящем и прошлом, о жизни и смерти, о мире и войне.

Как сказал А.И. Куприн: «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью».

#### **Список литературы**

1. Буктрейлер как инструмент продвижения книги: методическое пособие / Департамент культуры и туризма Вологод. обл., Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И. В. Бабушкина; [сост. О. В. Рыкова; отв. ред., отв. за вып. Беляева Г. А.]. – Вологда: ВОУНБ, 2016. – 23 с
2. Кормилов С. И. Поэтическое творчество Анны Ахматовой/ С. И. Кормилов. - Изд-во «Учебная литература», 2004. - 156 с
3. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва/ М. А. Кронгауз. – Изд-во: Corpus, 2017. - 512 с.

### **ВКЛАД ЧЕРЕМХОВЦЕВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Паутова И.Ш.*

*МУДО ДДЮ г. Черемхово*

Уходят годы, становятся достоянием истории имена, события, факты. Жизнь не стоит на месте, наш сегодняшний день, завтра тоже станет историей. 22 июня 1941 год - дата, которая потрясла каждого человека и весь мир.

В боях и сражениях за честь и независимость нашей Родины советские люди проявили небывалый героизм, и воины-черемховцы не исключение! После объявления 22 июня мобилизации тысячи сибиряков подали заявления в военкоматы, добровольно вступали в ряды защитников Родины. На фронт из Иркутской области было призвано более 200 тыс. человек, пополнивших ряды Сибирских дивизий 46, 65, 93, 106, 114, 116, 321.

Мы гордимся своими земляками, принявших участие во всех крупных операциях Советских Вооруженных сил, прошедших победный путь от Волги до Берлина, участвовавших в разгроме милитаристской Японии, проявивших мужество и героизм.

*Амвросов Иван Прокопьевич - командир 10-й гвардейской стрелковой дивизии*

Родился 10 января 1910 в селе Нижняя Иреть (позже Черемховский район Иркутской области). Окончил начальную школу. Работал на мельнице. С 1930 в армии. В 1933 окончил Омское военное пехотное училище. Участник советско-финляндской войны 1939-1940 годы. Окончил Военную академию имени М. В. Фрунзе. Участник Великой Отечественной войны 1941- 45.

Полковник, командир 72-й горнострелковой бригады особо отличился при прорыве сильно укрепленной обороны противника в районе города Зорау (Жоры, Польша). Начав наступление 24 марта 1945, бригада с боями прошла более 40 км, форсировала Одер и овладела плацдармом, нанеся большой урон врагу. Награжден орденами СССР: Красного Знамени, Суворова 2-й ст., Кутузова 3-й ст.; медалями. 29 марта 1945 погиб в бою. Похоронен в Кракове (Польша).

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 мая 1945 присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

*Андреев Михаил Александрович - командир пулеметной роты*

Михаил Александрович Андреев (15 июня 1914 года, Усть-Кут, Иркутская область - 13 марта 1991 года, Иркутск) — гвардии капитан, командир пулемётной роты 82-го гвардейского стрелкового полка.

Михаил Андреевич Андреев отличился в боях на Земландском полуострове 14—17 апреля 1945 года, находясь на должности командира пулемётной роты. Заменил вышедшего из строя командира батальона. Под командованием Андреева батальон прорвал оборону противника в районе села Зоргенау (ныне село Покровское Калининградской области), овладеть станцией Пальмникен (ныне посёлок Янтарный) и в числе первых выйти к Балтийскому морю. Звание Героя Советского Союза присвоено 29 июня 1945 года.

Умер 13 марта 1991 года в Иркутске. Похоронен на Радищевском кладбище.

*Богашев Александр Иннокентьевич – шахтёр-пулемётчик*

Александр Богашев родился 5 августа 1919 года в Иркутске в семье железнодорожника. В 1939 году был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию Черемховским городским военным комиссариатом. Проходил службу на Дальнем Востоке, затем в городе Ровно Украинской ССР, командовав взводом разведки, имел звание старшины. Участвовал в боях на Юго-Западном фронте в 1941 году. В ноябре 1943 года Богашев воссоединился с советскими частями, участвовал в боях на 1-м Украинском фронте. Участвовал в освобождении Киева, Житомирско-Бердичевской и Корсунь-Шевченковской операциях. Впоследствии служил на 2-м Украинском фронте, участвовал в Уманско-Ботошанской операции.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1944 года за «умелые действия и проявленный героизм при форсировании Южного Буга» старший лейтенант Александр Богашев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 3754.

*Елдышев Анатолий Петрович - летчик ас*

Анатолий Петрович Елдышев родился 4 ноября 1922 г. в г. Черемхово в семье рабочего-шахтера. Он окончил среднюю школу № 1, одновременно занимаясь в Черемховском аэроклубе. В декабре 1940 г. призван в армию, учился в Новосибирской военной школе пилотов, затем переведен в Пермскую школу, которую окончил в 1941 г. На фронт он попал только весной 1943 г.

Первый боевой вылет Елдышев совершил на Юго-Западном фронте под Миллерово в марте 1943 г. Выполняя боевые задания командования лично сам и его летчики, воспитавшие в себе высокое воинское мастерство, искусство, величайшую ненависть к врагу и ответственность за судьбу своей Родины, проявляют беспредельное мужество, отвагу и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 августа 1945 г. капитану 995-го штурмового авиаполка 306-й штурмовой авиадивизии А. П. Елдышеву было присвоено звание Героя Советского Союза. До конца войны капитан Елдышев совершил еще двадцать один боевой вылет и сбил четыре фашистских самолета.

Награжден орденами Ленина, двумя Красного Знамени, Александра Невского, двумя Отечественной войны 1-й степени, двумя Красной Звезды, орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» 3-й степени и медалями.

*Иванов Николай Андреевич - гвардии рядовой крестьянский сын*

Родился в 1913 году в селе Бельск (ныне Черемховского района Иркутской области) в семье крестьянина. Русский. Окончив 4 класса, работал в колхозе. В 1932-1934 годах проходил действительную службу в Красной Армии.

В июле 1941 года был вновь призван в армию и с осени того же года участвовал в боях с немецко-фашистскими захватчиками. Особо отличился при освобождении Польши.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1945 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками гвардии рядовому Иванову Николаю Андреевичу присвоено звание Героя Советского.

Награждён орденами Ленина, Красной Звезды, медалью.

Именем Героя названа улица в селе Бельск, оно увековечено в мемориале в Иркутске.

*Генерал-полковник Провалов Константин Иванович:*

*в огне передовых линий*

К.И. Провалов родился 10 января 1910 в селе Нижняя Иреть (позже Черемховский район Иркутской области). Окончил начальную школу. Работал на мельнице. С 1930 в армии. В 1933 окончил Омское военное пехотное училище. Участник советско-финляндской войны 1939- 40. Окончил Военную академию имени М. В. Фрунзе. Участник Великой Отечественной войны 1941- 45. Полковник, командир 72- й горнострелковой бригады особо отличился при прорыве сильно укрепленной обороны противника в районе города Зорау (Жоры, Польша). Начав наступление 24 марта 1945, бригада с боями прошла более 40 км,

форсировала Одер и овладела плацдармом, нанеся большой урон врагу. Награжден орденами СССР: Красного Знамени, Суворова 2-й ст., Кутузова 3-й ст.; медалями. 29 марта 1945 погиб в бою. Похоронен в Кракове (Польша). Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 мая 1945 присвоено звание Героя Советского Союза посмертно, награжден орденом Ленина СССР. Его имя было присвоено улице в населенном пункте Годув (Польша), в освобождении которого он участвовал.

За умелое руководство войсками генерал-полковник К. Провалов был награжден полководческими орденами: Суворов 1 степени, 2-мя орденами Суворова II степени, орденами Кутузова I и II степени.

*Сгибнев Григорий Иванович – сержант гвардии*

Родился 7 января 1920 г. в селе Нижняя Иреть (ныне Черемховского района Иркутской области) в семье крестьянина. Русский. Член КПСС с 1951 г. Окончил 7 классов, затем школу механизаторов. Работал комбайнером в МТС. В 1939 г. призван в Красную Армию. Служил на Дальнем Востоке. На фронтах Великой Отечественной войны с 1942 г. Помощнику командира взвода 128-го гвардейского стрелкового полка (44-я гвардейская стрелковая дивизия, 1-я гвардейская армия, Юго-Западный фронт) гвардии сержанту Сгибневу Г. И. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1943 г. присвоено звание Героя Советского Союза. В 1947 г. демобилизован. Вернулся в родное село. Работал бригадиром в колхозе. Награжден орденом Ленина, медалями. Умер 8 апреля 1982 г.

*Сидоренко Александр Филиппович, механик –  
водитель самоходно-артиллерийской установки*

А.Ф. Сидоренко родился в 1915 г. в с. Ново-Свободное Алтайского края. С 1924 года жил в г. Анжерке Кемеровской области, в поселке Халярте Читинской области, г. Киселевске Кемеровской области. С 1936 года, тракторист Вознесенского леспромхоза Иркутской области. В 1938-1939 гг. - в Советской Армии, участвовал в боях на Халхин-Голе. До января 1940 г. был комиссаром автотранспортной колонны.

В июне 1942 г. Черемховским РВК был вновь призван в армию. Воевал с весны 1943 года механиком-водителем самоходно-артиллерийской установки. Участвовал в Курской битве, в боях по форсированию Днепра и освобождению Киева.

Младший сержант Сидоренко проявил героизм и мужество в боях за город Фастов. Его самоходка первой ворвалась в город, своим огнем и гусеницами уничтожила две огневые точки с боевыми расчетами. Во время одной из контратак врага фашистский снаряд попал в мотор самоходки. Алексей Филиппович Сидоренко с подоспевшими пехотинцами привел в боевое положение одну из зенитных пушек, которые гитлеровцы не успели взорвать, и открыл огонь по врагу. Контратака противника была сорвана. 10 января 1944 году ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

*Уватов Алексей Никитович - командир взвода*

Родился в деревне Быково (ныне Черемховского района Иркутской области) в семье крестьянина. Русский. Член КПСС с 1942. В Советской Армии в 1932-1936г и с 1941 года. В действующей армии с августа 1942. Окончил политические курсы. Командир взвода 202-го гвардейского стрелкового полка (68-я гвардейская стрелковая дивизия, 40-я армия, Воронежский фронт) гвардии младший лейтенант Уватов Алексей Никитович с группой из 16 человек в ночь на 25 сентября 1943 года под огнем противника переправился через Днепр в районе села Балыко-Щучинка (Кагарлыкский района Киевской области). Гранатами и в рукопашной схватке воины выбили противника из села.

В течение 3 дней взвод отбивал ожесточенные контратаки, в ходе боев Уватов заменил выбывшего из строя командира роты 29 сентября 1943года был ранен, но остался в строю. Звание Героя Советского Союза присвоено 13 ноября 1943 года. В 1945 году младший лейтенант Уватов уволен в запас.

Награжден орденом Ленина, Отечественной войны 1 степени, медалями. Умер в августе 1990 года.

*Шульц Михаил Михайлович - старший сержант*

Родился в 1924 г. в г. Черемхово. В начале 30-х годов семья переехала в г. Прокопьевск в Кузбассе, где Михаил Михайлович Шульц окончил школу, работал чернорабочим, а затем токарем механического цеха шахты № 3-3. В 1942 г. был призван в Советскую Армию.

С весны 1942 г. на фронте. Помощник командира взвода 70-й гвардейской дивизии гвардии старший сержант Шульц отличился при форсировании рек Припять и Днепр. Одним из первых переправившись через Припять, он ночью отправился в разведку. Уничтожив пулеметный расчет и захватив вражеский пулемет, он захватил и доставил в свое подразделение обоз с боеприпасами и миномет. 16 октября 1943 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

*Кудряшов Николай Петрович - Герой Советского Союза*

Николай Кудряшов родился 7 апреля 1922 года в городе Черемхово Иркутской области в семье рабочего. Окончил четыре класса школы, после чего работал учеником слесаря на шахте имени Кирова в родном посёлке. В 1940 году Кудряшов был призван в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. Проходил службу в 603-м стрелковом полку 161-й стрелковой дивизии Западного особого военного округа в Могилёве.

С июля 1941 года — на фронтах Великой Отечественной войны. Первоначально был обычным стрелком, затем командиром отделения, взвода, стрелковой роты. Участвовал в боях с немецкими войсками на Западном, Воронежском, Брянском, 1-м, 2-м и 4-м Украинских фронтах. Принимал участие в боях за Минск в 1941 году, Смоленском сражении, обороне Могилёва, боях на Дону и под Воронежем, битве на Курской дуге, освобождении Украины, битве за Днепр, Моравско-Оставской операции и наступлении на Прагу.

10 января 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и

героизм» старший сержант Николай Кудряшов был удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

### Список литературы

1. Земля Иркутская. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1967. – 446 с.
2. Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. Истории Иркутской области – 2-е изд., доп. и перераб. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983 – с.173
3. Память сердца. Черемховцы на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Иркутск: Иркутская областная типография № 1, 2002. – 304 с.
4. Сибирь в Великой Отечественной войне: Материалы конференции, посвящённой 30-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Новосибирск: Наука. – 1972. – 334 с.
5. Черемхово – город угольщиков: Историко-экономический очерк. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1971. – 100 с.

## СОЛДАТ-ПОБЕДИТЕЛЬ: ВКЛАД СИБИРСКИХ ВОИНОВ В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ

*Позднякова О.М.  
ГБПОУ «СЭМТ»*

*На склонах обгазированной Волги,  
На берегах Москвы реки,  
В своих дубленых полушубках  
Стояли вы сибиряки.  
Да будет не забыт ваш подвиг  
Как не забыты будут те  
У незнакомого посёлка  
На безымянной высоте!  
М. Матусовский*

На календаре 2021 год. Нет такой меры, чтобы оценить жизни людей погибших в войне, разрушенные города и села, страдание обездоленных и осиротевших детей, вдов, матерей, потерявших своих детей. Нет ни одной семьи, которую эта война обошла стороной. Память о тех, кто защищал нас от фашистской нечисти должна жить в наших сердцах умах и сердцах.

Сибиряки, а именно свирчане, внесли значительный вклад в достижения победы в Великой Отечественной войне с самого 1941 по 1945 год. Они воевали на всех фронтах, во всех родах войск. Сибирь, что раскинулась от Урала до Востока, выковала особый вид людей: степенных, немногословных, несуетливых, упрямых, настойчивых в достижении цели, отличных воинов и борцов. Физически развитые, рослые, с крепким здоровьем, сибиряки были на хорошем счету у государства и не раз доказывали в сражениях нестигаемый характер и волевые качества. Сибиряки привыкли жить в суровых условиях, имея навыки охоты и сноровку. Десятки дивизий, бригад и отдельных полков сформировались на сибирской земле. Только из одного нашего города Свирска, а на тот момент небольшого посёлка, встало на защиту Родины более 2 тысяч воинов – сибиряков.

Отличились сибиряки, храбро сражаясь за честь и независимость своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воины – сибиряки внесли в дело победы над фашистской Германией все свои умения, упорство и отвагу. Именно сибиряки внесли весомый вклад в самой судьбоносной битве, битве за Москву. Военный корреспондент П. Павленко описывает прибытие сибирской дивизии на фронт: «Они прибыли на фронт в разгар великой битвы за Москву. Прибытие сибирской дивизии коренным образом изменило обстановку. От обороны наши войска перешли в контрнаступление. Они ударили по немцам сходу. Пехотинцы, разведчики и артиллеристы, они внесли в ряды защитников Москвы, свежую сибирскую мощь» [2]

Широкую известность на фронте заслужили снайперы из национальных округов Восточной Сибири, бывшие таёжные охотники и следопыты. Зачинателем снайперского движения стал Цырендаши Ринчинович Доржиев из Бурятии. Фронтная газета писала о нём: «На переднем крае снайпер Доржиев навёл образцовый порядок. Гитлеровцы продвигаются только ползком». К январю 1942 года снайпер довёл число убитых немцев до 270.

Яркую и исчерпывающую оценку сибирякам в 1941-1945 г. Дал маршал Жуков. С его слов: « О сибиряках могу сказать одно – это настоящие советские героические воины, большие патриоты нашей Родины, верные её сыны, там, где действовали сибиряки, я всегда был уверен в том что, они с честью и боевой доблестью, выполняют возложенную на них задачу или приказ» [3]. Так оно и было, в течение всей Великой Отечественной войны.

Прославились в боях под Сталинградом и воины - Сибирские из других воинских частей и подразделений. На весь мир прогремела слава 33 советских бойцов, отразивших на подступах к Сталинграду атаку 70 танков. Два часа продолжался бой на узком клочке сухой, окаленной огнем земли.

29 танков застыли на поле боя, подбитые и сожжённые, было уничтожено 153 немецких солдат и офицеров. У наших бойцов на 33 человека было всего одно противотанковое ружье – в основном гранаты и бутылки с «коктейлем Молотова» одним из 33 героев был свирчанин, командир отделения Михаил Иванович Толкачев, в дальнейшем он прошел славный боевой путь до Берлина. Войну закончил в звании гвардии капитана. Награжден орденами красной звезды, Отечественной войны II степени, 2 медалями «За отвагу», медалями: «За оборону Сталинграда», «За боевые заслуги», «За победу над Германией» и другими.

В том памятном бою в числе защитников безымянной высоты сражались еще несколько наших земляков: Назаренко Павел Давыдович уроженец с Тихоновки, Пуказов Дмитрий Иванович, житель д. Худорожкино и др.

После войны в Сталинграде была названа улица имени «Тридцати трех героев». Все защитники были удостоены звания почетных граждан с. Россошки, у которого шел тот бой, а на высоком холме установлен обелиск - штык с надписью: «Здесь 24 августа 1942 года стояли насмерть 33 богатыря».

Отличились в боях под Сталинградом и другие свирчане. Всего в городском музее имеются имена и фамилии 26 свирчан участников Сталинградской битвы.

Среди них: Бойков Иван Васильевич – гвардии старший сержант - стрелок, командир стрелкового отделения 109 гвардейского полка, 376 стрелковой дивизии 65 армии. Прошел боевой путь от Москвы до Сталинграда.

Домой вернулся инвалидом 1 группы, после тяжелейшего ранения при обороне Сталинграда.

Награжден орденом «Славы III степени», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией, юбилейными медалями», орденами «Отечественной войны» 1 и 2 степени.

Денисенко Леонид Тимофеевич – гвардии лейтенант, комсорг полка, наводчик 45 мм пушки. Участники формирования Волги и уличных боев в Сталинграде в составе 79-ой гвардейской стрелковой дивизии. В дальнейшем командовал взводом, батареей, участвовал в освобождении городов Австрии, Венгрии.

Демобилизовался в 1946 г. из Венгрии помощником начальника штаба дивизиона в звании капитана. В мирной жизни проявил себя талантливым учителем и педагогом. Ему присвоено звание «Почетного гражданина» г. Свирска, а в октябре 1985 года одна из улиц города переименована в улицу Леонида Тимофеевича Денисенко.

Щепин Петр Васильевич – гвардии старшина, начальник роты связи 82 гвардейской стрелковой дивизии. На фронт ушел добровольцем. Участник Сталинградской битвы в составе 62 армии под командованием генерала Чуйкова. Войну закончил в Берлине. Участник первого Парада Победы в г. Москва 24 июня 1945 года. В параде приняли участие десять тысяч гвардейцев, посланцев десяти фронтов имеющих награды и особые боевые заслуги перед Родиной.

Награжден: орденами «Славы III степени», «Красной звезды», «Отечественной войны III степени», Медалями: «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За взятие Кенисберга», «За Ордер», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией» и другими.

Чуев Анатолий Дмитриевич – гвардии старшина, стрелок 41-ой гвардейской дивизии. На фронт ушел добровольцем. Сначала воевал на Калининском фронте, затем был переброшен под Сталинградом, где шла небывалая битва с непрерывным шквальным огнем, непрерывными бомбежками, изнурительными боями в течение 200 дней и ночей. В середине 1943 года Чуев А. Д. был серьезно ранен и был направлен в госпиталь в Иркутскую область, а затем по его просьбе переведен в госпиталь 1946 в г. Свирске, где прошел реабилитацию.

После окончания войны, несмотря на инвалидность и ранения вел большую работу в школах и техникуме по патриотическому воспитанию молодежи. Активно занимался спортом и играл в самодеятельном драмтеатре.

Награжден: орденами «Отечественной войны II степени», «Славы III степени», медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией», юбилейными медалями.

Загвоздин Николай Михайлович, разведчик 3-ей гвардейской стрелковой дивизии. С первых дней войны он на передовых позициях, начиная от знаменитого Смоленского сражения. Затем Сталинград, где наши воины, в том

числе и Николай Михайлович, в оборонительных боях, проявили стойкость, героизм и сибирский характер. После войны вернулся на родной завод «Востсибэлемент» и долгие годы был его главным механиком.

В 1975 году был направлен в творческую командировку в Японию на фирму «Тосибо» на освоение химии по выпуску современных источников тока.

Награжден: орденами «Красной звезды», «Отечественной войны II степени», медалями: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За оборону Ленинграда», «За взятие Кениксберга», «За победу над Германией», благодарностями Верховного главнокомандующего юбилейными медалями.

Новаковский Леонид Станиславович – гвардии старшина. На фронте с апреля 1942 года водитель автомашины отдельной автороты 22-ой гвардейской стрелковой дивизии. Воевал на Калининском, 2 и 3 Украинских фронтах, под Сталинградом. Затем с боями прошел всю Европу. После войны работал главным экономистом завода «Востсибэлемент». Активно занимался общественной работой, в течении многих лет возглавлял Совет ветеранов г. Свирска.

Награжден: орденом «Отечественной войны II степени», медалями: «За взятие Вены», «За взятие Будапешта», «Освобождение Праги», «За победу над Германией», юбилейными медалями.

В Сталинградской битве храбро сражались и другие свирчане: Бельков Михаил Львович, Бичевин Николай Дмитриевич, Увягин Иван Яковлевич, Зуева Татьяна Фроловна, Истомина Иван Федорович, Истомина Михаил Федорович, Ильенко Григорий Корнилович, Климов Георгий Яковлевич, Нефедьев Иван Семонович. Никитин Сергей Афанасьевич, Рютин Алексей Васильевич, Степаненко Дмитрий Дмитриевич, Тюменцев Иван Трофимович, Протасов Тарас Матвеевич, Хороших Анатолий Иванович, Чеботарев Иван Максимович, Чуринов Емельян Пантелеймонович, в том числе и мой прадед Мандрик Николай Сергеевич. Участник Великой Отечественной войны, наш земляк, Евгений Тимофеевич Беломестнов – воевал на многих фронтах: Курская дуга, Днепр, освобождал Украину, Польшу... Войну закончил в Германии. Награждён тремя орденами и 15 медалями. Воинам – сибирякам он посветил своё стихотворение:

Нет крепче солдата,  
 чем наши ребята  
 Ведь нас воспитала Тайга,  
 Закурим же, братцы,  
 Не в первой нам драться  
 И снова пойдём на врага!  
 Нас крепкою силой  
 Тайга наградила  
 Горячее сердце дала.  
 Мы славу утроим,  
 Мы славой покроим  
 Свои боевые дела!  
 Пусть немцы расскажут  
 И крепко накажут

Внучатам своим и сынкам,  
 Как мы им под Щучьим  
 Ударом могучим  
 Сибирского дали пинка.

Свирчане храбро сражались на фронтах Великой Отечественной войны, у многих фронтовой путь пролегал от Москвы до Берлина. Чтобы увековечить их память, в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне на площади у завода «Востсибэлемент» был установлен: памятник солдату – освободителю (названного в народе «Алешей»), мемориальная доска и захоронение капсулы с землей, взятых в местах кровопролитных боев из городов – героев, присланных в г. Свирск, согласно обращения Председателя Свирского исполкома Ю.Г. Волчатого. Ежегодно здесь в День памяти и скорби – проводятся митинги, в день победы торжественные мероприятия, на которых присутствуют сотни горожан, а также представители воинской части п. Средний которые производят оружейный салют. К знаменательной дате, в 2015 году по решению администрации г. Свирска был выпущен документальный сборник о фронтовиках – свирчане «Сквозь огонь и пепел войны», Автор – составитель сборника Раиса Федоровна Сипатина, директор городского музея, книга содержит краткие сведения об участниках Великой Отечественной войны, проживавших в разные годы в г. Свирске.

Невозможно выразить словами чувство восхищения и преклонения к их подвигам в годы войны. Они доказали, многие ценой своей жизни, что родная земля священна и неприкосновенна. Из города Свирск на фронт ушло более 2 тысяч моих земляков, больше половины из них не вернулись в родные края, где их ждали матеря, жёны и дети. Сегодня нашей основной задачей является сохранить память об их боевых подвигах во славу нашего Отечества, во славу России. Только зная и понимая прошлое, мы можем уберечь нашу страну от повторения таких событий в будущем.

#### Список литературы

1. Данные архива г. Свирск
2. Павленко П. *газета «Красная звезда» 6 марта 1942 года*
3. Высказывание маршала Жукова. Форма доступа: <https://sib100.ru/sibirjaki-geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny/>

### ТАНЕЦ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

*Полковникова И.А.  
 ГАПОУ ИО «БПТ»*

*Движение, танец – по-моему, это гениально,  
 потому что это безграничная самореализация  
 Джуд Лоу.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. оставила неисправимый след в каждой семье нашей великой страны. Та война оказалась самой тяжелой в истории нашего Отечества. Люди разных вероисповеданий, разных национальностей, разных социальных статусов сплотились в одно целое. Создается впечатление, что люди тех времен были сделаны не из плоти и крови, а

из стали. Кажется, им было не известно чувство радости, жизни, любви. В годы Великой Отечественной войны жизнь и труд всех советских людей были подчинены лишь одной цели – победа над врагом. В наше время очень сложно представить, что такое жить в постоянной опасности. Люди, словно в отместку, рассеяв все свои планы и мечты, открыли в себе второе дыхание, радуясь отпущенным дням. И тогда начинается песня, и тогда рождается танец.

Известно, что музыка и танец сопровождают человека на протяжении всей нашей жизни. Многие слышали выражение «Движение – это жизнь!» и не многие с этим согласны. Сейчас же, и правда, все сомнения уходят в сторону, когда война и танец идут нога в ногу.

Говорят, что танец в Великую Отечественную войну было не просто искусство, а было средством выживания. С помощью танца люди могли на время отвлечься, расслабиться и взбодриться. Были созданы специальные фронтовые концертные бригады для поддержания духа бойцов. В концертах принимали участие молодое поколение, студенты театральных и музыкальных вузов. Сами люди во время войны не переставали танцевать. Всей душой танцевали, как никогда! Несмотря на постоянные бомбежки, артисты ни на день не прерывали свои выступления. Всегда оставляли место празднику, в каких бы тяжёлых условиях не пребывали.

Легендарные обрантовцы – сильный пример того, что человеческий дух способен пройти сквозь многие испытания и не проиграть страху.

Ефимович Обрант, до войны работавший балетмейстером Дворца пионеров в Ленинграде, во время блокады занялся организацией танцевальной группы, которая бы выступала на фронтах. Обрант отыскал своих юных учеников.

Где только артистам не приходилось танцевать: в палатках, куда привозили пострадавших, юные танцоры между выступлениями оказывали помощь раненым наравне с медицинским персоналом. Ночами, без музыки и аплодисментов, они выступали перед бойцами в избах. Там, где гремели взрывы, земля взлетала к небесам, обрантовцы танцевали в укрытиях, практически не отдыхая, встречая и провожая солдат, уходивших на поле боя, возвращающихся оттуда.

В блокадном Ленинграде оставалось три артистических коллектива, заданием которых было поднятие духа городских защитников. И даже в самые тяжёлые дни Ленинград украшался афишами, которые приглашали жителей города на концерт. Ни дня без танца: даже погибая от голодного истощения, артисты не прекращали творческой деятельности, ибо мужество и чувство долга оказывались сильнее страха смерти.

На платформах бронепоездов, в госпиталях, на передовых – танцевальный ансамбль давал концерты везде, где это было возможно, и бойцы воспринимали их как чудо, и, глядя на хрупких детей, они обретали новую силу.

Более трех тысяч выступлений провёл детский ансамбль под руководством Обранта на линии фронта, а в День победы под грохот салюта ребята танцевали на Дворцовой площади. Ребята выступали с самым главным танцем Великой Отечественной войны. Танцем, который прошел через всю войну – вальс!

Люди всегда оставляли место празднику, в каких бы тяжёлых условиях они не пребывали. Известен случай, когда совсем молодой парень, который остался без ноги, успешно исполнял вальс, и далеко не он один бросал вызов судьбе – сколько было ещё юных людей, подобных ему.

Закончилась война. Наступила долгожданная Победа! На этой дате вместе с войной и закончилась основная история фронтовых бригад и театров. История всеобщего противостояния врагу и одной на всех победы.

Танго, вальс, грузинские и цыганские танцы становились верными спутниками всех тех, кому выпали нелёгкие испытания, и музыкальные ритмы не позволяя людям уйти в печаль по погибшим родным и товарищам, наделяя смыслом каждый миг существования. Бойцы танцевали неистово, кто-то умело, а кто-то, поддаваясь простому импульсу жизни – движению под музыку, которое давало сил бороться и побеждать.

В наше время танцы военной тематики стали настоящей классикой! Какой бы коллектив ни был: профессиональный или любительский - каждый исполняет танцы военных времен. Народные коллективы выступают с различными хороводами военной тематики, эстрадные коллективы ставят современный джаз-модерн на тему войны, военные ансамбли не обходятся без таких танцев, как «Яблочко» и солдатских плясок. Различных вариаций таких постановок появляется все больше и больше для того, что б мы все помнили!

Исходя из всего, можно прийти к выводу, что танец, безусловно, помогал «ковать» победу над фашистскими захватчиками. Несмотря на тяжелые будни, люди продолжали жить, любить и верить в светлое будущее своей страны и своих детей.

### **Список литературы**

1. Глухов А. Записки полкового почтальона. СПб., 2005.
2. Дунаевская И. М. От Ленинграда до Кёнигсберга. Дневник военной переводчицы 1942 – 1945 гг. М., 2010.
3. Демидов П. М. На службе у бога войны. В прицеле чёрный крест. М., 2007.

## **ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Полякова Г.И., студентка*

*Руководитель: Истомина Е.Ю., преподаватель  
ГАПОУ ИО «БПТ»*

Фальсификация - это подмена подлинного мнимым, злостное преднамеренное искажение или неверное истолкование документов, фактов, событий; подделка, изменение с корыстной целью свойств определенных явлений и социально-политических процессов, характеристик отдельных личностей.

Одной из наиболее острых тем для фальсификации исторических фактов является Вторая мировая война. Историки все чаще сталкиваются со случаями искажения исторических событий. Этот вопрос стал одним из наиболее важных как для историков, так и для простых граждан.

Фальсификация итогов Второй мировой войны на сегодняшний день является не таким редким явлением, во многих аспектах истории Великой

Отечественной войны видны следы фальсификаторов. Современные направления фальсификации Великой Отечественной войны можно разделить на три направления.

К первому направлению фальсификации относятся искажения исторических событий на постсоветском пространстве. В независимых государствах, когда-то входивших в состав СССР, идет активный процесс переписывания истории второй мировой войны.

Фальсификации, которые рождаются за рубежом, а именно в западных странах-второе направление фальсификации. Те страны, которые лживо излагают и извращают причины и события той страшной войны, к таким относятся Германия, США, Украина другие.

Третье направление-фальсификаторы современной России. Некоторые фальсификаторы не владеют знаниями о той войне, в лучшем случае поверхностно представляют то, о чем пишут в СМИ и в Интернете.[6]

Историография Великой Отечественной войны еще одна проблема, которая напрямую связана с фальсификацией истории. Не вся издаваемая литература носит научный характер, в ней предпринимаются попытки переписать факты истории. Издано большое количество научной литературы о Великой Отечественной войне, в которой искажаются события тех времен, в отечественной историографии отсутствует комплексное исследование по проблеме оценки подвига советского народа над фашизмом.

В течение многих десятилетий советские историки объясняли поражение Красной Армии в 1941 году внезапностью нападения и численным превосходством германских сил. Численность германских войск на момент объявления войны вместе с союзниками составляла 4.4 млн. человек, численность СССР 3 млн. человек.

Одна из схем искажения истории Великой Отечественной войны заключается в том, что заслугу Победы пытаются отнять у СССР и передать её нашим союзникам. Некоторые историки пишут о том, что победа досталась СССР нечестно, и объясняют это тем, что вооружение СССР отличалось качеством и численностью в сравнении с Германией и ее союзниками.

Одна из главных фальсификаций связана с числом людских потерь СССР и Германии.

В 1946 году потери советских военных потерь насчитывали 7 млн человек, в это число входили жертвы Красной армии и мирного населения.

В годы правления Хрущева в оборот вводится цифра советских потерь во времена Великой Отечественной войны: 20 млн. человек, считалось, что потери мирного населения в несколько раз больше потерь Красной армии.

Историки-фальсификаторы называют определенную цифру потерь в войне - 45 миллионов, а это четверть населения. До сих пор неизвестно, для чего понадобилось увеличивать число жертв почти вдвое.

Наиболее близкой к правде кажется оценка в 26,3 – 26,9 млн человек. Общие же потери СССР в Великой Отечественной войне оцениваются в 43,3 млн человек, из которых 16,4 – 17,0 млн человек падают на мирное население.

В советское время потери германской армии определяли в 13,6 млн человек. В это число включены не только убитые, но и все пленные, в это число входят и взятые в плен в мае 1945 года. Однако это тоже фальсификация. На самом деле западные союзники взяли до 80% всех немецких пленных во Второй мировой войне.

До сих пор нет верных оценок потерь немецкого мирного населения. Появляющиеся порой оценки в 2-2,5 млн мирных жителей, погибших в период Второй мировой войны, являются условными, не подкрепленными сколько-нибудь надежной статистикой.

Особенно резкий всплеск фальсификации произошел после распада СССР в 90-е годы прошлого столетия. Но попытки переписать историю Великой Отечественной войны предпринимались раньше. В Беларуси, прикрываясь идеологией создания новой белорусской государственности, идет переписывание истории Великой Отечественной войны.

«Белорусский исторический журнал» был создан в 1992 году, на его страницах началось искажение правды о войне. Немецкие захватчики представляли как безобидные люди, которые не делали ничего плохого, кроме уничтожения евреев. Статьи с таким смыслом продолжают до сих пор. В сборнике документов по истории Великой отечественной войне под редакцией профессора Э. Иоффе «Белорусский штаб партизанского движения», вышедшем в 2009 году, приводится цифра убитых и раненых немецко-фашистских захватчиков партизанами Беларуси – 100 тыс. человек. Но во всех прежних учебных пособиях приводилась цифра – 500 тыс. человек. «Народная партизанская война» - такой термин авторы вводят в научный оборот вместо прежнего термина «всемирная партизанская борьба», подразумевая «борьбу партизан и предателей Родины между собой».

Антисоветизм и крайний национализм укоренился на государственном уровне в прибалтийских республиках-Латвии, Литве, Эстонии. Кампания по переписыванию истории и ревизии итогов Великой Отечественной войны получила особенно широкий размах.

В Молдове после прихода к власти националистов фальсификаторы Великой Отечественной войны получили полную свободу. Теперь они заявляют, что по итогам войны Молдавия не входит в число государств-победителей, а является страной побежденной.

Государственный акт о государственной независимости Грузии, принятый парламентом 9 апреля 1991 года гласит: «Весь период нахождения Грузии в составе СССР был отмечен кровавым террором и репрессиями». Верховный Совет Грузии исключил из перечня государственных праздников День Победы - 9 Мая.

Процесс фальсификации в Украине начался еще в 1990-е годы, в то время представители бывшей украинской советской республиканской историографии начали процесс «национализации», он же привел к формированию концепции «украиноцентризма». В годы пребывания у власти президента Ющенко открыто и активно стали действовать политические организации, которые исповедуют

неофашистскую идеологию. С помощью СМИ радикальные националисты пропагандируют в обществе культ насилия. Они героизируют преступников ОУН-УП и разжигают межнациональную рознь.

Важное место в арсенале идей современных фальсификаторов занимают изыски американской историографии, обслуживающие цели внешней политики США. Так, притязания США на руководящую роль в послевоенном мире материализовались в фальшивой концепции, фактически отрицающей решающую роль Советского Союза во Второй мировой войне и превозносящей военный вклад США как «главного архитектора» Победы и «арсенала демократии».

Уже в годы войны и сразу после её окончания американские историки рассматривали события на советско-германском фронте, не касаясь вопроса о их влиянии на общий ход войны. В то же время всемерно преувеличивались результаты боевых действий американско-английских войск на различных театрах военных.

Неприятные результаты Второй мировой войны и стремление к их пересмотру нашло отражение в утверждениях, согласно которым послевоенное усиление позиций СССР в Европе и Азии в основном было вызвано военно-стратегическими ошибками США, характером международных обязательств, принятых ими в ходе войны, той помощью, которую они оказали Советскому Союзу.

США желает остаться лидером на мировой арене во всех областях жизнедеятельности человечества. Позиция Америки-за пересмотр итогов Второй мировой войны. Их политика направлена на пересмотр фактов II мировой войны американскими историками и спонсирование написания учебных программ по мировой истории в России и Западной Европе, искажающих историю Второй мировой войны.

В наши дни особое внимание следует уделить роли связей с общественностью в международных конфликтах, поскольку в последние годы наряду с классическими видами оружия все чаще применяется информационно-пропагандистское, в основе которого - работа с различными средствами массовой информации. Торговля информацией стала прибыльной индустрией, а не редко и средством политических манипуляций.

Фальсификация Второй мировой войны, её истоков, причин, хода, результатов и последствий осуществляется западноевропейскими государствами во имя одной цели – небескорыстного искажения исторической правды о прошлом, подрыва и уничтожения исторической памяти русского народа.

Анализ такого рода попыток «переосмысления» истории войны приводит к выводу, что чаще всего оно осуществляется за счёт демонстративного отказа от соблюдения общих принципов и методов исторического исследования, соответствующих тем критериями научности, которые выработаны мировым сообществом историков и философов науки.

#### **Список литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020)

2. Жилин П.А. Вторая Мировая война: краткая история [Текст]: Издатель Наука, 1984
3. Суворов В. Ледокол: Кто начал Вторую мировую войну? [Текст] М., 19924  
<http://book-online.com.ua/read.php?book=2461>
4. ПОТЕРИ СТОРОН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/spec/wwii>
5. Потери в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
6. Современные фальсификации истории великой отечественной [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://w.histrf.ru/articles/article/show/sovriemiennyie\\_falsifikatsii\\_istorii](https://w.histrf.ru/articles/article/show/sovriemiennyie_falsifikatsii_istorii)

## СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Путилова О.В.*

*МКОУ СОШ с. Новогромово*

*Люди! Покуда сердца стучатся,  
Помните!*

*Какой ценой завоёвано  
счастье,-*

*Пожалуйста, помните!*

*Р. Рождественский.*

Духовное состояние нашего социума явственно свидетельствует о том, что сегодня не до поиска скрытых нюансов духа - сегодня потеряны «коды» морали, утрачены ориентиры движения к истине, идёт борьба за души детей. Времена меняются, эпохи сменяют друг друга, но не исчезает ощущение повторяемости, как маятник, этого движения. Великая Отечественная война... Война была жестокой и досталась нелёгкой ценой. Солдаты бились до последней капли крови, стояли насмерть. В эту тяжёлую годину погибло очень много людей, разрушены были города и сёла. Земля изнывала от боли, истекала кровью. Наш народ выдержал всё, чтобы спасти свою Родину и всё человечество от фашизма. Бессмертен подвиг тех, кто боролся и победил!

В нашей стране 9 мая – это особенный праздник для каждой семьи. О войне молодое поколение знает только из книг, кинофильмов, спектаклей. Но главное – рассказы ветеранов, они, как живой родник, «питают» нашу благодарную память. В каждой семье есть своя маленькая история войны, и мы должны как можно больше узнать о подвиге наших дедов и прадедов – славных защитников Родины!

Сохранить память о своих предках не только в своей семье, но и в своей стране – эта непростая задача стоит перед сегодняшней молодежью. Одна из главных проблем сегодняшнего русского общества – не стать «иванами, не помнящими родства». По-моему, начинать нужно со своей семьи, со своей малой родины.

Семейные реликвии ценны вдвойне. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории семьи и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня.

В нашем селе Новогромово Черемховского района проживает замечательная семья Душенковых Екатерины Николаевны и Максима Николаевича. У них четверо своих и пять приёмных детей. Четверо из них учатся в нашей школе. Семейные реликвии бережно хранятся в этой семье и передаются из поколения в поколение. Они гордятся своим дедушкой, участником Великой Отечественной войны, журналистом и писателем, чья жизнь и профессиональная деятельность связана с Черемховской землёй.

Василий Александрович Жилкин родился в 1916 году. Отец его был железнодорожным обходчиком, мама – домохозяйка, детей в семье было трое. Ему исполнилось шесть, когда мать привезла его в Иркутск и отдала в детдом. Голод был, мать не могла всех кормить. И он оттуда сбежал, беспризорничал.

Позже приехал в Черемхово. Работал художником в кинотеатре «Динамик». В 1938-м был призван в армию, служил на границе. Вернулся, начал работать в районной газете «Восход», потом в «Черемховском рабочем». Пока не началась война.

На фронт Василий Жилкин ушёл дивизионным разведчиком. 93-я Восточно-Сибирская стрелковая дивизия, в которой он служил, была одной из 33-х сибирских, что обороняли Москву. Сибирские дивизии прибыли туда в самый тяжёлый момент – враг уже подошёл к столице вплотную. Немцы готовы были Москву захватить и дорогу парадную подготовили, по которой Гитлер должен был заходить. Сибиряки остановили этот «парад», потому что каждый из нас верил, что Москва не будет сдана.

После разведки его отправили в Днепропетровское Краснознамённое артиллерийское радиотехническое училище, которое было эвакуировано в Томск. С 1943 года лейтенант Жилкин был назначен командиром четвёртой истребительно-противотанковой артбатареи 197-го артполка [4]. Его бригада готовилась к боям за освобождение Украины, когда Вася Жилкин, молодой и совсем неопытный командир, прибыл на фронт. «Шефство» над ним взял лейтенант Василий Чумаков, земляк, родом из Слюдянки.

А Васе Жилкину была дорога на Крым. Но сначала его артполку в составе 21-й бригады предстояло биться за Восточную Украину. В ноябре 1943 года 51-я армия, в составе которой был артполк Василия Жилкина, пошла на Северную Таврию и Крымский полуостров [5]. Предстояло форсировать «гнилое море» Сиваш. Уже после войны совет ветеранов 51-й армии вручил ветерану медаль «За форсирование Сиваша» [6]. Свою победу Василий Александрович встретил в Кенигсберге в звании полковника.

Вернувшись после войны в Черемхово, Василий Александрович стал работать в газете «Черемховский рабочий». Василий Александрович всегда питал страсть к слову. До войны работал в газетах «Стахановец Черембасса» и «Луч коммунизма». С 1955 года Василий Жилкин возглавлял отдел культуры в

«Черемховском рабочем», а позже работал ответственным секретарем. После ухода на пенсию в 1971 году он не перестал писать.

Награждён ветеран почётным знаком Союза журналистов России. Единственный такой в Иркутской области [5]. Лауреат Российского форума «Общественное признание». Василий Александрович был награжден орденом Боевого Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны I степени, двумя орденами Красной Звезды, на его мундире 16 боевых и юбилейных медалей. Он почетный ветеран 26-й гвардейской дивизии 21-й артбригады РКК, 11-й, 31-й, 51-й армий Забайкальского фронта. Почётный гражданин г. Черемхово.

Хранится в семье Душенковых семейная реликвия - часы. Такие часы вручал своим офицерам сам Гитлер в 1938 году. Он тогда заказал всему офицерскому составу на швейцарских заводах такие часы: в них предусматривалась повышенная защита от попадания пыли и влаги, они были с противоударным устройством. Именно такие часы и получил дед от пораженного его смелостью немца. Часам уже 80 лет. Они ни разу не были в ремонте, механизм до сих пор работает, правда, уже что-то стало со стрелками, да и циферблат не светится, как раньше.

Василий Александрович как-то написал на Первый канал, чтобы нашли покупателей на исторические часы. Стали звонить покупатели, причём из Швейцарии. Через какое-то время приехал наследник марки Bulla и стал выяснять, как можно приобрести эти часы. А ветеран передумал и оставил реликвию у себя. Сейчас часы находятся в семье его внуков. Василий Александрович, вспоминая трудные годы войны, писал книги. Первые две - «Память сердца и «Вахта памяти» - вышли в 2006 году. Они рассказывают о чермховцах и жителях района, чьи подвиги золотыми буквами вписаны в героическую летопись России. Очерки, архивные документы, фотоснимки - животрепещущий репортаж, в основе которого лежат достоверность и правда. Эта книга для широкого круга читателей. Но прежде всего для тех, кто о войне только читал. Для всех, кто хочет знать правду, свой отчий край, своё Отечество. «Вахта памяти» поможет молодому поколению реализовать на практике глубокую мысль, высказанную словами великого русского поэта А. С. Пушкина о том, что «гордиться славою предков не только можно, но и нужно».

Человеческая жизнь связана с множеством разнообразных вещей, какие-то из них бесследно исчезают, а некоторые приобретают особую ценность и могут стать семейной реликвией. Я думаю, что наличие хотя бы одной такой вещи в семье очень важно, потому что оно способствует сближению и ощущению единства с прошлым.

Такие вещи интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, подвига, но прежде всего они дороги как память о наших предках. История вещи - история человека, история семьи. Эта замечательная традиция есть во многих семьях. Если у вас ещё нет семейной реликвии, найдите в вашей семье вещь, которая особенно дорога вам и начните историю своей семьи с неё. Эти вещи впитывают в себя ваше тепло и энергию, а позднее и энергию

ваших потомков. Без знания истории мы – никто. Закончить хотелось бы словами, главной героини повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»: «Правда - в памяти! У кого не памяти, у того нет жизни».

### Список литературы

1. «Афоризмы и мысли об истории», Ключевский В.О. - Москва, 1993.
2. «Вахта памяти», Жилкин В.А. - Иркутск: Иркутская областная типография 1. Им. В. М. Посохина, 2006
3. «Память сердца», Жилкин В.А., Иркутск: Иркутская областная типография 1. Им. В. М. Посохина, 2006
4. «Восточно-Сибирская правда», 15.03.2001
5. Общественно-политический ежемесячник. №5. - Май. - 2012
6. «СМ-номер один» №17 (1468). - 3 мая. - 2007

Источники интернета

<http://polk.aldana.ru/polk/person/view/id/34>

<http://baikal-info.ru/sm/2007/17/002009.html>

[http://vesti.irk.ru/news/society/144464/?sphrase\\_id=597399](http://vesti.irk.ru/news/society/144464/?sphrase_id=597399)

<http://www.vsp.ru/2006/04/13/iz-sevastopolya-v-cheremhovo/>

## ОТЦОВСКИЕ ПИСЬМА

*Рудик А.В.*

*ГБПОУ ИО «АПК» филиал*

*в г. Усолье-Сибирское*

В этом году мы отмечаем 76-ю годовщину со дня Победы великой Отечественной войны. И нет в нашей стране такой семьи, которую не затронула бы война. Из Иркутской области на фронт ушло более 200 тысяч человек. Память о том времени храниться в солдатских письмах. Во время войны в действующую армию ежемесячно доставлялось до 70 миллионов писем. Желтые треугольники со штемпелем «жив и здоров» ждали в каждой семье. Они поддерживали связь между теми, кто воевал и теми, кто остался их ждать. Бойцам весточка из дома напоминала о тепле домашнего очага, давала силы выжить, идти в яростный, непримиримый бой и надежду на то, что после Победы все будут жить долго и счастливо. Героями были те, кого ждали и те, кто ждал. Вместе они ковали Великую Победу.

В своей работе я хочу поделиться воспоминаниями своего земляка, художника союзного значения - Кусс Альберта Каземировича о фронтовых письмах отца и о нелегком военном детстве.

Несколько слов об Каземире Андреевиче Кусс. Казимир был хорошо известен в сибирском посёлке. В Мишелёвке и сейчас стоит дом, срубленный в XIX веке непокорным польским повстанцем Куссом. Отец его, поляк Андрей Францевич Кусс, был сослан в 1895 году в Сибирь ещё при Николае II. В этом доме родился и вырос Казимир Кусс, отсюда пришёл он в коллектив Хайтинской фабрики «Сибфарфор» рабочим- муфельщиком. А в свободное от работы время руководил агитбригадой «Синяя блуза». Кусс был одним из первых комсомольцев посёлка. Прошло несколько лет и

большевистская фабричная ячейка рекомендовала его в члены коммунистической партии. А потом была школа младших командиров РККА, и он остался в Армии пожизненно.

Кадровый офицер Красной Армии, политработник, не избежал репрессии 37-го года, но, каким-то чудом через восемь месяцев был отпущен и оправдан, что случалось чрезвычайно редко.

В 1943-м году, когда по инициативе Союза польских патриотов была организована 1-я Польская армия из поляков, проживающих в России, Казимир был направлен в дивизию имени Костюшко. В Белоруссии 12 октября 1943 года под Ленино, дивизия приняла первый бой. Семье Кусс не легко жилось в военное время, так же как и всем семья в те страшные годы. Голод и нищета были в каждом доме. И только письма с фронта согревали души селян. Писем с фронта ждали с нетерпением, каждый раз молясь, чтоб это было не казённое письмо. Семья Кусс была не исключением, и вот как они ждали отцовские письма, вспоминал Альберт Казимирович: «О своей службе и фронтовой жизни отец писал очень скупо. О том, как ему приходилось, мы могли лишь догадываться и предполагать.

«Здравствуйте, Дорогие Клава, Иза, Асенька и Аля! Поздравляю вас с праздником 1 мая и желаю встретить его самым наилучшим образом. Нахожусь я сейчас от вас так далеко, что вы себе не представляете: на родине отца и своих предков. Стоим на отдыхе. Население, освобождённое от немцев, относится к нам очень хорошо. Сегодня утречком выпел за ваше здоровье местного самогона, вспомнил всех вас, и так захотелось домой, что не знаю, как и выразить.

Ну, пока. Привет всем родным и знакомым».

Война близилась к концу, это чувствовал каждый. Сводки Сов информбюро передавали радостные известия. Всё чаще салютовала Москва освобождённым городам. Несмотря на все тяготы и невзгоды, боевой патриотический дух народа был высок, как никогда. А какие песни тогда звучали! Рождённые в атмосфере борьбы, разлук, встреч, ожиданий и любви, они до сих пор волнуют сердца.

Семья по-прежнему ждали писем от отца, и они приходили в разных конвертах - советских и польских, но с неизвестным обратным адресом: «полевая почта №67695 «В».

«Здравствуйте, дорогой сынок Аля, а также дорогая моя старушка Клава и мои коточки Иза и Ася! Аля, сейчас получил от тебя письмо, за что и благодарю. Одним словом Аля, за последнее время я тобой очень доволен.

Я прочитал сегодня, что убиты мои дорогие друзья - Петя Козлов и Митя Грабко. Клава, передай их жёнам, что я сегодня был в большом горе, узнав эту весть. Не знаю, как моё счастье. Если вывезет, то значит - счастливый. Пишу второпях, чувствую, что читать вам будет трудно. Пишу на корточках на полевой сумке».

Как ему хотелось жить! Как стосковалась его душа по своим родным и по дому! Три года постоянного напряжения всех духовных и физических сил, с угрозой для жизни, в тревоге за судьбы родных и близких.

«Вот уже скоро месяц, как приходится без отдыха наступать. Ну, Кланёк, пока что всё идёт хорошо. Много прошёл, много видел, особенно за последнее время. Сейчас нахожусь на территории Польши. Прошёл без отдыха 300 километров и силы придаёт лишь то, с какой радостью встречают войска освобождённые люди. Вы себе представить не можете, что творили немцы. Это просто ужас! Я вам опишу немного. После решительного штурма мы вошли в Люблин. Весь город носил следы горячего боя: разбиты стены домов, трупы людей и лошадей, разбиты повозки, машины, сгоревшие танки. И среди этого радостное, возбуждённое население, забрасывающее нас цветами. На углу одной из улиц ко мне подошли два поляка и предложили, не желаю ли я взглянуть на работу немецких палачей в замке, который находился напротив. Я с группой солдат пошёл и ... увидел ужас. Тысячи замученных людей разных возрастов-мужчин и женщин были оставлены палачами в этом старом замке. Поломанные руки и ноги, отрезанные груди, разбитые черепа, выколотые глаза и тому подобное...

Вот, Клава, с каким зверем приходится драться»

«...Сегодня праздник 7-е ноября. Сижу и думаю о вас. Знаю, что у вас особенно нечем встречать этот праздник, как раньше. Наверно, в этот день и меня вспомнили. Одно сегодня радостно для меня- то, что сегодня Указом от 3 ноября 1944 года я награждён орденом Красной Звезды».

Всё чаще в письмах отца звучали слова- «устал», «скорее бы кончилось», «пока ещё жив». Но в то же время присутствовал боевой дух, сломить который не смогли три с половиной года тяжёлых военных испытаний. В нём постоянно жила твёрдая уверенность и непоколебимость в нашей победе, в скором и счастливом окончании войны.

«...Сейчас опять после боя вышли на отдых. Не знаю, долго ли он протянется, но кажется, что долго отдыхать не придётся, ибо обстановка говорит о том, что скоро будет нанесён окончательный удар по немцам. Впереди ещё трудный путь, но короткий.

Пиши, как встретили зиму? Сколько накопили картошки, есть ли капуста, грибы, заготовили ли дрова, как здоровье мамы, как учатся девчата, есть ли письма от Анатолия, Петра и Евгения? Целую вас всех крепко, крепко. Изу поздравляю с днём рождения. Ваш папка К.Кусс.12.XI-44 год».

Это было последнее письмо. Начались тревожные дни ожидания. Месяц, другой, третий. Так долго он писать не мог. В душу закрадывалось тяжёлое предчувствие. И оно подтвердилось. Как – то уже весной почтальон принёс в дом письмо с незнакомым обратным адресом. Я помню, как сейчас, торопливыми движениями, сильно волнуясь, мать распечатала конверт...оттуда выпали на стол несколько фотографий отца. Дети, затаив дыхание, неотрывно следили за выражением её лица, которое по мере чтения странно изменялось. В напряжённой тишине вдруг раздался мучительный, хватающий за душу стон, и мать, как подкошенная, повалилась на стул. То страшное и непоправимое, о чём мы смутно догадывались, случилось.

«Уважаемая Клавдия Николаевна! Не поднималась рука написать вам столь тяжкое известие...Но- надо. 2 февраля на поле боя с фашистами погиб майор Казимир Кусс. Мы потеряли жизнерадостного, боевого, дельного товарища и офицера. Вы - мужа и отца детей. А вместе - гражданина, который так нужен был Родине и семье. Казимир был близким моим товарищем. Вместе мы ехали на фронт, вместе собирались вернуться домой...Но не судьба. Вечная и славная память о борце, коммунисте Казимире Куссе!

Мы, живые, заверяем Вас и Ваших детей, что жестоко отомстим за смерть нашего боевого товарища! Фашизм будет уничтожен и стёрт с лица земли.

Официальные документы Вы получите. Сохранившие вещи и документы отослал. Крепко Вам жму руку – Маскалан Владислав, подполковник. 25.11-45г.»

Вот и всё. Отца не стало. Безысходное горе легло тяжелым бременем на наши неокрепшие детские плечи. Состояние матери стало резко ухудшаться. К тому же денежные переводы по аттестату прекратились, и только через год нам удалось получить копии документов, необходимые для оформления пенсии. Мне пришлось бросить школу и пойти на завод».

Майор Казимир Кусс погиб при освобождении польской Прибалтики в феврале 1945г. Похоронен в городе Валче, на братском кладбище польских и советских воинов.

В 1969 году по приглашению Главного политуправления Войска Польского сын Казимира Андреевича Куса – Альберт, посетил родину своих предков, поклонился могиле отца. Альберт Казимирович был на приёме у министра обороны Юзефа Урбановича, тот вручил сыну посмертные награды отца, а одной из больших наград является «Офицерский крест освобождения Польши». Побывал Альберт и в 1-м пехотном полку, в дивизии, где воевал отец. Тепло был принят в школе города Тучно в Польше, которая носит имя майора Казимира Кусса.

Имя майора Казимира Андреевича высечено на двух памятниках в Польше и в Мишелевке.

### **Список литературы**

1. Лазарева Т.Г, Художники Иркутска: фотоальбом/ Т.Г. Лазарева. - Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1994
2. Фатьянов А.Д. Художники, выставки, коллекционеры Иркутской губернии / А. Д. Фатьянов. - Иркутск: Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1995.

### **МОЯ ПРАПРАБАБУШКА**

*Рузга Т.В., студентка*

*Руководитель: Павлова М.А., преподаватель  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

В нашей стране нет ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Моя семья не исключение. Я хочу рассказать о моей прапрабабушке Рузга Еве Петровне. Она является для меня примером мужества, стойкости, патриотизма и ответственности. Она жила в очень непростое время, в том числе и в военное.

Моя прапрабабушка не была на фронте, но она своим трудом содействовала и стремилась внести свой вклад в победу и делала всё, чтобы хоть как-то приблизить конец этой подлой жесткой войне.

За годы тяжёлого испытания прапрабабушка вынесла всё. Её тяжёлая жизнь не озлобила её, а на оборот всем своим трудом она стремилась показать пример мужества и героизма. После того, как забрали мужа прапрабабушки в Иркутск, где его расстреляли, она уехала в деревню Залари.

Великая Отечественная война нарушила мирный труд горняков. Шахтеры массово уходили на фронт. В архивных документах Треста «Востсибуголь» 1941 – 1944 годов часто встречаются записи: «считать призванным в РККА», «взят в ряды РККА», «полагать убывшими в ряды РККА» и подобные. Тысячи шахтеров надевали шинели и вставали в армейский строй.

Тем временем для Черемхово, города угольщиков, самым главным было обеспечение бесперебойной работы угольных шахт, неуклонное увеличение угледобычи. Патриотизм и высокая сознательность народа сделали великое дело - фронт и тыл в годы Великой Отечественной войны представляли единое целое, неразрывное, объединенное единой волей к победе. Прабабушка вернулась обратно в город Черемхово и пошла работать на шахту.

Моя прапрабабушка Ева Рузга одна из первых спустилась в забой вместе с Елизаветой Татаринцевой. В октябре 1941 года в газете «Черемховский рабочий» в заметке «Овладели профессией забойщика» они писали: «С первых дней Отечественной войны у нас родилась мысль овладеть специальностью забойщика или навалоотбойщика. Пойти работать в забой или лаву, заменить мужчин, которые могут потребоваться фронту. Долго мы советовались: справимся ли? Не оскандалиться бы на всю шахту. Однако, несмотря на сомнения, всё же решили пойти работать. Шахтное управление пошло нам навстречу, дало забой. И что оказалось: в первый же день мы сработали не только не хуже, но и даже лучше мужчин. Вместо нормы двенадцать тонн угля на пару, дали двадцать одну тонну. Успех первого дня вселил уверенность и обрадовал. С песнями мы пошли домой. На второй день тоже перевыполнили нормы, а там появился и навык. Уже прошло около двух месяцев, как мы работаем забойщиками, и теперь убедились, что эта профессия доступна любой женщине. Полторы нормы для нас стали обыденным явлением».

После этой статьи на шахтах стали образовываться женские производственные бригады.

Моя прапрабабушка была одной из первых женщин, которые не побоялись трудностей и пришли на помощь своей Родине, показав пример остальным. Это привело к тому, что с начала войны, комсомолки и служащие шахты им. Кирова обратились к девушкам Черембасса с призывом овладеть горными специальностями. В плане по обучению женщин различным профессиям по шахтам и предприятиям Треста на 4-й квартал 1941 года указаны следующие квалификации: забойщик и навалоотбойщик, слесарь и электрослесарь, запальщик и ремонтщик, помощник машиниста экскаватора и стропальщик, токарь и плотник, арматурщик и фрезеровщик, и многие другие.

Вместе с этим моя прапрабабушка Рузга Ева Петровна одна растила пятерых детей: Володю, Галину, Виктора, Гинадия, Эльвиру. Как только она начала работать в шахте, стала реже видеть их. Лишь в перерывах приходила домой, чтобы принести продукты, приготовить поесть и убраться, а потом вновь уходила на работу, где часто оставалась на ночь.

Трест «ВОСТСИБУГОЛЬ», отмечая годовщину Международного женского праздника – День 8 марта, нижепоименованным лучшим производственницам и общественницам – героиням трудового фронта – объявляет благодарность. В числе отмеченных благодарностью есть и первые забойщицы Черембасса – Елизавета Татаринцева и Ева Рузга.

К сожалению, моей прапрабабушки давно нет в живых. В нашей семье редко говорили о войне, наверное, слишком тяжелы были воспоминания о ней.

Война заставляет задуматься о непреходящих человеческих ценностях: патриотизме, доброте, отзывчивости, милосердии и сострадании. Я призываю всех без исключения быть истинными патриотами своей страны. Что бы ни случилось, нужно помнить о святом долге перед Отечеством. Таким примером беззаветного служения Родине была моя прапрабабушка.

## **СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Телятник Ю.Д., студентка*

*Руководитель: Хуснутдинова О.В., преподаватель  
ГБПОУ «ЧГТК им М.И. Щадова»*

Великая Отечественная война — единственное крупнейшее событие истории России XX в., воспринимаемое гражданами, независимо от их политических пристрастий и социального статуса, как особое явление в истории, которое, несмотря на наличие значительного числа противоречий в подходах к раскрытию его отдельных сторон, имен, событий, дает общий положительный вектор отношения к Победе Советского Союза. Именно в этот период были проявлены лучшие черты россиян.

Родина начинается с тех этических ценностей, которые формируются с детства: с уважения к людям, к своей стране, с осознания ценности окружающего тебя мира и окружающих тебя людей, чувства долга и желания защищать этот мир.

Патриотизм – с любви и уважения к Родине, без которых не будет сильной ни одна из стран мира.

Одной из проблем современной России на сегодняшний день, на которую стоит обратить особое внимание, является состояние исторической памяти населения к Великой Отечественной войне. С годами изменилась система ценностей российского общества, их содержание и формы проявления.

Историческая память народа – непреложная основа его самосознания. История Отечества несет в себе огромный идейный и нравственный заряд, пробуждающий чувство гордости за наш народ, который в дни тяжелых испытаний отстоял свободу и независимость нашей Родины. Память о народных

героях всех войн хранится в коллективном сознании общества, давая возможность учитывать уроки прошлого и опираться на его героические примеры.

«У нас не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», – подчеркнул недавно Президент Российской Федерации В.В. Путин. Память о Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. является краеугольным камнем нашего общественного сознания и объединяющим фактором для людей независимо от их национальной принадлежности или политических воззрений. Поэтому и неслучайны сейчас попытки «переосмыслить» историю Второй мировой войны таким образом, чтобы выставить нашу страну виновником войны.

«Содействие изучению российской военной истории и противодействие попыткам ее искажения» – одна из Уставных целей и приоритетных линий деятельности Российского военно-исторического общества.

Противодействие фальсификации истории и искажению событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. осуществляется Российским военно-историческим обществом на просветительском, научном и воспитательном уровне.

Память о подвиге советского народа – это дань уважения миллионам людей, которые хотели мирной жизни, но, подвергнувшись нападению, не сдались, выстояли и показали (в очередной раз в русской истории), КАК надо воевать – не на словах, а на деле.

Потомки русских, белорусов, украинцев, армян, грузин, казахов – всех национальностей, входивших в СССР и в войне, ставшей Великой Отечественной, должны хранить эту память.»

Сегодня интерес к истории Великой Отечественной войны значительно вырос. В современных условиях, на фоне кризисных явлений, переживаемые трудности заставляют людей искать аналогии в истории своей страны, демонстрирующие способность выходить из тяжелейших ситуаций. История Великой Отечественной войны по сложности решаемых проблем выделяется среди всех других событий.

Великая Отечественная война - одно из наиболее масштабных и трагических событий в истории XX века. Это прошлое нашей страны, это боль, гордость и достоинство народа, и сохранение его в памяти народной - важнейшая политическая, нравственная, культурная задача.

Народная память – это Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, Битва за Москву и Сталинградская битва, Битва на Курской дуге, где произошли сражения за Землю Русскую. А в нашем случае - это историческая память о великом и в то же время трагическом для всего человечества событии.

Победа далась нашей стране дорогой ценой - более 27 миллионов жизней наших соотечественников. Многие ветераны самоотверженно сражались против фашистских захватчиков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанских отрядах, в тылу врага, на суше, на море, в воздухе. Они заслужили вечную славу.

Беспримерная самоотверженность народов России в годы Великой Отечественной войны навсегда должна остаться в памяти людей. И нынешнее

поколение, и грядущие должны помнить об этом и в уважении склонять голову перед бессмертием подвигов Героев.

Одна из основных проблем утраты и искажения исторической памяти – она становится абстрактной. Современные школьники не вовлечены в восприятие войны через повседневность, как это было с послевоенными поколениями, жившими в обществе, в котором на бытовом уровне все события делились на: «до войны», «во время войны», «после войны». Ветераны, свидетели тех страшных событий, с годами «уходят».

За сохранение исторической правды о солдатах и сражениях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. борются профессиональные поисковики, работа которых начинается с архивно-научной подготовки каждой экспедиции. Российским военно-историческим обществом проведены 20 экспедиций (в том числе, 6 разведывательно-поисковых) в Брянской, Калужской, Ленинградской и других областях, в ходе которых были обнаружены останки более 2500 советских воинов.

Работа по установлению имен погибших и пропавших без вести бойцов, поиск неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков солдат позволяют сохранить историю Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. живой. Это приобретает особую значимость для гражданско-патриотического воспитания молодых людей: в поисковой работе РВИО приняли участие более 1000 детей и подростков, для которых участие в экспедициях стало очень

Обвинение Советского Союза в «намерении с тыла атаковать Германию» прозвучало из уст официальных представителей рейха уже летом 1941 г., сразу после нападения на СССР. После войны в работах некоторых бывших генералов и офицеров вермахта, стремившихся оправдать своё участие в подготовке и осуществлении плана «Барбаросса», тезис о превентивном характере гитлеровского нападения был повторен.

«Предположения о том, что СССР мог напасть на Германию в 1942 году или позднее, – спекуляции, не имеющие документального подтверждения», – подчеркивает Руководитель научного отдела РВИО Ю.А. Никифоров. Планы стратегического развертывания на этот период Генеральным штабом Красной Армии разработаны не были, никаких программных заявлений по этому поводу руководство СССР не делало.

Очернение собственной истории – это, вне всякого сомнения, предательство памяти павших и ныне живущих Защитников Отечества.

В настоящее время происходит: «Урок Великой Отечественной, который нам следовало бы усвоить получше, – это урок массового героизма», – подчеркивает В.Р. Мединский. Отрицание или оценка необходимости тех подвигов через более чем 70 лет – абсолютная неблагодарность и оскорбление светлой памяти всех павших и живущих ныне защитников Отечества.

Оправдание власовцев. Проблема коллаборационизма в годы Второй мировой войны является одной из наиболее сложных, поскольку численность коллаборационистов всячески преувеличивается (1 миллион, 10 миллионов), а

генерал Власов и власовское движение, в силу разных причин, получает моральное оправдание.

Вот как рассуждает Г. Попов, приводя количественные данные (разумеется, максимальные): «Никогда в русской истории такое количество русских людей не сотрудиничало с врагом» [1].

Хотя даже немецкий историк, специалист по истории военного плена Кристиан Штрайт отмечает: «Утверждение, что в целом от 800 тыс. до 1 млн. советских граждан, которые, в той или иной форме, делали это сознательно...проходит мимо исторических реальностей» [2].

Известный историк-международник Н.А. Нарочницкая выразила ключевую мысль: «Исторически невозможно оправдать попытки развязать войну гражданскую за спиной войны Отечественной» [3]. Эти моменты необходимо доносить до современной молодежи, которая может не знать исторических фактов, но должна иметь четкие нравственные ориентиры, которые помогут сформировать свое мнение относительно сложных вопросов.

Ни в коем случае нельзя предавать свою историю, намеренно умаляя или очерняя то, что было сделано в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. во имя Победы, или создавая «концепции» развития событий, идущие полностью вразрез с морально-этическими принципами. Как правильно отметил доктор исторических наук, Советник Министра культуры РФ, Научный директор РВИО М.Ю. Мягков: «Правда о войне не терпит умолчания ни о предательстве собственного народа коллаборационистами, ни о деятельности западных покровителей националистов, убивавших мирных граждан».

Я считаю, что сохранение памяти и исторической правды о великой отечественной войне имеет очень большое значение в жизни каждого человека. Память-это то, что человек может пронести через годы. Двигаясь в будущее, он сохраняет воспоминания о прошедшем. Воспоминая о родных, близких, о друзьях, об отчем доме, о школе, в которой учился, о радостных событиях и грустных днях.

Но каждый человек-ещё и частица своего народа. Поэтому у нас есть и общая память-это незабываемая народная память и историческая память.

#### **Список литературы**

1. Попов Г.Х. Три войны Сталина. - М., 2007.
2. Никифоров Ю.А. Указ. соч. С. 39.
3. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. - М., 2007.

#### **ДОСТОЙНЫМИ ДЕДОВ И ПРАДЕДОВ БУДЕМ ВСЕГДА**

*Урбаева А.А., студентка*

*Руководитель: Замбулаева Н.Г., преподаватель*

*ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова*

Я учусь в Боханском педагогическом колледже на учителя физической культуры. Основной труд студента — это учеба, и причиной написания данной работы послужило именно мой труд. Слушая лекции по Истории России, где преподаватель нам рассказывает о периоде Великой Отечественной войны, я заново переосмысливаю всю его суровость, его роль в жизни простого советского

человека, о том, что миллионы моих сверстников остались без счастливой юности, а кто-то и без детства. Сегодня счастливые мои сверстники, одноклассники, однокурсники, мы не знаем, что такое война, но мы должны знать и помнить о тех, кто принес, добыл и обеспечил нам эту мирную и счастливую жизнь.

Прошло более 75-ти лет, как наш советский народ одержал победу в Великой Отечественной войне, которую добывал в тяжелейших условиях, но все-таки добыл. В приближении победы свою посильную лепту внес и мой прадед по отцовской линии - Андриян Урмаевич Урбаев. О его военном пути, о его жизни хочу рассказать своим сверстникам, а также тем, кому интересна история героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Жизнь моего прадеда, рассказанная моим дедушкой и отцом, несомненно, для меня является достойным примером для подражания, примером мужества, отваги, патриотизма и высокой гражданской ответственности.

Родился и вырос мой прадед - Андриян Урмаевич в 1921 году в простой, не очень богатой крестьянской семье в Баяндаевском районе в улусе Гаханы-Бадагуй. Рано оставшись без отца, мой прадед был с малых лет приучен труду, помогал матери во всем по хозяйству. Как и для всех бурятов, для его мамы было важным выучить сына, дать ему образование, и прадед закончил Баяндаевскую семилетнюю школу. Сегодня я понимаю, что прадед мой для своего времени был очень образованным человеком.

В 1940 году прадеда моего призвали на военную службу в Красную Армию, служил он на западной границе Белоруссии в составе стрелковой дивизии. А утро 22 июня 1941 года он встретил на военном посту, многие его однополчане погибли во время бомбежки, он был контужен. Все они попали в окружение фашистов, группа бойцов стала продвигаться на восток, чтобы вырваться, и у них получилось.

Так началась война для моего прадеда - Андрияна Урмаевича Урбаева, война ради жизни, ради Родины, ради родных. Вырвавшиеся из окружения бойцы организовали партизанский отряд, где мой прадед, впоследствии, был одним из руководителей партизанского движения в Белоруссии. В составе партизанских отрядов «Буревестник», «Разгром» прадед прослужил до освобождения Белоруссии от немецких захватчиков. Вторичное ранение не дало ему возможности дослужить, в декабре 1944 года дед вернулся в Иркутск, где до 1947 года прослужил в Министерстве госбезопасности Иркутской области и в г. Иркутск.

Вернулся мой прадед домой в с. Гаханы в том же 1947 году живой и невредимый, и стал для матери и сестры надежной опорой. В трудные послевоенные годы он работал бригадиром полеводческой бригады, механизатором. Женился на моей прабабушке и родили двух сыновей. В жизни дед был, по словам моего деда, очень скромным, тихим человеком. Но так случилось, что мой прадед и моя прабабушка попали в автомобильную аварию, и после аварии прожив год, прадед умер в 1955 году.

За боевые заслуги мой дед был награжден медалями «За отвагу», «Партизану Отечественной войны» I степени, орденами Красной звезды, Красного Знамени.

Боевой путь бойца партизанского отряда - Андрияна Урмаевича Урбаева, моего прадеда, сегодня для меня — это подвиг, героизм, сколько лишений, тягот пришлось ему испытать, добывая для меня и моих братьев и сестер эту победу.

Поколение его потомков свято чтит и помнит заслуги своего деда, прадеда. Я, в свою очередь, пытаюсь быть достойной своего прадеда, прежде всего, своей учебой, своим отношением к труду, отношением в общественной жизни и в колледже, и своем селе, где жил мой прадед. В моем понимании быть достойным памяти героев Великой Отечественной войны, это значит - помнить и передавать свои знания о подвигах солдат своим потомкам.

## О ГЕРОЯХ БЫЛЫХ ВРЕМЕН

*Францева Е.И.  
ГАПОУ ИО АТОПТ*

В почетном ряду многих воинских частей и соединений, отличившихся в годы Великой Отечественной войны, стоит 114 Свирская стрелковая Краснознаменная дивизия. Она была сформирована в июле 1939 года в Забайкальском военном округе на станции Мальта, Иркутской области.

С начала Великой Отечественной войны дивизия участвовала в трудных условиях лесисто-болотистой местности, форсировала на подручных средствах такие крупные водные преграды как реки Свирь, Олонка, Видлица, Туелокса, Уксун-Йоки и др.

За достигнутые успехи в наступательных боях, форсирование реки Свирь Ленинградской области за мужество и отвагу, проявленные в боях, награждено 5656 солдат, сержантов и офицеров. Из них 12 человек удостоены звания Героя Советского Союза.

У каждого Героя своя история. У каждого Подвига своя цена. Эти люди навсегда вписали свои имена в историю нашей страны. Они составили славу нашей Родины. Четверо из них не вернулись с полей сражений.

Иван Архипович Волков родился 14 апреля 1914 года в селе Казаткуль Каинского уезда Томской губернии (ныне Татарского района Новосибирской области) в крестьянской семье. С детства он отличался трудолюбием, выдержкой, смекалкой. Благодаря этим качествам в 1931 году Ивана Архиповича избрали председателем сельского совета, несмотря на его юный возраст. Ему было всего 17 лет. В 1933 году Иван Архипович едет в Кемерово на новостройку азотно-тукового завода.

В сентябре 1936 года его призывают в ряды Красной Армии. Одновременно с прохождением службы Волков учится на курсах младших лейтенантов, которые заканчивает с отличием.

С 19 октября 1941 года И.А. Волков воевал в Подпорожском районе в составе 536-го стрелкового полка 114-й стрелковой дивизии. 6 апреля 1942 года части 114-й стрелковой дивизии получили боевое задание: 536-му полку перейти

в наступление и прорвать оборону противника на участке Шокшозеро-Пертозеро, овладеть высотой «Фигурная» и в последующем наступать на Шеменичи.

Комбат Волков отдал приказ атаковать оборону противника на высоте «Фигурная», выбить оттуда врага и занять там оборону.

К 10 апреля высота была полностью очищена от врага, но батальон понес значительные потери. В живых осталось не больше 80-85 человек, были разбиты все рации, перерезана телефонная связь с полком, поэтому лишились артиллерийской поддержки, кончились боеприпасы.

К 6 часам утра все бойцы, которые могли держать оружие, заняли оборону на высоте. «В этот день командир батальона И.А. Волков не расставался с пулеметом и огнем уничтожил до 60 вражеских солдат. Оставшись с небольшой группой бойцов, комбат Волков не раз поднимал бойцов в атаки, подбадривал в трудные минуты боя. С горсткой бойцов он держался до последнего дыхания и погиб за пулеметом как герой».[2, с.32]

Задание командования было выполнено, но сам комбат пал смертью храбрых 14 апреля 1942 года. Похоронен своими боевыми товарищами на северном склоне высоты «Фигурная» пос. Подпорожье, Ленинградской области.

«Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 (22) февраля 1943 года Ивану Архиповичу Волкову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза - первому в дивизии за годы войны».[2, с.34]

Награждён орденом Ленина (22.03.1943, посмертно), медалью «За боевые заслуги» (13.02.1942).

В городе Подпорожье Ленинградской области Герою Советского Союза Волкову И.А. на Аллее Героев и в его родном селе Казаткуль Татарского района Новосибирской области установлены бюсты. Именем Героя названы Подпорожская средняя школа № 3 и Казаткульская средняя школа в Новосибирской области, улицы в городе Подпорожье, Кемерово. На проходной Кемеровского азотно-тукового завода установлена мемориальная доска в его честь.

К званию Героя был представлен помощник командира взвода 6-й роты 536-го полка старший сержант алтаец Григорий Андреевич Екимов. Родился Г.А. Екимов в 1909 году в селе Малый Елань Алтайского края в крестьянской семье. Русский. Член ВКП(б) с 1942 года. Образование начальное. Работал в совхозе. В Красной Армии в 1931-33 годах, служил в пограничных войсках на Дальнем Востоке. После окончания действительной военной службы стал жить на Амуре. Работал в тресте «Амурзолото», был инструктором боевой подготовки районного совета ОСОАВИАХИМа в городе Свободном Амурской области. В феврале 1942 года вторично призван в ряды Красной Армии Свободненским горвоенкоматом Амурской области и направлен в 7-ю Отдельную армию, которая с осени 1941 года остановила на рубеже реки Свирь продвижение финских и немецко-фашистских захватчиков. Помощник командира взвода 536-го стрелкового полка старший сержант Григорий Екимов со своим взводом 21 июня 1944 года преодолел Свирь в районе города Лодейное Поле Ленинградской области и занял плацдарм на западном берегу реки, отражая многочисленные контратаки врага.

«27 июня 1944 года отважный воин отличился при овладении второй оборонительной полосой противника, в бою за узел вражеского сопротивления - деревню Обжа Олонецкого района Карелии. Продвижению роты мешало проволочное заграждение. Делать в нем проход было нечем да и некогда, и старший сержант, набросив на колючую проволоку плащ-палатку, преодолел препятствие, гранатами забросал дзот. Рота, следуя его примеру, таким же образом преодолела заграждение, уничтожила в бою до 30 фашистов, захватила три станковых и пять ручных пулеметов, две радиостанции, легковую машину. А когда в бою погиб командир взвода, Екимов принял командование на себя».[2, с.81]

Своими решительными действиями Екимов обеспечил выполнение боевой задачи всего подразделения. 30 июня 1944 года стрелковый взвод, которым теперь командовал Екимов Г.А., ворвался в деревню Вагвозеро Олонецкого района Карелии, перехватив пути отступления врага. Вдохновляемые личным примером своего бесстрашного командира, бойцы сражались героически и, отразив все атаки противника, удержали позицию.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм старшему сержанту Екимову Григорию Андреевичу присвоено звание Героя Советского Союза. Но за четыре дня до этого Указа, 17 июля 1944 года, старший сержант Григорий Екимов пал смертью храбрых в бою на питкярнтском направлении. Похоронен в братской могиле воинов 7-й армии по улице Горького в городе Питкярнта (Карелия). Награждён орденом Ленина. Имя Героя носят школа № 9 в городе Свободный, школа в посёлке городского типа Тында и улица в посёлке Суражевка Свободненского района Амурской области. На могиле Героя установлена мемориальная плита с его именем.

Паршуткин Тимофей Иванович - снайпер 363-го стрелкового полка 114-й стрелковой дивизии 7-й армии Карельского фронта, сержант. Родился в 1896 в селе Усть-Кокса ныне Усть-Коксинского района Алтайского края. Образование начальное. Участник 1-й мировой и Гражданской войн на Алтае. Одним из первых вступил в колхоз села Баштала Усть-Коксинского района, был его председателем. В Красной Армии с февраля 1942 года. На фронте в Великую Отечественную войну с апреля 1942 года.

21 июня 1944 г. войска южного крыла Карельского фронта перешли в наступление против финско-фашистских войск в южной Карелии.

114-я стрелковая дивизия, где снайпером 363-го стрелкового полка служил сержант Паршуткин Т.И., должна был форсировать реку Свирь в районе западнее города Лудейное Поле Ленинградской области.

«Сержант Паршуткин был включён в состав штурмовой группы своего 363-го стрелкового полка. В десантной лодке, усадив в неё семерых боевых товарищей, он быстро отчалил и взял курс на вражеский берег. На середине реки лодка прямым попаданием снаряда была разбита и затонула, бойцы вплавь устремились к правому берегу. Однако некоторые из них, получив ранения, стали

тонуть... Когда уже достигший берега сержант Паршуткин увидел это, он вновь бросился в воду и с нескольких заплывов помог всем своим товарищам выбраться на берег. После этого бесстрашный сержант гранатами и сапёрной лопаткой проделал проходы в минном поле и проволочном заграждении и вместе с другими воинами штурмовой группы ворвался в прибрежную траншею врага. В рукопашном бою он уничтожил шесть финских солдат и подавил гранатами пулемётный дзот. На отвоеванном у врага берегу был создан плацдарм, и подразделения 363-го стрелкового полка стали переправляться почти без потерь».[2, с.79]

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм сержанту Паршуткину Тимофею Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза.

Отважный воин, ветеран трёх войн пал смертью храбрых в бою 6 июля 1944 года на подступах к городу Питкяранта (Карелия). Чтобы спасти жизнь своих товарищей, мужественный воин-сибиряк гранатой подорвал вражеский дзот, но сам при этом погиб в бою у деревни Ковера.[2, с.79]

В годы Великой Отечественной войны прославился наш земляк-алзамаец В.В. Черняев.

Виктор Васильевич Черняев родился в 1914 г. 28 октября в селе Емельяново, Емельяновского района, Красноярского края, в семье крестьянина. Окончил сельскую школу. С 1930 г. трудился в сельхозартели в родном селе. После окончания курсов трактористов в 1931 г. работал на вывозке леса в Алзамайском лестранхозе Нижнеудинского района. В 1936-1938 гг. служил в армии. После демобилизации работал в Алзамае.

Когда началась Великая Отечественная война В.В. Черняев вместе с другими товарищами по работе подал заявление с просьбой направить добровольцем на фронт. Но на его заявлении военком четко вывел резолюцию «до особого распоряжения». Только 18 июля 1941 г. исполнилось его желание. Молодой патриот попал в 363-й стрелковый полк 114-стрелковой дивизии. В сентябре 1941 г. дивизия выехала на фронт и, войдя в состав 7-й отдельной армии в 1941-1944 гг. вела бои с финскими оккупантами у реки Свири. «В этих боях командир отделения 3-й стрелковой роты 363 полка старший сержант Черняев зарекомендовал себя смелым воином.

20 июня 1944 г. старший сержант Черняев получил приказ с утра 21 форсировать реку Свирь в первом эшелоне полка и захватить плацдарм. Когда раздался долгожданный сигнал подбежал к реке. Черняев с двумя бойцами оттолкнул лодку от берега и запрыгнул в нее уже на ходу. Сразу же началась пальба с вражеского берега. Волны от разрывов захлестывали лодку, казалось, она чудом держится на воде. Старший сержант приказал вычерпывать воду. Банками и касками быстро заработали бойцы, а он уверенно вел лодку вперед. Выпрыгнув из лодки, В.В. Черняев стал ножницами проделывать проход в проволочном заграждении. Бойцы старательно помогали командиру. На твердую землю

ступили осторожно. Было известно, что местность минирована. Быстро и сноровисто В.В. Черняев извлекал из грунта мины и обезвреживал их. Наконец путь свободен. Короткая команда и отделение врывается в финские окопы. Слева заработал пулемет. Присмотревшись, сибиряк заметил хорошо замаскированный дзот. Незаметно подобравшись к нему, старший сержант забросал его гранатами, при этом уничтожив ручной пулемет и пять солдат, а одного взял в плен.

«Смелые и инициативные действия В.В. Черняева обеспечили успех соседних подразделений».[3, с.306]

За проявленный героизм, инициативу в наступлении В.В. Черняеву Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июля 1944 г. было присвоено звание Героя Советского Союза и орден Ленина. Но воину-сибиряку не удалось получить заслуженной награды. 15 июля 1944 года в кровопролитных боях за город Питкяранта он пал смертью храбрых.

Похоронен Виктор Черняев в братской могиле в городе Лодейное Поле Ленинградской области. Свято чтут сибиряки память о герое - земляке. В г. Алзамае Иркутской области в 1968 г. был открыт памятник - обелиск Черняеву В.В. Его имя присвоено школе №3 города Алзамае. Учащиеся этой школы на заработанные в колхозе деньги построили памятник своему земляку. Улица, где жил Герой и его семья, носит название «Улица имени Героя Советского Союза В.В. Черняева. На родине, в селе Емельяново, Емельяновского района, Красноярского края, у школы установлен памятник-барельеф с портретом Героя. Имя Виктора Черняева увековечено в мемориале на берегу Ангары в городе Иркутске.

Четверо Героев Советского Союза, воинов 114 ССКД внесли свой весомый вклад в победу над фашизмом, о чем свидетельствуют их награды. Отстояли свободу и независимость нашей Родины в одной из самых страшных и кровавых войн человечества ценою собственной жизни.

Память о Героях 114 ССКД увековечена в городах и поселках на месте бывших сражений, в названиях улиц, скверов. Улицы имени героев Свири есть даже в таких городах, как Волгоград и Ульяновск. Подвиги воинов дивизии увековечены в многочисленных памятниках, обелисках, мемориалах.

А в 1985 году в ГПТУ – 30 в г. Ангарске был создан музей боевой славы 114 ССКД силами самих ветеранов в память о себе.

Вечная слава и вечная память героям! Свят и бессмертен их подвиг!

#### **Список литературы**

1. Выписка из копии архивной справки № 42 от 25 февраля 1970 г. «Об истории формирования и боевого пути 114 стрелковой Свирской Краснознаменной дивизии.
2. Джигола С.Р. Кузнецов И.И. Воевал сибиряк на Карельском. Иркутск, Сибирское книжное издательство, 1987.
3. Кузнецов И.И. Золотые звезды иркутян. Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1982. 352 с.
4. Кузнецов И.И. Защищая Отечество. Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1968 г.

5. Приказ подразделения от 14.04.1945 Президиум ВС СССР Архив: ЦАМО фонд 33 опись: 686046 ед. хранения 335 № записи: 49497498.

Интернет- ресурсы

1. Герои страны. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.warheroes.ru/hero/>
2. WikiIrkutsk. Статья о Черняеве В.В. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.wiki.irkutsk.ru](http://www.wiki.irkutsk.ru)

## БЕРЕГИТЕ ПАМЯТЬ ВОЙНЫ

*Шевцова О.А.*

*МОУ Школа № 3 г. Черемхово*

Великая Отечественная война – это трагическое событие нашей истории, которая еще не знала такой беспощадной, кровопролитной и уничтожающей войны, какой была вторая мировая война.

Вторжение гитлеровцев принесло нашей стране огромные бедствия, гибель миллионов людей. Четыре года сражений Советской Армии с фашистскими захватчиками были самыми напряженными в ходе второй мировой войны [3].

Война стала величайшим испытанием и проверкой всех сил народа, и эту проверку социалистический общественный строй и советский человек выдержали с честью. Единство и сплоченность советского народа были важнейшим источником победы, которая досталась советскому народу ценой огромных человеческих жертв, материальных и духовных потерь. Именно поэтому она священна, стала национальным достоянием и гордостью всех граждан страны [4].

Война оставила неизгладимый след в сознании миллионов людей, стала для них важнейшим событием личной биографии. Наша святая обязанность - сохранять и передавать из поколения в поколение правду о самой страшной войне XX века, о мужестве и беззаветном служении своей Родине наших дедов и прадедов, о великом подвиге народа.

Но чем дальше от нас уходит в прошлое Великая Отечественная война, тем острее становится проблема сохранения памяти о ней.

Несмотря на все трудности, военное ведомство, МИД, другие министерства регулярно выкладывают в открытый доступ всё новые и новые документы. Всё меньше остаётся закрытых архивов и страниц. Идёт постоянная оцифровка этих документов, расширяются возможности доступа к ним. И всё же эти усилия нельзя назвать достаточными для увековечивания памяти о войне, ставшей вершиной подвига нашего народа. И речь идет, прежде всего, о сохранении живой памяти, той, которую принято называть народной, передающейся из поколения в поколение о родных и близких, участвовавших в Великой Отечественной войне, о тех, кто вернулся, а кто погиб [2].

В заботе об этом и родился проект «Дорога памяти», который реализуется Министерством обороны Российской Федерации в рамках утверждённого президентом РФ перечня поручений по совершенствованию мер, направленных на увековечивание памяти погибших при защите Отечества.

Проект уникальный, имеющий целью создание общедоступной единой базы данных о каждом участнике Великой Отечественной войны, в которой будут соединены воедино архивно-документальный массив (база наградений, база потерь и ещё несколько баз данных) с соединением с той самой «живой памятью» - созданием огромного архива фотографий и портретов участников войны, который будет формироваться с помощью родных и близких ветеранов.

Любой, у кого сохранились фотографии фронтовиков, кто помнит их биографические данные, может через сайт проекта «Дорога памяти» загрузить их в единую базу и сделать частью единого архива. Результатом соотнесения архивных документов и создания перечня участников войны станет единая база данных, насчитывающая почти 30 миллионов записей обо всех солдатах и офицерах, воевавших на стороне Красной армии.

Сегодня все надежды по сохранению народной памяти, конечно же, мы возлагаем на современную молодежь-будущее нашей страны.

И желание нынешних молодых собирать свидетельства той эпохи, чтобы сохранить правду и память о времени и его героях понятно, поэтому в нашей стране проводится форум «Миссия молодых: сохранить историю великих побед, который стал площадкой, где современная молодежь демонстрирует свои исторические находки и изыскания. Форум «Миссия молодых» проходит в нашей стране уже более пятнадцати лет. Сейчас этот слет музейных объединений впервые стал международным.

На сегодняшний день есть много возможностей для того, чтобы современная молодежь знала историю своей страны, передавала и сохраняла память о войне: проводятся различные мероприятия, выходят передачи на телевидении и радио, публикации в газетах, создаются специальные сайты, печатаются книги, открываются новые музеи боевой славы, а также по всей стране создаются новые поисковые отряды, в которых собирается большое количество ребят-истинных патриотов своей страны, города, поселка. Ребята ведут раскопки, общаются с ветеранами, ведут работу в архивах по изучению материала.

Я считаю, что память о пережитом не умирает. Больше того, растет внутренняя потребность «рассказать о самом главном, осмыслить происшедшее масштабно, глубоко, с общечеловеческих позиций. Идущие вослед должны знать правду о войне, очень жестокую, но необходимую, чтобы, познавая, сострадавая, негодуя, извлекать из прошлого уроки» [1].

А наш священный долг – сберечь эту память и передать будущим поколениям. Чтобы и через десятилетия наши потомки всё также с гордостью говорили: «В той страшной войне мы победили! Берегите память войны!»

#### **Список литературы**

1. Бондарев, Ю.В. Поиск истины. /Ю.П. Бондарев.-Изд.2-е, доп. М.: Современник, 1979. - 303 с.
2. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. События. Люди. Документы. Краткий исторический справочник. - М., 1990.

3. Зуев, М. Н. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг./ М. Н. Зуев - М., 2005.
4. История русской литературы XX века (20-90-е годы): Основные имена: Учебное пособие для филологических факультетов университетов /Отв. ред. С. И. Кормилов. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998 – 480с

#### Электронные ресурсы

1. «Изда-Читальня» - литературный портал. Режим доступа: <https://www.chitalnya.ru/contest/172/61495/> (дата обращения 15.04.2021)
2. Вместе сохраним память о Великой Отечественной войне. Режим доступа: <https://mil-ru.ru/novosti/376-vmeste-sokhranim-pamyat-o-velikoj-otechestvennoj-vojne> (дата обращения 20.04.2021)

## ЧЕРЕМХОВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Щерба В.А.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

22 июня 1941 года Великая Отечественная война нарушила мирную жизнь жителей Черемхово. Тысячи наших земляков ушли защищать Родину. В первый же день войны в военкомат было подано более 1000 заявлений от шахтеров, желающих вступить в ряды Красной Армии. За годы войны в армейский строй встало 25 тысяч черемховцев, около 5 тысяч из них остались на поле боя...

Победа над ненавистным врагом ковалась не только на фронте, но и в глубоком тылу, в городе Черемхово. Десятки тысяч черемховцев, не покладая рук, трудились и днем, и ночью, тысячи женщин заменили своих отцов, мужей, братьев, ушедших на фронт: они встали у станков, спустились в шахты, сели за руль тракторов. Сплоченные единой волей, единым порывом, рабочие и служащие, труженики города под руководством партийных организаций вершили большой трудовой подвиг, делали все возможное и, казалось бы, невыполнимое для обеспечения фронта и тыла углем, хлебом и военной продукцией.

Для города Черемхово, города угольщиков, самым главным делом было обеспечение бесперебойной работы угольных шахт и неуклонное увеличение угледобычи. С первых дней войны горняки, оставшиеся в тылу, взяли на себя обязательство выдавать в сутки полторы-две нормы угля. Они сутками не поднимались из шахт, а спали порой по два-три часа. Горняки Черембасса, полные веры в победу над врагом, боролись за то, чтобы дать как можно больше угля транспорту и промышленности, при этом каждый шахтер был готов сменить кайлу и лопату на винтовку. Мысли трудящихся шахтерского города были только об одном – помочь скорее разгромить фашистских захватчиков [9].

Вспоминает черемховский шахтер Александр Иванович Баранов: «Война застала меня в г. Черемхово. Работал я тогда помощником главного инженера шахты № 5 треста «Востсибуголь». Разрывы снарядов, отступления и атаки, прямое попадание бомб, гибель наших воинов - все это было далеко от нас. Но жизнь в глубоком тылу была нелегкой и небезоблачной. С первых дней войны на нашей шахте, как и на всех остальных, был установлен особый режим труда.

Работали по 14-15 часов, до окончания цикла никто из забоя не выходил. Вторая смена сидела у спуска в шахту и ожидала, когда выйдут навалотбойщики. Им предстояло подготавливать следующий цикл. Конечно, полсуток и более под землей - это очень и очень тяжело. Помню, как сейчас, у нас не было случая, чтобы кто-то не выполнил норму задания. 150-200 процентов - вот итог труда каждой проработанной смены

Рабочих рук не хватало. В эту трудную минуту с ценной инициативой выступили женщины. Женщины в годы войны проявили себя в высшей степени самоотверженно, они спускались в забой, управляли паровозами и электровозами, автомашинами и экскаваторами, работали в поле, стояли у станков [1].

Только за первые восемь месяцев войны на шахты Черембасса пришли 2075 женщин, на завод имени Карла Маркса – 417 и на железнодорожный узел станции Черемхово – 401.

Овладев шахтерскими профессиями, женщины пришли работать на место отцов, братьев и мужей. Одними из первых в забой спустились работать Елизавета Татаринцева и Софья Рузга.

За первый военный год различным специальностям обучена 1 541 женщина, 71 - выдвинута на руководящую должность, в том числе 29 - на партийную работу. В первом полугодии 1942 года на шахтах и промышленных предприятиях работали уже 2574 женщины.

Женщины города Черемхово овладели новыми профессиями не только в промышленности. Многие горожанки изучили сельскохозяйственные машины [4].

Свыше тысячи женщин работали на предприятиях промысловой кооперации и легкой промышленности. Осенью 1941 года в Черемхово в два раза увеличилось производство валенок и кожаной обуви. К примеру, пошивочная артель «Спартак» в довоенное время выпускала 1000 - 1 100 шапок в месяц, а осенью стала выпуска до 4 тысяч штук. До войны телогрейки и ватные брюки почти совершенно не выпускались, а за сентябрь 1941 года их сшили 2 400 комплектов. При артели был организован специальный цех по пошиву новых шуб и полушубков [9].

Важным событием осени 1941 года стала эвакуация предприятий из западных областей страны. Первой в Черемхово прибыла Одесская швейная фабрика имени Лозовского, ее разместили в только что отстроенном здании школы. Фабрику очень быстро запустили, и уже в ноябре 1941 года на фронт оправили первые 12 тысяч шапок-ушанок.

Из города Кременчуга прибыла макаронная фабрика, ее оборудование разместили на территории Черемховского хлебозавода. Продукцию отправляли только на фронт.

В октябре 1941 года из Ворошиловградской области был эвакуирован завод имени К. Маркса. До войны этот завод выпускал оборудование для донецких шахт, а во время войны был переведен на выпуск военной продукции, перепрофилирован на выпуск боеприпасов (снарядов, патронов, мин и гранат). В ноябре вагоны со станками прибыли в город Черемхово на платформу механического завода. 5 декабря 1941 года начался монтаж прибывшего

оборудования и уже в январе 1942 года завод стал выпускать продукцию для фронта. Одновременно продолжались капитальные работы по увеличению производственной площади цехов и установке нового оборудования. С 1942 по 1946 годы установлено 120 единиц нового оборудования, из них 54 станка были сделаны на месте [11].

Машиностроители завода им. Карла Маркса, как и все советские люди, самоотверженно трудились в те суровые дни. Особенно прославили себя молодежные фронтовые бригады, руководимые Думовым, Блинчевским, Васьковым и Кобра. Свои сменные задания они выполняли, как правило, на 400 процентов. О большом трудовом подвиге машиностроителей, в короткий срок освоивших выпуск военной продукции, вспоминает в письме в парторганизацию Г. А. Сафронов, секретарь партийной организации завода тех грозных лет: «Несмотря на трудности, слова «нет», «не могу» - были редкими во взаимоотношениях рабочих, ИТР. Трудно, но ведь надо. Так было в цехах сборки, чугунолитейном, сталелитейном, конструкторском бюро - везде!». На заводе нет карбида – а это - сварка, резка металла. Решено создать новую установку, в короткий срок она создана, освоена технология. В заделе много мин, столь нужных фронту, но нет тонкого листа для изготовления стабилизаторов, - не подводить же фронт! Решено - и в кратчайший срок создан станок для проката листа нужной толщины, - мины пошли на фронт! [8]

В период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории СССР осуществлялось формирование обширной сети эвакуационных госпиталей, в которых лечились больные и раненые солдаты, офицеры и генералы. Основными задачами госпиталя были приём, размещение, медицинская сортировка, санитарная обработка раненых и больных; оказание им специализированной медицинской помощи и выхаживание. С 1941 по 1945 годы в стане было сформировано более 6000 эвакуационных госпиталей, а 39 из них находились в Иркутской области.

В нашем городе также было решено разместить госпиталь. Изначально для этого было подготовлено новое здание библиотеки, но решение изменилось, и эвакуогоспиталь разместили в школе № 8. 1-е отделение эвакуационного госпиталя № 3916 развернулось в школе 15 октября 1941 года. Классы и актовые залы были переоборудованы под палаты, операционные и перевязочные блоки. Инвентарем, мебелью, посудой и бельем помогали предприятия города. Первый санитарный поезд в Черемхово пришел уже 20 октября 1941 года, затем составы шли непрерывным потоком. Все палаты были заполнены ранеными, которых лечили талантливые врачи-хирурги – Мария Васильевна Копыток, Вера Васильевна Еремина, Мария Александровна Кузнецова и Анна Викторовна Двойникова. Каждый день помогать выхаживать раненых в госпиталь приходили школьники. Они читали бойцам стихи, пели песни, помогали писать письма домой, выходить на прогулку в рощу. Дарили солдатам свои любимые игрушки, старались окружить их заботой и вниманием. Госпиталь принимал раненых до 30 декабря 1943 года, после чего был переведен в г. Харьков. На здании школы № 8 к 40-летию Победы в апреле 1985 года в память о тех событиях открыта мемориальная

доска [12].

В начале войны город Черемхово принял у себя и Московский драматический театр имени М. Н. Ермоловой [6]. В 1942 году драматическим театром был открыт театральный сезон знаменитым спектаклем «Парень из нашего города» по пьесе Константина Симонова. За семь месяцев Московским театром было сыграно 179 спектаклей [7].

В Черемхово был также эвакуирован Ленинградский горный институт. Размещен он был в школе №1 имени Ленина. Вместе с директором Д.С. Емельяновым в Черемхово прибыли также 6 преподавателей. Был проведена большая работа по укомплектованию штата сотрудников и организации деятельности. Из статьи начальника научно-исследовательского сектора Ленинградского горного института П.И. Городецкого в газете «Восточно-Сибирская правда»: «Блокада Ленинграда и военная обстановка 1941 года были причиной эвакуации старейшего вуза страны – Ленинградского ордена Ленина горного института в Восточную Сибирь. Находясь в городе Черемхово, в центре угольной промышленности Иркутской области, коллектив профессоров и преподавателей института направил свою научную деятельность на оказание помощи производству и на проблемы наиболее полного использования естественных богатств нашей Советской Родины» [3]. «Профессора с мировым именем ведут занятия в лабораториях горного техникума. Многие совмещают работу в институте с преподаванием в Черемховском горном техникуме». Набор студентов в институт был проведен из выпускников черемховских школ и выпускников Черемховского горного техникума [5].

Чтобы освободить здание школы для горного института, девочки из первой школы были переведены в школу №26, а мальчики – в школу №3. В здание своей школы мальчики вернулись только в 1945 году, когда эвакуированный институт вернулся вновь в город Ленинград [7].

В первые же месяцы войны в наш город были эвакуированы тысячи людей: старики, женщины и дети. Людей размещали в клубах, школах, а также подселяли на квартиры к горожанам.

Жители города оказались очень отзывчивыми к нуждам людей, обездоленных войной: принимали семьи эвакуированных в свои дома и коммунальные квартиры. Имущество большинства из них составляли тощие узелки с бельем, и это в то время, когда на дворе приближалась сибирская зима... Горожане делились с беженцами одеждой, обувью, продуктами. Новым подругам жены наших шахтеров говорили: «Будем делиться с вами тем, что у нас есть. Только бы вернулись наши защитники с фронта – все наживем вновь».

Вследствие притока беженцев численность населения города значительно увеличилась – с 56 до 70 тысяч человек. Остро стояла проблема питания. С первых месяцев войны хлеб, сахар, крупы, а также мыло, спички, обувь, одежду, ткани выдавались по карточкам. Поэтому в конце 1941 года трест «Востсибуголь» получил указание немедленно организовать подсобные хозяйства при шахтах. Так появились совхоз «Красный забойщик» и совхоз имени В.И. Ленина. В совхозе «Красный забойщик» горожане на воскресниках в июне 1942 года отработали

2600 человеко-дней [4].

На пищевых отходах рабочих столовых был организован откорм свиней. Развивались личные подсобные хозяйства. Жители выращивали картофель, овощи, табак, гречиху, горох. Дети занимались заготовкой ягод и грибов. Организация собственной продовольственной базы Черембасса была примером для Иркутской области. Горняки, среди которых были большей частью женщины, подростки и старики, после тяжелой работы на производстве занимались подсобным хозяйством – чтобы отправить продукты на фронт и кормить свои семьи [8].

Одновременно в Черемхово, как и во всей стране, развернулось мощное патриотическое движение по оказанию помощи фронту. Патриотизм черемховцев ярко проявился в период народного движения по оказанию помощи фронту, проявлению заботы над госпиталями и семьями фронтовиков, сборе вещей для фронта, подписке на займы. По четырем военным займам черемховцы дали государству свыше 40 миллионов рублей. Кроме займов, посылок и теплых вещей горожане собрали 8 миллионов 490 тысяч рублей на танковую колонну «Черемховский шахтер» и звено бомбардировщиков дальнего действия. Это отдельная интересная страница истории нашего города, характеризующие единство цели и действий фронта и тыла [4].

Инициаторами сбора средств на танковую колонну «Черемховский шахтер» стали шахтеры шахты им. С.М. Кирова, они собрали 3 108 000 рублей.

Черемховцы сердечно откликнулись на обращение. Сбор средств начался. Среди участников этого движения были как отдельные семьи, так и целые трудовые коллективы.

Исторические страницы газеты «Черемховский рабочий» военного времени сохранили интересные документы, фамилии патриотов. Приведем только некоторые, опубликованные в газете 1943 - 1944 гг.

*«Иркутск, обком партии товарищу Качалину*

*Считая своим долгом и обязанностью помочь нашей героической Красной Армии, мы с женой Клавдией Андреевной вносим из своих трудовых сбережений 12 000 рублей на постройку колонны танков «Черемховский шахтер».*

*Заведующий шахтой № 1 Черембасса, Пахомов Владимир Петрович»*

*«Секретарю горкома ВКП(б) тов. Должных,*

*Председателю исполкома горсовета тов. Чернигову*

*Наш единственный сын Леонид находится в рядах Красной Армии. Сам я - инвалид 2-й группы и получаю академическую пенсию, а жена находится на моем иждивении. Сегодня мы внесли на постройку танковой колонны «Черемховский шахтер» 5 000 рублей своих личных трудовых сбережений. Мы обращаем ко всему коллективу учителей города Черемхово последовать нашему примеру и отдать свои сбережения на помощь фронту, на постройку грозного оружия, уничтожающего немецких фашистов! Инвалид 2-й группы, академический пенсионер, Требуховский Петр Францевич», преподаватель Черемховского педагогического училища.*

*«Черемховский горком ВКП(б) тов. Должных*

*Стремясь всеми силами помочь Красной Армии в мужественной борьбе против фашистских палачей, учащиеся средней школы № 15 собрали на строительство танковой колонны «Черемховский шахтер» 6 520 рублей. Пусть наши танки давят*

*фашистских гадов! Директор школы № 15 П. Пальчик, секретарь комитета ВЛКСМ К. Рязанцева»*

*Знатный навалоотбойщик шахты № 8 Минахметов, выступая в начале марта 1944 года на рабочем митинге, заявил: «Не только стахановским трудом, но и своими сбережениями, я готов помогать фронту, чтобы подлый враг был скорее разбит, уничтожен. Вношу наличными 1 000 рублей» [4].*

В итоге – 65,4 миллиона трудовых рублей - таков взнос жителей Черемхово, Свирска и Черемховского района в различные фонды обороны страны. В том числе на постройку двух танковых колонн «Черемховский шахтер» и эскадрильи боевых самолетов - 13,4 миллиона!

Тыл день и ночь работал для фронта. Тысячи лучших людей предприятий нашего города показывали подлинные образцы самоотверженного труда. Угольщики и машиностроители Черемхово часто побеждали во Всесоюзном соревновании. Красная армия и народ были одним непобедимым целым. Горняки, добывая 4,5 миллиона тонн угля в год, внесли весомый вклад в общенародную борьбу с фашизмом. Их трудовой подвиг навсегда останется примером мужества и патриотизма сибирского тыла в самой жестокой и кровопролитной войне в истории России [4].

Имена наших земляков, не вернувшихся домой с войны, высечены на плитах мемориала «Слава героям!» За героизм, проявленный в боях, орденами и медалями награждено свыше трех тысяч черемховцев, а восемь человек удостоены звания Героя Советского Союза.

Символом Победы в нашем городе стал танк Т-34 на постаменте мемориала. На гранитном постаменте танка высечены стихи нашего земляка, поэта - фронтовика Виктора Пестюрина:

*С родных полей, войною опалённых,  
Где жать бы рожь, метать стога,  
Две черемховских танковых колонны  
Громили, гнали прочь врага.  
Броне подобна земляков рука,  
В их память танку здесь стоять века.*

В России нет ни одной семьи, которой бы не коснулась война, почти в каждой семье есть свои герои. Все дальше и дальше уходят от нас, окутываясь дымкой времени, годы Великой Отечественной войны. Но война не закончилась тем долгожданным моментом, когда смолкли орудия. Она продолжается в душах тех, кто в ней участвовал. Война долго еще будет напоминать о себе, пока живы дети войны, те, кто помнит военные годы, пока живы внуки не вернувшихся с войны. Герои войны будут жить в памяти народа. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам мир, весну и жизнь.

### **Список литературы**

1. Город шахтерской славы // [Электронный ресурс]. URL: [https://cheremkhovolib.irk.muzkult.ru/kr\\_ved/](https://cheremkhovolib.irk.muzkult.ru/kr_ved/)
2. Долгая память Победы / Черемховские вести. -2008- №16
3. Городецкий П. И. «Ленинградские ученые в Черемхово». газета «Восточно-

- Сибирская правда» 23 декабря 1944 г. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/215488->
4. Жилкин В.А. Вахта памяти. Книга вторая. Воспоминания А.И. Баранова - Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1 имени В.М. Посохина», 2006. - 596 с.
  5. Ленинградский горный институт – Горная энциклопедия [gufo.mi>dict/mining...](http://gufo.mi>dict/mining...) Ленинградский горный институт Эвакуация Ленинградского горного института. [miningmuseum.//](http://miningmuseum.//) [Электронный ресурс]. URL: [tilda.ws>page](http://tilda.ws>page) 6.
  6. Московский драматический театр имени М. Н. Ермоловой <https://wiki2/org/>
  7. Московский драматический театр имени Прогулки по старому Иркутску // [Электронный ресурс]. URL: [https://glagol38.ru/text/18-07-2019/prog\\_po\\_irk](https://glagol38.ru/text/18-07-2019/prog_po_irk)
  8. Память сердца. Трудовой подвиг. Ответственный редактор и составитель В. А. Жилкин, - Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1», 2002. - 304 с..
  9. Середкин А.Н. Лучше пасть в сраженье мертвецом, чем увидеть Родину рабыней / Черемховский рабочий 29 марта 1994 г.
  10. У войны жестокое лицо (из архивов истории)/ Черемховский рабочий. - 1995- №52, 53, 54, 55.
  11. Черемховский машиностроительный завод// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ch-mz.ru/about/Историческая справка о деятельности предприятия> <https://wikimapia.org/14658798/ru/3АО>
  12. Школа №8 и. А.С. Пушкина г. Черемхово. // [Электронный ресурс]. URL: [<https://docplayer.ru/26967778-Municipalnoe-obshcheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-shkola-8-im-a-s-pushkina-g-cheremhovo-g-cheremhovo-2016-g.html>]. (Дата обращения: 18.03.2021).
  13. Школа №1 г. Черемхово. // [Электронный ресурс]. URL: [<http://www.school-1.cherobr.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>]. (Дата обращения: 18.03.2021).

## РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ.

### ОБЩАЯ ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИЦАХ»

#### СОГРЕЕМ ПАМЯТЬЮ СЕРДЦА

*Бокарева Н.А., Щепина И.Н.*  
*МКДОУ д/с №6 рп. Михайловка*

*Возрастная категория:* старший дошкольный возраст

*Вид проекта:*

по направленности: познавательный, практико-ориентированный

по форме организации: взросло-детский, игровой

по продолжительности: долгосрочный

*Актуальность проекта:* Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому так важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Страшные годы Великой Отечественной войны отходят все дальше и дальше. Все меньше остается участников и очевидцев этого события. Современные дети знают о том, что такое война, по «звездным войнам», суперменам и «космическим рейнджерам» из мультфильмов, компьютерных игр. Война для них – забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне необходимо говорить серьезно, с позиции гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает достаточной чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого человека, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Мы, педагоги, должны использовать эту особенность при ознакомлении дошкольников с фактами истории нашей Родины, в частности с подвигом народы в ВОВ.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа, формировать у детей духовно-патриотические, культурно-нравственные чувства, основанные на ознакомлении с боевыми подвигами нашего народа и памятниками боевой славы.

Необходимо создать условия для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне через военную хронику, вызвать гордость за свой народ, победивший врага. Каждый год 9 мая – это знаменательная дата, которая важна и значима для каждого гражданина нашей страны! Создание проекта направленно на работу по воспитанию у детей чувства гордости за свой народ, уважение к его свершениям и подвигам. Герои живы, пока живы их подвиги в сердцах тех, кого они защищали.

*Проблема проекта:* приобщение к культурно-историческому наследию России.

*Цель проекта:* формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-патриотических, культурно-нравственных чувств, основанных на ознакомлении с боевыми подвигами нашего народа и памятниками боевой славы.

*Задачи проекта:*

1. Создать условия для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне;
2. Познакомить с героями Великой Отечественной войны;
3. Создать условия для воспитания чувства патриотизма, гордости за свою семью, за народ, победивший врага;
4. Помочь детям узнать о военном прошлом их семей

*Этапы реализации проекта*

1. Подготовительный – Постановка проблемы, разработка проекта.
2. Основной – Реализация проекта.
3. Заключительный.

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание, содержание
Подготовительный	Подбор материалов для разработки проекта, его обсуждение с родителями	Разработка проекта	Изучение методической литературы по данной теме, определение задач проекта, подбор художественной литературы, подбор иллюстраций и картинок, настольных и дидактических игр.
Основной	В течение всего периода реализации проекта		
	Цикл ООД «Детям о Великой Отечественной войне».	Познакомить детей с событиями ВОВ; дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины, воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.	Организация в ходе игнорированных ООД различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивной, познавательная, конструктивная, восприятие художественной литературы)
	Январь		

Беседа «Добро и зло – мир и война».	Раскрыть сущность полярных понятий, показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют.	В ходе беседы ввести противоположные понятия «добро-зло», «мир-война»; организовать книжную выставку «О добре и зле»; прослушивание музыкальных композиций и их соотнесение с ключевыми рассматриваемыми понятиями; продуктивная деятельность: рисование – материал и техника по выбору детей (передача эмоционального восприятия детей)
Посещение библиотеки (совместное мероприятие по ознакомлению с ВОВ)	Цель: кратко познакомить детей с событиями ВОВ, помочь понять ее значение в жизни нашей страны, раскрыть понятие «подвиг»	Беседа и презентация о ВОВ, беседа «Что такое подвиг?» Обзор выставки ко Дню Победы «Я расскажу вам о войне», показать детям письма, которые фронтовики писали своим родным. Предложить родителям принести сохранившиеся письма военных лет
Акция памяти «Блокадный хлеб», приуроченная к Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	Раскрыть тяжесть и горе жителей Ленинграда, воспитывать чувство переживания за жизнь людей, гордость за стойкость и героизм, не только взрослых, но и детей.	Беседа с детьми и просмотр презентации, раскрытие значения фразы «Блокадный хлеб»; чтение стихотворений; проведение акции на улицах поселка: раздача хлеба и листовок «Блокадный хлеб» (с привлечением родителей)
Изготовление снежных построек «Подвиг увековеченный... в снегу»	Планирование и разработка сюжетного оформления участка.	Совместное изготовление построек, организация сюжетно-ролевых игр
Подвижные игры «Сапёры», «Снайперы»	Развивать двигательную активность	Организация игровой деятельности
<b>Февраль</b>		
Выставка художественной литературы «Узнай о войне из книг».	Дать почувствовать величие духа людей военного поколения и гордость за их славные подвиги во имя мира на земле.	Привлечение родителей к подготовке выставки. Чтение произведений по выбору детей, предлагать брать книги на дом с последующим обсуждением прочитанного в группе

	<p>Дидактические игры «Что необходимо фронтовику», «Вещи войны», «Военная профессия», «Кому что нужно», «Защитники Отечества».</p>	<p>Закрепить знания о войне, о военных профессиях, о разных родах войск, воспитывать чувство гордости; развивать речь, умение классифицировать предметы.</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр Консультации для родителей о возможностях организации дидактических игр в домашних условиях.</p>
	<p>Оформление газеты ко дню Защитника Отечества «Мы Вами гордимся!»</p>	<p>Закрепить знания о государственном празднике, воспитывать уважение к Российскому солдату, дать знания о родственниках, служивших в армии.</p>	<p>Привлечение родителей (архивные семейные фото), изготовление газеты с участием детей.</p>
	<p>Посещение выставки художественных работ учащихся детской школы искусств, подготовленной ко дню защитника Отечества.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздниками, традициями; формировать представление детей об особенностях военной службы в мирное время; воспитывать у детей любовь к своей земле, желание беречь, защищать ее</p>	<p>Мероприятие по плану Школы искусств Последующее оформление групповой выставки детских творческих работ</p>
	<p>Просмотр советского мультфильма «Легенда о старом маяке»</p>	<p>Познакомить детей с советским фильмом для детей о ВОВ, с подвигом детей во время войны</p>	<p>Обсуждение просмотренного фильма, способствовать тому, чтобы дети делились своими эмоциональными и переживаниями</p>
	<p>Спортивный досуг «Мы будущие защитники».</p>	<p>Создать радостную атмосферу праздника, воспитывать чувство уважения к Российской армии, развивать физические и волевые качества, целеустремленность.</p>	<p>Спортивное мероприятие с привлечением родителей</p>
Март			
	<p>Подготовка и участие в конкурсе патриотической песни «Песни военных лет», в</p>	<p>Создать условия для раскрытия индивидуальных способностей</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», слушание и разучивание песен</p>

областном конкурсе рисунков «Они сражались за Родину»	воспитанников, для их творческого развития	военных лет. Разучивание песни «Прадедушка» автор музыки Александра Ермолова, слова Михаила Загота Организация продуктивных видов деятельности (конкурс рисунков)
Световое шоу «Спасибо за победу».	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.	Беседа о ВОВ, детях войны, прослушивание музыкальных произведений, визуализация
Изготовление мини-диорам «Оружие Победы»	Развитие патриотических чувств, любознательности на основе уже имеющихся знаний.	Знакомство с новой техникой
Организация сюжетно-ролевой игры «Военные медсёстры»	Создание условий для развития игровой деятельности детей	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов. Расширение знаний детей о профессиях военных
Вечер песен военных лет.	Воспитывать культуру общения и взаимодействия детей и взрослых в праздничной атмосфере.	Совместная подготовка мероприятия воспитателями музыкальным руководителем. Вечер проводится участием педагогов, детей и родителей. Предложить родителям список (ссылки, аудиозаписи) с песнями военных лет.
Апрель		
Квест-игра «Донесение».	Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности.	Организация различных видов деятельности (беседы, загадки, ребусы, пазлы, продуктивные виды деятельности, «Угадай мелодию» и т.д.)
«Георгиевская лента»	Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.	Беседа «Георгиевская лента» Изготовление закладок для книг.
Трудовой десант «Святое дело – Родине»	Воспитывать желание ухаживать	Совместный с родителями «субботник» по уборке

служить» к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ.	за памятниками, содержать их в образцовом порядке.	территории памятников
Экскурсия в музей «Память. Великая Отечественная война»	Ознакомление детей с экспонатами времен войны.	Экскурсию организуют сотрудники музея. Родители привлекаются к участию в экскурсии Последующее оформление выставки творческих работ детей (какой экспонат запомнился)
Историческая гостиная «Подвиги наших земляков»	Воспитание чувства гордости за героев-земляков, защитников Отечества.	Мероприятие совместно с родителями. Пригласить участника ВОВ или «Детей войны»
Коллективная работа «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».	Развивать эстетический вкус, уважение и благодарность к воинам-героям.	Продуктивный вид деятельности
Май		
Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»	Воспитание подростающего поколения в духе патриотизма через произведения русской классической и современной отечественной поэзии патриотической направленности.	Подбором стихотворений занимается педагог, а разучивание стихотворений поручить родителям
Целевая экскурсия к памятным местам родного посёлка, возложение цветов к памятникам.	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.	Беседа с детьми – закрепление имеющихся у детей знаний о ВОВ Организация «минуты молчания» в память о павших
Участие воспитанников во Всероссийском конкурсе чтецов «Георгиевская лента».	Популяризация стихов о ВОВ, создание условий для развития индивидуальных способностей воспитанников	Дистанционное мероприятие

Заключительный	Вечер памяти	Подведение итогов реализации проекта в ходе непринужденного, свободного общения.	Выставки детских работ (рисование, аппликации, лепка). Родителям и детям предлагается высказать свое мнение об их участии в проекте, зачитать письма военных лет, поделиться фотоснимками из семейных архивов. Дети читают стихи. Выставка наградных орденов, медалей и т.д. из семейного архива Прослушивание музыкальных произведений военного времени Возможно приглашение старшего поколения – участников ВОВ и «детей войны»
	Совместное участие всех участников проекта в районных акциях «Бессмертный полк», «Парад Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти»	Формирование патриотических чувств, «дань памяти» погибшим	

*Описание продукта проекта:* Оформление книги «Согреем памятью сердца...» с включением таких разделов как «Дорогой Великой победы», «Города-герои», «Ордена ВОВ», «Женщины герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои войны», «Семейная хроника». Оформление в групповой комнате «Уголка памяти». Выставки творческих работ воспитанников, выставки на основе семейных архивов.

*Перспектива проекта:* Проект может быть использован в педагогической практике с дошкольниками 5-7 лет, т.к. показал высокую значимость и продуктивность. Имеется возможность дальнейшего развития и дополнения данного проекта, а также создание других проектных работ, направленных на патриотическое воспитание дошкольников (семья, государственные праздники, символы России и т.д.)

#### Список литературы

1. Сертаков Н.М., Кулдашев Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016. – 116с.
2. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

## ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИЦАХ

*Гусельникова В.С., студентка*

*Руководитель: Михайлова Е.С., преподаватель  
ГБПОУ ИО «АПК» филиал в г.Усолье-Сибирское*

*Вид проекта:* творческий.

*Актуальность проекта:* По истечении тематической недели «Великая Отечественная война» дети старшей группы предложили поделиться своими знаниями с детьми младшей группы. Но столкнулись с проблемой, они не знали, как рассказать детям младшей группы о людях, совершивших великие подвиги, дети задали следующие вопросы:

- Я узнал много нового о людях, которые сражались за нашу Родину, как мне рассказать о них своему младшему брату?
- Мой младший брат, тоже не сможет меня понять, а мне очень хочется рассказать ему о том, какие подвиги совершили великие люди того времени?
- А моя младшая сестра вообще не знает, что когда-то были люди, которые сражались за Родину?
- Почему в нашем городе есть улицы с необычным названием?

После проведения беседы детьми старшей группы было предложено: создать виртуальную экскурсию, создать пластилиновый мультфильм, создать выставку наград из соленого теста. После проведения опроса было принято решение создать виртуальную экскурсию.

*Проблема проекта:* Идея создания виртуальной экскурсии возникла в результате тематической недели, дети старшей группы не знали, как рассказать детям младшей группы о героях Великой Отечественной войны.

*Цель проекта:* Создание виртуальной экскурсии «Великая Отечественная война в лицах» в совместной творческой деятельности детей старшей группы, родителей и воспитателя.

*Задачи проекта:*

*Задачи для детей:*

- Найти необходимую информацию об участниках Великой Отечественной войны в нашем городе;
- Нарисовать схему - последовательность экскурсии;
- Сфотографировать памятники и значимые места для создания экскурсии;
- Смонтировать виртуальную экскурсию в Microsoft PowerPoint.

*Задачи для родителей:*

- Помочь детям в поиске информации об участниках Великой Отечественной войны в нашем городе;
- Принести фотоаппараты;
- Помочь в организации прогулки.

*Задачи для воспитателя:*

- Объявить тему проекта родителям;
- Помочь детям нарисовать схему – последовательность экскурсии;
- Организовать прогулку для фотосъемки памятников и значимых мест для создания экскурсии;

- Создать условия мастерской для монтирования виртуальной экскурсии.

Этапы реализации проекта, их краткое описание

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
Подготовительный этап.	Утренний круг.	Объявить тему проекта родителям.	В данном мероприятии принимали участие родители детей старшей группы и воспитатель.
Подготовительный этап.	Информационная минутка.	Доведение информации о решении по распределению обязанностей участников проекта.	В данном мероприятии принимали участие родители детей старшей группы и воспитатель.
Подготовительный этап.	Поискотека.	Найти необходимую информацию об участниках Великой Отечественной войны в нашем городе.	В данном мероприятии принимали участие дети старшей группы и их родители.
Основной этап.	Мастерская «Схематека».	Нарисовать схему-последовательность виртуальной экскурсии.	В данном мероприятии принимали участие дети старшей группы и воспитатель.
Основной этап.	Сборотека.	Принести фотоаппараты для съёмки памятников и значимых мест для виртуальной экскурсии.	Ответственные за данное мероприятие родители детей старшей группы.
Основной этап.	Фото – прогулка.	Сфотографировать памятники и значимые места для создания виртуальной экскурсии.	В данном мероприятии принимали участие дети старшей группы, родители и воспитатель.
Заключительный этап.	Мастерская «Умелые монтажёры».	Смонтировать виртуальную экскурсию.	В данном мероприятии принимали участие дети старшей группы и воспитатель.
Заключительный этап.	Киностудия	Организовать показ виртуальной экскурсии детям младшей и старшей группам.	Данное мероприятие организывает воспитатель.

Оборудование проекта: ноутбук, проектор, ватман, принтер, фотоаппарат, карандаши, ножницы.

*Описание продукта проекта:* Проект возник по инициативе детей старшей группы. Сочетал в себе партнерскую деятельность детей – родителей – воспитателя в процессе планирования, обсуждения, реализации и презентации проекта. В ходе реализации проекта дети старшей группы смогут поделиться своими знаниями с детьми младшей группы, организовав показ виртуальной экскурсии «Великая Отечественная война в лицах». А также в процессе поиска и сбора информации дети смогли узнать много нового о героях войны и их великих поступках. Виртуальная экскурсия – это наиболее интересная и современная форма работы не только с детьми, но и с родителями. С помощью виртуальной экскурсии мы можем отправиться в места памяти тех великих событий происходящих в нелегкое время, а главное увековечить героев, участников Великой Отечественной войны вспомнив о них. В нашем городе есть несколько улиц, которые были названы в честь героев – спасителей. При создании продукта проекта, мы опирались на различные источники, которые бы смогли пролить свет на исторические улицы названные в честь людей, запечатлевших историю войны, участников Великого сражения.

*Перспектива проекта* заключается в том, чтобы привлечь подрастающее поколение и родителей к сохранению памяти героев, совершивших великий подвиг. Именно поэтому нашей главной целью стало то, как бы привлечь внимание, а главное заинтересовать наше будущее поколение к сохранению памяти великих людей, спасших родину. По нашему мнению наиболее интересной формой взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса является проектная деятельность, в процессе которой мы можем создавать продукты, направленные на сохранение памяти о Великих событиях. Ведь никто не должен забывать всех ужасов Великой Отечественной войны. Ту цену, которую отдали сотни людей в этой борьбе. Наша задача сейчас – это помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы можем находиться здесь, при этом, не прерывая память поколений.

## **ЖИВОТНЫЕ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Жупикова И.А., Попова О.Н.*

*МДОУ «Детский сад № 14 г. Черемхово»*

В год празднования 76-летия Великой победы дети проявили особый интерес к подвигу животных на фронтах Великой Отечественной Войны. Данный детский интерес послужил толчком к созданию проекта «Животные в годы Великой Отечественной Войны».

Вторая Мировая Война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. Говоря о Великой Отечественной войне, мы вспоминаем подвиги людей, их героизм, смелость, мужество и отвагу. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял немереную отвагу и мужество. Как никогда была важна дружба, преданность и взаимопомощь. Подвиг советского народа и союзников трудно переоценить.

Вторая мировая война, это не только война людей, моторов, но и животных. И мало кто знает, что в то время бок о бок с солдатами гордо и

отважно сражались братья наши меньшие. Лошади, собаки, кошки и голуби, как и люди совершали подвиги. И гибли, как и люди. Как и Герои Великой Отечественной Войны, боевые животные спасли тысячи человечески жизней и помогли приблизить долгожданный День Победы.

Задача педагога помочь детям получить представление о подвигах животных во время Великой Отечественной войны. О том, как животные помогали людям выиграть кровопролитную войну, станет возможным при реализации проекта «Животные в годы Великой Отечественной войны».

*Паспорт педагогического проекта*

Наименование проекта	«Животные в годы Великой Отечественной войны».
Актуальность проекта	Прошло семьдесят шесть лет, как закончилась ВОВ. Всю войну рядом с солдатами на фронте воевали и те, кого мы называем братьями нашими меньшими: животные. Они не получали орденов, им не давали званий. Они совершали подвиг, не зная этого. Но, погибая, они спасли тысячи человеческих жизней. Эта тема очень важна для рассмотрения, ведь многие современные люди думают, что Россия выиграла эту войну только благодаря героизму людей и технике. Мало кто задумывается, а многие и не знают о том, что в войне принимали непосредственное участие животные.
Участники проекта	Дети подготовительной группы, родители (законные представители), воспитатель группы, учитель-логопед
Цель проекта	Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом животных в Великой Отечественной войне, сбор информации об участии, использовании животных в Великой Отечественной войне и создать альбом о животных, защищавших Родину наравне с людьми (солдатами).
Задачи проекта	Задачи для детей: Узнать как животные использовались во время ВОВ Задачи для родителей: привлечь родителей к подбору информации, фото-видео материалов, реализации альбома «Животные во время ВОВ» Задачи для педагогов: организовать совместную деятельность по реализации проекта
Сроки реализации	04.05.2021-07.05.2021 г.
Вид проекта	Творческий
Продукт проекта	Альбом «Подвиг лохматых и пернатых солдат»
Особенности проекта	Как показывает практика, в каждом дошкольном учреждении есть свои традиционные мероприятия, посвященные празднику Великой Победы. При планировании совместной деятельности с детьми обсуждаем «Что мы знаем о животных, участвовавших в ВОВ? В результате совместного обсуждения проходим к одному из вопросов, о котором нам хотелось бы узнать «Какую помощь солдатам оказали животные в военное время?» Ресурсы: • Материальные (материалы для оформления альбома, «Подвиг лохматых и пернатых солдат») • Кадровые (воспитатель, учитель-логопед группы) • Информационные (интернет-источники, журналы, книги)

## Подготовительный этап:

- Педагог доносит до участников проекта важность данной темы, раскрывает проблему.
- Создание творческой группы для практического осуществления проекта, в которую включаются воспитатели, родители.
- Подбор методической и справочной литературы по теме проекта, разработка конспектов занятий, бесед, подбор иллюстраций, художественной литературы, музыкальных произведений.
- Ознакомление родителей с темой, целями и задачами проекта, оказание помощи в поиске и подборе интересных материалов о войне.

## Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<p>Деятельность детей по центрам активности:</p> <p><u>Центр познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры с детьми «Как можно рассказать о участии животных в ВОВ (что можно сделать для этого)?»</li> <li>- создание модели «Где мы можем узнать факты о участии животных на войне?»</li> </ul> <p><u>Центр творчества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ручной труд (изготовление поздравительных открыток с символикой «животные-победе», изготовление листовки для родителей «Как животные помогали в победе над врагом»)</li> </ul> <p><u>Центр книги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление совместно с родителями рассказов, сбор историй и видеофактов, фотоматериалов о животных, участвовавших в ВОВ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь педагогам в подборе научно-популярной литературы, интересной информации.</li> <li>2. Беседы с детьми.</li> <li>3. Чтение научно-популярной и художественной литературы детям.</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций по теме проекта.</li> <li>5. Выполнение домашних заданий совместно с детьми.</li> <li>6. Участие в изготовлении коллективного альбома в рамках реализации проекта</li> </ol>	<p>Распределение деятельности детей по центрам активности, организация совместной деятельности детей и родителей по реализации проекта</p> <p>Создание альбома «Подвиг лохматых и пернатых солдат»</p>

## Заключительный этап

- Организация выставки альбомов «Стихи и рассказы о животных во время войны», «Подвиг лохматых и пернатых солдат».
- Итоговый сбор (обсуждение)

## Список литературы

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.
3. Гаврилов, С. Братья наши меньшие на фронтах Великой Отечественной: журнал «Наука и жизнь». – 1989г. № 6

4. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
5. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006. – 96 с.

### ПО ПРАВУ ПАМЯТИ

*Иванова К.Н., ученица 9-го класса*  
*Руководитель: Исаева Н.Н., учитель*  
*МОУ Школа № 3 г. Черемхово*

Вид проекта	Информационно-поисковый, индивидуальный
Актуальность проекта	<p>Для жителей нашей страны слово «Победа» исполнено глубочайшего смысла. В нем смешались память о выживших и погибших, слезы радости и скорби. Проходят годы, десятилетия, сменяются поколения, но разве можно предать забвению подвиг воинов, защитивших не только нашу жизнь, но и само звание человека, которое хотел растоптать фашизм.</p> <p>Великая Отечественная Война - одно из тех редких исторических событий, память о которых не стирается временем. Все дальше и дальше уходят от нас эти страшные и в тоже время героические дни 1941-1945 годов. Однако память о событиях семидесяти шестилетней давности не ушла; она остается с нами. Слишком высокой была цена завоеванной Победы.</p> <p>Поэтому данная тема всегда будет актуальна.</p>
Проблема проекта	<p>Время летит неумолимо. С каждым годом все сложнее находить бесценные документы, стирается человеческая память, уходят из жизни дорогие наши ветераны. Поэтому мы должны и обязаны помнить своих героев и просто рядовых солдат, которые отдавали жизнь за счастливое мирное будущее. Пламя войны не обошло стороной ни одну семью, оно коснулось практически каждой семьи. В том числе и нашей.</p> <p>Мой прадед – Жоголь Андрей Павлович прошел всю войну, награжден орденами воевал на подступах к Калининграду и был танкистом. Это все, что мы, семья, родственники знали об его участии в войне. Он не очень любил рассказывать об этих страшных и трудных годах в истории страны. Но, учитывая, что прадед прошел всю войну с 1941-1945, мы сделали вывод, что не знаем о нем очень много.</p>
Цель проекта	Написать рассказ о боевом пути участника ВОВ Жоголь Николая Андреевича, включая неизвестные страницы боевого пути
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться семейным архивом по теме проекта</li> <li>2. Провести телефонный опрос родственников о боевом пути</li> <li>3. Проанализировать полученную информацию и определить проблемную зону информации</li> <li>4. Определить перечень современных информационных ресурсов для поиска и осуществить поиск информации</li> <li>5. Обобщить найденный материал и создать продукт проекта</li> </ol>
Описание продукта проекта	Рассказ о прадедушке для семейного архива «По праву памяти»
Оборудование	Ноутбук, Интернет

проекта:	
Перспектива проекта	Дальнейший поиск информации, которая не была найдена в рамках реализации данного проекта. Остаются неизвестными страницы с июня 1945 и по июнь 1946 года. Известно только, что по партийной линии Андрей Павлович назначен комендантом одного из молдавских городков.

## АЛЛЕЯ ПОБЕДЫ – 2020

*Карabanова И.В., Складнова Е.Л.*

*МДОУ «Детский сад № 4 г. Черемхово»*

Уходит поколение участников и очевидцев Великой Отечественной войны, а вместе с ними и воспоминания о тех героических событиях. В 2020 году вся наша огромная страна праздновала 75-летие со дня Великой Победы. Задача нашего поколения заключается в сохранении памяти о людях, защищавших нашу русскую землю. Мы должны помнить и знать о героическом подвиге нашего народа! Наша обязанность - оберегать историю. Это нужно для того, чтобы не прерывалась связь поколений, чтобы мы помнили о событиях исторического прошлого.

*Актуальность* проекта заключается в сохранении в памяти воспитанников и родителей детского сада подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Для этого мы решили создать Аллею Памяти воинам Великой Отечественной войны. Участвуя в создании аллеи Памяти, дети будут рассказывать своим родным и близким о деревьях, которые они высадили в честь своих прадедушек, прабабушек, отстоявших нашу Родину в войне.

Идея проекта заключается в создании макета аллеи Победы средствами СТЭМ – образования и благоустройстве территории детского сада. Это позволит нам связать историю событий великой Отечественной войны и становление личности ребенка для подготовки к жизни в условиях неопределенности современного мира и в мире интересных открытий, загадок и радостей познания.

Социальный проект «Аллея Победы-2020» направлен на формирование у воспитанников базовых национальных ценностей: патриотизм - любовь к малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; наука - ценность знания, научная картина мира; природа - родная земля, экологическое сознание. Во время реализации проекта созданы условия, инициирующие детские действия: изучение литературных и интернет-источников, работа в группах, выполнение творческих заданий, создание макета «Аллея Победы» с использованием средств STEM-образования, защита проекта «Аллея Победы-2020», посадка саженцев и благоустройство территории детского сада.

*Цель проекта:* создание макета аллеи Победы с помощью средств СТЭМ – лаборатории и благоустройство аллеи на территории детского сада с детьми дошкольного возраста и их родителями.

*Задачи для детей:*

- Подобрать информацию о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

- Определиться с необходимым оборудованием STEM-лаборатории и саженцами для благоустройства территории с помощью взрослого и самостоятельно.

- Высказывать оценочное суждение и свое отношение к аллее Победы.

*Задачи для педагогов:*

- Формировать у дошкольников чувство гордости за свою Родину.

- Удовлетворять потребности воспитанников в использовании средств STEM-образования.

*Задачи для родителей:*

- Участвовать в оформлении аллеи и благоустройстве территории.

*Новизна проекта:* Современные тенденции развития дошкольного образования и требования ФГОС ДО предполагают познание окружающего мира и развитие личностных качеств ребенка. Реализация проекта «Аллея Победы-2020» с использованием оборудования STEM-лаборатории способствует развитию креативности, критического мышления, коммуникации и коллаборации. В основе этих компетенций лежат воображение, воплощение идей, построение замыслов, выделение проблемы, поиск информации, оценка собственных предположений, умение договариваться и оценка общего результата.

Наилучшими условиями для развития критического мышления являются социальные ситуации общения и взаимодействия в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста (игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Работа дошкольников над проектом позволяет им анализировать, задавать вопросы, аргументировать и принимать решения, учитывая интересы других.

Эффективная коммуникация связана с развитием у ребенка коммуникативной компетентности при выполнении действий в различных видах деятельности. Коммуникация проявляется в умении ребенка задавать и отвечать на вопросы, свободно выражать свои желания, намерения и просьбы с помощью речевых и неречевых средств, выбирать адекватные ситуации способов общения, образцы поведения.

В совместной деятельности при реализации проекта воспитанники обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

В результате освоения проекта ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в создании собственных образцов, творческих фантазиях, активно проявляет любознательность, способен фантазировать. Он намечает план достижения цели, предварительно отбирает и готовит необходимое оборудование, может по ходу реализации воображаемого образа дополнять его деталями, изменять какие-то звенья цепочки, не меняя общего замысла. Все это способствует развитию креативности у детей дошкольного возраста.

*Практическая ценность и социальная значимость проекта* позволяет включить воспитанников в разные виды образовательной деятельности, что в дальнейшем способствует развитию познавательной активности, способностей

и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Возможность внедрения и использования проекта «Аллея Победы-2020» в практике педагогами любой образовательной организации города, области, страны обеспечивается за счет его реалистичности и значимости.

Социальная значимость проекта заключается в формировании базовых ценностей за счет проявления чувства гордости за свою Родину, удовлетворении потребностей воспитанников в использовании средств STEM-образования и воспитания экологического сознания.

*Механизмы создания проекта:*

Для реализации проекта совместно с детьми был разработан рабочий план (*Приложение*) и проведены следующие мероприятия.

Организационный этап включал в себя переговорную площадку с использованием модели трех вопросов для получения обмена информации по истории ВОВ, созданию макета и благоустройству территории; экскурсию в городской музей для знакомства с историей нашего города и героев-Черемховцев; конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся», концерт взрослых и детей «Помним, любим, гордимся», спортивный праздник «Аты-баты...», посвященные Дню Победы, создавался видеоролик о героях-Черемховцах, создание и самостоятельный выбор рабочих групп «Справочное бюро» (теоретики), которые изучали энциклопедии, интернет-источники), «Проектная мастерская» (проектировщики) - создание макета «Аллея Победы-2020», «Умелые руки» (практики) определились с территорией и саженцами для будущей аллеи Победы

На основном этапе проходило изготовление макета «Аллея Победы-2020» с использованием оборудования STEM-образования.

При изготовлении макета мы использовали оборудование STEM-лаборатории. Для деревьев макета нам понадобились образовательные конструкторы «Планета STEAM», «Lego Classic» образовательного модуля «Лего-конструирование».

При создании ограждения макета мы использовали наборы № 3, 4, 5, 6 образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля». На образовательном модуле «Робототехника» ребята создавали робо-лопаты и программировали их.

Для проведения экспериментов мы использовали оборудование образовательного модуля «Экспериментирование с живой и не живой природой». С помощью Лабдиска провели ряд опытов по изучению состава почвы, а цифровой микроскоп помог ребятам рассмотреть частицы земли и сделать обобщающие выводы.

На образовательном модуле «Математическое развитие» мы производили подсчет использованного количества предметов для изготовления деревьев и ограждения макета (приложение №3 фото 8).

Заключительный этап включал в себя защиту проекта «Аллея Победы-2020» с использованием видеоролика «Аллея-Победы-2020», который был

выполнен на оборудовании образовательного модуля «Мультстудия» совместную посадку саженцев ребята со своими родителями и торжественное открытие аллеи на территории детского сада «Аллея Победы-2020».

*Ресурсное обеспечение:*

Условия	Наименование
Материально-технические	Для поиска и просмотра информации, создания экологического знака, видеоролика Ноутбук Бумага Для подготовки почвы и благоустройства территории Лопата – 20 шт., Ведро – 20 шт. Песок, Удобрения Саженцы деревьев – 20 шт. Для доставки саженцев Машина
Кадровые	Для обсуждения проекта Старший воспитатель, воспитатель Для обсуждения почвы и получения консультации по посадке саженцев специалист МУДО ДЭБЦ
Информационные	Энциклопедии Справочники Интернет-ресурсы
Развивающая предметно-пространственная среда по шести модулям программы	Для создания ограждения (Дидактическая система Ф.Фребеля) Набор № 2 «Основные тела» Набор № 3 «Куб из кубиков» Набор № 4 «Куб из брусков» Набор №5 «Кубики и призмы» Набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» Для создания деревьев (Математическое развитие) Набор модульных блоков «Давинчи» Головоломка «Танграм» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Для проведения экспериментов с почвой (Экспериментирование с живой и не живой природой) Набор пробирок на подставке с крышками Походный стаканчик для наблюдения Комплект пробирок с цветными крышками на подставке Пипетка Пинцет Лупа большая Набор для экспериментов «Фикси опыты с водой» Цифровой микроскоп CarsonzPix MM-640 Естественно-научная лаборатория ЛабДиск Для создания деревьев (Лего-конструирование) Планета STEAM Конструктор «LEGOClassic» «Сборики» Конструктор «Полидрон» Конструктор «Строитель»

	Игровой ландшафтный стол
	Для создания видеоролика «Аллея Победы» (Мультистудия) Мультистудия «Аниматор» Набор фигурок и материалов для создания мультфильмов
	Для создания робо-лопаты (Робототехника) Конструктор Старт Блок Конструктор LEGO WEDO1.0 Образовательный конструктор LEGO WEDO 2.0

*Партнеры:* Администрация, педагоги, родители (законные представители), специалисты МУДО ДЭБЦ.

*Результаты:*

доля воспитанников, участвующих в реализации проекта составляла 95%;  
56% родителей воспитанников участвовали в оформлении аллеи и благоустройстве территории;  
макет аллеи Памяти;  
благоустройство территории детского сада за счет создания аллеи Победы.

*Эффекты:*

удовлетворены потребности воспитанников в использовании средств STEM-образования;  
организовано эффективное партнерство МДОУ с семьями воспитанников, с социальными, общественными организациями в системе «ребенок-педагог-родитель»;  
гармонизация детско-родительских отношений за счет активного участия родителей в реализации социального проекта «Аллея Победы -2020»;  
повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов по использованию возможностей STEM-лаборатории.

*Риски:*

Риски	Пути их минимизации
Недостаточные знания детей о Великой Отечественной войне, героях войны и их подвигах, празднике 9 мая и его значении, символах праздника Победы, ветеранах ВОВ.	Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне, героях войны и их подвигах, празднике 9 мая и его значении, о символах праздника Победы.
Сажены не приживутся (неправильная подготовка посадочной ямы, переувлажнение, загущенная посадка и т. д.)	Обратиться к специалистам МУДО ДЭБЦ за консультацией по посадке саженцев.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения родителей	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов, систематическая работа по расширению партнерства.

*Приложение*

### Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Описание
	<i>1 этап – организационный (февраль 2020– апрель 2020)</i>		
	Беседа с детьми «75-летие Победы» с	Расширение знаний	Рассматривание

	помощью модели трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать?	детей о подвиге нашего народа ВОВ	энциклопедий, познавательных роликов и сюжетных картинок
	Экскурсия в городской музей	Знакомство детей с атрибутами и эскизами в годы ВОВ	Слушание экскурсовода по истории ВОВ и героев –Черемховцев
	Создание рабочих групп «Справочное бюро» (теоретики), «Умелые руки» (практики), «Проектная мастерская» (проектировщики)	Распределение обязанностей между воспитанниками	«Справочное бюро»-изучали энциклопедии, интернет-источники; «Проектная мастерская»-создали макет Аллеи Победы; «Умелые ручки»-определились с территорией и саженцами.
	Изучение методической литературы, подбор справочной, детской художественной литературы рабочей группой «Справочное бюро» (теоретики)	Проявлять интерес к художественному слову с использованием интернет ресурсов.	Изучение литературы по ВОВ, изучение энциклопедий, просмотр видеороликов.
	Проблемная ситуация: «Сможем мы сами посадить и вырастить деревья и кустарники?»	Умение находить решения в проблемной ситуации	Выводы обобщения детей, проведение ряд экспериментов и опытов.
	Беседа с родителями, участвующими в реализации проекта.	Привлечь законных представителей к совместному созданию проекта	Изготовление коллажа деревьев будущей аллеи
	Дидактические игры «От какой ветки детки?», «Собери дерево», «Узнай дерево», «Подбери листья, семена или плоды к дереву», "Определи на ощупь".	Формировать умения работать в группе	Развитие мелкой моторики, внимание, память
	Беседа: « Чтим, помним, гордимся!»	Высказать оценочное суждение по отношению к ВОВ	Развивать патриотическое воспитание
	Выставка семейных работ «Война глазами детей!»	Совместное взаимодействие с семьей.	Рисунки, поделки, аппликации
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	Развитие памяти, патриотического воспитания	Стихи о войне
	Концерт взрослых и детей «Помним, любим, гордимся».	Доставить позитивное настроение	Песни, танцы, стихи.
	Спортивный праздник, посвященный празднованию 9 мая	Развитие выносливости, смелости, выносливости	Спортивные игры, эстафета, конкурсы
	Презентация выставки «Как наши деды воевали».	Пополнить знания детей о их прадедах.	Просмотр презентации выставки

	Рисование «Деревья нашего города».	Закрепить виды и названия деревьев	Умение правильно рисовать строение деревьев
	Создание природоохранного знака «Осторожно! Молодые саженцы!»	Создание знака о бережном отношении к природе	Данный знак помогает экологические знания
1.	<i>2 этап-основной (май 2020-август 2020)</i>		
	Опыты с почвой «Для чего растениям нужна вода»	Проявление интереса к экспериментам	Использование оборудования STEM-лаборатории
	Изготовление макета «Аллея Победы» с использованием STEM-технологий рабочей группой «Умелые руки» (практики)	Создание макета с использованием STEM-технологий	Привлечение интереса к STEM
	Создание видеоролика «Аллея Победы-2020	Привлечение детей к совместному созданию видеоролика	Использование оборудования STEM-лаборатории с использованием модуля Мультистудия
	<i>3 этап – заключительный (сентябрь-октябрь 2020)</i>		
	Обсуждение с детьми результаты совместной деятельности: «Что я узнал и что научился делать».	Обсуждение выводов	Модель трех вопросов
	Создание видеоролика и защита макета «Аллея Победы»	Сплочение детского коллектива через защиту проекта	Защита макета
	Посадка саженцев и торжественное открытие аллеи на территории детского сада «Аллея Победы-2020»	Благоустройство территории ОО	Совместная работа с родителями

## **БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ**

*Козлова О.В., Повелягина Т.В., Рогачёва Е.В.  
МБОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово»*

*Вид проекта:* краткосрочный, познавательный – творческий

*Актуальность проекта:*

9 мая день Победы в Великой Отечественной войне русских над немцами, об этой войне нам много рассказывали наши воспитатели в детском саду.

На одном из занятий о войне, воспитатель читала историю о блокаде Ленинграда (блокада-это окружение) и о блокадном хлебе, в котором одна женщина, пережившая эту беду, говорила: «До сих пор помню этот маленький черный, липкий кусочек, с удивительным запахом, от которого не оторваться и он очень вкусный...!». Она так и сказала: «Вкусный».

Дома дети спросили у мамы, что она знает про блокадный хлеб, и правда ли, что он вкусный, как говорила женщина из рассказа?

Вечером мы обратились к источникам Интернета, чтобы найти там рецепт блокадного хлеба и нашли множество рецептов. Узнали, что давали его всего по 125 грамм на одного человека.

Оказывается, в нашем городе Черемхово есть бабушка, которая пережила

Ленинградскую блокаду. Мы побывали у неё в гостях - это Бусик Мария Павловна. Она рассказала нам, как это было страшно и голодно в те времена и, что маленький кусочек, тогда называвшегося блокадного хлеба мог спасти жизни людей.

Считаем, что работа актуальна. В этом году наша страна отмечает 76 годовщину со Дня победы в Великой Отечественной войне.

Все люди нашей страны должны помнить о военных годах, о цене хлеба для того, чтобы уметь ценить мир и хлеб.

*Цель проекта:* изучить рецепт приготовления блокадного хлеба, и что он значил для военных лет через организацию поисково-исследовательской проектной деятельности.

*Задачи проекта:*

1. Познакомить дошкольников с особенностями хлебопечения в годы Великой Отечественной Войны.
2. Познакомиться с биографией блокадницы - Бусик Марии Павловны, которая проживает в нашем городе.
3. Узнать рецепт блокадного хлеба и узнать, чем еще питались люди во время блокады.
4. Испечь хлеб того времени и сравнить с хлебом нашего времени, показать, как выглядел блокадный хлеб, и сколько хлеба люди получали во время блокады.
5. Развивать умение детей добывать знания из разных источников: книг, видеоматериалов, Интернета, журналов по теме проекта.
6. Расширять взаимодействие с родителями воспитанников.

Этапы реализации проекта, их краткое содержание

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
<b>1.Подготовительный. Определение проблемы</b>	1.Подбор пословиц и поговорок о хлебе. 2. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, текстов художественных произведений.	Создание патриотического «Уголка памяти».	Педагог показывает детям архивное фото, где солдаты обедают в перерывах между боевыми действиями. В процессе рассматривания возник ряд вопросов: «Что ели солдаты в военные годы?», «Отличался ли военный хлеб от хлеба, который едим мы сегодня?», «Был ли хлеб вкусным?», «Из чего его пекли?». Таким образом, совместно с детьми была определена <u>проблема проекта:</u> Каким был хлеб в годы Великой

			Отечественной войны? Чтобы разрешить проблему, воспитанники решили поискать информацию с помощью родителей в энциклопедиях, в библиотеке и Интернете. Всех родителей группы пригласили принять участие в исследовательском проекте.
<b>2. Основной Сбор информации</b>	1.Беседы 2.Просмотр презентации «Блокадный хлеб» 3. Сборник «Рецепты военного хлеба». 4. Посещение ветерана ВОВ – Бусик Марии Павловны.	1.Знакомство детей с художественной литературой о Великой Отечественной войне. 2. Заучивание стихов, составление рассказов, беседы. 3. Организация выставки военных фотографии и плакатов о военном хлебе. 4. Посещение Бусик Марии Павловны	Беседы. Просмотр презентации «Блокадный хлеб». Разучивание пословиц, поговорки. Рисование: «Блокадный хлеб». Составления сборника «Рецепты блокадного хлеба». Дети совместно с родителями в процессе поисково-исследовательской деятельности собрали богатый познавательный материал о хлебе войны – массу рецептов хлеба (фронтового, тылового, ржаного, блокадного). Побывали в гостях у Бусик Марии Павловны. Она рассказала, как это было страшно и голодно в те времена и, что маленький кусочек, тогда называвшегося блокадного хлеба мог спасти жизни людей.
<b>3.Практическая деятельность. Изготовление блокадного хлеба.</b>	1.Закупка необходимых продуктов: ржаная мука, вода, дрожжи и цветки аптечной ромашки (вместо травы, которую	Изготовление военного хлеба.	Дети совместно с воспитателем приготовили все для выпекания хлеба. -Сначала мы отварили картофель в мундире,

	использовали в военные годы). 2.Выпечка «блокадного» хлеба.		очистили его. Пропустили его через мясорубку, чтобы получилось сухое пюре. Полученную массу смешали с овсяными отрубями, и когда картофель немного остыл, посолили и быстро замесили тесто. В тесто добавили муку, дрожжи и воду. Всю смесь перемешали. Форму для выпекания смазали растительным маслом и выложили в неё смесь. Хлеб выпекали в духовке до готовности в течение часа при невысокой температуре.
<b>Итог</b>	1.Проба испечённого хлеба. 2.Сравнение испечённого хлеба с хлебом нашего времени.	Сделать пробу испечённого «блокадного» хлеба.	Делали пробу хлеба. Результат: оказывается он не такой уж и вкусный, сравнили с хлебом нашего времени, он сильно отличается, наш хлеб мягкий, пышный, вкусный; с помощью весов определили 125 грамм хлеба - это совсем мало. Между хлебом и жизнью, можно поставить знак равенства = <b>ХЛЕБ = ЖИЗНЬ</b>

## ГЕРОИЗМ ВЕЛИКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Макарова О.В., Соловьева И. В., Шалашова Ю.В.*

*Руководитель: Сафронова Е.А.*

*МДОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово»*

*Вид проекта:* краткосрочный проект

*Актуальность проекта:* Патриотическое воспитание – это основа нравственного воспитания подрастающего поколения. Начиная с детства у ребенка должны быть, сформированы элементы гражданственности,

патриотизма. Мы, педагоги берем на себя ответственность за осуществление этой важной задачи.

*Проблема проекта:* В последние годы в Российской системе дошкольного образования произошли большие перемены, особенно у детей с особыми образовательными потребностями, у которых недостаточно сформирован грамматический строй, плохо развита диалогическая речь, ограничен словарный запас слов, и поэтому необходимо расширять знания детей об окружающем мире.

Старший дошкольный возраст является сенситивным для воспитания патриотизма. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, мышления. В этом возрасте начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому мы решили создать и реализовать на базе ДООУ проект «Формирование патриотического воспитания», который призван помочь детям окунуться в эпоху того времени, когда весь народ был поработан фашизмом, и не смотря на трудные минуты, народ выстоял в тяжелейших условиях и победил. С помощью проекта рассказать детям о событиях того времени и найти познавательную информацию.

*Цель проекта:* Формирование у дошкольников чувство патриотизма, гордости за подвиг Советского народа в годы Великой Отечественной Войны.

*Задачи:*

- Развивать интерес к советской культуре посредством чтения книг, просмотра мультфильмов, детских фильмов, мультимедийных презентаций о войне.
- Расширять представления об истории своего народа.
- Формировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны на основе изучения боевых и трудовых подвигах Советского народа, обобщать и расширять знания о героях Великой Отечественной войны.
- Воспитывать любовь к Родине, родным, вызвать чувство гордости за достижения Советского народа.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада

#### Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
I этап – подготовительный 1 неделя апреля	1.Изучение литературы и опыта по данной проблеме Анализ проблемы	Создать условия для успешной реализации проекта, благоприятную и комфортную обстановку	Подбирали и изучали методическую литературу. Просматривали ролики фильмов и мультфильмов на военную тематику. Подбирали стихи, песни, танцы, игры, дидактический материал.
2 неделя апреля	2.Уточнение имеющейся информации, обсуждение заданий 3.Подготовка методического обеспечения: сценариев, конспектов мероприятий. Подбор: видео роликов,		

	мультфильмов, песен, стихов, танцев		Составляли конспекты, Создание «Альбома памяти»
<p>II этап – основной этап реализации проекта</p> <p>2 и 3 неделя апреля</p> <p>4 и 5 неделя апреля</p>	<p>1. Творческая мастерская</p> <p>Пошив военных костюмов для дошкольников (с привлечением родителей и законных представителей)</p> <p>Изготовление макета «Вечный огонь» (с привлечением родителей)</p> <p>Фотовыставка «Альбом памяти»</p> <p>Изготовление буклетов «Поздравь ветерана»</p> <p>2. Проведение тематических и интегрированных занятий</p> <p>Литературно-музыкальная программа «Мы – помним, мы - гордимся»</p> <p>Викторина «Города герои»</p> <p>Литературная гостиная «Славься наш край родной, героями тех времен»</p> <p>Виртуальная экскурсия «1418 дней в бою»</p> <p>Разучивание танца «Журавли»</p> <p>3. Работа с родителями</p> <p>Подбор художественной литературы: стихи, рассказы, книги о ВОВ</p> <p>Изготовление: книжек-малышек, поделок из бросового материала, макеты, рисунки, аппликации и т. д.</p> <p>Пошив детской военной формы для театрализованного номера</p>	<p>Разъяснять и расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знать героев не только своего народа, но и людей других национальностей</p>	<p>Родители воспитанников пошили военную форму для мальчиков.</p> <p>Девочкам сшили юбки и крылья для танца «Журавли» сценарии.</p> <p>Разучивание песен, танцев, стихов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин по ВОВ.</p> <p>Показ мультфильмов, видеороликов по ВОВ.</p> <p>Совместно с родителями изготовили: макет «Вечный огонь», книжки-малышки на военную тематику.</p> <p>Педагоги для ветеранов приготовили буклеты с поздравлениями.</p> <p>Провели виртуальную экскурсию для детей «1418 дней в бою»</p> <p>Составили и провели викторину для детей и родителей через платформу pad let Интернет ресурс Viber для родителей и законных представителей, для просмотра видеоролика танцевальной композиции «Журавли»</p>

III этап – Контрольно-оценочный	1.Подборка картин военных лет, фотографий 2.Пополнение методической копилки 3.Создание альбомов, книжек малышек, макет 4.Презентация для дошкольников 5.Литературно-музыкальная программа 6.Викторина 7.Литературная гостиная 8.Виртуальная экскурсия	Формирование патриотизма у дошкольников, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, памяти павших бойцов, любви к своей Родине	Подведение итогов полученных в результате через реализацию проекта
---------------------------------	--	--	--

#### *Оборудование проекта:*

#### Методическое обеспечение

Мультимедийный проектор

Альбом памяти, презентации, видео ролики военных действий.

Детская военная форма для танцевальной композиции «Журавли»

*Описание продукта проекта: взаимодействие с культурными центрами города Черемхово:*

- социальное партнерство с библиотекой, МБУК «ДК им Горького», МБУК «ДК им Горняк», МУДО «Дом детства и юношества г Черемхово», МБУДО «ДХШ №2» г. Черемхово. Сотрудничество с семьями воспитанников;
- выступление дошкольников в ДОУ с театральными представлениями, танцами, песнями и познавательными викторинами;
- привлечение родителей к совместному решению задач патриотического воспитания;
- обеспечивали на протяжении всего проекта здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта: индивидуальный темп каждого и работа в общем ритме, создание атмосферы взаимопонимания, уважения и дружеских отношений в микросоциуме.

Стиль обучения - игровой, работа в подгруппах в сочетании с двигательной активностью детей.

Также возможны и риски проекта:

- Проект не востребован
- Пассивная часть коллектива может не включиться в работу.

Инновационная форма организации и реализации проекта:

- Литературно-музыкальная программа «Мы – помним, мы - гордимся»
- Викторина «Города герои»
- Литературная гостиная «Славься наш край родной, героями тех времен»
- Виртуальная экскурсия «1418 дней в бою»
- Виртуальная экскурсия «Прошлое рядом»

Механизмы оценки результатов:

- Заседание творческой группы по реализации проекта.
- Анализ отзывов родителей.

- Презентация проекта для педагогов ДОУ

Перспектива проекта:

- Мотивация на результат, заинтересованность детей и родителей
- Конкурентоспособность среди ДОУ города
- Сотрудничество с культурно - социальными учреждениями
- Реальность и доступность содержания работы.

#### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/Н.В. Алешина.-М.:ЦГЛ, 2005. – 205с.
2. Баруздин С.А. Б26 Шёл по улице солдат: Рассказы/Рис. Ю. Круглова.- Переизд.-М.: Дет.лит.,1982.-32с., ил.-(Читаем сами)
3. Был трудный бой...: Стихи /Рис. Л. Непомня Б95- щего; Оформл. серии Е. Яковлева-М.: Дет. лит.,
4. 1985.-56 с., ил.-(«Пою, мое, Отечество»).
5. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - М. :издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112с.
6. Кассиль Л. А. К28 Твои защитники. Рассказы. Рис. А. Ермолаева. М.,(Дет.лит.),1973. 32с. с ил.(Школьная б-ка «Читаем сами»)
7. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 192 с
8. А. Митяев Рассказы о войне ШЕСТОЙ-НЕПОЛНЫЙ Рисунки Ю.Молоканова Москва «Детская литература» 1979 ИБ № 3159
9. Нечаева В. Г. ,Маркова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова – М. :Просвещение, 1984. – 272с.
10. А. Яровая Координатор проекта Художники Василий и Яна Лисицины Издательство «Аспринт» ISBN 978-5-856699-114-5 Подписано в печать 2.04.2015 ПО ПРАВУ ПАМЯТИ Сто лучших сочинений Иркутской области
11. Детские песни <https://text-pesni.com>
12. <https://ru.m.wikipedia.org>
13. <https://kropotkinkadet.ru>

### **ИСТОРИЯ ПОДВИГА ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ**

*Перцева А.О., студентка*

*Руководитель: Кулик И.Н., преподаватель*

*ГБПОУ ИО «ЧПК»*

*Вид проекта: исследовательский.*

*Актуальность проекта:* многие героические страницы прошлого нашей Родины «перевираются» некоторыми учеными и политиками как внутри страны, так и в контексте истории и СМИ других стран. Поэтому становится актуально, как никогда рассказывать правду о страницах прошлого, чтобы

современное поколение не забывало своих защитников из прошлого и не доверяло всем попыткам опорочить великую историю великой страны.

*Проблема проекта:* Я предположила, что информация о том, что Зоя Космодемьянская, страдавшая шизофренией, пошла в деревню Петрищево, где не было немцев, самовольно, без приказа командира отряда, пыталась сжечь дома местных жителей - является ложной.

*Целью своего проекта* ставлю, изучение различных версий событий, связанных с подвигом Зои Космодемьянской.

Цель буду достигать посредством решения следующих *задач*:

1. Анализ информации о биографии Зои Космодемьянской.
2. Сбор доказательств о том, что немцы были в Петрищево, Зоя не болела шизофренией.

В начале 1990-х гг. в печати появились материалы, ставившие под сомнение подвиг юной героини и бросавшие тень на ее личность. В них утверждалось: Зоя Космодемьянская страдала шизофренией и самовольно пошла в деревню Петрищево, где не было немцев и пыталась сжечь дома местных жителей.

В основе версии о шизофрении лежат следующие факты:

1. Факт перенесенного девушкой в 1939 г. нервного заболевания, сведения о котором в советское время замалчивались. Что же на самом деле произошло в 1939 и 1940 гг. с Зоей? Вот что рассказала 10 февраля 1942 г. Любовь Тимофеевна Космодемьянская (мать Зои): «Зоя болела нервным заболеванием с 1939 г, когда переходила из 8-го в 9-й класс... У нее... было нервное заболевание по той причине, что ее ребята не понимали. Ей не нравилось непостоянство подруг: как иногда бывает, - сегодня девочка поделится своими секретами с одной подругой, завтра - с другой, эти поделаются с другими девочками и т.д. Зоя не любила этого и часто сидела одна. Но она переживала все это, говорила, что она одинокий человек, что не может подобрать себе подругу».

Данные описания не могут свидетельствовать о наличии у Зои шизофрении. Согласно данным психиатрии шизофрения – это психическое расстройство, связанное с распадом процессов мышления и эмоциональных реакций. Шизофренические расстройства в целом отличаются характерными расстройствами мышления и восприятия, а также неадекватным или сниженным аффектом. Здесь причиной такого состояния Зои может быть переходный возраст, или особенности характера и темперамента девочки, либо наличие у нее других интересов и ценностей, чем у ее одноклассниц. Кроме того, данные симптомы похожи на симптомы депрессии, что достаточно часто встречается у творческих натур, а Зоя, как отмечают многие знавшие ее, была творческой натурой (например, она писала прекрасные сочинения).

2. Факт заболевания менингитом. Острые формы менингита могут привести к слепоте, глухоте или ухудшению умственной деятельности, но не к психическому заболеванию. «...При переходе из 9-го в 10-й класс в 1940 г. Зоя болела менингитом в острой форме, - рассказывала Л.Т. Космодемьянская в

феврале 1942 г. - Сначала врачи говорили, что надежды на выздоровление нет, но она попала к профессору Маргулису, который спас ее... Врачи даже удивились, когда ее выписывали из больницы. Она терпела такие болезненные уколы в спинной мозг! Зоя была в памяти и говорила, что уколы были очень болезненными». Из санатория, в котором Зоя находилась с 24 января по 4 марта 1941 г., ее выписали со следующим заключением (в архиве сохранилась медицинская справка): «По состоянию здоровья, больная, приступить к учебе может, но без утомления и перегрузки". До конца учебного года оставалось менее трех месяцев, но Зоя и слышать не хотела о том, чтобы остаться на второй год. Благо, одноклассники встретили ее прекрасно, старались загладить свою вину, всячески помочь».

Таким образом, после изучения нескольких исторических документов, можно сделать вывод, что Зоя не была больна шизофренией.

Вторая проблема моего проекта: а были ли немцы в Петрищево? Следующие факты явно указывают на присутствие в деревне немцев:

1. Жительница Петрищева Н.Н. Седова (в 1941 г. ей было 9 лет) говорила в 1991 г. в беседе с корреспонденткой «Комсомольской правды» Л. Овчинниковой: «Теперь пишут, - что и немцев-то в Петрищеве не было. Но ведь можно людей спросить. Немцы нас из домов прикладами выгоняли. В каждой избе было их набито. Мама и четверо детей - мы ютились в кухне на соломе».

2. 12 мая 1942 г. обвиняемая Смирнова А.В. на суде показала: «На второй день после поджога партизанкой домов, в том числе и моего, в котором располагались немецкие офицеры и солдаты, во дворах стояли их лошади, которые при пожаре сгорели, немцы установили на улице виселицу, согнали все население к виселице деревни Петрищево, куда пришла и я». Смирновой же говорить об отсутствии немецких солдат в селе наоборот было бы выгодно, так как она бы могла оправдаться и получить более мягкое наказание, но данное показание говорит, о том, что в доме Смирновой были немцы и во дворе их лошади, которые сгорели при пожаре. Значит, соврать она не могла, немцы в деревне были, и другие жители деревни сразу опровергли бы ее слова.

Таким образом, можно сделать вывод немецкие силы в деревне были.

Была и такая версия, что Зоя будто бы «самовольно, без разрешения командира направилась в деревню Петрищево».

Разберемся в ситуации: 18 (по другим сведения - 20) ноября командиры диверсионных групп части № 9903 П.С. Проворов и Б.С. Крайнов получили задание «сжечь 10 населенных пунктов (приказ т. Сталина от 17 ноября 1941 г.)». На задание группы уходили вместе. Создали два подразделения, каждое по десять человек. В момент встречи групп, произошедшей 25 ноября у деревни Усково, из двадцати человек в строю осталось всего восемь. Пятеро из них решили, что задание выполнить невозможно и надо возвращаться к своим. И лишь трое - Крайнов, Космодемьянская и Клубков - остались, чтобы все-таки совершить диверсию в деревне Петрищево. Решили, что Зоя должна поджечь дома в южной части деревни, там квартировали немцы; Клубков — в северной,

а командир — в центре, где находился немецкий штаб. После выполнения задания все должны были собраться на том же месте и потом возвращаться домой. Итак, это задание - приказ, что даже не обсуждается и даже ярые скептики согласны с этим.

Подводя итог своему исследованию, я могу сделать несколько очень важных выводов по теме:

- Немцы в с. Петрищево зимой 1941г. были.
- Космодемьянская не страдала шизофренией.
- В с. Петрищево она пошла не самовольно, а исполняя приказ и вернулась туда второй раз, чтобы исполнить директиву И. Сталина, не давать немцам на оккупированной территории усиливаться.

Этапы реализации проекта:

Этапы работы над проектом	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
1. Подготовительный этап	Планирование работы	Планирование деятельности	Формулирование цели, задач, идей проекта, актуальности, значимости и т.д.
2. Теоретический этап	Изучение теоретической информации о подвиге Зои Космодемьянской	Изучение информации по данной теме	Изучение литературы о подвиге Зои.
	Анализ и отбор изученной теоретической информации	Анализ информации	Отбор информации о подвиге Зои и его структурирование.
3. Практический этап	Создание презентации «История подвига Зои Космодемьянской»	Создание презентации	Использование программы PowerPoint для наглядного представления информации.

Оборудование проекта: теоретическая литература о подвиге Зои Космодемьянской; программное обеспечение Microsoft Office.

Описание продукта проекта: презентация.

Перспектива: воспитание патриотизма и четкой гражданской позиции у подростков.

### Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия. В 30-ти томах. — Т.13.— М.: Советская энциклопедия. —1973г. — 18240 с.
2. Горинов М. М. Зоя Космодемьянская (1923-1941) // Отечественная история. — 2003 . — №1.
3. Жовтис А. Уточнения к канонической версии // Аргументы и факты. 1991. № 38.

4. Кожемяко В. Трагедия Зои Космодемьянской // Правда. 1991. 29 ноября. — №4
5. Космодемьянская Л. Т. Повесть о Зое и Шуре. — Ленинград: Лениздат.— 1984г. — 256 с.
6. Народная героиня. (Сб. материалов о Зое Космодемьянской) — М., 1943.
7. Савинов Е. Ф. Зоины товарищи: док. очерк. — Ярославль: Ярославское кн. изд., 1958. — 104 с.: ил.

## И ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ ВАМ КНИГА ОСТАВЛЯЕТ

*Терещенко С.А., ученик 6-го класса*

*Руководитель: Булгакова Е.А., учитель*

*МОУ Школа № 3 г. Черемхово*

*Вид проекта:* информационно-творческий.

*Актуальность проекта:* Тема Великой Отечественной войны всегда актуальна в современном обществе, в исторической и художественной литературе. Молодое поколение должно помнить историю и чтить память погибших за мир. Ведь победа в Великой Отечественной войне обошлась советскому народу дорого – ценой здоровья, молодости и жизни.

*Проблема проекта:* Почти 76 лет прошло с того дня, как прогремел салют Великой Победы над фашисткой Германией. Для нас та война – это уже история. Уже почти не осталось живых свидетелей смертельной схватки с жестоким и сильным врагом, уходит и поколение, которое не воевало с фашизмом, но выросло на осознании подвига отцов и дедов.

Поэтому мы задумались над проблемой, как донести до современного школьника те тяготы войны, рассказать о трагических судьбах детей и взрослых, о проявленном героизме? Как привлечь к чтению художественной литературы? Ведь именно художественная литература отразила великое могущество духа, безмерное терпение и мужество народа и еще то, без чего наверно не было победы – необъяснимую любовь к своей Родине.

*Цель проекта:* Создание лепбука «И память о войне вам книга оставляет»

*Задачи проекта:*

1. Познакомиться с жизнью и творчеством военного корреспондента, писателя В. Катаева и его книгой «Сын полка».
2. Оформить лепбук «И память о войне вам книга оставляет»: продумать страницы, рубрики, «кармашки», наполнить его фотоматериалами прошлых лет, литературным и историческим материалом.
3. Представить лепбук учащимся школы.

*Этапы реализации проекта, их краткое описание:*

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
I этап (подготовительный): январь 2021 г	- выбор темы проекта; - консультации по вопросу создания проекта;	Определить тему, цель, задачи проекта.	Знакомство с жизнью и творчеством военного корреспондента, писателя В. Катаева и его книгой «Сын полка».

	- определение целей, задач, перспективного плана работы.		
II этап (информационно-теоретический): февраль 2021 г	- работа по отбору необходимой информации для создания проекта; - анализ материалов по теме проекта; (понимание сути проблемы и определение идеи); - обсуждение и поиск вариантов осуществления проекта (модель разработки проекта).	Отобрать, проанализировать информацию по теме проекта; разработать модель проекта.	Изучение исторической литературы, информация об орденах и медалях, присуждаемых в годы Великой Отечественной, поисковая работа, опрос родственников, просмотр фотоматериалов прошлых лет.
III этап (практический): март 2021 г	оформление результатов своей деятельности: создание лепбука «И память о войне вам книга оставляет».	Оформить лэпбук «И память о войне вам книга оставляет»: продумать страницы, рубрики, «кармашки», наполнить его фотоматериалами прошлых лет, литературным и историческим материалом.	На первой «Этих дней не смолкнет слава» я расположил фотоматериалы прошлых лет, вторая страница была полностью посвящена повести «Сын полка» и ее автору Валентину Катаеву, на третьей странице я поместил информацию о медалях и орденах того времени, напечатал открытки, повестки, документы. Следующую страницу было решено назвать «Герой моей семьи», так как в процессе работы над проектом я узнал информацию о том, что в моей семье тоже был участник боевых действий, мой прапрадед - Хамло Василии Данилович.
IV этап (презентационный): апрель 2021 г.	- презентация продукта проекта на школьном этапе НПК; - презентация продукта проекта на муниципальном конкурсе-презентации проектов учащихся 5-6 классов «Из	Презентовать продукт проекта.	Презентация продукта

	настоящего будущее».	В	
--	-------------------------	---	--

*Оборудование проекта:* проектор.

*Описание продукта проекта:* лепбук, состоящий из пяти страниц:

1. «Этих дней не смолкнет слава»
2. В.Катаев «Сын полка»
3. «Так скажу: зачем мне орден?  
Я согласен на медаль»
4. «Герой моей семьи»
5. День Победы

*Перспектива проекта:* В перспективе мы с руководителем планируем продемонстрировать наш лепбук в качестве наглядного материала выставки книг о войне в Центральной городской библиотеке им А.Вампилова.

#### **Список литературы**

1. Катаев В.П. Сын полка. – Санкт – Петербург: Лениздат, 2014. – 255 с.
2. Энциклопедический словарь юного литературоведа/Сост.В.И.Новиков.: -М.: Педагогика, 1988.-416 с.: ил.
3. <https://pomogajka>
4. <https://pamyat-naroda.ru>
5. <https://kalashnikov.media/article/weapons/istoriya-medaley-i-ordenov-vremen-vo>

### **ПАМЯТЬ ВЕЧНА**

*Яманова С.А.*

*МКДОУ детский сад комбинированного  
вида № 6 рп. Михайловка*

*Вид проекта:* познавательный, практико-ориентированный.

*Участники:* воспитатель, дети средней группы, родители.

*Срок реализации проекта:* с января по май.

*Обоснование проекта:* Основа государства – это люди, которые чтят память, любят свою Родину и готовы всегда встать на ее защиту. Поэтому патриотическое воспитание всегда будет актуальным. Любовь к Отчизне – является мерилom высшей нравственности человека. Патриот не может поставить выше ценностей Родины материальные блага, человек любящий национальную культуру – любит свой народ, свой многонациональный край и свою страну. Сложно переоценить роль патриотического воспитания в многонациональной стране, многонациональном регионе. Успешное реализованное воспитание в дошкольном возрасте является благодатной почвой для воспитания осознанного чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война

— это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о Второй мировой войне все меньше и меньше, сегодня дети постигают социальную действительность и ценности, в том числе, цену человеческой жизни и смерти с помощью «нового языка культуры» - компьютера. Правда, на языке виртуальной реальности почему-то стремительнее всего в быту распространяются игры в «догнать и убить». Иные дети чуть ли не ежедневно кого-то убивают в виртуальном мире, невольно привыкая оценивать человеческую жизнь количеством набранных очков, А.Г. Асмолов назвал это «синдромом Вельда» по названию рассказа писателя-фантаста Рея Бредбери. Как отмечает специалист в области психологии компьютерных игр И. Бурлаков, имея ввиду компьютерные игры в «стрелялки и убивалки», на глазах родителей растет поколение, упивающееся своей агрессией». Конечно, мир компьютерных игр огромен и каждый язык имеет свои достоинства и недостатки. Но компьютерная игра не должна стать для маленького ребенка интереснее живого общения с близким взрослым как носителем и транслятором живого знания об истории Отечества, о войне и ценности мира.

В решении этой задачи, сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка. В связи с этим, перед коллективом педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий. Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Память вечна...» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Необходимость оптимизации работы по патриотическому воспитанию определила цель проекта.

*Цель проекта:* формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, к ветеранам войны, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

*Задачи:*

- Создать условия для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне;

- Познакомить с героями Великой Отечественной войны;
- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою семью, за народ, победивший врага;
- Помочь детям узнать о военном прошлом их семей.

*Методы работы:* наглядные, словесные, практические.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

*Целевые ориентиры:*

1. Освоение детьми доступных знаний об истории Отечества;
2. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание им посильной помощи;
3. Приобретение детьми среднего дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми;
4. Овладение начальными знаниями об истории своей семьи, края и государства.

*Этапы реализации:*

1. Подготовительный. Постановка проблемы, разработка проекта.
2. Основной. Реализация проекта.
3. Заключительный.

*Содержание деятельности с родителями:*

1. Привлечение родителей к оформлению групповых комнат, сбор информации о членах семей - участниках Великой Отечественной войны и о детях войны. Вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми, посредством совместного поиска информации.

2. Консультации «Воспитание патриотических чувств у детей через чтение художественной литературы», Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»

3. Оформление альбомов «Города-герои», «Ордена ВОВ», «Дети –герои войны», лото «Военная техника», «Найди тень», пазлы «Военная техника», лэпбук «Наша Армия», лэпбук «День Победы»

*Самостоятельная продуктивная деятельность детей:* Рисование на тему «Памятники войны», лепка «Самолёты», «Танки», изготовление макета «День победы».

*Подготовительный этап:* изучение методической литературы по данной теме, определение задач проекта, подбор художественной литературы, подбор иллюстраций и картинок, настольные и дидактические игры.

*Основной этап:*

*Перспективное планирование работы по реализации проекта*

№	месяц	Мероприятия
1	<b>Январь</b>	1. Оформление стенда «Историческая память» 2. Беседы «Война», «Военная техника», «Дети войны». 4. Посещение библиотеки, обзор выставки ко Дню Победы «Я расскажу вам о войне». 5. Изготовление снежной крепости.

		6.Подвижные игры «Самолеты», «Снайперы», «Летчики»
2	<b>Февраль</b>	1.Выставка художественной литературы «Война в лицах». 2.Дидактические игры «Что необходимо фронтовику», «Вещи войны», «Военная профессия», «Кому что нужно», «Защитники 3. Спортивный досуг «Мы защитники» 4.Оформление газеты ко дню Защитников Отечества «23 февраля – день Защитника Отечества!»
3	<b>Март</b>	1.Оформление тематических альбомов: «Города-герои», «Военная техника», «Награды Великой Отечественной войны», 2.Оформление в групповой комнате «Звезда Победы». 3.Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», слушание и разучивание песен военных лет. 4. Участие в областном конкурсе рисунков «Они сражались за Родину» 5. Световое шоу «Спасибо, за победу».
4	<b>Апрель</b>	1.Чтение рассказов и стихов «22 июня 1941 года» (С. Щипачев), «Прощание» (З. Александрова), «И снова писем нет из дома», «Сколько детям возвратили детство» (Р. Рублев), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Братские могилы» (В. Высоцкий), «Богатыри» (Л. Кассиль), «Памятник Советскому солдату» (Л.Кассиль) 2.Рисование «Парад Победы» 3.Подвижные игры «Санитары», «Самолеты» 4. Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь раненному военному» 5. Изготовление макета «Военный парад»
5	<b>Май</b>	1.Акция «Окна Победы» 2.Целевая экскурсия к памятным местам родного посёлка, возложение цветов к памятникам. 3. Изготовление макета «День победы»

*Заключительный этап:*

Участие детей и родителей в районной акции «Бессмертный полк».

### РАЗДЕЛ 3. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (МАСТЕР-КЛАССЫ), ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

#### ОБЩАЯ ТЕМА: «ИСТОРИЯ ЖИВА, ПОКА МЫ ПОМНИМ О НЕЙ»

#### ОНИ КОВАЛИ ПОБЕДУ

*Аксёнова А.Ю., Байбеисова Н.В., Опивалова Н.С.*

*МДОУ № 26 г. Черемхово*

*Форма проведения:* квест - игра

*Цель:* пропаганда исторического события – великой победы народов в ВОВ в виде квест-игры через создание российского флага.

*Задачи:*

- создать условия для «погружения и проживания» детьми ситуации военного времени в формате военно-полевой игры;
- закрепить знания дошкольников о войне, защитниках Родины, празднике «День Победы»;
- стимулировать познавательный интерес;
- развивать творческие способности (изобретательность, быстрота реакции, аккуратность) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль) качеств;
- способствовать сплочению детей и родителей в коллективе.

*Место проведения:* спортивная площадка, групповые веранды на территории дошкольного учреждения.

*Участники:* педагоги в роли ведущего, специалиста-картографа, связиста, командиров (на «привале», в «штабе», на «передовой»), военного врача, повара; дети старших и подготовительных групп.

*Оборудование:* военные шлемы, пилотки; маршрутные листы; карта-схема территории детского сада с месторасположением военных точек; игрушечные танки – для мишеней; снаряды – мешочки с песком, низкое гимнастическое бревно – узкий «мостик»; тоннель; веревки, натянутые в разном направлении и на разной высоте, для лабиринта; носилки для транспортировки «раненых» с поля боя, бинты, ножницы, палатка; гречка, чай, сухари, ложки, пластиковые стаканы

*Предварительная работа:* беседа (что такое карты, маршрутные листы), прослушивание песен военных лет, просмотр презентаций о ВОВ, просмотр альбома символы и ордена, медали ВОВ, сюжетно – ролевые игры по военной тематике.

*Ход мероприятия:*

*Дети выстраиваются в музыкальном зале. На экране появляется видео-фрагмент презентации «День Победы». Входит командир.*

*Командир:* Сегодня мы отмечаем светлый, радостный праздник – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Мы с благодарностью вспоминаем тех, кто отстоял мир в жестоких сражениях.

*Войны я не видел, но знаю*

Как трудно народу пришлось,  
И голод, и холод, и ужас  
Всё им испытать довелось.  
Пусть мирно живут на планете,  
Пусть дети не знают войны,  
Пусть яркое солнышко светит!  
Мы дружной семьёй быть должны!

Командир:

Сегодня будет день воспоминаний,  
И в сердце тесно от высоких слов.  
Сегодня будет день напоминаний  
О подвиге и доблести дедов!

Продолжается просмотр презентации... Вдруг гаснет свет. Звучит военная сирена. Командир призывает солдат к защите детского сада. Включается свет и командир, сообщает о том, что с каждым выполненным заданием, выдается один фрагмент флага. Окончание выполненных заданий - это полностью собранное изображение Российского флага. Итак, начинаем...

Год 1945... Год 2021. А между ними 76 лет мира и памяти. Память – это благодарность. Память – это долг. Память – это жизнь. Я помню, значит, я живу...

*Звучит песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). Голос Юрия Левитана объявляет о начале войны. К командиру подбегает солдат-ребенок.*

Солдат: Разрешите обратиться, срочное донесение! Сегодня начинаются боевые учения. Всем срочно прибыть в штаб.

*Дети выходят на площадку и идут в «штаб», где командир строит по командам, раздает маршрутные листы.*

«Штаб»

*Командир:* Бойцы, вы находитесь в штабе. Сюда стекается вся информация из военных частей и от разведчиков, ее отображают на карте. Карта показывает большую территорию на небольшом кусочке бумаги. Условные обозначения подсказывают, какие важные объекты находятся в этой местности. Наша разведка смогла добыть карту с указанием места, где спрятаны фрагменты флага

Ваши задачи:

1. Найти и доставить в штаб все фрагменты символы флага.
2. Обнаружить и уничтожить вражеские объекты.
3. Вернуться в полном составе (без потерь) в расположение части.

*Командир:* Объявляются военные учения! Прослушайте важную информацию. В войну во время воздушных налетов гражданское население в городах извещали об опасности звуком сирены, чтобы люди укрылись в безопасном месте. Если во время учений вы услышите вой сирены и предупреждение: «Воздушная тревога», нужно быстро спрятаться в укрытии

или лечь на землю, закрыв голову руками. Всем разойтись по объектам соответственно своим маршрутным листам!

*Дети берут карту. Расходятся по объектам*

1.Объект – «Передовая»

Полоса препятствий. Здесь «бойцы» проверяют не только свои «снайперские» навыки в метании по различным мишеням, но и скоростно-силовые возможности. Для этого проводятся эстафеты с переносом «снарядов» по узкому «мостику», преодолением тоннеля по-пластунски переправы (прыжки в обручи), и лабиринта, метание снарядов в «танк». В конце задания вручается фрагмент флага.

2.Объект – «Медсанбат»

На этом объекте военный врач рассказывает, как на войне наравне с солдатами на полях сражений трудились врачи и санитары, вытаскивали на себе раненых бойцов, прикрывали их своей грудью. Затем показывает, как правильно транспортировать раненого с поля боя, оказать первую помощь, наложить повязку на голову, руку, ногу. Предлагает всем побывать в роли «раненых» бойцов или санитаров. Дети получают конверты с указанием «места ранения» для оказания первой помощи. Дети разбиваются на тройки и тренируются в транспортировке «раненых», помогают им передвигаться с поддержкой или на носилках, доставляют в санитарную палатку. В конце задания вручается фрагмент флага

3.«Воздушная тревога».

4.Объект – «Полевая кухня»

Повар кратко рассказывает историю военно-полевой кухни и предлагает детям оказать помощь в переносе картофеля .

«Прифронтовая» кухня предлагает детям вкусную рассыпчатую гречку и чай с сухарями. В конце задания вручается фрагмент флага.

5.Объект – «Привал»

Ребята, как вы думаете, как на войне бойцы отдыхали? Читали газеты и писали письма родным. А еще солдаты на отдыхе любили спеть или послушать замечательные песни, которые напоминали о родном доме и помогали пережить тяжелое время. Давайте споём песню «Катюша». В конце задания вручается фрагмент флага

*Команды возвращаются в штаб.*

*Построение.*

*Командир:* Капитанам доложить о выполненном боевом задании!

*Каждый капитан сдает рапорт:* Команда уничтожила вражеские объекты. Вернулась в полном составе. Доставила в штаб все фрагменты Российского флага.

*Командир:* Приступить к выполнению следующего задания.

- Собрать все найденные фрагменты Российского флага!

*Командир:* Команды к построению приготовиться. Внести знамя России!

- Флешмоб «Минута молчания»

## КОНСТРУИРОВАНИЕ И ЗАПУСК БОЕВОЙ УСТАНОВКИ «КАТЮША» ИЗ ЛЕГОКОНСТРУКТОРА

*Анищенко К.С.  
МДОУ №3 г. Черемхово*

*Группа:* Подготовительная к школе группа

*Цель:* Конструирование и запуск боевой установки «Катюша», используя легоконструктор в конструктивной деятельности.

*Задачи:*

- углублять и закреплять представления детей о Великой Отечественной войне и военной технике;
- расширять и активизировать словарь по теме «Военная техника» (многозарядные пусковые установки);
- совершенствовать умения работы с легоконструктором, развивать мелкую моторику рук;

*Предварительная работа:* беседы о военных профессиях, рассмотрение иллюстраций на тему «Защитники Отечества» и Великая Отечественная война

*Оборудование:* легоконструктор, фронтное письмо, картинки боевой техники, компьютер.

### Технологическая карта

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный этап	<p>Педагог показывает письмо военных лет</p> <p>Ребята, посмотрите, что у меня есть, как вы думаете, что это такое?</p> <p>Это письмо военных лет, которое осталось у моей бабушки. Ей писал ее отец с фронта, который был военным летчиком.</p> <p>Ребята, а как выдумаете, зачем я принесла это письмо? Какой скоро будет праздник? А что вы знаете о празднике День победы? Хорошо! Вы много знаете о дне Победы. Я вам уже говорила, что мой прадед был военным летчиком. На какой технике он воевал? Правильно! На военном самолете. А какую военную технику вы еще знаете? (воспитатель выкладывает на доске картинки с военной техникой). Ребята, посмотрите, что у нас получилось - целая выставка</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети с мотивированы собрать боевую машину «Катюшу»</p>

	военной техники. Как вы думаете, чего не хватает? Правильно, здесь не хватает «Катюши». Как вы думаете, а можно из лего собрать боевую машину «Катюша»?		
Актуализация знаний	Ребята, чем отличается боевая машина «Катюша» от простой машины. Хорошо, я предлагаю вам посмотреть видео, из которого мы больше сможем узнать о боевой машине «Катюше» (дети смотрят видео) Расскажите, что нового узнали или что вам, больше запомнилось про боевую машину «Катюшу»? Воспитатель подводит итог просмотренного видео: Перед самой Великой Отечественной войной инженеры нашли новое применение авиационным реактивным снарядам. Они создали многозарядную пусковую установку, размещенную на грузовом автомобиле и получившую обозначение БМ-13, которую назвали ласково «Катюша».	Просмотр видео	Дети, рассказывают, что нового узнали, или что запомнили.
Затруднение в ситуации	Ребята, только мне кажется, что мы не сможем собрать «Катюшу», да так что бы она поднимала свои орудия.	Схемы	Умение детей работать по схемам.
Открытие нового знания	Давайте подробнее рассмотрим, из каких частей состоит «Катюша». (воспитатель делает акцент на пусковую установку)	Дети перечисляют	Знают и называют все части боевой машины. Дети применяют в речи новые слов: зенитное оружие, пусковая установка, залп

Включение нового знания в систему знаний	Ребята, давайте повторим, технику безопасности при работе с легоконструктором. Ребята, мы с вами говорили, про то что «Катюша» похожа на грузовик, а что нужно добавить к грузовику, что он был похож «Катюшу»?	Дети проговаривают технику безопасности работы с лего. Дети конструируют «Катюшу» по схемам и пытаются ее запускать. Дети рассказывают, что нам понадобится причисляют такие детали как: Балка с выступлением 1x12(8 шт) Балки 1x4 салатного цвета Пластина с отверстиями 2x8, ярко зеленая (3 шт.) Штифт, ремень, ось 3 модульная	Знают технику безопасности при работе с лего конструктором. Знают и называют детали конструктора.
Рефлексивный этап	Ребята, расскажите, чем мы сегодня занимались? Что узнали нового? Ребята давайте поиграем в игру «Подами в мишень» Вам нужно выбрать цвет мячика смотрите: Зеленый - справился с работой, Желтый - были затруднения Красный - не справился И бросить в цель. Педагог задает вопросы: с чем ребенок справился и с чем не справился и почему	Дети отвечают на вопросы, анализируя свои действия. Игруют собранной фигуркой	Дети умеют анализировать свои действия

### СЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!

*Берлякова Г.Н., Лукьянец С.А.  
МКДОУ д/сад №14 пос. Михайловка*

*Предмет:* Интегрированное занятие.

*Цель занятия:* Воспитание патриотических чувств.

*Прогнозируемые результаты:*

личностные: Создаётся мотивация для развития интереса дальнейшей деятельности;

метапредметные: Демонстрируют свои знания о ВОВ;

предметные: Дети могут использовать свои знания о ВОВ в свободных играх: сюжетно-ролевых, дидактических и др.

*Дидактические средства и оборудование:* Слайды с иллюстрациями о Великой Отечественной войне, песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. Лебедева - Кумача), кинопроектор, экран, указка, музыкальная колонка, песня «Вечный огонь» (музыка и слова А.Д. Филиппенко), Солдат – взрослый, пилотки, санитарная сумка, фонограммы военных песен, резиновый мяч, посылка с содержимым для аппликации: ножницы, салфетки, клей, шаблоны, подарочная коробка.

Этапы занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационный этап	Показ предмета  Чтение	Просмотр презентации для развития интереса дальнейшей деятельности. Чтение стихотворения «Что такое День Победы» А. Усачёв	Дети просматривают слайды, слушают стихотворение.
Ориентировочный этап	Вступительная беседа	Будем готовиться к празднику День Победы, воспитатель знакомит с новыми фактами о ВОВ.	Дети рассказывают о том, что они знают о празднике День Победы, слушают рассказ воспитателя.
Исполнительный этап	Внезапное появление Демонстрация Беседа Постановка вопросов  Показ способа действия Демонстрация  Показ способа действия  Показ образца  Прослушивание	Появляется Солдат, беседует с детьми о военных профессиях. Вместе говорят о Дне Победы, рассматривают иллюстрации.  Игра с мячом «Военные профессии» Солдат вспоминает, что он принёс посылку для ребят. Физминутка «Как солдаты на параде»  Объёмная аппликация «Вечный огонь»  Песня «Вечный огонь» муз. и сл. А.Д. Филиппенко.	Девочка читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтная сестричка». Беседуют с Солдатом, рассказывают ему о празднике с опорой на иллюстрации. Дети играют в игру. Дети рассматривают содержимое посылки.  Дети с Солдатом выполняют движения по тексту. Дети делают аппликацию.  Дети во время аппликации прослушивают музыкальное произведение.
Рефлексивный	Обобщающая	Солдат благодарит детей	Дети перечисляют, чем

этап	беседа	за интересную встречу и предлагает вспомнить, что они делали.	они занимались, дарят Солдату «Вечный огонь».
Перспективный этап		Содействовать развитию дальнейшего интереса.	Используют полученные знания о ВОВ в педагогическом процессе: свободной деятельности, занятиях, в личном опыте и на прогулках.

## ПОБЕДА В СЕРДЦЕ КАЖДОГО ЖИВЕТ

*Бобровская А.А., Иванова Т.В.*

*МДОУ № 26 г. Черемхово*

*Форма проведения мероприятия:* клубный час

*Цель.* Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать детям приобретать жизненный опыт (смысловые образования, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции).

*Оборудование:* перспективный план педагогической технологии «Клубный час», сумочки, план-схема размещения помещений ДОУ, стимульные кружки красного цвета, свеча, спокойная музыка для рефлексивного круга, эмблемы – указатели на дверях помещений.

*Участники:* Дети подготовительной группы, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.

Дополнительная помощь в организации мероприятия: все сотрудники ДОУ.

Тип «Клубного часа»: деятельностный.

*Время и дата проведения:* 9.30 – 10.30.

*Предварительная работа среди родителей:*

- информировать родителей о том, как, когда и в какое время будет проводиться «Клубный час» и как это повлияет на детей;
- каким образом будет обеспечена безопасность детей;
- предоставить возможность родителям самим принимать участие в работе «Клубного часа» («Мастер-класс»)

*Предварительная работа среди педагогов:*

- обсудить организационные моменты;
- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа»;
- определить количество групп, участвующих в мероприятии;
- уведомить всех сотрудников ДОУ о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

*Задачи:*

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции).

- формировать у детей умения слушать и понимать друг друга;
- формировать общую позицию относительно различных аспектов жизни в группе;
- учить обсуждать планы на день, неделю, месяц;
- развивать умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлекать родителей к жизни детей в ДОУ.

#### *План мероприятий*

1. Организационный момент: (обсуждение между педагогом и детьми плана – схемы ДОУ, с обсуждением где, что находится)

2. Ход мероприятия: (перемещения детей в течение 1 часа по всему зданию ДОУ, соблюдая определённые правила поведения (разработанные ранее, и по звонку колокольчика возвращение в группу).

По своему усмотрению дети посещают любую группу или кабинеты ДОУ, где им предоставляется возможность выбрать себе деятельность по интересу. Для детей-участников мероприятия педагогами были заранее запланированы следующие виды деятельности:

Территория

Виды деятельности (*содержание*)

Подготовит. гр.

Клуб «Юный архитектор»: строительство разной военной техники из разного вида LEGO конструктора.

Физкультурный зал

Клуб «Здоровейка»: соревнования «Салют, Победа!»

-«Марш-бросок» - бег с автоматом на плече

-«Болото» - поочередные прыжки из обруча в обруч,

-«Снайперы» - метание набивных мешочков в цель из кубиков,

-«Военные загадки».

Старшая группа

Клуб «Мастерилка»

Мастер-класс с родителями: изготовление «Гвоздика ветерану».

Средняя группа

Изготовление плаката «С днем победы Ветераны!» (совместная коллективная работа детей и педагогов).

2 младшая группа

Клуб «Любознайка»

Просмотр презентации «День Победы»

Кабинет психолога

Клуб «Размышля-ка»

*Игровые упражнения: «Пройди лабиринт»*

*По возвращении детей в группы, проводится обсуждение – «Рефлексивный круг», где каждый участник делится впечатлениями, рассказывает о том, удалось ли соблюдать правила (если правила поведения не нарушены - «красные кружки» сохраняются, если нет, то почему; что запомнилось, что понравилось.*

*Педагог фиксирует проблемы, возникшие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждают их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности).*

### 3. Рефлексивный круг.

После проведения мероприятия «Клубного часа» на педагогическом часе педагоги и сотрудники обмениваются мнениями:

- что делали дети, приходя на их территорию, что было особенного в их поведении;
- как реагировали дети, которые находились в своей группе, когда к ним приходили гости;
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Классном часе».

### Список литературы

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / - М.: Вента-Граф, 2015. – 184с.
2. Гришаева Н. П., Струкова Л. М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.

## ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК ДЕНЬ ПОБЕДЫ

*Васильева М.Е., Мартынова С.  
МДОУ №3г. Черемхово*

*Форма занятия:* викторина.

*Цель:* создание социальной ситуации развития детей, через участие в игре-викторине посвященной Дню Победы.

*Задачи:*

- Создавать условия для обеспечения эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.
- Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, способствовать развитию коммуникативных навыков и развитию умения детей работать в группе сверстников;
  - Здравствуйте, ребята! К какому празднику готовится наша страна? (День Победы). Сегодня, я предлагаю вам, поучаствовать в викторине, посвященной Дню Великой Победы, который каждый год отмечает вся наша страна и множество людей во всем мире. Предлагаю вам выбрать эмблему команды: «Летчики» и «Разведчики» Названия выбраны, сейчас вам нужно выбрать капитана команды.
  - Сейчас мы среди команд проведем жеребьевку (*капитаны команд тянут листочки с номерами*).

Викторина начинается.

- Первый конкурс называется «Разминка».

На раздумывание вам дается 1 минута.

Разминка:

- Когда началась война? (Война началась летом 22 июня)

- Сколько лет она продолжалась? (4 года)

- Какое государство напало на нашу страну? (Германия)

- Какой город одержал блокаду? (Ленинград)

- Как называлась ракетная установка, применяемая во время войны? (Катюша)

- Над кем одержали победу советские войска в Великой Отечественной войне? (над фашистскими захватчиками)

- Кто добывает секретные сведения в тылу врага? (Разведчик)

- Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны)

- Как можно узнать ветерана? (Это пожилой человек, в форме, с наградами)

Что означают цвета георгиевской ленты? (Пламя и дым)

(Загадки)

Встану я сегодня рано,

Буду очень-очень рад,

Ведь меня сегодня мама

Поведет на наш... Парад

Кашу любит, не болеет,

Даже полю ночью рад,

Сердцем Родину жалеет,

Сын родной земли... Солдат

Тяжелая и горькая,

И подлая она,

От гибели прогорклая,

Проклятая... Война

Он на фронте воевал.

И давно седым уж стал.

По-военному одет,

Ветеран войны — мой ... Дед

- А сейчас следующий конкурс – музыкальный. Каждая команда услышит по 2 отрывка из военных песен. Нужно назвать песню.

Музыкальный конкурс

Предлагаются музыкальные фрагменты следующих песен: «День Победы», «Катюша», «Священная война», «Три танкиста» «На безымянной высоте»

Молодцы ребята!

*Воспитатель:* Ребята! Через пару дней будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то

подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

И напоследок я хочу, чтобы вы прослушали песню «День Победы».

## БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД

*Колченова Т.Б.*

*МКДОУ детский сад с. Алехино*

*Занятие.* Ознакомление с окружающим миром

*Тип занятия.* Интегрированное

*Цель.* Воспитание начал гражданственности на основе ярких впечатлений от знакомства с конкретными историческими фактами, доступными восприятию детей.

*Задачи.*

*Образовательные:*

- расширять представления дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, показать значимость победы в ней;
- познакомить детей с военной техникой, которая помогала нашим солдатам сражаться на полях Великой Отечественной войны;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкального произведения;

*Развивающие:*

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного и слухового восприятия
- совершенствовать коммуникативные навыки

*Воспитательные*

- воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;

*Материал и оборудование.*

Мультимедийная система, презентация «Блокадный Ленинград»; дидактическая игра «Собери пазлы»; карта блокадного Ленинграда; кусочек черного хлеба (125 гр.) и отруби; продовольственная карточка; игровое оборудование для игры «Разложи боеприпасы по ящикам» (блоки Дьенеша, обручи, 3 ящика) свеча, аудиозаписи песен: «Солнечный круг» муз. А.Островского, «Грузовичок-фронтвичок» муз. В.Баснера

Этап занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогической деятельности	
		Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся
1. «Введение в ситуацию»	Слушание песни «Солнечный круг» Аркадия Островского	Как вы думаете, о чем песня? Почему мальчик написал такие слова: пусть всегда будет небо, пусть всегда будет	Слушают песню Отвечают на вопросы

		солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я? Воспитатель обобщает ответы Что это за времена такие? Сегодня мы вспомним о том, какие тяжелые испытания пришлось пережить людям во время той страшной и беспощадной войны.	
2. Актуализация знаний	Демонстрация слайда «Панорама города Санкт – Петербурга»	Вы знаете, как называется этот город? У каждого города есть история и имя, а Санкт – Петербург не один раз за свою историю менял свое имя. Как город назывался во время Великой Отечественной войны? Как вы думаете, о чем будет наш разговор на занятии?	Отвечают на вопросы  Формулируют тему занятия
3. «Открытие» нового знания	Презентация «Блокадный Ленинград»  Показ карты блокадного Ленинграда	Много лет тому назад, когда нас не было еще на свете, на нашу Родину напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная война. Это была жестокая война. Она принесла много горя и беды в каждый дом. Когда фашисты напали на нашу страну, они хотели не просто захватить Ленинград, они собирались его уничтожить. Больше двух месяцев шли кровавые бои под Ленинградом, но наши солдаты не позволили фашистам войти в город. Тогда гитлеровцы со всех сторон окружили Ленинград, перекрыли все входы и выходы из города. Это случилось в начале осени 1941 года. Посмотрите, на какую фигуру это похоже? Правильно, так и говорили: «Кольцо вокруг города сомкнулось». Еще такое окружение называют блокадой. Фашисты начали сбрасывать на город бомбы. После одной из бомбежек случилась непоправимая беда:	Слушают рассказ воспитателя, смотрят презентацию  Рассматривают карту  Делают выводы,

	<p>Демонстрация демонстрационного материала</p> <p>Стихотворение Натальи Смирновой «Ладога - Дорога Жизни» Дидактическая игра «Собери пазлы»</p> <p>Слайд. Памятник – автомобиль ГАЗ-АА</p>	<p>на складах, где хранились запасы продовольствия, произошел пожар. Почти все продукты сгорели. Как вы думаете, что случилось, когда в магазинах не стало продуктов? Жители Ленинграда получали только один маленький кусочек хлеба на целый день (показывает кусочек черного хлеба весом 125 грамм). Хлеб готовили из отрубей (показать отруби), он был грубый и невкусный. Выдавали хлеб по карточкам (показать карточки), а если карточку потеряешь, то вообще останешься голодным. Привезти продукты было очень трудно, ведь все дороги перегородили фашисты. Остался только один путь – по воде. Вернее, по льду. Как называется озеро, по которому проходил этот путь? (Ладога.) Дорогу через Ладогу стали называть «Дорогой жизни». Дорога жизни по льду Ладожского озера спасла жизни тысячам ленинградцев. По ней доставляли продовольствие в город, а из города на машинах вывозили слабых и больных. Слушает чтение детей.</p> <p>Помогает детям выполнить задание, объясняет правила.</p> <p>В память о подвиге, который совершали изо дня в день</p>	<p>объясняют свои ответы</p> <p>Рассматривают демонстрационный материал</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Дети делятся на группы. Каждая группа собирает свою картинку. После того как все картинки будут собраны, дети определяют какие машины перевозили продукты по «Дороге жизни» Слушают воспитателя, рассматривают иллюстрацию памятника</p>
--	---	--	---

4.Осмысление	<p>Песня «Грузовичок - фронтовичок» муз. В.Баснера, сл. М.Матусовского</p> <p>Подвижная игра «Доставь груз» Презентация</p> <p>Аудиозапись вой сирены</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Задание «Разложи боеприпасы по ящикам»</p>	<p>военные водители, на берегу Ладожского озера стоит бронзовая копия легендарной «полуторке» ГАЗ-АА. Полуторка увековечена в памятнике, в стихах, песнях и кинофильмах о Великой Отечественной войне.</p> <p>Слушает песню</p> <p>Рассказывает детям о легендарной машине Принимает участие в игре</p> <p>Фашистские самолеты днем и ночью сбрасывали на Ленинград бомбы. Несмотря на голод, холод и разрушения, город продолжал бороться. Окна домов горожане заклеивали узкими полосками бумаги. Как вы думаете, зачем?</p> <p>О приближении немецких бомбардировщиков ленинградцев оповещал звук воздушной сирены. Жители бежали в бомбоубежище. Послушайте, как она пронзительно выла.</p> <p>Несмотря на страшные испытания, ленинградцы всеми силами старались выжить и не дать умереть родному городу. Во время блокады работали заводы, фабрики. Ленинградские школьники не только учились, они вместе с взрослыми тушили зажигательные бомбы на крышах домов, работали на заводах, помогали больным и старым людям приносить воду из Невы.</p> <p>Не хлюпали, не плакали, не ныли Ребята ленинградские, а – жили!</p>	<p>Слушают песню</p> <p>Дети берут рули, едут, минуя полыньи. Кто задел «полынью» выходит из игры.</p> <p>Слушают воспитателя, высказывают предположения</p> <p>Слушают сирену</p> <p>Слушают рассказ воспитателя и стихотворение</p> <p>Делятся на 3 группы, разлаживают</p>
--------------	---	---	---

	<p>Показ слайда с изображением обелиска</p> <p>Стихотворение Ольги Масловой «Героям Победы – спасибо!</p>	<p>В них теплилась едва душа. Подкашивались ноги от бессилья. Все отняла у них война, оставив ненависть к фашистскому насилию. Объясняет задание детям</p> <p>Давайте передавать эту свечу тому, кто стоит справа и говорить, что мы его помним: Мы не забываем друг друга потому, что видимся каждый день. Но мы должны помнить и тех, кто погиб, защищая нашу Родину.</p> <p>Городу Ленинграду в 1965 году было присвоено звание город-герой. А через 20 лет, в ознаменовании 40-летия победы, на самой большой площади Ленинграда – Площади Восстания – установлен обелиск «Городу-герою Ленинграду»</p> <p>Слушает стихотворение.</p>	<p>«боеприпасы» по ящикам. Оценивают выполнение задания.</p> <p>Дети передают свечу по кругу со словами «А я тебя помню» и добавляют имя того, кто стоит справа</p> <p>Читают стихотворение</p>
--	---	---	---

### ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕМ!

*Кучер Н.И., Рыбалтовская Ж.А., Рубачёва Т.Н.*

*МДОУ № 26 г. Черемхово*

*Форма:* флешмоб.

*Вид флешмоба:* событийный, L-моб

*Цель:* популяризация мирового исторического события в виде флешмоба через создание стенда «Победе посвящаем».

*Задачи:*

- актуализация знания детей о Великой Отечественной войне;
- воспитание уважения и гордости за российского космонавта и профессии космонавт;
- развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей;
- объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

*Мобберы (участники):* родители, дети старшего дошкольного возраста, педагоги и сотрудники ДОУ.

*Оборудование:* стенд, краски, кисти, музыкальное сопровождение.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа), наглядный (практический показ), игровой (игровая форма подачи материала), самоконтроль, самоанализ, поощрение.

*Место проведения:* фойе учреждения.

*Ожидаемый результат:*

- мотивация для развития познавательного интереса;
- инициатива и самостоятельность – дети предлагают способы закрашивания пазла, способ крепления его на стенде;
- умение взаимодействовать со сверстником и взрослым, способность договариваться - дети согласовывают свои идеи, договариваются при заполнении пространства на стенде;
- умение выражать свои мысли и желания – рассказывают сверстникам и родителям о своих идеях, советуются;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- получение положительных эмоций- гордость за подвиг народа;
- ощущение причастности к общей истории родного народа.

### **План проведения флешмоба**

Этапы	Вид деятельности
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка стенда и материалов.</li> <li>- Размещение информации для родителей и сотрудников о проведении флешмоба «Победе посвящается!» на доске объявлений ДОУ.</li> <li>- Викторина «По страницам истории» для родителей по вайберу.</li> <li>- Ознакомление родителей с инструкцией проведения флешмоба по вайберу.</li> <li>- Групповой сбор (обсуждение участия детей в флешмобе)</li> <li>- Мастер-класс «Способы нанесения акварели»</li> </ul>
Организационный	<p>Приветствие участников. Ведущий педагог начинает флешмоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И снова весна, и 9-го Мая</li> </ul> <p>По улицам люди с улыбкой идут. С Победой друг друга они поздравляют, От праздника радости солнечной ждут! На экране появляется фото «С днем Победы!»</p>
Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители с детьми прикрепляют пазл. При этом родители и дети рассказывают интересные факты о Великой Отечественной войне;</li> <li>2. В изготовлении своего пазла как символа гордости принимают сотрудники ДОУ.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы флешмоба фотографируются.</li> </ul>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение флешмоба с родителями через вайбер, с детьми в группах.</li> <li>- Уборка оборудования.</li> <li>- Вручение благодарностей родителям-мобберам от администрации</li> <li>- Размещение информации на сайте учреждения.</li> </ul>



	<p>праздник-День Победы!          Каждый год мы          вспоминаем этот великий          день!          В: Много праздников мы          отмечаем. Все танцуем,          играем, поём.          И красавицу Осень          встречаем, и нарядную          ёлочку ждём.          Но есть праздник один-          самый главный!          И его нам приносит весна.          День Победы-          торжественный, славный.          Отмечает его вся страна.          В: Посмотрите, наша          группа тоже подготовилась          к этому празднику.          Различные иллюстрации,          плакаты, макет. Дети, День          Победы- это не просто          праздник. В этот день          закончилась война, которая          длилась целых 4 года.</p>		
<p>Актуализация          знаний и умений</p>	<p>В: Этому дню посвящено          очень много          стихотворений, ребята,          может быть вы хотите          рассказать нам стихи?</p> <p>А сейчас я загадаю вам          загадки, а вы слушайте их          внимательно          Любой профессии военной          Учиться надо непременно,          Чтоб быть опорой для          страны,          Чтоб в мире не было...  <b>ВОЙНЫ</b>          Грянул гром, веселый гром,          Засверкало все кругом!          Рвутся в небо неустанно          Разноцветные фонтаны,          Брызги света всюду льют.          Это праздничный...  <b>САЛЮТ</b>          Когда пошли мы на парад,          Его в руке нёс старший          брат.          Нам без него нельзя никак,          Ведь это наш российский...</p>	<p>Коммуникативная          Игровая</p>	<p>Участвовать в          диалоге.          Отвечать на          вопросы,          рассказывать          стихи,          объяснять.</p> <p>Развивать          логическое          мышление,          внимание.</p>

	<p>ФЛАГ Я на праздник спешу, Их за ниточку держу: Красный, жёлтый, голубой Плывут над головой, Лучше нет для детворы, Чем воздушные...</p> <p>ШАРЫ</p>		
Затруднение в ситуации	<p>В: Ребята, а вы знаете как отмечают праздник «День победы» в нашей стране? Ветераны надевают ордена, медали, встречаются у памятников погибшим, рассказывают, как воевали. Весь народ поздравляет своих освободителей, желая им долгих лет жизни.</p>	Коммуникативная	
Объяснение	<p>В: Мы сегодня будем делать с вами открытку-аппликацию к такому важному празднику. Проходите, пожалуйста на свои рабочие места.</p> <p>В: Для этого нам понадобится: цветной картон-это будет наш фон для открытки; цветная бумага зелёного, оранжевого, черного цвета; клей, ножницы, салфетки разного цвета; тряпочки для вытирания лишнего клея и шаблон голубя.</p> <p>В: Ребята, проверьте, всё ли есть у вас. Тогда приступаем к работе. Посмотрите на доску, у меня есть готовая открытка. Что на ней изображено?</p> <p>В: Ребята, как вы думаете, что означает белый голубь? (символ мира) А Георгиевская лента? (символ военной доблести и славы)</p> <p>В: У меня на доске показаны этапы, как мы будем делать открытку. Первое, что мы будем делать- это цветы. Кто мне</p>	Коммуникативная Игровая	<p>Учувствовать в диалоге. Отвечать на вопросы.</p> <p>Снять напряжение, получить</p>

	<p>скажет, из каких частей состоит цветок?  В: Но перед тем, как приступить к работе, нам нужно сделать пальчиковую гимнастику.  «Солдатская каша»  Мы крупу в ковше варили,  <i>Левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони.</i>  Хорошенько посолили.  <i>Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу.</i>  Здесь уже и ложка наша,  <i>Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка).</i>  Так вкусна солдата каша!  <i>Облизать губы языком, показывая, как было вкусно.</i></p>		<p>эмоциональную и физическую разрядку</p>
<p>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка</p>	<p>В: Посмотрите на первый этап. С чего начнём мы работу? (со стеблей) Для этого нам понадобятся ножницы и зелёная бумага. Кто мне скажет правила работы с ножницами?  В: Берём зелёную бумагу и ножницы, отрезаем три узких длинных полосы. Это будут у нас стебли. Теперь аккуратно наносим клей на стебель и приклеиваем его на свою открытку. То же самое проделываем с остальными стебельками. Лишний клей вытираем тряпочкой.  В: Ребята, вы наверное устали, давайте немного поиграем. Выходите все сюда.  Физкультминутка  Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты.</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Выполняют задание на совершенствовани ие изобразительны й навыков</p>

	<p>Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз-рывок, Два-рывок, Отдохнул ли ты дружок? Помаша руками дружно Поработать всем нам нужно.</p> <p>В: Отдохнули, теперь садитесь на свои места. Продолжим работу.</p> <p>В: Смотрим, что мы будем делать на втором этапе? (приклеивать цветы к стебелькам) Как мы их будем делать, у каждого лежат на столе салфетки, разворачиваем салфетку и сминаем её в своей руке. Тоже самое делаем с остальными салфетками. Цветы у нас готовы, теперь нам осталось их приклеить. Берём клей-карандаш, смазываем клеем место на открытке, где верхняя часть стебля. Берём наш цветок и приклеиваем.</p> <p>В: На третьем этапе мы будем приклеивать к нашим стебелькам листочки. Берём за ранее приготовленные листочки, смазываем клеем один край листочка и приклеиваем его к стеблю. Вот наши цветы готовы.</p> <p>В: Дальше что мы будем делать? (Приклеивать голубей) Берём шаблон голубя и клей. Наносим клей и приклеиваем голубя на правую верхнюю часть открытки.</p> <p>В: Ребята, наши глаза устали и им нужно отдохнуть. Я предлагаю вам сейчас сделать гимнастику для глаз. «Самолёт» Пролетает самолёт, (смотрят вверх и водят пальцем за воображаемым</p>		
--	--	--	--

	<p>самолётом) С ним собрался я в полёт, Правое крыло отвёл, (отводят правую руку и прослеживают взглядом) Левое крыло отвёл (отводят левую руку и прослеживают взглядом) В: Наши глаза отдохнули, и мы теперь продолжаем работу. Следующий этап. Что нового появилось на этом листе? (Георгиевская лента) Что нам понадобится, чтобы сделать Георгиевскую ленту? В: Итак, сначала берём полоску чёрной бумаги и наносим на неё клей. Приклеиваем её на нижнюю часть нашего букета. И на последнем этапе отрезаем две оранжевые тонкие полоски. Наносим на них клей и приклеиваем чёрную полосу. Наша открытка готова.</p>		
Осмысление	<p>В: Ребята, что мы сегодня с вами делали? Кому вы подарите свои открытки? Что для вас оказалось сегодня самым сложным?</p> <p>В: Ребята, если вам понравилось наше занятие можете прикрепить на доску свою звездочку жёлтого цвета, а если не понравилось, то звездочку синего цвета</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Рефлексивная</p>	<p>Воспитывать любовь к окружающему миру, к своей Родине</p> <p>дают оценку своей работе.</p>

## ПО ДОРОГАМ ВОЙНЫ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДАРКА ВЕТЕРАНУ

*Семейкина С.А.*

*МДОУ №24 г. Черемхово*

Тема занятия (наличие дидактической единицы)	По дорогам войны. Изготовление подарка Ветерану.
---	--

Культурная практика	Игровая, коммуникативная деятельность		
Культурно-смысловой контекст	Изготовление подарка Ветерану для того чтобы подарить его 9 мая на у мемориала «Слава Героям»		
Цель	Формирование представлений о Великой Отечественной войне через выполнение игровых заданий в коммуникативной деятельности.		
Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть военные профессии (десантник, пехотинец, моряк)</li> <li>2. Узнать, что нужно военному (десантнику, пехотинцу, моряку)</li> <li>3. Запрограммировать маршрут робота так чтобы он прошел по картинкам с изображениями водной и наземной военной технике</li> <li>4. Изготовить подарок Ветерану</li> <li>5. Осознавать ценность взаимодействия в группе, учиться договариваться, выполняя совместную работу</li> </ol>		
Оборудование:	Иллюстрации: хроника военных лет; военная форма; видео «Военные профессии, атрибуты военного, военная техника»; карта с изображениями: военных профессий, атрибутами военного, военной техники; робот Matatalab, панель управления, блоки движения, поле для фиксирования маршрута, фломастер, салфетка, задание к картам, ватман, карты с изображением геометрических фигур, фломастеры, карандаши, клей, ножницы.		
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Введение ситуации	<p>Беседа «По иллюстрациям, выставленным на информационно й доске» (хроника военных лет)</p> <p>Акцентные вопросы: Хотите отправиться в путешествие по дорогам войны? Сможете? Дети одевают военную форму</p>	Коммуникативная	<p>Сформулировать детскую цель</p> <p>Детская цель: хотим отправиться в путешествие по дорогам войны</p>
Актуализация знаний и умений	<p>Просмотр видео «Военные профессии, атрибуты военного, военная техника»</p> <p>Д/игра с робототехническим набором Matatalab «Военные</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Конструктивная</p>	<p>Построить алгоритм движения робота. Осознавать важность взаимодействия в группе при составлении маршрута.</p> <p>Называть военные профессии (десантник, пехотинец, моряк)</p> <p>Сформулировать не менее 1 аргумента зачем это военному</p>

	<p>профессии» (работа в подгруппе на выбор) Д/игра с робототехническим набором Matatalab «Что нужно военному?» (работа в подгруппе на выбор) Д/игра с робототехническим набором Matatalab «Военная техника» (работа в подгруппе на выбор)</p>		
Затруднение в ситуации	<p>Выполнение задания «Изготовление подарка Ветерану» Используя робототехнический набор Matatalab изготовьте подарок Ветерану Беседа Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли?</p>	Игровая Коммуникативная	Сформулировать причину затруднения. Мы не можем изготовить подарок Ветерану, потому что не знаем, что можно подарить Нам надо узнать, что можно подарить Ветерану
«Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать? Видео самоделкин «Подарки для Ветерана» Поиск информации в интернете «Что подарить</p>	Коммуникативная	Сформулировать способы преодоления затруднения. Можно посмотреть видео, поискать в интернете, спросить у взрослых

	Ветерану»		
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	Создание подарка в форме звезды и прямоугольника (по желанию детей) Акцентные вопросы: Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?	Коммуникативная Игровая Изобразительная	Запрограммировать маршрут робота так чтобы он нарисовал звезду или прямоугольник для будущей открытки Ветерану. Вырезать и украсить ее.
Осмысление	Беседа: Что мы делали? Что мы сначала не знали? Какой способ помог нам справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажите маме и папе?	Коммуникативная Рефлексивна	Сформулировать условия, которые помогли достичь цель. Искали информацию о подарках Ветерану. Программировали маршрут робота так чтобы он нарисовал звезду или прямоугольник для будущей открытки Ветерану. Вырезать и украсить ее.

## 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ

*Турчанинова И.А.  
МДОУ №3г. Черемхово*

*Форма проведения:* Спортивно - познавательный праздник «Будем Родине служить» для детей старшего дошкольного возраста.

*Цель мероприятия:* Формирование основ военно – патриотического воспитания средствами физической культуры

*Оборудование:* Мультимедиа, аудиозаписи, презентация, иллюстрации к игре, атрибуты для постановки, спортивный инвентарь, муляж обелиск, подарки: цветы и голуби, изготовленные руками детей

*Вход детей в зал под музыку «Добрый мир»*

*Инструктор ФК.* «Здравствуйте, дорогие наши гости! Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами собрались на спортивный праздник «Будем Родине служить» посвящённый 9 мая, Дню Победы в Великой Отечественной войне. Это праздник наших дедушек и бабушек или как мы теперь их называем наших ветеранов, тех людей, которые защищали рубежи нашей Родины от врага. Кто - то воевал на фронте, а кто -

то ковал победу в тылу. Всем было тяжело, но все стремились к одному – Победе.

*Стихотворение «День Победы»*

*1 ребёнок*

Много лет тому назад  
 Был великий День победы.  
 День победы помнят деды  
 Знает каждый из внучат.  
 Светлый праздник День победы.

*2 ребёнок*

Отмечает вся страна,  
 Наши бабушки и деды  
 Надевают ордена.  
 Мы про праздник День Победы  
 Любим слушать их рассказ  
 Как сражались наши деды  
 За весь мир и за всех нас.

*Инструктор ФК.* Ребята мы с вами не застали тех времён, но много слышим о Великой Отечественной войне из рассказов старшего поколения, а давайте я вам расскажу, как это было.

*Постановочная композиция*

*Дети играют на детской площадке. Игру прерывает вой сирены, родители подбегают к детям обнимают их и замирают в этом положении. Звучит песня «Священная война» Родители берут детей на руки и уходят с детьми*

*Инструктор ФК.* 22 июня 1941 года внезапно фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну, война длилась долгих 4 года, но несмотря на все трудности и беды, которые встретил наш народ в эти годы, мы одержали победу. Победа досталась нам большой ценной – погибло много людей, в каждый дом зашла война, забрав собой – сына, отца, дочь или маму.

*На экране демонстрируется фильм «Детям о войне»*

Давайте с вами почтим всех павших в той войне минутой молчания.

*Инструктор ФК.* 9 мая 1945 года советский народ одержал победу над фашистской Германией. Ребята, как вы думаете, какие рода войск защищали рубежи нашей Родины? (танкисты, моряки, лётчики, десантники, пограничники и т. д.) и кто же был главный на войне?

*Дети - солдат*

*Инструктор ФК.* А вы бы смогли быть солдатами?

*Ответы детей*

*Инструктор ФК.* Солдаты, вы готовы к сражениям на поле боя?

*Ответы детей*

*Инструктор ФК.* У каждого солдата будет свой командир или наставник, который будет помогать преодолевать трудности при выполнении заданий. Конечно же, это?

*Дети:* наши родители.

*Инструктор ФК.* Задача перед солдатами уничтожить, противника, когда такая задача стоит перед армией, то в задании участвуют все войска Советской Армии. Давайте сейчас вспомним их.

*Стихотворение «Кто был на войне»*

*1 ребёнок*

Дочь обратилась однажды ко мне:  
Папа, скажи мне, кто был на войне?  
Дедушка Лёня — военный пилот  
В небе водил боевой самолёт.  
Дедушка Женя десантником был.  
Он вспоминать о войне не любил  
И отвечал на вопросы мои:  
Очень тяжёлые были бои.

*2 ребёнок*

Бабушка Соня трудилась врачом,  
Жизни спасала бойцам под огнём.  
Прадед Алёша холодной зимой  
Бился с врагами под самой Москвой.

*3 ребёнок*

Прадед Аркадий погиб на войне.  
Родине все послужили вполне.  
Много с войны не вернулось людей.  
Легче ответить, кто не был на ней

*Инструктор ФК.* Ребята давайте вспомним, кто был на войне. Сейчас я предлагаю вам игру, вы должны будете мне дополнить предложение и назвать, как называется солдат, который несёт службу в рядах наших войск

*Игра «Закончи предложение»*

*(после ответа показ иллюстрации)*

- К самолету подошел ....(летчик).
- У танка встал ....(танкист).
- На парашюте спускается ... (парашютист, десантник).
- Около кораблей стоят ....(моряки).
- Границу охраняют ....(пограничники).
- Из пушки стреляет ... (артиллерист).
- В разведку ходит ... (разведчик).
- На подводной лодке несут службу ... (моряки-подводники).

*Инструктор ФК.* Молодцы, справились и с этим заданием. А вы хотите быть защитником своей Родины?

*Ответы детей.*

*Инструктор ФК.* Ну что же ребята, пришло время, показать какие вы защитники нашей Родины.

*Спортивные эстафеты*

*Инструктор ФК.* Итак, первая задача узнать место расположения

противника. Какие рода войск могут нам помочь? Конечно же, разведка.

### *1. Эстафета «Разведчики»*

*Папа с ребёнком проходит этап. Папа в движении делает ноги широкой дорожкой, а ребёнок проползает между ног и так до обозначенной цели, назад возвращаются, бегом держась за руки.*

*Инструктор ФК.* Разведка донесла о месте нахождения противника, командование составила план наступления. В бой вступают танковые части нашей армии, не допустить противника с суши.

### *2. Эстафета «Танкисты»*

*Папы передвигаются на мячах хоплах, дети на подушках - ходулях до ориентира и обратно.*

*Инструктор ФК.* Танковые части просят подкрепления у артиллерии. На помощь приходят артиллеристы, для этого им нужно зарядить в пушку снаряд, прицелиться и нанести удар по вражескому танку.

### *3. Эстафета «Артиллеристы»*

*Построиться в шеренгу на вытянутую руку, передавать мяч из рук в руки последний ребёнок забрасывает мяч в трубу сделанную виде ствола пушки.*

*Инструктор ФК.* Подкрепление спешит с воздуха. Ребята, а какие рода войск могут нам помочь в поставленной задаче? ВВС, ВДВ. Молодцы, но давайте по порядку, на чем наши десантники поднимутся на небо?

*Дети:* самолёт

*Инструктор ФК.* Так вот чтобы самолёт взлетел нужно его заправить топливом и это сделают наши папы

### *4. Эстафета «Заправка самолёта»*

Наши папы сейчас подбегут к обручу, в котором находиться 2 ёмкости, 1 ёмкость с водой, 2 пустая. Из одной ёмкости с водой шприцом будут набирать воду, переливать в другую ёмкость, как только они справятся с заданием бегут к своей команде. По окончанию эстафеты наш самолёт будет заправлен и может совершить полёт.

*Инструктор ФК.* Итак, полёт совершён должна произойти высадка десанта.

Кто будет десантником? Конечно же теперь дело наших мальчишек - десантников.

### *5. Эстафета «Высадка десанта»*

Ребёнок, встаёт на степ в руках обруч, поднятый вверх, спрыгивает с него и с поднятыми руками бежит всю дистанцию. Обегает кеглю и возвращается к команде детей. Следующий ребёнок выполняет инструкцию предыдущего участника

*Инструктор ФК.* Противник потерпел крушение на суше. Тогда наш недруг решил атаковать нашу армию с водного пространства, но не тут-то было. Капитаны боевых кораблей нанесли сокрушительный удар по кораблям противника.

### *6. Эстафета капитанов корабля «Огонь на поражение».*

*На полу лежат 2 обруча, а рядом листы бумаги. По сигналу дети должны изготовить снаряды (скомкать как можно больше бумаги) по сигналу СТОП, прекращается изготовления снарядов, и капитаны корабля, «папы» этими снарядами пытаются попасть в обруч. У кого больше попаданий, тот и победил.*

Инструктор ФК. Вот и закончился наш бой, враг разбит -Победа  
 Стихотворение «Когда на бой смертельный шли вы...»А. Воскобойников  
 1ребёнок

Когда на бой смертельный шли вы,  
 Отчизны верные сыны,  
 О жизни мирной и счастливой  
 Мечталось вам среди войны.

2 ребёнок

Вы от фашизма мир спасли,  
 Вы заслонили нас сердцами.  
 Поклон вам низкий до земли,  
 В долгу мы вечном перед вами.

3 ребёнок

Вы героически прошли  
 С боями все четыре года,  
 Вы победить врага смогли  
 И заслужить любовь народа.

4 ребёнок

Спасибо вам, отцы и деды,  
 Спасибо, братья и сыны  
 За ваш подарок к Дню Победы,  
 За главный праздник всей страны

*Песня «Журавли» Я. Френкель, Р.Гамзатов*

Инструктор ФК. Много солдат не пришло с полей боя. Ребята сейчас мы с вами подойдём к нашему обелиску, к братской могиле с именами наших прадедушек, прабабушек и возложим цветы, сделанные вашими руками. *(дети возлагают цветы к обелиску сделанному руками педагога)*

А теперь внимание на экран, сейчас мы увидим лица наших прадедушек и прабабушек, которые подарили нам мир.

*Презентация «Мы их не забудем – они в наших сердцах»*

Инструктор ФК. Наше мероприятие подходит к концу. Уважаемые родители! Хочется вам сказать слова благодарности за наше подрастающее поколение, растите смелых и храбрых защитников рубежей нашей Родины

*Песня «Белые голуби»*

Инструктор ФК. Ребята я знаю, вы приготовили ещё подарки для наших мам и пап это «Голуби мира» давайте с вами подарим их.

Пусть будет мир на всей планете  
 И не услышат взрывов ваши дети.  
 Спасибо ветеранам говорим

И мир с тобою сохраним  
Мы говорим Вам до свидания,  
Но встречи ждем еще не раз  
Нам нравится ваше внимание.  
Приходите и радуйте нас.

*Дети и родители покидают спортивный зал под песню «День Победы»*

## **ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»**

*Шевкунова Е.Ю., Ширяева Е.Л.*

*МДОУ № 26 г. Черемхово*

*Форма проведения мероприятия:* Игра - эстафета, которая состоит из нескольких этапов. Старт каждого этапа даётся отдельно. Время прохождения каждого этапа или сумма заработанных баллов (счет на этапе) фиксируется отдельно в «маршрутном листе» команды.

*Цель мероприятия:* формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотического воспитания детей через игру «зарница».

*Задачи:*

- способствовать оздоровлению воспитанников через двигательные умения и навыки и подвижные игры на воздухе;
- формировать высокие нравственные качества: товарищество и дружбу, коллективизм, волю, смелость, находчивость, выносливость;
- воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

*Место проведения:* территория детского сада.

*Оборудование:* мячи, обручи, тоннель, ватно- марлевые повязки, пластиковые бутылки, веревка, музыкальная колонка, медали по количеству участников, маршрутные листы.

*Предварительная работа:*

- презентация: «Когда была война...», « Они защищают Родину»;
- проведение комплекса утренней гимнастики на тему «Мы военные лётчики»;
- проведение конкурса военной песни;
- оформление наглядной агитации (изготовление афиш, плакатов, информационного стенда, боевых листов);
- формирование отрядов из детей старших групп, с назначением командиров.

*Ход игры:*

*Звучит музыка (Прощание Славянки), дети групп под руководством командиров отрядов собираются на площадке, выстраиваются по периметру.*

*Музыкальный руководитель под сопровождение песни «Журавли»:*

- Боевые знамена склоните
- У священных могил дорогих,
- Не забудет народ победитель

Беззаветных героев своих,  
 Никогда не забудут живые  
 Об ушедших друзьях боевых,  
 Не увянут цветы полевые  
 На могильных холмах фронтовых,  
 И, любуясь зеленою новью,  
 Проходя мимо этих могил,  
 Вспомнят дети и внуки с любовью  
 Тех, кто души за них положил.

*Инструктор ФК:* Здравствуйте, ребята, каждый год страна отмечает День Победы. И мы не должны забывать героев, которые подарили нам мирное небо над головой, мы должны брать с них пример их мужеству, патриотизму и любви к нашей Родине России. А чтобы быть достойными их, мы обязаны трудиться, заниматься спортом, и быть крепкими, сильными.

*Ребенок 1*

Пришиты погоны, изучена карта  
 И спрятано знамя надёжно, в лесу.  
 А наши ребята, сегодня солдаты,  
 Сегодня ребята играют в войну!

*Ребенок 2*

Разведчики, снайперы, даже сапёры,  
 Этапы сложны, но их надо пройти  
 – Быстрей, пацаны, не время для споров!  
 - И бешено сердце колотит в груди!

*Ребенок 3*

Сегодня дошкольники, просто мальчишки,  
 «Зарница» – любимая наша игра!  
 А завтра, быть может, уже рядовые  
 Солдаты, кем будет гордиться страна!

*Затем под торжественную музыку выходит командир (родитель в военной форме).*

*Командир:* Здравие желаю, товарищи, бойцы!

*Дети:* Здравствуйте!

*Командир:* Товарищи бойцы, в главном штабе произошло чрезвычайное происшествие: были похищены очень важные документы. Вам нужно найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

*Дети:* Готовы!

*Командир:* Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов, доложить о готовности.

*Командир:* Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться маршрутным листом, где зеленым цветом, обозначено место,

откуда вы должны будете начать своё движение, голубым цветом обозначено место, где вы найдёте пакет с документами, стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться. Когда вы найдёте документ, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно? Командирам отрядов получить маршрутный лист.

*Командиры отрядов получают от командира маршрутные листы.*

*Командир:* Отрядам приступить к выполнению задания.

*Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут, выполняя поочерёдно одно задание за другим.*

1. *«Проползти в тоннеле»*

Цель: По команде «Газы » проползти в тоннеле, в ватно-марлевых повязках.

Правила игры: Не останавливаться и не снимать повязки.

2. *«Минное поле»*

Цель: на спортивной площадке найти пластиковые бутылки и открутить крышки. Только в этом случае мина считается обезвреженной. Чем больше мин разминировано, тем больше баллов получает команда.

Правила игры: если ребёнок уронил мину, то считается, что она «взорвалась», боец ранен и ему требуется «медицинская помощь», санитары его перевязывают.

3. *«Преодолей препятствие»*

Цель: Пройти «паутинку», не прибегая к помощи взрослых.

Правила игры: чем больше детей преодолеют препятствие без помощи взрослых, тем больше баллов они заработают.

4. *«Огневой рубеж»*

Цель: попасть «снарядами» – мячами в цель.

Правила игры: каждое попадание ребёнком в цель приносит отряду 1 балл. Каждый участник имеет право сделать один бросок.

5. *«Пройди через болото»*

Цель: перебраться через «болото» (обручи). Принести снаряды (мячи), которые хранятся на другой стороне «болота».

Правила игры: нельзя наступать на красные обручи – это торфяные кочки, которые могут в любой момент вспыхнуть. Ребёнок, который наступил в красный обруч, считается раненым.

6. *«Отремонтируй военную технику»*

Цель: выбрать и скрепить нужные детали макетов техники

Правила игры: собрать как можно быстрее.

7. *«Доставь пакет»*

Цель: По схеме найти пакет и доставить в штаб.

Правила игры: Бежать строго по линиям, не сходить с курса.

По сигналу все отряды снова собираются на площадке и сдают рапорта командиру о том, что задание выполнено.

*Командир:* Равняйся, смирно! Товарищи бойцы! Вы отлично справились с моим заданием. Все документы доставлены в штаб. Назовите мне, что на них изображено.

*Дети хором называют виды военной техники.*

*Награждение победителей под песню «Спасибо деду за победу».*

*Командир:* Молодцы, ребята! Вы без потерь прошли все испытания, справились со всеми заданиями. Всем отрядам выражаю свою благодарность за победу в сегодняшней игре «Зарница» и награждаю вас медалями за мужество, отвагу, смелость и решительность.

*Инструктор фк:* Служите, ребята, в вас верят и любят!

Защитники наши – России сыны!

Пусть небо над вами безоблачным будет,

Служите, мальчишки, не зная войны!!!

Под маршевую музыку дети уходят.

**РАЗДЕЛ 4. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ.**  
**ОБЩАЯ ТЕМА: «ЗВУКИ, СЛОВО...ВОЙНА РИФМОВАЛА»**

**ПАМЯТЬ, КОТОРОЙ НЕ БУДЕТ КОНЦА**

*Анджсан Н.В., Заика Н.В.*  
**ГАПОУ НСО «КПК»**

*Форма проведения мероприятия:* литературно-музыкальная композиция

*Цель мероприятия:* формирование патриотического сознания обучающихся, уважения к историческому прошлому и традициям учебного заведения через увековечивание памяти участников Великой Отечественной войны - Героев Советского Союза, выпускников и сотрудников Куйбышевского педагогического колледжа.

*Оборудование:* ноутбук, мультимедийная установка, проектор, микрофон  
 Мероприятие сопровождается презентацией, выполненной в приложении Power Point.

*Ход мероприятия*

*Ведущий 1:* 22 июня 1941 года. 9 мая 1945 года.

Две строчки календаря,

Два дня жизни планеты Земля.

Два дня истории Человечества.

*Ведущий 2:* Они отмечены в календаре разными цветами:

Один – черным, другой – красным.

День Памяти и Скорби. Два дня календаря.

А между ними - целая жизнь.

*Ведущий 1:* Каждый год мы вспоминаем события Великой Отечественной войны. Мы вспоминаем потому, потому что время не властно предать их забвению.

*Слайд (Есть память, которой не будет конца),*

*«Есть память, которой не будет конца», вот почему мы сегодня мы говорим об этом.*

*Ведущий 2:* 22 июня 1941 года началась самая страшная война в истории человечества – Великая Отечественная. Борьба против фашистского порабощения длилась 1418 дней и ночей.

*Звучит мелодия «Журавли» (минус)*

*Ведущий 1:* 9 мая 1941 года эта война закончилась победой советского народа, но унесла миллионы человеческих жизней...

*Звучит мелодия «Журавли» (минус)*

*Ведущий 2:* Победа! Как она досталась?

Каким путем мы к ней пришли?

И раны были, и усталость,

И шрамы на груди земли.

*(Музыка Вальс медсестры минус)*

*Ведущий 1:* Не осталось в стороне в эти грозные и тяжелые годы наше

учебное заведение.

*Ведущий 2:* «22 июня 1941 года в Куйбышевском педучилище все дышало праздником: готовился выпускной вечер, на котором 93 юношам и девушкам из 4 групп предстояло получить документ, удостоверявший, что они стали учителями.

На первом этаже, в зале были накрыты праздничные столы. Девушки в общежитии (на улице Коммунистической) гладили платья».

*Звучит фокстрот «Рио-Рита»*

*(Танцевальная площадка. Танцуют девочки в светлых платьях, мальчики в белых рубашках) Танец «Рио-Рита»*

*Резко прерывается музыка. Все пары застывают. Голос Левитана по радио.*

- Война! Война это, товарищи, война!

*(Звучит песня 1 куплет и припев песни “Священная война”.*

*Пары распадаются. Юноши берут вещмешки, одевают пилотки, прощаются).*

*Девушка:* Только вдруг сорок первый ударил огнем,

Подпоясал мальчишек солдатским ремнем.

*(Танец девушек «До свидания, мальчики»)*

*Выходят три парня и две девушки читают стихотворение «Жди меня».*

<p><u>Первый парень:</u> Жди меня, и я вернусь. Только очень жди, Жди, когда наводят грусть Желтые дожди, Жди, когда снега метут, Жди, когда жара, Жди, когда других не ждут, Позабыв вчера.</p>	<p><u>Второй парень:</u> Жди, когда из дальних мест Писем не придет, Жди, когда уж надоест Всем, кто вместе ждет. Жди меня, и я вернусь, Не желай добра Всем, кто знает наизусть, Что забыть пора.</p>
<p><u>Третий парень:</u> Жди меня, и я вернусь, Всем смертям назло. Кто не ждал меня, тот пусть Скажет: «Повезло. Не понять не ждавшим им, Как среди огня Ожиданием своим Ты спасла меня. Как я выжил, будем знать Только мы с тобой, Просто ты умела ждать, Как никто другой».</p>	<p><u>Первая девушка:</u> Жду тебя и вечно помню Только об одном: Ты с победой возвратишься В свой родимый дом. Пусть пройдут весна и лето И зима опять Ждать тебя я не устану, Жду и буду ждать.</p>

*Ведущий 1:* 22 июня – первый день войны. А вслед за этим днем первым было еще 1418 суровых дней Великой Отечественной войны. Долог и труден был путь к Победе...

*Слайд (старое здание колледжа).*

*Ведущий 2:* Тех, кто остался в тылу, тоже ждала нелегкая участь. В здании, в котором мы с вами сейчас занимаемся, практически сразу же был размещен эвакуогоспиталь № 3339.

*Ведущий 1:* Для учебных занятий пришлось приспособлять общежитие по ул. Коммунистической, в котором занимались до 1946 года.

*Ведущий 2:* Оставшимся в тылу преподавателям и студентам приходилось трудиться не покладая рук: днём в здании училища оказывали помощь раненым, выступали с концертами, а вечерами студенты спешили на занятия.

*Ведущий 1:* Из воспоминаний выпускницы 1946г. Яковлевой Александры Иосифовны: «В годы войны на плечи студентов педагогического училища легла нелегкая забота – тяжелая работа в подсобном хозяйстве училища. Из техники в помощь работающим, была одна только лошадь. Замерзшие, полуголодные, в плохонькой одежде приходили студенты на занятия, но учиться старались изо всех сил. Никто не ныл, не жаловался, даже те, кто уже получил с фронта похоронку. Все понимали – без этого не выстоять».

*Ведущий:* Многие из выпускников военных лет, получив диплом, спешили поступить на курсы медсестер, радистов, связистов, авиатехников, чтобы принять участие во всенародной войне. Немало было и таких, кто оббивал пороги военкомата с настойчивыми просьбами направить их на фронт добровольцами».

*Слайд (темная ночь).*

*Сцена у костра: солдаты пишут письма, чистят автоматы; девушки бинтуют раненых, заплетают друг другу косы. Песня «Тёмная ночь» под гитару.*

*Слайд (фронтальной конверт). Письма с фронта:*

*На сцене появляется девушка – почтальон сумкой. На первом плане сцены появляется вторая девушка. Девушка-почтальон отдает ей письмо. Вторая девушка начинает читать его. В глубине сцены появляется второй юноша и подхватывает чтение письма.*

*Девушка:* «Здравствуй, моя Варя! Нет, не встретимся мы с тобой. Никогда я не прожил бы жизнь так, если бы не ты, Варя. Спасибо тебе, родная! Человек стареет, а небо вечно молодое, как твои глаза, в которые только смотреть да любоваться. Они никогда не постареют, не поблекнут».

*Юноша:* «Лида, я видел, как умирали мои товарищи. А сегодня комбат рассказал случай, как погиб один генерал, погиб, стоя лицом на запад. Я люблю жизнь, хочу жить, но фронт такая штука, что вот живешь, живешь — и вдруг пуля или осколок ставят точку в конце твоей жизни. Но если мне суждено погибнуть, я хотел бы умереть так, как этот генерал: в бою и лицом на запад. Твой Петр».

*Девушка:* «Дорогая Лида! Только что кончилось комсомольское собрание. Почистил автомат, покушал. Комбат говорит: «Отдыхайте лучше, завтра бой». Я не могу уснуть, пишу тебе письмо. Завтра, как встанем, передам его связному. Я часто вспоминаю тебя, Лида. Так хочется поговорить с тобой обо всем, что чувствую, что переживаю...»

*Юноша:* «Пройдет время, люди залечат раны, построят новые города. Наступит другая жизнь, другие песни будут петь. Но никогда не забывайте про нас. У тебя будут расти красивые дети, ты еще будешь любить. А я счастлив,

что ухажу от вас с великой любовью к тебе. Твой Иван Колосов».

*Песня «Алексей, Алёшенька, сынок»*

*(Выход студентов со свечами).*

*Ведущий 1:* Из стен нашего образовательного учреждения вышли Герои Советского Союза: Волков Михаил Евдокимович, Борискин Анатолий Васильевич, Бугаев Александр Лаврентьевич, Сологуб Николай Андреевич.

*Ведущий 2:* В Великой Отечественной войне принимали участие преподаватели и сотрудники педагогического колледжа, которые после окончания войны долгие годы проработали в училище.

- Это преподаватель музыки Богдановский Николай Ефремович,
- преподаватель рисования Дасманов Александр Александрович,
- преподаватель рисования Доброхотов Вадим Григорьевич,
- преподаватель практических работ Жукова Энгельсина Тимофеевна,
- преподаватель музыки Карпов Анатолий Павлович,
- преподаватель начальной военной подготовки Коренко Василий Иванович,
- преподаватель физики Шеломенцев Иван Ефремович,
- Панфилов Сергей Григорьевич - технический работник училища.

*Слайд (метроном - Минута Молчания).*

*Ведущий 1:* В глубокой скорби склоняем мы свои головы перед многочисленными жертвами фашизма. В память о жертвах нацистского террора, в память о миллионах замученных, расстрелянных, сожженных заживо, павших в суровые годы Великой Отечественной войны объявляется Минута Молчания.

Песня (на фоне песни «Журавли»)

*Ведущий 2:* Человек может привыкнуть ко всему: он может привыкнуть к каждодневным бомбежкам, к очередям, к холоду и голоду военной поры. Даже к смерти. Но привыкнуть к ВОЙНЕ человек не может.

*Ведущий 2:* Война закончилась, осталось только эхо, и это эхо все глуше и глуше. Забыть войну нам, кто ее не видел, легко.

Но, мы должны о ней помнить, чтобы больше никогда не было войны.

*Чтец:* Помните! Через века, через года, – Помните!

О тех, кто уже не придет никогда, – Помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся, – помните!

Какою ценой завоевано счастье, – пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет, - Помните!

О тех, кто уже никогда не споёт, - Помните!

Детям своим расскажите о них, чтобы запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли, - Помните!

К мерцающим звёздам ведя корабли, - о погибших помните!

Встречайте трепетную весну, люди Земли.  
 Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!  
 Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..  
 Но о тех, кто уже не придет никогда, –  
 Заклинаю, - Помните!

*Слайд (помните) (музыка фоном).*

*Ведущий 1:* Всем нам, тем, кто выжил, нужно знать: человек рождается на свет не для того, чтобы воевать, убивать, погибать. Человек рождается для того, жить в мире и гармонии с собой, - растить детей и быть счастливым! Быть достойными преемниками памяти о людях, защитивших мир.

*Источники:* Материалы музея истории Куйбышевского педагогического колледжа Новосибирской области.

## **КАК ПРОВЕСТИ ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ К 9 МАЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Баева Н.А.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

Каждый учитель начальной школы сталкивается с проблемой проведения праздничного внеурочного мероприятия к 9 Мая – ко дню Победы. Особенно это ощущается в 1 классе. Как малышам рассказать о том, что и сам не совсем осознаешь до конца: о подвигах, о страшных битвах, о предательствах и о гибели миллионов человек. Как им передать тот заряд гордости и бесконечной благодарности за подвиг, совершенный ради нас сегодняшних. Это праздник особый – не только памятной даты, но и день напоминания о том, что было, что есть сегодня, и что может быть, если сегодняшнее поколение забудет о подвигах дедов.

Занятие, посвященное 9 Мая, памяти и славе народа-воина ориентирует школьников на необходимость овладеть глубокими и всесторонними знаниями по тематике Великой Отечественной войны. Конечно, за одно занятие невозможно охватить всю тематику нашей Памяти о войне. Главное в занятии - Уроке Памяти – его духовно-нравственное, воспитательное содержание: обращение школьников к тому, что составляет историческую память многонационального народа Российской Федерации, что значимо для всех поколений россиян, для каждой российской семьи, для представителей различных народов нашей страны. Важно, чтобы школьники в ходе занятия - Урока Победы могли ответить на вопрос: почему мы храним память о событиях 76-летней давности и передаем ее из поколения в поколение.

Ниже приводим внеурочное занятие, проведенное студентами ГБПОУ ИО «ЧПК» в МОУ Школа № 3 г. Черемхово в 3 а классе, возможно, он поможет кому-либо провести классный час ко дню Победы.

*Конспект внеурочного занятия*

*Тема:* День Победы! Мы помним...

*Форма проведения мероприятия:* урок Памяти.

*Цель мероприятия:* создание условий для формирования гражданской идентичности, укрепления патриотизма и уважения к истории Отечества, личностного восприятия наследия Великой Отечественной войны через обращение к памяти о героических событиях 1941-1945 гг.

*Задачами являются:*

- содействовать формированию у школьников российской гражданской идентичности посредством изучения материалов Великой Отечественной войны 1941- 1945 г, осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире;
- развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;
- способствовать формированию культуры восприятия важнейших исторических фактов через обращение учащихся к краеведческому материалу и истории своей семьи;
- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности; мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально правовых регуляторов жизни общества и государства

*Методы и приёмы:*

Словесные: система вопросов, беседа, прочтение стихотворение

Наглядные: портреты, видеофильм

Практические: ответы на вопросы, слушание, заполнение открыток

*Оборудование:* иллюстрации, мультимедиа, георгиевская ленточка, видеофильм о начале войны, песня День Победы, хронометр.

*Проведение исследовательской работы «Моя семья в истории войны».*

Ход мероприятия

### *1. Организационный этап*

*Учитель:* Встали и подравнялись. Здравствуйтесь ребята. Садитесь. Давайте улыбнёмся друг другу, я надеюсь, что наше занятие мы проведем с пользой и узнаем много нового. Слушаем стихотворение, читает ученик:

*Ученик 1:*

Мы пришли в этот день,  
 Что победным зовут,  
 Прошагав через многие беды.  
 Через горе и смерть,  
 Через воинский труд,  
 Приближая минуту победы.

## 2. *Актуализация знаний.*

*Учитель:* Победа... Совсем скоро вся страна будет праздновать праздник День Победы. Ответьте на вопросы:

- как вы понимаете, а что такое Победа? День Победы?
- а кто из вас знает, кому говорили о Победе ? В какой войне?
- кто знает, когда началась Великая Отечественная война?
- сколько лет длилась эта битва? В каком году закончилась?
- как вы думаете, почему войну назвали Великая Отечественная?
- сколько лет в этом году будет со дня окончания войны?

Вы молодцы и ваши родители, ваши дедушки и бабушки, что знают и помнят эти страшные события нашей истории. Нелегко досталась победа нашему народу. Война нанесла тяжелые раны советским людям. Гитлеровцы разрушили и сожгли сотни городов, десятки тысяч населённых пунктов. Трудно найти в нашей стране дом, куда бы ни пришло горе, - кто потерял сестру или брата, кто сына или дочь, кто отца или мать, кто друга. Победа досталась нам очень дорого, ценой человеческой жизни. Поэтому об этом должны знать самые маленькие граждане нашей страны. Думать о мире, бороться за мир мы должны ежедневно, ежечасно. Вы должны расти и мужать, сохраняя в сердцах память о героях, которые подарили нам счастливую мирную жизнь.

## 3. *Постановка темы, цели, задач занятия*

Как вы думаете, какая тема будет сегодня на занятии? Какую цель мы поставим? Какие задачи.

## 4. *Открытие новых знаний.*

*Ученик 2:*

Ещё тогда нас не было на свете,  
 Когда гремел салют из края в край.  
 Солдаты, подарили вы планете  
 Великий май, победный май!  
 Видела вся планета  
 В тучах огня и дыма –  
 Слава твоя бессмертна  
 Воля несокрушима.  
 Сила твоя стальная  
 Двигалась, как лавина,

*Ученик 1:*

По берегам Дуная, по площадям Берлина.  
 Мы на огне горели, мы по сугробам спали.  
 Многие постарели, многие - в поле пали.  
 Многое нынче память восстановить не может.  
 Новый день наступает – старый со славой прожит...

- О чем это стихотворение? О чем мы всегда должны помнить? Ребята, в годы войны: за Родину, за наше счастливое детство сложили свои головы свыше 26 млн. человек. Война началась 22 июня ровно в 4 часа...Сразу после

объявлении по радио о нападении фашистов в военкомат стали поступать заявления от мужчин, женщин, подростков, чтобы их отправили на фронт.

*Ученик 2:* Послушайте стихотворение, оно написано уже после войны. Написал его, ветеран ВОВ, прошедший всю войну, награждённый орденом Отечественной войны 1 степени, двумя медалями «За Отвагу», орденом «Красной звезды», наш с вами земляк, который учился в нашей школе – Геннадий Ильин.

Я снова на поле, где жизни ломались,  
Где юного миг превращал в старика,  
Где люди с горячей землёй обнимались  
И уходили в неё на века...  
Запомни, живущий, кровавое место.  
С названием милым, родным – Поньри,  
Дугой оно Огненной миру известно.  
Где бились за Родину богатыри.

*Ученик 1:* В то время он был учеником 9 класса. Через 5 дней после начала войны Геннадий Ильин пришёл в военкомат вот с таким заявлением: «...Мне 17 лет, я окончил 9 классов. Учился на «хорошо» и «отлично». Теперь, когда фашистские псы напали на наши священные границы, я хочу добровольно пойти защищать их. Буду не щадя своей жизни, биться с врагами Родины». У каждого города и села собственные счеты с войной и фашизмом. В Черемхово неподалеку от вокзала стоит мемориал «Слава героям!». Кто видел этот памятник? Ходил к нему с родителями?

*Ученик 2:* На каменной стене тысячи фамилий. Тут же на гранитном постаменте стоит знаменитый танк Т-34, живой представитель двух танковых колонн, на строительство которых черемховские шахтеры собрали деньги в 1943—1945 годах. Горит Вечный огонь. Каждый пятый из 25 тысяч ушедших на фронт черемховцев не вернулся домой. В год 60-летия Победы на средства действующего угледобывающего предприятия — ООО «Разрез Черемховский», — памятник был полностью отреставрирован. И вновь у постаumenta живые цветы, горожане вчитываются в знакомые фамилии, отмечая: дед, дядя, отец...Послушайте воспоминания нашей жительницы города, она вспоминает эти тяжелые времена и смотрим документальный фильм про первые дни войны.

*Читает ученик 1:*

Нина Андреевна Филиппова вспоминает тот день: «Я была в пионерском лагере, когда объявили о начале войны. Мне было 13. Тогда мы не могли до конца понять, что происходит. Всех мальчиков-старшекласников собрали и увезли на машинах. Помню, как мы бежали за этими машинами и плакали». Вернулась Нина Филиппова в Черемхово уже в августе 1941 года, и потому не застала паники, охватившей город в июне-июле, когда в магазинах скупали муку, сахар, соль, консервы, ткань. Однако властям удалось тогда в короткие сроки не только успокоить людей, но и добиться того, чтобы страх уступил место гневу, ненависти к фашистской Германии.

*Читает ученик 2:*

По словам Нины Андреевны, в первые летние месяцы в городе сохранялся привычный порядок жизни. Перевернутыми оказались чувства: страх за уезжающих в неизвестность родных охватывал каждого при звуках голоса московского диктора Левитана. Над городом, словно черный парашют, висели густая завеса дыма, поднимающегося с вечно горевших террикоников, и пыли, налетающей с погрузочных эстакад, а также с угольных складов, паровозного депо. В городе было душно, грязно, тоскливо. Черемхово страдал и от нехватки чистой воды — работу по строительству траншеи под вторую линию водопровода с Ангары приостановила война. Приходилось пить невкусную колодезную воду. Сразу же после начала войны у хлебных магазинов появились длиннющие очереди, иногда они растягивались на два квартала. В очередях люди разбивались на десятки. Старший десятка, чтобы не сбиться, отмечал людей мелом — чертил на спине цифры. А в горняцком драмтеатре шла пьеса "Свадьба Кречинского", утром радио приглашало на работу в Черембассторг. Мобилизовали граждан 1905-1918 гг. рождения. Шахтеры были забронированы, военкомат снимал бронь только по согласованию с начальником шахты.

*Учитель:* Вот так жили наши деды и бабушки. Но все это они помнят и рассказывают нам и вам, для того, чтобы мы помнили, как тяжело досталась нам Победа. В этой войне участвовали все виды войск, про это есть стихотворение. Послушайте его и назовите виды войск.

Пограничник на границе нашу землю стережёт.  
 Чтоб работать и учиться мог спокойно весь народ.  
 Охраняет наше море славный доблестный моряк,  
 Гордо реет на линкоре наш родной Российский флаг.  
 Наши лётчики – герои небо зорко стерегут.  
 Наши лётчики – герои охраняют мирный труд.  
 Наша армия родная стережет покой страны  
 Чтоб росли мы, бед не зная, чтобы не было войны.  
 Мы учимся в школе, растим тополя,  
 Мы любим походы в леса и поля.  
 Нам в жизни открыты любые пути,  
 Под небом спокойным хотим мы расти.  
 - Назовите виды войск, которые вы слышали. Молодцы.

Наша родная, славная армия не только освободила нашу Родину от фашистских захватчиков, но ещё помогла другим странам. Умирая за нашу Родину, наши бойцы завещали нам беречь любимую Отчизну как зеницу ока. И мы с вами свято должны выполнять это завещание.

*Читает ученик 1:*

Умолкли оркестры, склонились знамёна,  
 Лишь ветер весенний по ивам шумит.  
 Минута молчания..., всех поимённо  
 Страна вспоминает, живым говорит

О самой тяжёлой, бесценной утрате.  
 О тех, кто защитником Родины был.  
 Чтоб каждый живущий, о каждом солдате,  
 Через столетия не позабыл.

*Учитель:*

- Прошу почтить память воинов, погибших в ВОВ, ветеранов, которых уже нет в живых минутой молчания. Прошу всех встать. Садитесь. Вот уже 76 лет мы отмечаем День Победы, помним мы и вы должны помнить о той великой Победе над фашизмом.

*Читает ученик 2:*

Люди! Покуда сердца стучатся, Помните!  
 Какой ценой завоевано счастье,  
 Пожалуйста, помните!  
 Песню свою отправляя в полёт,  
 Помните!  
 О тех, кто уже никогда не споёт.  
 Помните!  
 Пускай мы не солдаты, но клятву свою  
 Даём, как даёт её воин в бою.  
 Навек ей верны остаемся:  
 От школьной скамьи – навсегда, до конца  
 Отдать тебе, Родина, наши сердца –  
 Клянемся! Клянемся! Клянемся!  
 Благодарим, солдаты, вас  
 За жизнь, за детство, за весну,  
 За мир, в котором мы живём.

4. *Итог занятия. Учитель:* Какие важные выводы мы сегодня запомнили? Что вы можете рассказать о нашей встрече родителям? Сейчас мы напишем пожелания нашим ветеранам и все нашим бабушкам и дедушка, которые воевали или работали на благо Победы (подписывают открытки, которые заранее сделали на уроках технологии). Прочитайте свое поздравление (спросить 2-4 чел.). Давайте закончим наше занятие, прослушав песню «День Победы». Всем до скорых встреч!

Содержание внеурочного занятия можно использовать в начальной школе с 1 по 4 класс, в итоге занятия можно заменить открытки на более легкое задание или более сложное. А самое главное, содержание основной части можно заменить на героев своего города, села, улицы или семьи. Данное внеурочное занятие было проведено в 3 классе, детям все понравилось.

#### **Список литературы**

1. Байкал инфо [электронный ресурс] // URL: <http://baik-info.ru/sm/2005/17/005002.html>

## ЦЕНА БЛОКАДНОГО ХЛЕБА

*Бажурова О.Г.  
МКОУ СОШ с. Бельск*

*Форма проведения мероприятия:* классный час для детей 8 - 9 лет

*Цель классного часа:* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой народ, за свою страну.

*Задачи:*

- Показать цену военного хлеба
- Познакомить ребят с понятием блокада

*Оборудование:* компьютер, колонки, проектор, презентация; хлеб, выпеченный по рецепту времен блокадного Ленинграда; весы с кусочком хлеба в 125 грамм.

*Место проведения классного часа:* кабинет №2.

Рассказ сопровождается презентацией.

Ход классного часа

*Классный руководитель:* Здравствуйте ребята! 22 июня 1941 года Германия пересекла границы нашей страны. Темп наступления войск составлял 30 км в сутки. Захвату города Ленинграда отводилось особое место. Противник хотел захватить побережье Балтийского моря и уничтожить Балтийский флот. Немцы стремительно прорывались к городу.

8 августа 1941 г. Ленинград оказался со всех сторон окруженным врагами. Над городом сомкнулось кольцо блокады длиной в 900 дней и ночей. В это время в городе находились более 3 млн. человек и среди них 400 тыс. детей.

Для тех, кто жил в этом городе – это не просто цифра: каждый их этих дней оставлял тяжелый след в жизни каждого блокадника. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 000 до 1 400 000 человек – и почти все из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек.

Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такая минимальная норма выдачи хлеба была установлена для жителей блокадного Ленинграда.

Блокада Ленинграда осталась не только на фотографиях, в книгах по истории войны и школьных учебниках, она сохранилась в памяти ленинградцев: многие из них сохранили кусочек блокадного хлеба как напоминание о тех страшных днях.

Блокадная карточка с суровой надписью «при утере не возобновляется». Она была дороже денег.

*Ученик 1. (читает отрывок из стихотворения)*

В дыму ленинградское небо,  
Но горше смертельных ран  
Тяжёлого хлеба, блокадного хлеба  
Сто двадцать пять грамм.

Судьба человека и судьба хлеба неразрывно связаны. Хлебом определяется жизнь человека, но именно человек отвечает за жизнь

хлеба. Посмотри на фотографию. Это он. Не из папье-маше, не из пластика или бетона. Живой хлеб на живой руке блокадного пекаря Анны Гороховой.

Гасли котлы электростанций — останавливались станки, машины, остановился ленинградский трамвай. Шестая печь и до войны имела электрический привод. Но электричества не было... Но, кроме мотора, у печи было некое приспособление, напоминающее ворот. К нему в бессветные ночи вместе с другими работницами становилась Анна Горохова. На себе, на своих тощих плечах непрерывно тащили они этот конвейер — хоть умри. Потому что остановить — это значит сжечь хлеб. Хлеб, которым они кормили Ленинград и который ели сами. Их паек отличался лишь тем, что они такие же, как у других, граммы получали теплыми. Хлеб не имел вкуса и аромата ржаного хлеба, на вкус он был горький и травянистый.

Далеко за кольцом блокады есть продовольствие — мука, мясо, масло. Как их доставить? Лишь одна дорога связывала блокадный город с Большой землёй. Шла она по воде, а с наступлением холодов — по тонкому, неокрепшему льду Ладожского озера. Эта дорога спасла от голода многих ленинградцев.

*Выступает ученица со своей исследовательской работой «125 блокадных грамм». Она угостила ребят хлебом, который испекла по рецепту, блокадного Ленинграда и весом был 125 г.*

*Ученик 2:*

О, да — иначе не могли  
 Ни те бойцы, ни те шоферы,  
 Когда грузовики вели  
 По озеру в голодный город.  
 Холодной ровный свет луны.  
 Снега сияют исступленно,  
 И со стеклянной вышины  
 Врагу отчетливо видны  
 Внизу идущие колонны.  
 Казалось, что конец земле...  
 Но сквозь остывшую планету  
 На Ленинград машины шли.  
 Он жив еще. Он рядом где-то  
 На Ленинград! На Ленинград!

*Ученик 3*

Там на 2 дня осталось хлеба,  
 Там матери под темным небом  
 Толпой у булочных стоят.  
 И дрогнут, и молчат и ждут.  
 Прислушиваются тревожно:  
 — К заре сказали привезут...  
 — Гражданочки, держаться можно...  
 И было так — на всем ходу  
 Машина задняя осела.

Шофер вскочил, шофер на льду.  
 – Ну так и есть, мотор заело.  
 Ремонт на 5 минут, пустяк,–  
 Поломка эта не угроза,  
 Да рук не разогнуть ни как:  
 Их на руле свело морозом.  
 Чуть разогреешь – опять сведет.  
 Стоять? А хлеб? Других дожждаться?  
 А хлеб – две тонны? Он спасет  
 Шестнадцать тысяч Ленинградцев

*Ученик 4:*

И вот в бензине руки он  
 Смочил, поджег их от мотора  
 И быстро двинулся ремонт  
 В пылающих руках шофера  
 Вперед! Как ноют волдыри.  
 Примерзли к варежкам ладони.  
 Но он доставит хлеб, пригонит  
 К хлебопекарням до зари.  
 Шестнадцать тысяч матерей  
 Пайки получают на заре  
 – Сто двадцать пять блокадных грамм  
 С огнем и кровью пополам.  
 Итог классного часа.  
 -Ребята, вам понравился классный час?  
 - Что нового вы сегодня узнали?

## **ОТЧИЗНЫ ВЕРНЫЕ СЫНЫ**

*Бедушвиль С.Н.  
 МКОУ СОШ с. Бельск*

*Форма проведения мероприятия:* урок Мужества.

*Цель мероприятия:* на примере героических судеб соотечественников создать в представлении учащихся исторически сложившийся образ защитника Отечества, достойный памяти и уважения потомков.

*Задачи:*

- дать понятие Патриотизма;
- познакомить с историей праздника День Победы;
- вспомнить и почтить память героев – защитников Отечества в истории страны, родного края, школы, семьи;
- рассказать о выпускниках школы Лохове Викторе Александровиче, погибшем на подводной лодке; Иванове Н.А. Герое Советского Союза
- воспитывать в учащихся интерес к истории страны, уважительное отношение к исторической памяти своего народа.

*Оформление и оборудование урока:*

- презентация «Вспомним эти имена».
- оформление стенда «Они не вернулись из боя» о фронтовиках, погибших во время ВОВ;
- фотография Н.А. Иванова «Наш земляк - Герои Советского Союза».
- Фотография «Лохов В.А.»
- альбом «Памятники воинам Советского Союза».
- компьютер
- мультимедийный проектор
- музыкальная аппаратура

*Методы:*

- беседа;
- словесный;
- наглядно-иллюстративный;
- использования мультимедийных средств обучения;
- видеофильм

*Ход урока*

*Ведущий:* 9 мая мы празднуем День Победы, день мужества героизма и патриотизма нашего народа. Тема нашего урока мужества – Отчизны верные сыны.

*Звучит Гимн России (минусовка, отрывок)*

*Ведущий:* Патриотизм (от греч. patris – родина, отечество) - это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре.

Каждый должен уяснить, что под патриотизмом понимается не только и не просто любовь к Родине, а преданность ей, гордость за нее, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.

Истинный патриот любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина.

*Выступает учащийся с докладом об истории празднования 9 мая.*

*Ведущий:* Течет река времени. Минуло уже много десятков лет с того незабываемого и страшного дня, когда настезь распахнулись огромные двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор, заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа.

Кто же он, участник Великой Отечественной войны? Он – простой солдат, рядовой или рангом повыше. Его именем не называли переулков. Возможно, его семья так и не узнала, где его могила. Или в лучшем случае его фамилия мелькнула в сотне других на обелиске. Солдат, чья жизнь стала крохотной лептой в деле освобождения страны от захватчиков. Солдат, чья смерть осталась незамеченной в бешеном грохоте разорвавшихся снарядов. Однако, это не уменьшает его подвига. Он, стиснув зубы, шел на врага. Он

бился до последнего вздоха. Он, корчась от боли, выгрызал мирное и счастливое будущее своих детей.

*Мини экскурсия «Они не вернулись из боя...»*

Рассказ о 5 фронтовиках, погибших в годы ВОВ.

Корбовской Константин Васильевич - Родился 21.05.1907 г. в г. Иркутск. Работал трактористом в колхозе, сам шил шапки, делал сбруи. 25.08.1941 г. жал ячмень на поле и ему прямо в поле принесли повестку. Пешком пошел в Черемхово в военкомат, там ему сказали, что на свой эшелон он опоздал. Догнал он его в Чите. Год жил в Чите. Повезли его на Запад, и проезжая станцию Половина он выбросил на рельсы письмо для своих родных. Добрые люди подобрали и передали письмо родственникам. Последнее место службы 75 осбр. Воинское звание красноармеец. Был танкистом и при бомбежке его танк подбили, Константин Васильевич сильно обгорел и умер от ожогов 25.01.1943 г. Первичное место захоронения Смоленская обл., Бельский р-н, д. Плоское. Жена Коробовских Анна Яковлевна осталась с четырьмя детьми.

Алферов Алексей Иванович - Родился 12 мая 1909. Место рождения Иркутская обл., с. Бельск. Здесь же окончил начальную школу. До войны работал на шахте в Каштаке. После работы сучили веревки и на этих веревках потом сушили сушки. Призван Усольским РВК, Иркутской обл., Усольского р-на весной 1942 г. Последнее место службы 11 Армия 382 стрелковый полк. Воинское звание Красноармеец. Погиб 27.03.1942 г. во время отправки на фронт. Эшелон с солдатами был подорван. Первичное место захоронения Ленинградская обл., Старорусский р-н, Сычевский с/с, д. Сычево. Перезахоронен в д. Давыдово. В списке известных перезахороненных Алексей Иванович не числится. Захоронен как неизвестный. Жена Алферова Екатерина Яковлевна.

Бельков Михаил Михайлович - Родился 18 ноября 1911 года в Черемховском р-не Иркутской обл., д. Каштак. Призван Черемховским РВК в июле 1941 г. Находился на службе в Читинской обл. 76 разъезд. Красноармеец. Служил в 93 Восточно-Сибирской стрелковой дивизии 266 сп, сформированной из уроженцев Иркутской, Читинской областей. Дивизия участвовала в Московской битве. 10 октября 1941 года поехали на Западный фронт. Последнее письмо было отправлено 14 октября с Новосибирска. В конце октября 1941 года он погиб в 2 км юго-восточнее деревни Каменка Московской области. Похоронен в братской могиле д. Бунчиха Подольского района. В списках захороненных не числится, похоронен как неизвестный.

Ларионов Андрей Ильич - Родился 14.10.1903 г. Иркутской обл., с. Бельск. Закончил 3 класса Бельской церковно-приходской школы. До войны работал председателем колхоза «Ворошилова». Призван на фронт 28.08.1941 г. Черемховским РВК Иркутской обл. Воинское звание сержант. Командир пулеметного расчета. В составе 50 Армии участвовал в: Гомельско-трубчевской оборонительной операции, наступательной операции на рославльском и новозыбковском направлениях, наступательной операции на вяземском направлении, калужской наступательной операции, тульской наступательной

операции, контрнаступлении советских войск под Москвой, тульской оборонительной операции, оборонительном сражении под Москвой, оборонительной операции на орловском и курском направлениях. Умер от ран 06.05.1942 г. Первичное место захоронения Смоленская обл., Бярятинский р-н, Крисаново-Пятницкий с/с, д. Крисаново-Пятница. Госпиталь 193 медсб. Жена Ларионова Феодосия Захаровна проживала в с. Бельск с четырьмя детьми.

Шмаков Илья Степанович - Родился в деревне Лохово в 1904 г. в семье крестьянина. Закончил 7 классов. После школы учился в г. Черемхово, при РАЙЗО, работал по сбору налогов на территории Черемховского района. Вступил в коммунистическую партию. В 1930 г. женился на Пильтенко Марии Васильевне. Коммунистическая партия, как способного специалиста, направила учиться в 1937 г. в г. Омск. В конце 1938 г. после учебы вернулся в с. Бельск. Был избран председателем колхоза им. «Калинина». Воспитывали 4-х детей. В конце 1941 г. был направлен на военную подготовку в Читинскую область, откуда и был призван на фронт, вместе с сибиряками. Последнее место службы 299 сд 960 сп. На фронте был заместителем командира по политработе в звании старшего лейтенанта. 13.03.1945 г. получил слепое осколочное ранение грудной клетки, левого предплечья. Находясь в госпитале г. Бая (Венгрия), умер 15.07.1945 г. Первичное место захоронения Венгрия, варм. Пешт-Пилис-Шолт-Кишкун, г. Байя, русское воинское кладбище, 7 ряд, 8 место. Госпиталь 1854 ГЛР. Награжден медалью «За отвагу» 20.02.1945 г. и Орденом Красной Звезды 07.05.1945 г.

*Ведущий:* В настоящее время российские воины, в значительной мере воспитанные на подвигах героев Великой Отечественной войны, чтят и приумножают их славные боевые традиции. Так было в 1969 г. на острове Даманский, в 1978 – 1989 гг. в Афганистане, так повторилось и в Чеченской Республике в 1995 – 1996 гг. и в конце 90-х.

Предлагаю посмотреть эпизод из кинофильма Ф.Бондарчука «9 рота», сюжет которого основан на реальных событиях Афганской войны.

Человек, заглянувший в лицо смерти и, не дай бог, измене, лучше узнал цену жизни, цену дружбы, любви к Отчизне.

*Презентация «Вспомним эти имена»:*

*Ведущий:* В истории нашей школы так же есть печальные страницы. Наши выпускники Лохов Виктор Александрович и Николай Андреевич Иванов погибли, исполняя свой воинский долг.

*Рассказ о погибших солдатах:*

Николай Андреевич Иванов – родился в 1913 году в селе Бельск в большой семье. Николай Андреевич закончил 4 класса Бельской начальной школы и сразу же в 12 лет пошел работать в колхоз. В 1932-1934 годах служил в рядах Советской Армии. После демобилизации снова продолжил работать в колхозе. В 1941 году он был призван на фронт. Воевал на Западном, Брянском, Центральном, Белорусском фронтах наводчиком станкового пулемета. На фронте Николай Андреевич сразу же попал в корпус прославленного генерала Доватора и стал хорошим воином – гвардейцем. Дважды тяжелые ранения

выводили его из строя бойцов, но Николай Андреевич справлялся с ранами и вновь сражался в рядах советских защитников. За отвагу и мужество был награжден медалью «За боевые заслуги» и орденом «Красной звезды» в январе 1945 года, часть, в которой служил Николай Андреевич, вышла к Висле, переправилась на западный берег реки и вошла в прорыв. Гремели тачанки, шла кавалерия. На одной из тачанок мчался наводчик Иванов, готовый каждую минуту открыть губительный огонь. На счету Николая Андреевича тогда уже было 300 убитых фашистов. 29 января 1945 года на огневую позицию Иванова двигались батальоны гитлеровцев – эсэсовцев. Близко подпустив врага, он дал первую, вторую, третью очередь. Фашисты шарахнулись в сторону, смешались. Несколько раз враг атаковал Иванова, но все безрезультатно. После боя, вблизи пулемета осталось шестьдесят фашистов. 3 февраля гитлеровцы снова начали атаку. Самоходное оружие фашистов прямой наводкой открыло огонь по пулеметчику. Пулемет был разбит, но Иванов не был сломлен. Обливаясь кровью он пополз навстречу самоходным громадинам и уничтожил их. Несмотря на полученную рану, Николай Андреевич остался в части, получил свой исправленный пулемет и снова занял место в строю. 23 апреля в боях у города Хангельсберга, погиб смертью храбрых наш односельчанин Николай Андреевич Иванов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1945 года ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Главная улица села носит его имя.

Лохов Виктор Александрович – родился в 1947 году в деревне Елань. Закончил 10 классов Бельской школы, он поступил в танковое военное училище. В 1966 ГОДУ Виктора призвали в армию, на восток, в Тихоокеанский морской флот. За время службы он четыре раза ходил в плавание на три-четыре месяца. В 1968 году Виктор Александрович дали отпуск на 14 дней, но он отказался и ушел в плавание на субмарине К-129 старшим матросом. Дизельная подводная лодка К-129 вышла от берегов Камчатки из бухты Тарья на боевое дежурство 24 февраля 1968 года. В походе экипаж выполнял поставленные задачи по скрытому патрулированию, а возвращение лодки в пункт базирования намечалось на 5 мая 1968 года, однако уже марта в назначенный срок лодка не передала контрольную радиограмму. На флоте была объявлена тревога. В океан вышли боевые силы. Так как русские не знали места гибели, то им пришлось обследовать огромные пространства океана. Пропавшую лодку искали не только наши, но и американцы. Через 2 месяца, когда советские поисковики отчаялись обнаружить хоть какие-то следы К-129 и покинули район, туда двинулось специальное судно, новейшей гидроакустической аппаратурой, системами подводного телевидения и магнитного исследования дна. Через несколько дней экипажу удалось определить координаты погибшей лодки. В июле 1974 года была проведена операция по подъему лодки. Корпус лодки при подъеме окончательно переломился, кормовая часть с 3-го по 8-й отсек выскользнула из захватов и вновь ушла на дно. Вместе с частью подлодки были подняты и члены экипажа – 6 человек. Среди них был Виктор Лохов.

*Ведущий:* Мы, не можем не вспомнить и о тех, кто погиб в мирное время при исполнении воинского долга. И не важно, в какой точке солдат нес службу, важно, что каждый из них, честно выполнял свой долг, служил своему Отечеству.

В память о погибших – минута молчания.

*Ведущий:* На сегодняшний день только в Европе сохранилось около 4 тысяч памятников в честь советских воинов-освободителей. В России их тоже не меньше. В Польше, например, их более 560-ти. В Венгрии, воевавшей на стороне гитлеровской Германии, - 940. В Германии, Австрии, Чехии и других цивилизованных странах за такими памятниками и мемориалами ухаживают.

С некоторыми из этих памятников можно ознакомиться в нашем альбоме. Это памятное место. Альбом «Памятники воинам»

*Просмотр альбома с фотографиями и описанием памятников советским воинам.*

*Ведущий:* Российский офицер! Это гордое звание, героическая профессия. Профессия – родину защищать. И выпускники нашей школы с честью продолжают эту эстафету самоотверженного служения Родине. Слово предоставляется нашему гостю - подполковнику запаса Игнатову Александру Владимировичу – выпускнику нашей школы.

*Ведущий:* В русской истории издавна существует образ защитника Отечества. В народных преданиях, былинах это богатырь Илья Муромец, который со своими соратниками Добрыней Никитичем и Алешей Поповичем охраняет русскую землю от «ворогов».

Исторически сложилось так, что защитник русской земли – это мирный воин. Он не нападает на другие народы, не захватывает чужие земли. Он пахарь, труженик, мастер и т. д. Но если его родной земле, его народу угрожает опасность, он встает на защиту Отечества, не задумываясь, и, не жалея себя, сражается с врагом. А если нужно, то окажет помощь другим народам. Он не ждет наград, славы и почестей. Главная его награда – это память и уважение потомков, которым он сохранил Родину. Иногда ценой своей жизни.

*Видеофильм с Красной площади – Прощание Славянки.*

## **ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЕМ СЛЕДУЕТ НАКАЗАНИЕ**

*Жернова Н.В.*

*ГБПОУ ИО ХТТ г. Саянска*

Форма проведения мероприятия: классный час, посвященный итогам Второй Мировой Войны, Нюрнбергскому процессу

Цель: формирование представления об итогах Нюрнбергского процесса

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки

Ход мероприятия

*Куратор.* Здравствуйте, студенты! Сегодня классный час посвящён итогам Второй Мировой Войны: Нюрнбергскому процессу.

Сейчас посмотрим видео «Нюрнбергский процесс, часть 1».

Тема «За преступлением следует наказание».

Цель: ознакомление с итогами Нюрнбергского процесса.

Позвольте начать нашу беседу со слов Гитлера: Необходимо сделать так, чтобы кара за преступления следовала сразу же после его совершения, если хочешь добиться положительного эффекта.

В свое время он так сказал, даже, не предполагая, что по окончании Второй Мировой войны начинается суд над ним и его подчинёнными.

Ведь Вторая мировая война была самым грандиозным столкновением в истории человечества

В ней участвовало 61 государство (свыше 80 % населения Земли), боевые действия велись на территории 40 государств

В вооружённые силы было мобилизовано 110 млн. человек, прямые людские потери составили 55 млн. человек, материальные ресурсы и убытки – 4 триллиона долларов.

*Студент 1.* Наибольшие потери понёс СССР:

Население сократилось на 28 млн. человек, в том числе прямые потери от военных действий – 20 млн., косвенные (от голода, болезней) – почти 6,5 млн.

Только детей погибло почти 8 млн. Рождаемость сократилась на 15,5 млн.

Таким образом, общие расчётные потери СССР превысили 42 млн. человек.

*Куратор.* Вечная память героям, отдавшим жизнь за Родину, за свой народ! Никто не забыт, Ничто не забыто.

Минута молчания.

Главным итогом Второй мировой войны является разгром фашизма.

*Студент 2.* Военная Победа над фашизмом была увенчана еще и победой международного права – актом суда над руководителями организаторами фашистской агрессии против народов мира.

Нюрнбергский процесс – это международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии

Проходил с 10 часов утра 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года в Международном военном трибунале, разместившемся в «Зале 600» нюрнбергского Дворца юстиции.

*Студент 3.* Вскоре после окончания Второй мировой войны был организован международный судебный процесс над группой главных немецких военных преступников

Он проходил с 20 ноября 1945 г. по 1 октября 1946 г. в Нюрнберге, где ранее проходили помпезные «съезды» нацистской партии.

Процесс был подготовлен Международным военным трибуналом, созданным на основании соглашения от 8 августа 1945 г. между правительствами Великобритании, СССР, США и Временным правительством Французской Республики, к которому присоединился ряд других государств.

Суду были переданы 24 человека. Их фамилии Вы видите на слайде.

*Студент 4.* Главарь фашистской Национал-социалистской партии и глава германского фашистского государства Адольф Гитлер покончил жизнь самоубийством 30 апреля 1945 г., руководитель пропагандистского аппарата

фашистской Германии Йозеф Геббельс и министр внутренних дел, глава гестапо и руководитель СС Генрих Гиммлер – в мае того же года.

Незадолго до начала процесса Лей повесился, Густав Крупп был признан неизлечимо больным, и дело о нём приостановлено; Борман не был разыскан, и его судили заочно.

*Студент 5.* Обвинение поддерживали представители четырех государств – Великобритании, СССР, США и Франции

Процесс продолжался около 11 месяцев

Состоялось 403 открытых судебных заседания, на которых, помимо подсудимых, было допрошено 116 свидетелей обвинения и защиты

143 свидетеля защиты дали показания путём представления письменных ответов на опросные листы.

*Студент 6.* 30 сентября – 1 октября 1946 г. был оглашён приговор.

Согласно обвинительному заключению, подсудимым вменялось в вину совершение преступлений против мира путём планирования, подготовки, развязывания и ведения агрессивных войн в нарушение международных договоров, соглашений и гарантий, военные преступления и преступления против человечности.

Трибунал признавал подсудимых виновными в осуществлении заговоров для подготовки и ведения агрессивных войн против миролюбивых народов, в нарушении международных договоров и соглашений, в совершении заранее запланированных военных преступлений, сопровождавшихся жестокостью и террором в огромных масштабах, в преступлениях против человечности (уничтожение народов по расовым и национальным признакам). Народы СССР были одним из главных объектов этих чудовищных преступлений.

*Студент 7.* Трибунал приговорил:

- 12 обвиняемых – Геринга, Риббентропа, Кейтеля, Кальтенбруннера, Розенберга, Франка, Фрика, Штрейхера, Заукеля, Йодля, Зейс-Инкварта и Бормана (заочно) – к смертной казни через повешение;
- трёх обвиняемых: Гесса, Функа и Редера – к пожизненному заключению;
- двух: Шираха и Шпеера – к 20 годам, Нейрата – к 15 годам и Дёница – к 10 годам тюремного заключения.

Один покончил с собой во время суда, один был признан больным, три оправданы

На рассмотрение трибунала был внесён также вопрос о признании преступными таких организаций гитлеровского государства, как имперский кабинет (правительство рейха), руководящий состав нацистской партии, СС («охранные отряды» нацистов), СА (штурмовые отряды), СД (служба безопасности), гестапо, генштаб, верховное командование и др.

*Студент 8.* Трибунал объявил преступными организациями СС, СД, гестапо и руководство Национал-социалистской партии. Впервые в истории состоялось юридическое осуждение агрессии и наказаны ее организаторы.

Но в связи с позицией, занятой представителями Англии, США и Франции, трибунал не вынес решения о признании преступными

организациями гитлеровского правительства, верховного командования и генштаба (указав, что члены этих организаций могут быть привлечены к суду индивидуально) и оправдал Фриче, Папена и Шахта (оправдание Шахта было использовано западными державами как прецедент при вынесении приговоров руководителям германских монополий).

Член трибунала от СССР заявил о несогласии с решением трибунала о непризнании преступными выше названных организаций, с оправданием Шахта, Папена и Фриче, а также с недостаточным наказанием Гесса.

*Куратор:* Присуждённые к смертной казни военные преступники (за исключением Геринга, который за 2,5 часа до казни покончил самоубийством) были в ночь на 16 октября 1946 г. повешены в здании нюрнбергской тюрьмы, тела их преданы сожжению, а пепел развеян по земле.

*Студент 9.* Нюрнбергский процесс – первый в истории международный суд над группой преступников, завладевших целым государством и сделавших самое государство орудием чудовищных преступлений

Приговор, вынесенный Международным военным трибуналом, впервые в юридической практике осудил государственных деятелей, ответственных за агрессию

Принципы международного права, нашедшие отражение в этом приговоре, были подтверждены в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 11 декабря 1946 г.

*Куратор.* Это был первый в истории человечества международный суд над военными преступниками.

Данный классный час хотелось бы закончить словами М.Ю. Лермонтова «Наказывай не только за проступок, но и за намерение».

Эту и также более подробную дополнительную информацию о Нюрнбергском процессе, можете найти на сайтах интернета, указанных на слайде. Спасибо за внимание.

## **ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

*Дмитриенко А.В.  
МКОУ СОШ с. Рысево*

В год 76-летия Победы в Великой Отечественной войне мы, педагоги, понимаем, что одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к малой Родине, своему Отечеству. Цель мероприятия: формировать патриотические чувства гордости за старшее поколение, уважение к участникам Великой Отечественной войны; способствовать пробуждению желания изучать историю своей страны.

Подготовительная работа: цикл занятий, знакомящих дошкольников с историей нашей страны в годы ВОВ, экскурсии к мемориалу, разучивание песен, стихов. Оформление зала.

## Ход мероприятия

*Ведущий:* Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня знаменательный день в нашей жизни. Мы собрались в этом зале в преддверии великого праздника нашей Родины – Дня Победы, победы над врагом, вероломно напавшего на нашу землю.

О войне, мы знаем по рассказам воинов – ветеранов, ваших прапрадедушек и прапрабабушек, а также по книгам и фильмам. Когда началась война с фашисткой Германией, весь советский народ поднялся на борьбу.

Победа пришла весной 9 мая 1945 года. В Москве на Красной площади был первый парад Победы. И с того дня каждый год 9 мая наш народ отмечает праздник Победы.

День Победы - праздник всей страны.

Духовой оркестр играет марши.

Поздравляем с Днём Победы мы!

Этот день - для всей России важный.

С праздником, дорогие ветераны! Всем Вам мы посвящаем праздничный концерт. И открывает его композиция «Великая отечественная война».

*Ведущий:*

Героически сражался советский народ! Летчики воевали в небе! Моряки в море! А на земле гнали фашистов солдаты – пехота, танкисты, артиллеристы.

И трем танкистам некогда дремать

Спешат они со всей силы

Немецкий танк чтоб подорвать,

И не пускать в свой край любимый

*Песня «Три танкиста»*

*Ведущая*

Мужчины воевали на фронте, а в тылу трудились женщины и дети: выпускали снаряды, шили одежду, лечили раненых. «Все для фронта, все для Победы!» - звучал лозунг военных лет! И, конечно, с огромной тревогой все читали газеты о том, как на морях, и на суше, в небе, и в лесах шли ожесточенные бои.

*Стихотворение «Ветер войны»,*

*Читают ..... Встречайте!*

*Ведущий:*

Враги стремились захватить морские просторы нашей страны. Но на море сражались доблестные моряки. Когда случались минуты отдыха, моряки пели, танцевали, никогда не унывали

У моряков не руки – крылья,

А из-под ног – огонь, огонь.

Да, можно ль моряков представить,

Без русской пляски под гармонь?

*Плясовая «Яблочко»*

*Ведущий:* Завоевывать победу помогали и наши артисты. Они выезжали с концертами на линию фронта, и выступали перед боем, и в минуты отдыха бойцов. На таких концертах бойцы вспоминали о мирной жизни, о своих родных – детях, матерях.

*Танец «В лесу прифронтовом»*

*Ведущий:*

На фронт к бойцам приезжали писатели и поэты, они читали бойцам стихотворения про дом, родную Отчизну.

*Стихотворение «Родина».*

*Ведущий:*

В тяжелое и яростное время советским людям, кто был на фронте и кто в тылу, очень помогали песни. Бойцы очень любили песню «Катюша», а девушки в тылу даже танцевали под нее.

*Творческая группа девочек танцует танец «Катюша»*

*Ведущий:* Да! Позади остался страшный час.

Мы о войне узнали лишь из книжек.

Спасибо, ветераны, вам.

Поклон вам от девчонок и мальчишек!

*Стихотворение «Встань сегодня утром рано»*

*Ведущий:* Поклонимся великим тем годам, тем славным командирам и бойцам,

И маршалам страны и рядовым, поклонимся и мёртвым, и живым.

Всем тем, которых забывать нельзя, поклонимся, поклонимся, друзья.

В память о тех, кого нет с нами, объявляется минута молчания.

*Ведущий:*

В день Победы все песни поют,

В честь Победы сверкает салют.

Дню Победы: «Слава!»

Ветеранам: «Слава!»

*Ведущий:* 76 лет назад наши деды отстояли мир на земле. Наш народ знает цену миру и мирной жизни. Чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете, нужен мир.

*Ведущий:* «Что такое мир?»

Так и называется стихотворение, читает....

Мир - это солнечное утро.

Мир - это золотые поля и цветущие сады.

Мир - это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

Мир - это жизнь

*композиция «Праздник Победы»*

*Ведущий:* В нашем зале присутствуют дорогие гости, которые пережили эту страшную войну. (*Перечисляет по именам*). От всей души мы поздравляем вас с Днем Победы! Желаем вам крепкого сибирского здоровья, счастья, ирного неба над головой. С праздником! Примите от наших детей сердечные пожелания и эти подарки.

*Дарят подарки*

*Ведущий:* Для вас, дорогие гости, педагоги приготовили поурри «Песни военных лет»

*Ведущий выходит вперед,*

*дети выходят под музыку*

*Ведущий:*

С Днем Победы поздравляем

Всех людей большой страны,

Люди мира, вы в ответе

Чтобы не было войны!

С днем Великой Победы! УРА!

Ценою крови куплена Победа,

Пусть мир запомнит это навсегда.

И на большой, большой земной планете,

Пусть весело всегда смеются дети!

Примите от наших детей музыкальный подарок

«Росиночка – Россия»

*Ведущая*

Наш концерт подошел к концу, еще раз с праздником.

## **СВЯТЫЕ ЖЕНЩИНЫ РОССИИ. ПАНА ПРОКОПЬЕВА, ПУТЬ К ПОДВИГУ**

*Исаева Н.Н.*

*МОУ Школа № 3 г. Черемхово*

*Форма проведения:* литературный вечер.

*Цель мероприятия:* создание условий для формирования эмоционально-отзывчивой личности, формирование исторического сознания, оценочного отношения к прошлому своей Родины.

*Оборудование:* мини-выставка посвященная Великой Отечественной войне, фотографии жenin в истории России, женщин – участниц ВОВ. В центре выставки портрет Паны Прокопьевой, аудиозаписи песен о войне, карта военных действий, мультимедийное оборудование для презентации (ноутбук, проектор).

*Место проведения:* кабинет истории МОУ Школа № 3 г. Черемхово

*Ведущие:* учащиеся 9 «В» класса

*Предварительная подготовка:* выполнение мини-проектов по теме

Литературный вечер состоит из двух тематических частей первая часть – собирательный образ героизма и твердости духа женщин в истории России

Ход мероприятия

Здравствуйте, уважаемые гости! Рады приветствовать Вас на литературном вечере, посвященном великим женщинам России «Святые дочери России».

*1-й ведущий:* У России женская судьба, – говорят многие поэты и философы. Можно с этим соглашаться, можно спорить, но история России немыслима без женщин.

*2-й ведущий:* Но ведь каждый знает, большинство политиков, гениальных ученых, мыслителей и художников являются представителями сильного пола. А женщины всегда выполняли второстепенную и менее значимую роль. Но это далеко не так.

*2-й ведущий:* Одной из замечательных женщин Древней Руси была вел. кн. Ольга. Она заботилась об укреплении единого древнерусского государства, упорядочила взимание дани (полюдья) и первой из правителей приняла христианскую веру.

*2-й ведущий:* Мать Ивана IV - Елена Глинская, оказавшись одна у руля большого централизованного государства, пыталась сохранить его, преодолевая сопротивление бояр. Она осуществила одну из первых денежных реформ в России – ввела в обращение серебряную копейку. По предположению историков, Елена Глинская была отравлена боярами и умерла в 1538 г.

*3-й ведущий:* А тем временем подрастала юная дочь Петра I. Современники единодушно считали её красавицей. Найдя поддержку в гвардейских полках, она с легкостью устранила своих соперников (правившую тогда в России Анну Леопольдовну и её сына Ивана VI Антоновича) и взошла на престол. В делах правления эта императрица стремилась быть похожей на своего отца, но её реформы ограничивались желанием восстановить лишь фасад петровской эпохи. Наряду с этим, нельзя отрицать значительных успехов в науке и культуре, а также во внешней политике России периода Елизаветы Петровны.

*3-й ведущий:* Выдающимися учеными с мировым именем были русские женщины – математик Софья Ковалевская и химик Мария Складовская-Кюри. (*Демонстрируются их портреты*).

*1-й ведущий:* Следующий сюжет мы посвящаем самым мужественным и отчаянным женщинам XIX века. Несмотря на все тяжкие испытания, выпавшие на их долю, они могли сказать о себе так: «Своей судьбой гордимся мы».

Ярким примером бескорыстной любви и преданности является подвиг поистине «святых» женщин России - жен декабристов.

Екатерина Ивановна Трубецкая урожденная Лаваль, первой покинула дом, отвергла блеск и роскошь, отказалась от богатства и доброго имени, порвала с прошлым и бросилась, как в пропасть, в неведомую Сибирь. А ведь ей тогда было лишь двадцать шесть лет. Она решила разыскать своего мужа - князя Сергея Трубецкого, «государственного преступника», осужденного по делу о восстании 1825 года на Сенатской площади. Умерла Екатерина Трубецкая в городе Иркутске. Рядом с ее могилой на территории бывшего Знаменского женского монастыря похоронены ее дети.

Вслед за Трубецкой выехала к мужу двадцатилетняя княгиня Мария Николаевна Волконская, дочь генерала Раевского, прославленного героя Отечественной войны 1812 года. Она умерла в 1863 году, оставив после себя

«Записки» с ярким описанием тюремно-каторжного режима характеристикой многих декабристов, сведениями о быте, нравах культуре и отношении населения Сибири к декабристам.

Декабристки - жёны, невесты, сёстры, матери осуждённых к каторге декабристов, которые добровольно поехали за ними в Сибирь. После выезда в Сибирь декабристки, как и их мужья, теряли дворянские привилегии и переходили на положение жён каторжан: для них ограничивались права передвижения, переписки, распоряжения своим имуществом. Женам декабристов было запрещено брать с собой детей, а вернуться в Европейскую часть России им не всегда разрешалось даже после смерти мужа. Одиннадцати жёнам декабристов, находившимся в ссылке вместе со своими мужьями, в городе Тобольск в 2008 году поставлен памятник.

В середине XIX века, в годы Крымской войны в России зародилось движение сестер милосердия. Основательницу этого движения в осажденном Севастополе, ее героиня – Дарья Севастопольская.

*2-ведущий:* Женщина-мать во все времена утверждала такие непреходящие ценности, как любовь, понимание, сострадание, терпение, бескорыстный труд и самопожертвование. Женщина привносит в этот мир гармонию и радость. Так поблагодарим же всех за то, что они у нас есть.

*1-й ведущий:* Может, сущность женщины и заключается в том, чтобы оставаться ею при любых, даже самых трагических обстоятельствах, а женский талант заключается в готовности к самопожертвованию вплоть до самоотречения.

## 2 часть

*Следующая страница нашего литературного вечера посвящена  
ЖЕНЩИНЕ НА ВОЙНЕ*

*Чтец:*

Женщина!

Все победила она:

Боль, и разлуку,

И смерть, и усталость.

Девушка. Мать. и Сестра, и Жена -

Сколько ей горя и счастья досталось

Пусть продолжается праздник весны,

И ничего ей не нужно на свете, —

Только бы не было в мире войны,

Только счастливыми были бы дети.

*1-й ведущий:* Великая Отечественная война... Она навсегда останется в памяти народа

*2-й ведущий:* Женщина и война... Что может быть более противоестественным? Женщина, дарящая жизнь и оберегающая ее, и война; уносящая эту жизнь, единственную и неповторимую... Эти понятия несопоставимы... За годы войны в различных родах войск на фронте служило свыше 800 тыс. женщин. Никогда ещё на протяжении всей истории

человечества столько женщин не участвовало в войне. Так какие же они были, девчонки, ушедшие на войну в 1941.

*Чтец:*

Я сына родила не для войны!  
 Не для войны букварь ему давала,  
 Тревожилась, гордилась, тосковала  
 И ждать скупых, нерасторопных писем  
 С какой-нибудь окраины страны  
 Я сына родила не для войны  
 Еще вчерашний звонкий голосок  
 А ныне жизнерадостный басок  
 Мне веру в жизнь и счастье утверждает.  
 А где-то в мире солнечном блуждает  
 Угроза смерти, голода и тьмы -  
 Работают холодные умы...  
 Я сына родила не для войны.

*Танец вальс под песню Валентины Бирюковой «Сколько боли».  
 В конце танца девочки выходят с портретами героинь Великой  
 Отечественной войны:*

Марина Раскова, Наталья Малышева, Екатерина Зеленко, Зоя Космодемьянская. Ульяна Громова, Лидия Литвяк, Людмила Павличенко, Екатерина Демина, Мария Осипова, Мария Октябрьская, Батракова Мария, Боровиченко Мария, Валентина Гризодубова, Зина Портнова, Пана Прокопьева

*В центр выходит участница с портретом Паны Прокопьевой (все  
 остальные участники полукругом, с портретами других участниц войны)*

#### ПРОКОПЬЕВА ПАНА - НОЧНАЯ ВЕДЬМА

Наша землячка, летчица 46-го Таманского женского авиационного полка, наводившего страх на немцев, сгорела в небе. Ее путь к подвигу начался с самого детства. Пана Прокопьева родилась 23 октября 1919 года в крестьянской семье в селе Березняки Нижнеилимского района Иркутской губернии. Девочка училась в Нижнеилимской школе, была активисткой, отличницей, в шестом классе вступила в комсомол. Окончив семилетку, Пана уехала в Черемхово поступать в педагогическое училище, последовав примеру своей самой близкой подруги Фаины Перфильевой. Пана всегда отличалась большой целеустремленностью и трудолюбием. На здании Черемховского педагогического колледжа есть мемориальная доска с именем и фотографией Паны Прокопьевой. Здесь в 30-е годы училась будущая отважная летчица 46-го гвардейского Таманского женского авиационного полка. Пана Прокопьева мечтала о небе. Училась в Черемховском педучилище и ходила в аэроклуб. Когда началась Великая Отечественная война, Пана потребовала отправить ее на фронт. Ее желание бомбить фашистских захватчиков исполнилось только в 1943 году. А в ночь на 9 мая 1944-го самолет Паны Прокопьевой был сбит. Отважная летчица погибла.

Еще в школе Пана вела дневники. В них она писала: «Хочу быть артисткой или физкультурницей. Но чувствую, что буду учительницей или прокурором». Современники вспоминают Пану как очень упорную девушку с короткой мальчишеской стрижкой, способную поддержать в трудную минуту и резко отчитать на комсомольском собрании. Такой звездочке предсказывали быстрый карьерный рост по комсомольско-партийной линии. Но судьба распорядилась иначе.

*Демонстрируется видеосюжет (продукт мини – проект группы детей) о Пана Прокопьевой*

*Ведущий:* Прошли годы... А матери вновь скромно, изо дня в день совершают свой незаметный подвиг - растят, поднимают на ноги детей, воспитывают их добрыми, работающими, любящими.

В завершение нашей литературной гостиной хочется сказать слова благодарности

Дорогие, любимые наши мамы, мы Вас горячо любим! Вы у нас – (по цепочке) - самые красивые, добрые, очаровательные, трудолюбивые, заботливые, строгие, любимые.

*Вручают мамам цветы*

#### **Список литературы**

1. Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы /сост.С.В. Шевченко и др.- Волгоград: Учитель, 2005.- с.40-42
2. Савинова С. В. Праздники в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 1999.- с.38-47
3. Уткин А. Вторая мировая война.- М.: Просвещение, 2003.- с.68-75
4. Чуянов А.С. Сталинградский дневник (1941-1943 гг.) – Н - Волжское издание, 1979.- с.54-62
5. <http://tamanskiipolk46.narod.ru/p69aa1.html>

### **КУКЛА ВОЕННЫХ ЛЕТ НА ГАЗЕТЕ**

*Карабчукова И.В.*

*МКДОУ детский сад № 14 п. Михайловка*

*Предмет:* дошкольное образование

*Тип урока:* мастер-класс

*Цель урока:* знакомство детей старшего дошкольного возраста с особенностями создания игровых кукол времен ВОВ.

*Прогнозируемые результаты*

личностные: воспитание уважения к людям старшего поколения, участникам ВОВ, возрастание интереса к изучению исторических фактов, подвигов людей во время ВОВ.

метапредметные: дети способны воссоздать куклу на газете самостоятельно; разыгрывать игровые сюжеты с данной куклой, рассказывать о ее создании, проводить экскурсии по выставке кукол.

предметные: развитие познавательной активности, мелкой моторики, коммуникативных способностей, лексического словаря (кукла на газете)

*Дидактические средства и оборудование:*

- презентация «Куклы наших бабушек»;
- демонстрационная кукла на газете;
- материалы для проведения мастер-класса:
- 3 газетных листа (полный разворот);
- основа- светлая х/б ткань 31x16 см;
- передник 8x20 см;
- козырь 7x7 см;
- косынка 13x13см;
- шерстяные нитки 3-4 цветов

*Предварительная работа:*

- сбор информации совместно с детьми (фото, рассказы, фрагменты видео) об игрушках бабушек и прабабушек.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивационный	<p>Элементы психотренинга, активизация речевого развития.</p> <p>Игровая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Беседа</p> <p>Показ мультимедийной презентации</p> <p>Повышение двигательной активности.</p> <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Педагог проводит игру с мячом в кругу «Моя любимая игрушка»</p> <p>Педагог резюмирует информацию, собранную в игре</p> <p>Педагог предлагает детям и их родителям путешествие во времени и посмотреть, какие же их бабушки, прабабушки были маленькие и в какие игрушки они играли.</p> <p>Педагог предлагает детям и родителям поиграть в одну из старинных игр «Фанты»</p>	<p>Участие детей в игре.</p> <p>Активное слушание, просмотр презентации «Куклы наших бабушек»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Участие детей в игре</p>
Ориентировочный	Сюрпризный момент	<p>Вносится демонстрационная кукла на газете.</p> <p>Педагог предлагает детям послушать очень интересную историю.</p> <p>Педагог мотивирует детей на дальнейшую</p>	<p>Дети слушают рассказ о появлении куклы на газете у девочки из блокадного Ленинграда.</p> <p>Рассматривание куклы</p>

		деятельность, интересуясь у детей, хотят ли они научиться делать такую куклу и подарить ее своей прабабушке в День Победы?	
Исполнительский	Мастер-класс Показ мультимедийной презентации	Педагог проводит пошаговый мастер-класс для детей и родителей «Кукла на газете времен войны»	Дети изготавливают куклу на газете совместно с родителями.
Рефлексивный	Совместная деятельность участников образовательных отношений. Оформление выставки. Повышение личной самооценки у детей	Педагог предлагает детям и родителям оформить выставку кукол в группе в «Уголке Боевой Славы», чтобы гости группы могли посмотреть и полюбоваться куклами.	Участие в оформлении выставки
Перспективный	Поощрение, побуждение детей к самостоятельной ролевой и исполнительской деятельности	Совместная творческая деятельность с детьми	Проведение экскурсий по выставке. Дети в роли экскурсоводов. Дети выступают в роли ведущих детского мастер-класса для сверстников из других групп. Дети после выставки дарят своих кукол бабушкам и прабабушкам в День Победы.

### В ПАМЯТИ НА ДОЛГИЕ ГОДА

*Козлова К.В.*

*МКОУ СОШ с. Бельск*

*Форма проведения мероприятия:* классный час для детей 10-11 лет

*Цель классного часа:* изучение биографии учителя - фронтовика Викулина Николая Павловича.

*Задачи:*

- Изучить информацию из школьного музея по данной теме.
- Познакомиться с биографией учителя-фронтовика Викулина Николая Павловича.
- Расширить интерес учеников к военной истории нашего села.

*Оборудование:* компьютер, колонки, проектор, презентация.

*Подготовка к классному часу*

1. Музыкальное сопровождения классного часа, песни о войне.
2. Презентация–биография фронтовика Викулина Николая Павловича;
3. Подготовить чтецов со стихотворением Сумкиной В.М., учителя нашей школы, ветерана педагогического труда.

*Место проведения классного часа:* кабинет №5.

Ход урока

*(Звучит фоном песня «Журавли» Марка Бернеса.)*

*(Выходят обучающиеся и читают стихотворение В.М. Сумкиной «Учителям»)*

*Ученик 1:*

Учитель! Как весомо слово!  
 Чему учить и как учить?  
 Стихи писать о Вас не ново,  
 Прошу Вас строго не судить.  
 Учить-особое призванье,  
 Души иное состоянье.  
 Для Вас года быстрее бегут,  
 На счастье, или на беду  
 В часу лишь 45 минут  
 И девять месяцев в году.  
 Сентябрь. Цветы и гомон в школе:  
 Пришла на праздник детвора,  
 И сердце бьется поневоле,  
 Как птица, с раннего утра  
 Цветы, цветы-дань уваженья.  
 Октябрь. Бушуют листопады,  
 Линует небо дождь косой,  
 А Вы над стопкою тетрадей  
 Раздумья делите с мечтой...

*Ученик 2:*

Стучит обледенелой веткой  
 В окно береза в ноябре.  
 Не спится Вам. Вы в мыслях где-то  
 О беспокойной детворе.  
 Любить готовы вы всем сердцем  
 Веселый молодой народ,  
 И никуда от них не деться...  
 И скоро-скоро Новый год...  
 В потоке радостных событий  
 И прочих дат,  
 Больших и маленьких открытий  
 Года летят.

Январский вечер. Снег и вьюга.  
 У Вас в огне не гаснет свет.  
 И мысли, мысли все по кругу,  
 От них нигде спасенья нет  
 Моим учителям,  
 И тем, кого уж нет,  
 И моим дорогим коллегам.

*(Звучит фоном песня «Журавли» Марка Бернеса.)*

*Кл. руководитель:* Здравствуйте ребята.

Уже 76 лет наша страна отмечает великий праздник День Победы! В то страшное время на войну уходили все. И мужчины, и женщины, и подростки. Никого не щадила война. Участниками военных действий были и учителя. И сегодня об участнике ВОВ и одновременно учителе мы поговорим на нашем классном часе.

*(Рассказ сопровождается презентацией.)*

*Кл. руководитель.* Ребята, в нашей школе с.Бельск работал учитель-фронтовик.

Сейчас я познакомлю вас с биографией фронтовика.

Викулин Николай Павлович.

Родился в 1907 г. в семье политического ссыльного, рано остался сиротой. Окончил Черемховскую школу с педагогическим сельским уклоном, преподаванием основ агрономии овощеводства (образцовую первую, на улице Декабрьских Событий) и в 16 лет получил направление учителем начальных классов в деревню Свирскую. Там худенький паренёк вскоре получил признание крестьян, приходивших на уроки вместе с сыновьями. Викулин создал в Свирске первую комсомольскую ячейку, активно участвовал в создании колхоза в Свирске. Призван 09.07.1941 г. Черемховским РВК. Место службы: 118 тяжелая гаубичная артиллерийская бригада разрушения 6 артиллерийская дивизия РГК в должности командира вычислительного отделения 4-го дивизиона. 12 июня 1943 г. в районе д. Коркодиново производя засечку целей противника был ранен. После излечения снова вернулся в часть.

28.06.1944 г. награжден Орденом Красной Звезды за то, что, работая командиром вычислительного отделения в период прорыва немецкой обороны в районе д. Александровка, Мал. Автюцевичи 8-12.01.1944 г. невзирая на сильный артиллерийский и минометный обстрел противника, в лесисто болотистой местности, производил привязку боевых порядков дивизиона, точно и своевременно, что давало возможность готовить данные для стрельбы по противнику с максимальной точностью. Лично выдвинувшись на передовой Николай Павлович произвел засечку всех выявленных огневых точек противника, которые огнем дивизиона были подавлены и частично уничтожены.

31.05.1945 г. награжден Орденом Красной

Звезды за то, что 27.02.1945 г. в период подготовки к прорыву обороны противника в районе Реетц он в течение 1 часа 30 минут под огнем противника

точно привязывал боевой порядок дивизиона, кроме того точно и быстро подготовил данные для стрельбы по огням и отработал боевые документы командирам батареи во время боев в районе Хекендорф и Финкенвальде, не взирая на тяжелую обстановку и массированные налеты артиллерии и авиации противника, быстро и точно в течение 30 мин. Привязывал ОП дивизионов и в течение 40 мин. НП и СНД. После чего подготовил походные данные для стрельбы по всем огням дивизиона. В боях на подступах к Берлину и в самом городе, отказывая себе в отдыхе Николай Павлович работал по привязке ОП и НП, по всем обнаруженным полям и плановым огням готовил точные данные, в результате чего дивизион вел точный огонь по противнику. 06.04.1985 г. награжден Орденом Отечественной войны II степени.

Войну Викулин Н.П. прошёл от первых дней, защищая Москву, освобождая Белоруссию, и до конца, до штурма Берлина. Также, как и все фронтовики писал домой солдатские письма «треугольники». Несколько писем хранятся в школьном музее.

В 1946 г. стал учителем Бельской школы, где в полную силу развернулась его педагогическая деятельность. Он работал учителем биологии, параллельно занимался пришкольно-опытным участком. В музее сохранились тетради с записями поурочных планов работы на пришкольном участке.

(Его ученическая производственная бригада неоднократно награждалась почетными грамотами и дипломами главного комитета «Выставки достижений народного хозяйства СССР».

О его производственной бригаде писали в газетах. И в школьном музее имеется копия газеты «Советская молодежь» №84 (6537) от 17.07.1971 года.

В статье есть важная информация о том, что «...его имя и имя Бельской школы занесены в Книгу почета Министерства просвещения РСФСР».

Викулин Николай Павлович удостоен звания «Заслуженный учитель РСФСР».

Итог классного часа.

-Ребята, вам понравился классный час?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Важно ли хранить память о людях, которые подарили нам МИР?

Спасибо за внимание!

## ДЕТИ ВОЙНЫ

*Коноплева Е.В.*

*МУДО ДДЮ г. Черемхово*

*Форма проведения мероприятия: классный час*

*Цель: сформировать представление о роли детей в событиях Великой Отечественной войны.*

*Задачи:*

- дать представление о начале, основных и значимых событиях и итоге Великой Отечественной войны;

- показать на примере конкретных детских судеб события того времени;

- развивать познавательный интерес к изучению прошлого;
- воспитывать уважение к подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви к Отчизне в годы Великой Отечественной войны.

*Оборудование:* мультимедийное оборудование, презентации «Дети Войны» и «Памятники детям войны».

Ход мероприятия.

*Вступительное слово педагога.*

*(Звучит спокойная музыка, на экране видеофрагменты мирной жизни)*

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. И главное – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин. Уже 76 лет над нами синее, безоблачное небо, но так было не всегда.

*Ученик.*

Было обычное жаркое лето,  
 Прабабушка мне рассказала об этом.  
 Все отдыхали: кто с мамой на даче,  
 Кто на реке отдыхал и рыбачил.  
 В лагере детском ребята играли,  
 Горя и бед до поры не видали.  
 Вдруг грохот раздался и всё потемнело,  
 Словно огромная птица взлетела.  
 Рвутся снаряды, огонь полыхает,  
 Огненный враг на страну наступает.  
 Гибнут простые, мирные люди.  
 Кто уцелел, никогда не забудет:  
 От боли стонала родная земля.  
 Страшное слово узнала - ВОЙНА!

*(Запись голоса Левитана.)*

*Педагог:* 22 июня 1941 года началась самая страшная и самая кровавая война за всю историю человечества. *(Звучит «Священная война» А. Александрова, Лебедева-Кумача)*

*Ученик:*

И от моря и до моря  
 Поднялись фронтовики.  
 И от моря и до моря  
 Встали русские полки.  
 Встали с русскими едины  
 Белорусы, латыши,  
 Люди вольной Украины,  
 И армяне, и грузины,

Молдаване, чувашаи –  
 Все достойные народы  
 Против общего врага,  
 Все, кому мила свобода  
 И отчизна дорога!

*Педагог:* Вместе с взрослыми на защиту Родины встали дети. Дети войны. Кто они? Дети войны? *(ответы учащихся)* *(Звучит музыка из песни «Дети войны»)*. Педагог: До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, иногда даже участвовали в потасовках. Это были простые дети и подростки, о которых знали только родные, одноклассники и друзья. Но пришел час тяжелых испытаний и они доказали, каким огромным может стать обыкновенное маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине, боль за судьбу своего народа и ненависть к врагам. Вместе с взрослыми на их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. И никто не ожидал, что именно эти мальчишки и девчонки способны совершить великий подвиг во славу свободы и независимости своей Родины!

Дети войны работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Часто, чтобы достать до станка, им приходилось подставлять ящики. Дети войны, как могли, приближали Победу в меру своих, хоть и маленьких, хоть и слабых, сил. В тылу помогали взрослым во всех делах. Выращивали овощи для госпиталей. В школьных мастерских шили для армии гимнастерки. Девочки вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под диктовку письма родным, ставили для раненных спектакли, устраивали концерты, вызывая улыбку у измученных войной взрослых мужчин.

*(Включается видеоряд фотографий военных лет с участием детей)*

*Ученик 1:* Вот несколько писем из их жизни: «Сначала мы с мальчишками дежурили на крышах, гасили «зажигалки». А потом меня на завод взяли. Я теперь с тетей Аней работаю. На заводе сейчас вообще женщины, старики и дети работают. Делаем оружие и снаряды, чтобы поскорее победить немцев. Тогда всем хорошо будет».

*Ученик 2:* «Мамочка, ты теперь домой не пиши, мы теперь на заводе - на казарменном положении. На заводе и живем и работаем, потому что до завода ходить далеко. Да и легче всем вместе выживать».

*Педагог:* В войну детей стали призывать на предприятия как взрослых - в армию, чтобы как можно скорее запустить эвакуированные заводы, т.к. кадров не хватало. Другая часть детей ушла на фронт, несмотря на свои еще совсем юные годы *(фото детей с фронта)*.

Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы ВОВ шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину. Попранное детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них

недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы.

*Ученики рассказывают о пионерах-героях ВОВ (Марат Казей, Леня Голиков, Валя Котик, Зина Портнова)*

*Педагог:* После войны мир узнал немало историй о судьбах детей военного времени. Одна из таких история одиннадцатилетней ленинградской школьницы Тани Савичевой. Ленинград жил в кольце вражеской блокады. 640 тысяч его жителей погибло от голода, холода и артобстрелов. Склады продовольствия сторели во время налетов немецкой авиации. Рабочим выдавали в день всего по 250 г хлеба, а служащим и детям по 125 г. (*Педагог показывает ребятам, как это мало.*) Немцы рассчитывали, что ленинградцы перессорятся из-за хлеба, перестанут защищать свой город и сдадут его на милость врага. Но они просчитались. Не может погибнуть город, если на его защиту встало все население и даже дети! Нет, Таня Савичева не строила укреплений, и вообще, она не совершила никакого геройства, её подвиг в ином. Она написала блокадную историю своей семьи... Большая, дружная семья Савичевых спокойно и мирно жила на Васильевском острове. Но война отняла у девочки всех родных одного за другим. Таня сделала 9 коротких записей.

*Ученик:*

Эта тонкая тетрадка  
Стоит многих толстых книг.  
Пионерка Ленинграда,  
Потрясает твой дневник.  
Таня, Савичева Таня,  
Ты в сердцах у нас жива.  
Затаив на миг дыханье,  
Слышит мир твои слова.  
Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч утра 1941 года.  
Бабушка умерла 25 января в 3 ч дня 1942 года.  
Лёка умер 17 марта в 5 ч утра 1942 года.  
Дядя Вася умер в 2 ч ночи 14 апреля 1942 года.  
Дядя Лёша умер 10 мая в 4 ч дня 1942 года.  
Мама умерла 13 мая в 7.30 утра 1942 года.  
Савичевы умерли.  
Умерли все.  
Осталась одна Таня.

*Педагог:* Девочку вместе с другими сиротами удалось отправить в Горьковскую область. Но сильное истощение и нервное потрясение взяли свое. Она умерла 23 мая 1944 года.

Этот дневник на процессе в Германии  
Был документом страшным и веским,  
Плакали люди, строчки читая,  
Плакали люди, фашизм проклиная.  
Танин дневник - это боль Ленинграда,

Но прочитать его каждому надо.

Словно кричит за страницей страница:

«Вновь не должно это всё повториться!»

*Педагог:* Дети умирали от голода, гибли под бомбёжками, взрывались на минах. Кроме этого, сотни тысяч детей попадали в руки немцев. Вот как об этом вспоминает Валентина Морозова.

*Ученик 1:* «Когда эшелон разбомбили, мы попали в руки немцев. Фашисты выстраивали детей и взрослых отдельно. От ужаса никто не плакал. Мы чётко усвоили урок: заплачешь – расстреляют. Так на наших глазах убили маленькую девочку, которая кричала без остановки. Немец вывел её из шеренги и пристрелил. Все поняли без переводчика – плакать нельзя. Вот так просто угасали жизни».

*Ученик 2.* «Фашисты стреляли в детей ради забавы, чтобы посмотреть, как ребятишки в страхе разбегаются. Ведь ребёнок не может работать, пользы от него никакой, значит можно убивать безнаказанно».

*Педагог:* Весь мир знает эти страшные названия: Освенцим, Дахау, Каунас, Трешлинка, Собибор... Это фашистские лагеря смерти. В 1942 году в Варшаве, в столице Польши из Дома сирот выходит 200 детей. Впереди учитель Януш Корчак. По приказу фашистского командования они идут по улицам Варшавы на вокзал, где их ждёт поезд, который направится в фашистский лагерь смерти - Трешлинку. Дети идут не боясь, потому что с ними идёт умный и мудрый взрослый, которого они ласково называют «Старый доктор». Поезд набирает скорость. Дети садятся вокруг Старого доктора и просят: «Расскажи сказку, доктор!» Он рассказывал им сказки даже тогда, когда всех их поглотила газовая камера лагеря смерти. Они ничего не успели в своей жизни и, как чистые ангелы, вознеслись на небо, напоминая людям о том, что кошмары и ужасы пережитого ими не должны повториться.

*Ученик.*

Всё ярче звёзды, небо голубей,  
 Но отчего-то вдруг сжимает сердце,  
 Когда мы вспоминаем всех детей,  
 Которых та война лишила детства.  
 Их защитить от смерти не смогли  
 Ни сила, ни любовь, ни состраданье.  
 Они остались в огненной дали,  
 Чтоб мы сегодня их не забывали.  
 И память эта прорастает в нас,  
 И никуда нам от неё не деться.  
 Что, если вдруг опять придёт война,  
 Вернётся к нам расстрелянное детство...

*Педагог:* Память о войне, о жертвах войны... Она набатом стучит в наших сердцах, повелевая не забывать подвиг народа, бережно хранить мир, завоёванный ценой более 27 млн. человеческих жизней.

Во многих городах нашей страны установлены мемориалы детям войны.

*(Педагог показывает презентацию «Памятники детям войны»)*

Памятники детям войны – это дань уважения и памяти о тех малышах, на долю которых выпала война. Это напоминание будущим поколениям о тех, кто погиб на полях сражений, в концлагерях, в катакомбах, партизанских отрядах, кто умирал от голода. Это вечная память о тех, кому не суждено было дожить до Победы.

*Ученик:*

За то, что есть сейчас у нас.  
За каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам  
Спасибо доблестным солдатам,  
Нашим дедам и отцам.

*Педагог:*

Много горя и страха принесла война, но, несмотря на голод, холод, разруху, наш народ победил! Победил страшного врага - фашизм! День Победы – это великий праздник в нашей стране. День Победы – праздник одновременно и радостный, и грустный, этот день – память не только о великом подвиге наших дедов и прадедов, которые спасли страну от немецко-фашистских захватчиков, сохранили жизни нам и ещё многим будущим поколениям. Но 9 мая – ещё и напоминание о тех, кто не вернулся из боя, кто погиб в эти страшные годы войны. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив. В память обо всех погибших в этой страшной войне мы объявляем Минуту молчания!

*Педагог:* Спасибо всем за внимание. Я думаю, что вы всегда будете помнить имена тех, кто ценою собственной жизни отстоял независимость нашего государства. Будете благодарны им за мир, будете любить жизнь и прославлять нашу Родину.

#### **Список литературы**

1. Томилина, Н. Ю. Сборник стихов. [Электронный ресурс]. <https://stihi.ru/avtor/ntomilina>
2. Памятники детям войны [Электронный ресурс]. <https://istoriirossii.ru/sssrl/535-pamyatniki-detyam-vojny.html>
3. Илья Малышев, газета «Пионерская правда» №74-1989 г. [Электронный ресурс]. <https://www.liveinternet.ru/users/institytka/post310187369/>
4. Тихомирова Е.М. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа 1-4 классы: учебно-методическое пособие /М. Издательство «Экзамен», 2007 г. – 318 с.

## НЕ ВСЕ ЛЮДИ МЕРЗАВЦЫ!

*Мащенко О.Н.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

*Форма проведения мероприятия:* литературно – музыкальная композиция.

*Цель мероприятия:* формирование образа педагога на примере жизненного пути и героической смерти Я. Корчака.

*Оборудование:* фотомонтаж, посвященный ВОВ; фотомонтаж, посвященный детским и юношеским годам Я. Корчака; фото Я. Корчака в разные годы; фото Дома сирот; музыкальное сопровождение; свечи.

*Ход мероприятия*

*Ведущий 1:* «Не все люди мерзавцы!» сказал нацистам человек, вошедший в газовую камеру вместе с детьми...

*Звучит песня «Бухенвальдский набат» в исполнении М. Магамаева*

*Фотомонтаж, звучит музыка*

*(Фоновая военная музыка Второй мировой войны (борьба с фашизмом))*

<https://zvukipro.com/music/1062-voennaja-fonovaja-muzyka-bez-slov-vtoraja-mirovaja-vojna.html>

*Ведущий 2:* 1 сентября 1939 года началась самая кровопролитная, самая жесточайшая война двух мировых военно-политических коалиций, ставшая крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества.

62 государства из 74 существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара).

Боевые действия велись на территории Европы, Азии и Африки и в водах всех океанов. В результате войны погибло более 70 миллионов человек, из которых большинство - мирные жители.

Сколько в этой войне погибло детей, до сих пор неизвестно. В некоторых источниках указывается цифра в 13 миллионов.

*Ведущий 1:* Дети, молодежь, взрослые, старики у войны не было возраста. Рабочие, педагоги, учены у войны не было профессии.

Мужественно сражались, героически умирали, но не сдавались. «Москва за нами!», «За Родину!», «За Сталина!» - с этими словами шли в бой, вставали под шквальный огонь пуль и снарядов. Были и те, кто с высоко поднятой головой шагали в газовые камеры.

*Ведущий 2:* «Не все люди мерзавцы!» - сказал нацистам человек, вошедший в газовую камеру вместе с детьми... Это был Януш Корчак

На фото детские и юношеские фото Я. Корчака.

Голос за кадром рассказывает от имени Я Корчака

«Я родился в Царстве Польском (Российская империя), в Варшаве 22 июля 1878 года в интеллигентной ассимилированной еврейской семье.

Мой дед - врач Хирш Гольдшмидт, сотрудничал в газете «Ха-Маггид».

Отец, Юзеф Гольдшмидт (1846 - 1896) - адвокат, автор монографии «Лекции о бракоразводном праве по положениям Закона Моисея и Талмуда» (1871).

Меня назвали в честь дедушки, а дедушку звали Герш (Гирш). Отец имел право назвать меня Генриком, ведь сам он получил имя Юзеф...». В ассимилированной еврейской семье, в которой я родился и вырос, меня называли Генриком - на польский манер. А младшую сестру звали Анна.

Школьные годы я провел в Варшаве, в русской гимназии Варшавского учебного округа Министерства народного просвещения России. Там царила принятая тогда в Европе жёсткая дисциплина, поход в театр или поездка домой в каникулы возможны были только после письменного разрешения дирекции. Преподавание велось на русском языке. Уже в первом классе (детям 10 - 11 лет) преподавалась латынь, во втором - французский и немецкий, в третьем - греческий. По окончании гимназии я получил «Свидетельство».

*Ведущий 1:* Детство будущего педагога трудно было назвать радостным. Отношение к евреям оставляло желать лучшего, поэтому семья Корчака постоянно сталкивались с какими-то трудностями.

В учебных заведениях того времени преподаватели были весьма суровыми. Когда мальчик пошел учиться в гимназию, он на собственном опыте испытал все ужасы тогдашнего педагогического воспитания.

Учителям разрешалось наказывать учеников самым жестоким образом. С детьми постоянно разговаривали на повышенных тонах и в грубой манере, и даже подвергали публичной порке.

*Ведущий 1:* Из этого периода жизни, будущий педагог вынес важный урок о том, что взрослые детей не уважают. Он замечал, как детей толкают, как на них кричат без всякого повода и как несправедливо сурово наказывают, если они нечаянно кого-то заденут.

В будущем Корчак напишет о детях как о незащищенном и угнетенном классе, как о маленьких людях под пятой больших людей.

*Рассказ от лица очевидцев на фоне классической музыки*

<https://zvukipro.com/music/1062-voennaja-fonovaja-muzyka-bez-slov-vtoraja-mirovaja-vojna.html>

*1 очевидец:* В 1889 году у отца Генрика обнаружили признаки душевной болезни. Отца приходилось время от времени помещать в специальные клиники. Его содержание в клиниках стоило дорого, и со временем семья оказалась в тяжёлом материальном положении. С пятого класса в возрасте 15-16 лет Генрик начал подрабатывать репетиторством.

*2 очевидец:* Через 3 года повзрослевший Януш Корчак осознал, чему хочет посвятить свою жизнь. В 18 лет он опубликовал статью «Гордиев узел», в которой поднимал важные вопросы, касающиеся воспитания детей.

*3 очевидец:* В 1898 году Корчак поступил на медицинский факультет Варшавского университета, одновременно обучался на подпольных высших курсах. Летом 1899 года он ездил в Швейцарию, чтобы поближе познакомиться с педагогическим наследием Песталоцци. В своей поездке Корчак особенно интересовался школами и детскими больницами.

*4 очевидец:* В 1898 году, узнав о конкурсе драматургических произведений, Корчак пишет пьесу, озаглавленную «Каким путем?», в которой

он рассказывает о сумасшедшем, чье безумие губит его семью. Именно тогда Эрш Хенрик Гольдшмидт впервые берет псевдоним – Януш Корчак.

*1 очевидец:* В 1903 - 1911 гг. Януш работал в еврейской детской больнице имени Берсонов и Бауманов и воспитателем в летних детских лагерях. Являлся членом еврейского благотворительного Общества помощи сиротам.

*2 очевидец:* 1905 год. Современники вспоминали, что вечерами он бродил по трущобам и помогал брошенным и голодным детям. Приносил им сладости, лекарства, внушая, таким образом, веру в людскую доброту, рассказывая им сказки и обучая чтению.

*От лица Я. Корчака:* 23 марта 1905 года я получил диплом врача. В качестве военного врача Русской императорской армии я принимал участие в Русско-японской войне.

В 1907 году я год жил в Берлине, за свои деньги слушал лекции и проходил практику в детских клиниках. В Берлине я познакомился с различными воспитательными учреждениями. Кроме Берлина, я проходил стажировку во Франции и посещал детский приют в Англии.

*Ведущий 1:* Знакомство с воспитательными учреждениями разных стран позволили в 1911 году Корчаку оставить профессию врача и основать «Дом сирот» для еврейских детей в доме 92 на улице Крохмальной.

*От лица Я. Корчака:* с 1911 года началась моя профессиональная педагогическая деятельность. Владея большими знаниями в области педагогики, я пытался разработать собственную систему, которая позволила бы воспитывать в детях лучшие человеческие качества.

Я стал работать в Польше, потому что среди поляков процветал антисемитизм, поэтому я хотел помочь дискриминируемым еврейским детям.

*Ведущий 2:* Он руководил «Домом сирот» с перерывами в 1914 - 1918 гг. до конца жизни. От филантропов, субсидировавших его начинание, Корчак потребовал полной независимости в своей административной и воспитательской деятельности.

*От имени Я. Корчака:* Во время Первой мировой войны 1914 - 1918 гг. я служил военным врачом в дивизионном полевом госпитале Русской императорской армии. В Тернополе я взял под свою опеку беспризорника Стефана Загородника. Когда я работал врачом в приютах для украинских детей в Киеве, я написал книгу «Как любить ребёнка».

Я вернулся в Варшаву в 1918 году, где руководил детскими приютами. Я стал преподавать, сотрудничать с журналами, читать лекции в Свободном польском университете и на Высших еврейских педагогических курсах.

Но во время советско-польской войны в 1919 - 1920 годах я в звании майора медицинской службы работал в военном госпитале в Лодзи.

*Ведущий 2:* В 1919 - 1936 гг. Януш принимал участие в работе интерната «Наш дом» (на Белянах) - детского дома для польских детей. В своей работе он применял новаторские педагогические методики.

*Ведущий 1:* В 1926 - 1932 гг. Корчак редактировал еженедельник «Mały Przegląd» («Малое обозрение»), приложение для детей к еврейской газете «Nasz

Przegląd» «Наше обозрение»), в котором активно участвовали его воспитанники.

*Ведущий 2:* Краеугольным камнем в педагогической системе Корчака было нравственное воспитание. Он был одним из первых, кому удалось добиться детского самоуправления.

Януш считал, что приют представляет собой равноправную общину, в которой управление и судебная система создаются самим же коллективом. Общий труд и интересы содействуют взаимовыручке и развивают в личности чувство ответственности.

*Ведущий 1:* Чуть позже эти путем пойдет знаменитый советский педагог Антон Семенович Макаренко. Интересен факт, что Корчак внимательно следил за тем, как Макаренко воспитывал своих беспризорников.

*От лица Я. Корчака:* «Как любить ребенка» это о том, что невозможно полюбить ребенка, не пытаясь увидеть в нем самостоятельную личность. Дети обладают точно такими же правами, как и взрослые.

*Ведущий 2:* В 1934 г. Корчак сформулировал 5 заповедей воспитания детей:

1. Любить любого ребенка, а не только собственного.
2. Наблюдать ребенка.
3. Не давить на ребенка.
4. Быть честным перед собой, чтобы стать честным с ребенком.
5. Познать себя, чтобы не иметь преимущества над беззащитным ребенком.

Позже этот перечень правил воспитания был доработан и усовершенствован. На сегодняшний день это знаменитые 10 заповедей воспитания для родителей.

*Ведущий 1:* В 1940 году, после оккупации Варшавы нацистами, он вместе с воспитанниками «Дома сирот» был перемещён в Варшавское гетто. И там он продолжал отдавать все свои силы заботе о детях, героически добывая для них пищу и медикаменты.

*Ведущий 2:* Когда ситуация ухудшилась до предела и фашисты начали истреблять жителей гетто, Корчак продолжал поддерживать своих воспитанников.

Он делал все возможное, чтобы в тех чудовищных обстоятельствах имитировать полноценную жизнь, и таким образом дать детям надежду на то, что скоро все пройдет.

Однако всеобъемлющий страх смерти все больше завладевал сердцами детей, которые всё видели и хорошо понимали, несмотря на попытки учителя оградить их от жестокой реальности. Беспощадная, тотальная деморализация жителей гетто усугублялась ежедневными расстрелами посреди улиц.

*Ведущий 1:* Это кажется невероятным, но измученный и истощенный 64-летний Корчак отклонил все предложения тайных почитателей его таланта вывести его из гетто и спрятать на стороне врага.

*Ведущий 2:* В августе 1942 года пришёл приказ о депортации Дома сирот, Корчак всячески пытался убедить руководство гетто в том, что его дети

здоровы и очень работоспособны, и могут шить военную одежду для немецких солдат. Так, он старался ухватиться за любую возможность, которая бы помогла сохранить жизнь несчастным детям. Однако все его старания оказались напрасными.

*От лица Я. Корчака:* 6 августа 1942 г. я и все 192 ребенка из приюта были отправлены в концентрационный лагерь Трешлинка. Вместе с ними были депортированы еще 8 воспитателей.

*3 очевидец:* Януш Корчак был всемирной знаменитостью, его пытались спасти от смерти многие известные люди. Однако он все предложения отверг, сказав, что останется со своими воспитанниками до конца.

*4 очевидец:* В момент погрузки детей в товарные вагоны, когда все уже поднялись в вагон поезда, отправлявшегося в лагерь, к Корчаку подошел офицер СС и передал ему какую-то бумагу. Влиятельный член одной организации ходатайствовал перед гестапо о Корчаке, вследствие чего он получил разрешение вернуться, но без детей. Корчак покачал головой и жестом руки попросил офицера отойти.

*5 очевидец:* В ночь на 7 августа 1942 года Януш Корчак с детьми принял мученическую смерть в газовой камере концентрационного лагеря Трешлинка.

По дороге к смерти он держал на руках двух самых маленьких детей и что-то тихо им рассказывал.

- «Не все люди мерзавцы!» - сказал нацистам человек, вошедший в газовую камеру вместе с детьми...

*Вносится зажжённая свеча, на фоне музыки.*

*От имени Я. Корчака:* «Последний год, последний месяц или час. Хотелось бы умирать, сохраняя присутствие духа. Не знаю, что бы я сказал детям на прощание. Хотелось бы только сказать: избирайте свой путь. Я никому не желаю зла. Не умею. Не знаю, как это делается»

*Минута памяти и молчания. Звучит метроном.*

Безграничная любовь к детям, уважение к каждой личности...

Память... Вечная память великому педагогу, посвятившему всю свою жизнь детям... Педагогу, оставшемуся верным тому, кого любил и почитал всю свою жизнь... Вечная память...

### Список литературы

1. [https://m.facebook.com/photo.php?fbid=831950971008623&id=100025811842193&set=gm.3904051462983908&source=57&refid=18&\\_tn\\_ =EH-R](https://m.facebook.com/photo.php?fbid=831950971008623&id=100025811842193&set=gm.3904051462983908&source=57&refid=18&_tn_ =EH-R) (Дата доступа: 23.04.2021)
2. Януш Корчак <https://interesnyefakty.org/yanush-korchak/> (Дата доступа: 25.04.2021)
3. Януш Корчак <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата доступа: 30.04.2021)
4. Януш Корчак – биография. <https://biographe.ru/znamenitosti/yanush-korchak/> (Дата доступа: 23.04.2021)

## ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ

*Мелешкина М.В.  
ГБПОУ ИО ИрТРИАТ*

*Цель:* способствовать воспитанию патриотизма, любви к Родине, готовности прийти на её защиту; уважительному отношению к истории нашего героического прошлого, к ветеранам Великой Отечественной войны и их памяти.

*Оборудование:* телевизор, ноутбук, презентация.

*Музыкальное оформление:* сборник песен о Великой Отечественной войне.

*Форма:* литературно-историческая композиция

*Ход классного часа:*

*Ведущий 1:* Перед войной год за годом наша Родина крепла и хорошела. Советские люди распахивали поля, строили новые города, заводы, фабрики, растили и учили детей, радовались успехами, гордились своей страной.

*Чтец*

Касаясь трех великих океанов,  
Она лежит, раскинув города,  
Покрыта сеткою меридианов,  
Непобедима, широка, горда.  
И здесь нам посчастливилось родиться,  
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли  
Ту гордость земли, которая годиться,  
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.  
Да, можно выжить в зной, грозу, в морозы,  
Да, можно голодать и холодать,  
Идти на смерть... Но эти три березы  
При жизни никому нельзя отдать.

*Ведущий 2:* Каждому из нас понятен и дорог завет поэта Д. Кедрина:

В час испытаний поклонись Отчизне  
По-русски,  
В ноги,  
И скажи ей:  
Мать! Ты жизнь моя!  
Ты мне дороже жизни!  
С тобою - жить! С тобою - умирать!»

*Ведущий 1:* 22 июня 1941 г. мирная жизнь нашего народа была нарушена нападением фашистской Германии. Наша страна вступила в смертельный бой с коварным, жестоким, беспощадным врагом. «Внимание! Говорит Москва. Передаем правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра, без всякого объявления войны, германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война».

*(звучит первый куплет песни «Священная война»)*

*Чтец*

Казалось было холодно цветам,  
 И от росы они слегка поблекли.  
 Зарю, что шла по травам и кустам,  
 Обшарили немецкие бинокли.  
 Цветок, в росинках весь, к цветку приник,  
 И пограничник протянул к ним руки.  
 А немцы, кончив кофе пить, в тот миг  
 Влезали в танки, закрывали люки.  
 Такою все дышало тишиной,  
 Что всякая земля еще спала, казалось.  
 Кто знал, что между миром и войной  
 Всего каких-то пять минут осталось!

*(демонстрируются кадры фильма «Неизвестная война»)*

*Ведущий 2:* Война длилась 4 страшных года, 1418 дней и ночей. Это была священная народная война.

Родина! Пламя ударило в небо –  
 Ты помнишь, Родина?

Тихо сказала: Вставайте на помощь ... - Родина.

*Ведущий 1:* Война стала тяжелейшим испытанием для нашей Родины. Фашистская Германия представляла угрозу не только для всех народов нашей страны, но и для всего человечества. Гитлеровцы планировали поработить и физически истребить миллионы людей. В первую очередь предполагалось ликвидировать славянские народы: русских, украинцев, белорусов. Свою цель Гитлер определил так: «Уничтожить жизненную силу России. Не должно остаться никаких политических образований способных к возрождению».

*Чтец*

Кровью закат окрашен,  
 Молча идем без слов  
 Мимо полей и пашен,  
 Мимо родных лесов.  
 Путь наш тяжел и длинен.  
 В горе. В слезах. В огне.  
 Немец, заняв Калинин,  
 Рвется уже к Москве.  
 Ноги твои босые,  
 Кровь посреди дорог,  
 Труден твой путь, Россия,  
 С запада на восток...

*(звучит песня из к/ф «Белорусский вокзал»)*

*Ведущий 2:* На захваченных территориях фашисты совершали дикие по своей жестокости преступления, жертвами которых становились мирные жители – старики, женщины, дети. Гитлеровцы последовательно проводили массовое уничтожение населения. В обращении немецкого командования к

солдатам говорилось: «У тебя нет сердца, нервов, на войне они не нужны. Уничтожай в себе жалость и сочувствие – убивай всякого русского, советского. Не останавливайся, если перед тобой старик, женщина, девочка или мальчик – убивай...» И они убивали.

*(демонстрируются кадры фильма «Неизвестная война».)*

*Ведущий 1:* Только сам народ с его стойкостью, самоотверженностью, готовностью отдать жизнь за Родину мог ее спасти.

*Чтец*

Мы поднимались и в атаку шли,  
Рвались на встречу пламени и ветру,  
Чтобы пройти хоть метр родной земли,  
Но падали, не сделав и полметра  
И пятый раз с командою «вперед»,  
Блестя штыками, поднималась рота,  
Но бил упрямо вражий пулемет  
Из амбразуры маленького дота.  
И вдруг за дымным валом человек  
На встречу доту яростно метнулся,  
И пулемет, придушенный на век,  
Струей последней захлебнулся.  
Морской прибой за нами грохотал.  
Мы подошли к замолкнувшему доту,  
А тот, безвестный, недвижим лежал,  
Прикрывши телом дуло пулемета.  
Никто из нас тогда еще не знал,  
Кто он такой и из какого края,  
Отдавший жизнь за маленький квартал,  
Свою большую землю защищая.

*(звучит песня «Последний бой»)*

*Ведущий 2:* Велик вклад в Победу и тех, кто самоотверженно трудился в тылу, - женщин, стариков, детей. Они заменили ушедших на фронт мужей и сыновей, отцов и братьев, трудясь на полях, заводах, на транспорте.

*Чтец*

Да разве об этом расскажешь –  
В какие ты годы жила!  
Какая безмерная тяжесть  
На женские плечи легла!...  
Ты шла, затаив свое горе,  
Суровым путем трудовым.  
Весь фронт, что от моря до моря,  
Кормила ты хлебом своим.  
В холодные зимы, метели,  
У той у далекой черты  
Солдат согревали шинели,

Что сшила заботливо ты.  
 Рубила, возила, копала  
 Да разве же все перечтешь?  
 А в письмах на фронт уверяла,  
 Что будто б отлично живешь.

*Ведущий 1:* В ходе войны было несколько битв, которые определили ее исход. Одна из них битва под Москвой. Здесь в декабре 1941 г. немецкая армия потерпела серьезное поражение и была остановлена. Под Москвой сражалась знаменитая Панфиловская дивизия, сформированная в Казахстане. Ее политруку В. Клочкову принадлежат слова, ставшие известными по всей стране: «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!» У подмосковной деревни Дубосеково 28 панфиловцев не пропустили к Москве немецкие танки.

*Чтец*

Москва, Москва, священная держава,  
 Благословляя, веря и любя,  
 Мы за тебя по долгу, и по праву,  
 И по любви – мы бьемся за тебя!  
 Зато, чтобы черемух пеной белой  
 Дымя – дымилась теплая земля,  
 Чтоб ликовали отчие пределы,  
 В отраде жили русские поля.  
 За то, чтоб смолк повсюду рев орудий,  
 Чтоб хлеб и соль стояли на столе,  
 За то, чтоб просто радовались люди  
 На снова отвоеванной земле!

*(звучит песня «Синенький скромный платочек»)*

*Ведущий 2:* Окончательный перелом в войне – Сталинградская битва, в которой немецкая армия потерпела поражение. С этого времени началось ее отступление из нашей страны. А кто защищал Сталинград? Кто стал в нем железной стеной? Русские люди рядом с украинцами и белорусами, узбеками, грузинами, армянами, азербайджанцами, сынами всей многонациональной страны. «За Родину! Ни шагу назад!» - с этими словами шли в бой защитники Сталинграда...

*Чтец*

Открытые степному ветру,  
 Дома разбитые стоят.  
 На 62 километра  
 В длину раскинут Сталинград.  
 Как будто он по Волге синей  
 В цепь развернулся, принял бой,  
 Встал фронтом поперек России –  
 И всю ее прикрыл собой!...

*(звучит песня «Бьется в тесной печурке огонь»)*

*Ведущий 1:* Завершающий этап войны – взятие Берлина. 20 апреля, а пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь по Берлину. Начался исторический штурм столицы фашистской Германии. Час расплаты с фашистскими извергами наступил! Сержант Егоров и младший сержант Кантария под непрерывным огнем немцев 30 апреля 1945г. водрузили над рейхстагом Знамя Победы. Наш народ разгромил врага. Советская армия освободила территорию нашей страны, Болгарию, Румынию, Чехословакию, Австрию, Венгрию, Албанию, Югославию. 8 мая в Потсдаме был подписан акт о капитуляции фашистской Германии. В этой войне наш народ совершил подвиг, в котором слиты воедино величайшее мужество воинов, патриотизм участников подполья и самоотверженность тружеников тыла – рабочих, колхозников, интеллигенции.

*Ведущий 2:*

Без малого 4 года  
Гремела грозная война.  
И снова русская природа  
Живого трепета полна.  
И вот дорогою обратной,  
Не покоряемый вовек,  
Идет, свершивши подвиг ратный,  
Великий русский человек.

*(демонстрируются кадры: салют над Красной площадью, парад Победы, звучит песня «Весна 45 года»)*

*Чтец:*

Салют и слава годовщине  
На веке памятного дня!  
Салют Победе, что в Берлине  
Огнем попрала мощь огня.  
Салют ее большим и малым  
Творцам, что шли путем одним,  
Ее бойцам и генералам,  
Героям павшим и живым.

*(учащиеся все вместе)*

Мы поздравляем Вас с Великим днем! С днем нашей Славы! С днем Победы!  
*(исполняется песня «День Победы»).*

## **ПОДВИГ ВОЕК НЕ ЗАБЫТЬ**

***Непотачева М.В.***  
***МКОУ СОШ с. Бельск***

*Вид деятельности:* Игра

*Цель:* сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.

*Задачи:*

-расширять знания учащихся о Великой Отечественной войне.

-развивать внимание, память, мышление, познавательную активность учащихся, умение работать в группах.

-воспитывать интерес к истории родной страны, чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение к старшему поколению, чувство гордости за свою Родину.

*Форма:* путешествие

*Оборудование:* презентация, аудиозаписи песен, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, картон, карточки с изображением георгиевской ленты, знаки рефлексии (тучка, солнышко, красные и синие звёзды)

#### Ход занятия

Этап	Задача	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы Методы Средства	Результат
I.Организационно-мотивационный	Мотивирование учебной деятельности и вхождение в деятельность на занятии.	Приветствует детей. Проверяет готовность к занятию. Настраивает детей на познавательную деятельность. Здравствуйте, ребята. Посмотрите в окно. Какой замечательный солнечный день. У меня отличное настроение. А у вас? Кто радостно настроен на новые открытия и приключения? (поднимите солнышко). Кому грустно и тоскливо? (тучку) Тихонечко положите руку на голову, погладьте себя и скажите: «У меня всё получится!» Замечательно, молодцы! Теперь вы готовы работать, и я вам желаю больших успехов.	Приветствуют учителя.  Оценивают своё эмоциональное состояние. Поднимают карточки с изображением солнышка или тучки.  Настраиваются на работу.	Фронтальная Словесный Самооценка  Карточки с изображением солнышка и тучки.	П. Создание положительного отношения к обучению. Р. Умение организовать своё рабочее место. Л. Умение выражать свои эмоции.
II.Организационно-исполнительский 1. Целепол	Сформулировать тему, поставить цель.	Включается песня «День Победы» Ребята, послушайте и попробуйте назвать песню. -Что это за песня? - С чем связана эта песня?	Слушают песню. Отвечают хором День Победы С Победой в ВОВ, с подвигом	Аудиозапись Фронтальная Словесный Наглядный Слайд презентации (Изображение солдата,	К. умение слушать и выполнять задания учителя Р. Определять и

<p>агание.</p> <p>2.Организация деятельности.</p>	<p>Организовать деятельность</p>	<p>Кто знает, когда отмечает наша страна праздник День Победы?          -А как вы думаете, должны мы помнить об этом дне? Почему?          - Да, ребята, Великая Отечественная война давно закончилась, но ее отголоски слышны во всем мире до сих пор. Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить?          - Предположите, какая тема нашего занятия?          На экране тема занятия «Подвиг вовек не забыть!». А сейчас я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте.</p> <p>ра «Загадки ко ю Победы»</p> <p>Из ограда ствол торчит,          Беспощадно он строчит.          Кто догадлив, тот поймет          То, что это ...          Снова в бой машина мчится,          Режут землю гусеницы,          Та машина в поле чистом          Управляется ...          В небе праздничный салют,          Фейерверки там и тут.          Поздравляет вся страна          Славных ветеранов.          А цветущая весна          Дарит им тюльпаны,          Дарит белую сирень.          Все узнали этот день?          Молодцы, ребята.</p>	<p>9 мая          Должны. Без памяти мы не будем великим народом. Это подвиг нашего народа.</p> <p>О войне. О подвиге.          О Победе</p> <p>Формулируют тему ставят цель.          Узнаем новое о войне.          Отгадывают.</p> <p>Пулемёт</p> <p>Танкистом</p> <p>День Победы</p>	<p>водрузившего знамя над Рейхстагом)          Фронтальная Словесный</p> <p>Слайд презентации</p> <p>Фронтальная Словесный</p>	<p>формулировать цель деятельности с помощью учителя</p> <p>Р. Умение спланировать свои действия</p> <p>К.          Слушать и понимать речь других;</p>
---	----------------------------------	---	--	--	---

		<p>Отлично справились. А что бывает в День Победы? Загадка: Здесь чеканит шаг Воинов отряд, Реет гордый флаг. Смотрим что? - ... А сейчас я предлагаю отправиться на парад. А на чём же мы отправимся? Наверное, на танке. У вас на партах лежат геометрические фигуры разного цвета. Ваша задача-смастерить танк, путем наклеивания фигур на картон. У вас есть три минуты. Учитель засекает время. -Время закончилось. Поднимите вверх и покажите свои работы. Посмотрите, какие танки у вас получились. Нравятся ли вам ваши работы? По-моему, все танки отличные. Молодцы. На парад мы отправляемся на двух танках. Для этого разделимся на две группы-команды. (По ряду парт) Вспомним правила работы в группе. (напоминает правила) Итак, вперёд! Учитель включает музыку: С боем взяли мы Орел, город весь прошли, И последней улицы название прочли, А название такое, право, слово боевое: Брянская улица по</p>	<p>Парад</p> <p>Выполняют задание Делают аппликацию.</p> <p>Показывают работы. Да, очень красивые.</p> <p>Делятся на группы Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Группы обходят вокруг своих рядов парт и садятся на место. Изображают звуки и движение танка.</p>	<p>Индивидуальная Практический Фигуры из цветной бумаги, клей, Картон.</p> <p>Самооценка</p> <p>Работа в группе</p> <p>Словесный</p> <p>Практический</p>	<p>К. Умение работать в группе. П. Определение общей цели и путей её достижения</p> <p>К. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Умение сравнивать, анализировать.</p>
--	--	---	--	--	--

Ш.Итог занятия.	Подвести итог	<p>городу идет - Значит нам туда дорога, значит нам туда дорога, Брянская улица на запад нас ведёт. Ребята, на параде у всех должна быть георгиевская лента. Учитель даёт задание для двух групп. У каждой группы есть черно-белый рисунок ленты. Раскрасьте его и расскажите, что означают цвета. У вас есть 5 минут. Время вышло. Организует представление работы.</p> <p>Что в работе группы было сложным? Молодцы! Справились с заданиями. Вы все активно работали.</p> <p>Ребята, давайте закончим наше занятие замечательны ми строками из стихотворения Л. Некрасовой. <i>Победа! Славная Победа! Какое счастье было в ней! Пусть будет ясным вечно небо. И травы будут зеленей!</i> Я желаю Вам быть добрыми людьми и патриотами своей страны. Надеюсь, будете с уважением относиться к ветеранам ВОВ не</p>	<p>Слушают задание. Распределяют обязанности в группе. Раскрашиваю т, составляют рассказ. Подают знак готовности группы. Капитаны выходят к доске, представляют работы, слушают друг друга. Оценивают работу участников группы, работу другой группы.</p> <p>Читают все вместе</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают. О Победе народа в ВОВ. Всегда будем помнить о подвиге нашего народа в Великой Отечественно й Войне,</p> <p>Салют</p>	<p>Распечатанный чёрно-белый рисунок</p> <p>Фронтальная</p> <p>Слайд презентации</p>	<p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменно й форме (на уровне предложен ия или небольшог о текста); Готовность слушать собеседник а.</p>
-----------------	---------------	--	---	--	---

Рефлексия		<p>только в праздник, но и в течение всего года. О чём мы сегодня говорили на занятии? Какой сделаем вывод?</p> <p>Все веселятся: ребята и взрослые Песни победные звонко поют, В небе ночном рассыпается звездами Праздничный, всеми любимый ...</p> <p>Ребята, на доске есть волшебный салют . Кому сегодня было легко и интересно? (прикрепите красную звёздочку) Кому было некомфортно и возникали трудности? (синюю). Наше занятие закончилось. Но я уверена, что на следующих занятиях нас ждут новые открытия и приключения. До новой встречи.</p>	Подходят к доске прикрепляют звёздочки.	Самооценка Бумажные звёздочки красного и синего цвета. Изображение салюта на доске. Магниты.	<p>П. Умение делать выводы. Умение соотносить результаты с поставленной целью.</p> <p>Л. Выражать свое отношение.</p>
-----------	--	---	---	---	---

### **ФРОНТОВАЯ КОНЦЕРТНАЯ БРИГАДА «ВО СЛАВУ ПОБЕДЫ»**

*Павлова М.А.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

*Цель мероприятия:* Формирование чувства патриотизма, уважения к мужеству и подвигу участников Великой Отечественной войны; уважения к историческому прошлому России.

*Оборудование:* микрофоны, компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, ружьё, синие шарфы по количеству девушек.

*Ход мероприятия*

*На фоне музыки «Вальс фронтовой медсестры» выходит ведущая.*

*1 ведущая:* Пусть узнают те, кто нынче молод  
Кто не слышал бомб зловещих вой

Как шагал в жару, в грозу и холод  
Боевой театр фронтовой.

*Звучит фонограмма «Катюша». Выходят девушки. (8чел.)*

*Игра «Ручеёк».*

*1 Девушка:* Девчонки, здорово - то как! Перед бойцами выступить будем

*2 Девушка:* Вот кончится война эта проклятушая, вот тогда спляшем!

*3 Девушка:* А чего ждать? На войне без песни доброй, без пляски русской, что о доме напомним тоже никак!!!

*(Раздаётся звук канонады, разрывающихся снарядов. Девушки замирают, и присаживаются, закрывая голову руками)*

*1 Девушка:* Ложись, миномёт.

*2 Девушка:* Точно 60 десятый калибр.

*3 Девушка:* 25, не больше.

*2 Девушка:* А я говорю 60десятый.

*3 Девушка:* Не спорьте со мной,  
у меня абсолютный слух.

*4 Девушка:* Ну вот. Вроде стихло.

*5 Девушка:* Ой, девоньки, взгляните! Никак солдатик идёт к нам?  
(весело, с заигрыванием поёт):

*Фонограмма «Вот кто-то с горочки спустился».*

Вот кто - то с горочки спустился,

Наверно милый мой идёт.

На нём защитна гимнастёрка, она с ума меня сведёт.

*Появляется солдат. Девушки окружают его.*

*Танец под песню «Синий платочек»*

*Солдат:* Это вы Фронтовая бригада «Катюши» «ЧПК». Мы вас уже заждались.

Все бойцы собрались на лесной опушке.

*1 ведущая:* (в гимнастёрке, пилотке) Товарищи! Разрешите обратиться! Наша фронтовая, концертная бригада приехала к вам для выступления в честь бойцов! Дежурная по концерту рядовая Катюша. Разрешите начать?

*Зрители:* Разрешаем!

*Ведущая 1:* Товарищи бойцы, сестрички.

Уже который год идёт проклятая война по нашей земле

Фашистские сапоги топчут наши поля, разрушают наши города.

*Ведущий 2:*

Война обагрила кровью и слезами детство, сделала короткими жизни многих мальчишек и девчонок, разрушила светлые мечты матерей.

*Чтение стихотворения: «Варварство» Муса Джалиль*

*1 ведущая:* Мы верим, что врагу не сломить ваше мужество и отвагу

*2 ведущая:* И сейчас для вас звучит эта песня.

*Песня: «На солнечной поляночке»*

*1 Ведущая:*

Фронтовые артисты чувствовали, что нужны людям и не только, чтобы сыграть спектакли, или прочитать что-то со сцены, но и помочь солдату написать

письмо домой и отвести его, передать весточку, сообщить, что жив, что бы ждали.

*Чтение стихотворения: «Жди меня».*

*1 Ведущая:*

Выходили на берег «Катюши».

Заводили песни, как могли.

Били так, что вылетали души

У захватчиков чужой земли.

*2 Ведущая:*

Но, пожалуй, не слабей Катюши.

На смертельной, горестной войне.

Русские, задорные частушки

Били по фашистской стороне.

*Исполнение частушек.*

-Гитлер вздумал угоститься —

Чаю тульского напиться.

Зря, дурак, позарился —

Кипятком ошпарился.

-Я милёнка провожала

Говорила: Не скучай.

Бей фашистов без пощады

И героем приезжай.

-У московских у ворот

Удивляется народ:

Немцы ходят в наступленье

Только задом наперед.

-Ехал Гитлер на Москву

На машинах-таночках,

А оттуда, из Москвы —

На разбитых саночках.

-Отступает враг поспешно,

Мчится без оглядки.

Только видно в темноте

Как мелькают пятки.

-Боевое наше знамя

Пронесём со славою.

И Победе быть за нами,

Наше дело Правое!

-От Москвы и до Берлина

Дороженька узкая

Сколько Гитлер не воюй

А победа русская!

*1 Ведущая:* Эх, а песен - то сколько перепето!!! Как говорил наш ротный: «Кто сказал, что надо бросить песни на войне. После боя сердце просит музыки вдвойне».

*2 Ведущая:*

Песня русская лилась, с ней мы воевали.  
В рукопашную не раз немцам поддавали  
В валенках, валенках, не подшитых, стареньких.  
Наши валенки прошли через все преграды,  
До Берлина в них дошли, получив награды.

*Песня «Валенки»*

*1 Ведущая:*

Вечная слава и вечная память  
Павшим в жестоком бою!  
Бились отважно и стойко с врагами  
Вы за Отчизну свою.  
Верные Долгу, себя на щадили

*Вместе:* Ради победы её.

*Песня: «Катюша»*

*2 Ведущая:* Солдатики бейте проклятых фашистов и победа будет за нами.

*1 Ведущая:*

Неугасима память поколений  
И память тех, кого так свято чтим,  
Давайте, люди, встанем на мгновенье  
И в скорби постоим и помолчим.

*Звучит метроном, идёт минута молчания  
Исполняется песня «Журавли» М. Бернеса*

## **КВЕСТ-ИГРА «ДОРОГАМИ ВОЙНЫ»**

***Пентегова Д.В.  
МУДО ДДЮ г. Черемхово***

*Форма проведения мероприятия:* квест-игра

*Цель:* развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий ВОВ, военно-патриотическому воспитание младших школьников;

*Задачи:*

*Образовательная:* закрепление знаний о событиях Великой Отечественной войны, совершенствовать двигательные умения и навыки разных видах деятельности.

*Воспитательная:* воспитание дружеских взаимоотношений, уважение друг к другу, чувство ответственности, воспитание патриотических чувств у учащихся  
Развивать силу, ловкость, смекалку, творческое мышление.

*Оборудование:* карточки для станции «Солдатская»; минусовки песен времен Великой Отечественной войны для станции «На привале», ноутбук с колонками; на станции «Минувших дней не меркнет слава» участникам понадобится гаджет, который способен записать видео, эксперту – гаджет, на

который участники будут отправлять конкурсные работы; на станции «Дешифровщик» - распечатанные слова, из которых участники будут составлять пословицы, ребус. Для команд – маршрутные листы, для экспертов – протокол и распечатанные задания с эталонами ответов по станциям.

*Участники:* обучающиеся третьих, четвертых классов. Команды по 6 человек.

*Задача участников:* за определенное время выполнить задания на станциях, набрав максимальное количество баллов. При оценке работы команды на станциях учитываются организованность и сплоченность команд. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

*Место проведения:* территория около МУДО ДДЮ г. Черемхово

*Предварительная работа:* определение состава команд, команды выбирают командиров.

*Ход игры:*

*Ведущий 1:* Здравствуйте! Сегодня наша встреча называется «Дорогами войны» и пройдет она в форме квест-игры. Что значит – квест-игра? Это значит, что командам необходимо будет правильно выполнить задания на станциях, это потребует от вас знаний, сплоченной работы всей команды.

*Ведущий 2:* Посвящена наша встреча будет одному из самых значимых и трагических событий в истории нашей страны – Великой Отечественной войны.

*Чтец: (девочка в военной форме времен ВОВ)*

До сих пор не совсем понимаю,

Как же я, и худа, и мала,

Сквозь пожары к победному Маю

В кирзачах стопудовых дошла.

И откуда взялось столько силы

Даже в самых слабейших из нас?..

Что гадать!- Был и есть у России

Вечной прочности вечный запас.

*Ведущий 1:* Ну что ж, настало время нашим командам на деле доказать, что и сегодня у нашей Родины есть «вечной прочности вечный запас»! Командиры команд, получите маршрутные листы.

*Ведущий 2:* В маршрутных листах вы видите перечень станций и определено и место расположение. Только по нашей команде участники начинают движение по станциям.

*Ведущий 1:* Победит та команда, которая правильно выполнит все задания и наберет больше баллов. Итак! На старт, внимание, марш!

*Команды расходятся на станциям.*

*Описание станций и заданий на станциях:*

*Станция «Снайпер».* Командам необходимо правильно ответить на вопросы. Один правильный ответ – один балл. Ограничение по времени – 1 минута на вопрос.

Команда, ваша задача уничтожить вражеские танки, правильно ответив на вопросы.

1. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны (22 июня 1941 – 8 мая 1945 гг)
2. Назовите фамилию, имя, отчество верховного главнокомандующего Красной армии в годы ВОВ. (Иосиф Виссарионович Сталин)
3. Назовите Советский город-герой, который находился в блокаде фашистских войск. Сколько дней длилась блокада? (Ленинград, 872 дня)
4. Назовите города нашей страны, которые удостоены звания города-герои Великой Отечественной войны. (Москва, Ленинград, Сталинград, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск)
5. Назовите крупнейшее танковое сражение времен ВОВ. Какие танки участвовали в этой битве со стороны Красной армии? Фашистских войск? (Прохоровское, сражение под Прохоровской. «Т-34, «Тигр»)
6. Назовите дату и место проведения первого после ВОВ парада Победы. (24 июня 1945 г., Москва, Красная площадь)
7. Назовите фамилию, имя, отчество советского полководца, Маршала Советского Союза, который принимал парад Победы 22 июня 1945 г. (Георгий Константинович Жуков).
8. Назовите фамилию, имя верховного главнокомандующего фашистских войск во время ВОВ. (Адольф Гитлер)

*Станция «Военные профессии». Командам необходимо правильно отгадать загадки по теме «Военные профессии». Один правильный ответ – один балл.*

Ночью, в полдень, на рассвете  
Службу он несёт в секрете,  
На тропе, на берегу,  
Преграждая путь врагу.  
(Пограничник)

Они в минуты  
Спускаются с небес.  
Распутав парашюты,  
Прочешут тёмный лес,  
Овраги, горы и луга,  
Найдут опасного врага.  
(Десантники)

И на фронте, и в тылу  
День и ночь ведут борьбу:  
Жизни раненым спасают,  
В строй вернуться помогают.  
(Военные врачи, медсестры)  
Меткий глаз — залог успеха,  
Скажет вам солдат любой.  
Чтоб желанная победа  
Завершила правый бой!  
(Артиллерист)

Любую яму одолеет,  
В бою остановиться не посмеет,  
На гусеницах мчит вперёд,  
За жизнь, за мир, за весь народ!  
(Танкист)  
Уважения достоин  
Смелый и отважный воин:  
Трудно в тыл врага пробраться,  
Незамеченным остаться,  
Все запомнить, разузнать  
Утром в штабе рассказать.  
(Разведчик)

Он военный, он солдат,  
Часто носит маскхалат.  
Очень меткий он стрелок.

Если папа разбирается,  
Чинит чайник и стартёр,  
А потом всё это не взрывается,

Угадать его ты смог? (Снайпер)

Значит, папа был ... (Санёр)

Станция «Солдатская». Из предложенных картонок выбери те, на которых изображены вещи, предметы и оружие, которые было необходимо иметь солдату времён Великой Отечественной войны. Одна картинка – один балл.



Ответы. Ряд: 1 ряд: 2,4 2 Ряд 2: 2,4,5 Ряд 3: 1,2,4,5

Станция «На привале». Звучат минусовки песен ВОВ, участникам необходимо назвать песни. Одна правильно названная песня – один балл.

Минусовки песен:

1. «Катюша» 2. «Три танкиста» 3. «Синий платочек» 4. «День Победы»  
5. «Вставай, страна огромная...» 6. «В землянке» 7. «22 июня, ровно в 4 часа...»  
8. «Смуглянка» 9. «Эх, дороги» 10. «Бери шинель, пошли домой»

Станция «Дешифровщик». Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц.

солнца,	Родина краше	дороже золота.
---------	--------------	----------------

Ответ: Родина краше солнца, дороже золота – 1 балл

мать, умей	за неё постоять.	Родина –
------------	------------------	----------

Ответ: Родина – мать, умей за неё постоять – 1 балл

Разгадайте ребус:



Ответ: Знамя (1 б.)

Станция «Минувших дней не меркнет слава...»

Участникам необходимо записать видеоролик длительностью до от 1 до 3 минут со словами благодарности к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны. Жюри оценивает этот этап по пятибальной системе. Учитывается участие всей команды, артистизм, оригинальность, эстетичность, поведение участников команды, содержательность, соблюдение временных ограничений.

*Маршрутный лист команды* \_\_\_\_\_

*Командир* \_\_\_\_\_

Станция	Месторасположение	Баллы	Подпись эксперта
«Снайпер»	Крыльцо ДДЮ		
«Военные профессии»	Братская могила		
«Солдатская»	Сквер им. П.К. Щелкунова		
«На привале»	Территория ДДЮ		
«Дешифровщик»	Площадка около ТЦ «Черем-Сити»		
«Минувших дней не меркнет слава...»	Сквер около библиотеки им. А. Вампилова		

#### Протокол проведения квест-игры «Дорогами войны»

Название команды	Набранные баллы командами на станциях						Всего баллов	Место
	«Снайпер»	«Военные профессии»	«Солдатская»	«На привале»	«Дешифровщик»	«Минувших дней не меркнет слава...»		
1...								

*Сбор команд. Участники отдают маршрутные листы главному эксперту игры.*

*Ведущий 1:* Закончилось ваше путешествие, ребята! Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить! Предоставляем слово главному эксперту нашего соревнования.

*Подведение итогов. Награждение.*

*Ведущий 2:*

Я не напрасно беспокоюсь,  
 Чтоб не забылась та война,  
 Ведь эта память – наша совесть!  
 Она, как сила, нам нужна!!!

*Ведущий 1:* Мы надеемся, что наша квест - игра не оставит вас равнодушными, а может заставит вас по-новому относиться к гражданскому и воинскому долгу перед Отечеством. До новых встреч!

## ПЕСНИ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ

*Петровская С.Л.  
 ГБПОУ ИО «АПК»*

*Форма проведения:* студенческий фестиваль патриотической песни.

*Цель:* включение студенческой молодежи в социально-значимую культурную деятельность; пропаганда значимости победы народа России в Великой Отечественной войне.

*Оборудование:* музыкальная аппаратура (колонки, микшер, компьютер, 6 микрофонов), экран, проектор.

*Ход мероприятия:*

*Звучат фанфары*

*Заставка «Песни, опаленные войной»*

*Выход ведущих Фестиваля*

*Ведущий 1:*

Пускай назад история листает  
 Страницы легендарные свои,  
 И память, через годы пролетая,  
 Нам восстановит памятные дни.

*Ведущий 2:*

Сегодня будет день воспоминаний  
 И в сердце тесно от высоких слов.  
 Сегодня будет день напоминаний  
 О подвиге и доблести отцов.

*Ведущая 3:* Дорогие друзья! Мы начинаем наш традиционный фестиваль патриотической песни «Истории связующая нить»!

*Ведущая 4:* В этом году фестиваль посвящается Великой Победе над фашизмом, и сегодня мы будем вспоминать песни, помогавшие советским воинам в те трудные годы, ведущие их к Победе.

*Ведущий 1:* Песня военных лет... Вместе с Отчизной она встала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным и задымленным дорогам войны до победного ее окончания. Она помогала народу выстоять и победить. И помогла! И победили!

*Ведущий 2:* Прошли годы, страна залечила военные раны, но песни военных лет звучат и сегодня, потрясая сердца. Они нисколько не постарели, они и сегодня в строю.

*Ведущий 3:* Сколько их... прекрасных и незабываемых. Каждая из военных песен – истинный шедевр, с собственной жизнью и историей.

*Ведущий 4:* Мы родились и выросли в мирное время. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Для нас война – история.

*Ведущий 1:* Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем сегодняшний фестиваль, получивший название «Песни, опаленные войной»!

*Ведущий 2:* Творческие работы студентов будет оценивать жюри, в составе которого заслуженные преподаватели нашего колледжа.

*Ведущий 1:* Вы помните этот день - 9 мая 1945 года?

*Ведущий 2:* Я не помню, я ведь родилась в 200\_\_ году.

*Ведущий 3:* И я не помню, я родилась в 200\_\_ году.

*Ведущий 4:* (обращается ко всем). Мы не знаем войны, но все мы слышали о ней от старших, не могли не слышать, потому что эта война пришла в каждый дом, в каждую семью.

*Ведущий 3:* Великая Отечественная война постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории. Почему же мы вновь вспоминаем о ней? Потому, что дорогой ценой она обошлась нашему народу

*Ведущий 1:*

Грустные ивы склонились к пруду,

Месяц плывет над рекой,

Там, у границы, стоял на посту

Ночью боец молодой.

*Ведущий 2:*

Черные тени в тумане росли,

Туча на небе темна,

Первый снаряд разорвался вдали –

Так начиналась война.

(фоном звучит Песня С. Никитина «Рио-рита»)

*Ведущий 3:*

Городок провинциальный,

Летняя жара.

На площадке танцевальной

Музыка с утра:

Рио-рита, рио-рита –

Вертится фокстрот.

На площадке танцевальной

Сорок первый год.

(«Рио-рита» обрывается звуками войны)

*Прослушивание записи - Юрий Борисович Левитан. О начале войны 22 июня 1941 в 4:00*

*Ведущий 4:*

Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой!..

*Ведущий 1:* Стихи В.И. Лебедева-Кумача, начинавшиеся этими строками, призывным набатом прогремели на всю страну и отозвались в сердцах миллионов советских людей гневом и ненавистью к фашизму, решимостью и готовностью защитить с оружием в руках любимую Отчизну. Уже 27 июня в вышла десятитысячным тиражом листовка с песней на эти стихи, музыку к которым написал композитор М.И. Блантер.

*Ведущий 2:* Она стала первой песней, написанной в годы Великой Отечественной войны. Эта патриотическая композиция стала настоящим гимном советского народа. За считанные дни, зовущая к подвигам песня распространилась по всему Союзу.

*Студенты 121 группы – исполнение песни “Священная война”.*

*Ведущий 3:* Ты прости, что письмо,  
Торопясь, отрываясь, небрежно  
Я пишу, как мальчишка дневник  
И как штурман – журнал.  
Вот опять начинается... Слышишь?  
С третьей скоростью мчится  
Огнем начиненный металл...

*Ведущий 4:* Одна из самых лирических песен военных лет, «В землянке», родилась совершенно случайно. Текст песни стало написанное в ноябре 1941 года стихотворение поэта и журналиста Алексея Суркова, которое он посвятил жене Софье Антоновне и написал в письме.

*Ведущий 1:* В феврале 1942 года теплые и глубоко личные строки Суркова настолько вдохновили композитора Константина Листова, что тот написал для них музыку. 25 марта 1942 года песня «В землянке» была опубликована в «Комсомольской правде». К тому времени ее любили и пели и бойцы, и те, кто их ждал.

*Студенты 111 группы - исполнение песни «В землянке»*

*Ведущий 1:*  
На страницах застыли года.  
Двадцать два ему будет всегда.  
«Мама, я здоров и живой...»  
А наутро последний бой.

*Ведущий 2:* Одной из самых любимых лирических песен была «Вечер на рейде». Её пели все, думаю секрет тут в верно подобранном чувстве любви к родному дому, ко всему, что нам дорого и что надо было отстоять в жёстком смертельном бою.

*Ведущий 3:* Родилась песня в Ленинграде. Как и все ленинградцы, авторы будущей песни композитор Василий Павлович Соловьев-Седой и поэт Александр Дмитриевич Чуркин рыли траншеи, гасили зажигательные бомбы. У Соловьева-Седого, думавшего о морях, которые отдают свою жизнь, защищая морские подступы к Ленинграду, родилась мелодия и одна фраза: «Прощай любимый город».

*Ведущий 4:* Композитор позвонил поэту АД. Чуркину, попросил его приехать. Несколько строк - «уходим завтра в море» и другие Василий Павлович «подкинул» поэту, а поэт додумал остальное- песня была готова. Осенью и зимой 1941 года участники обороны Ленинграда пели эту песню.

*Студенты 211 группы - исполнение песни «Вечер на рейде»*

*Ведущий 1:*

Все мы любим милую «Катюшу»,  
Любим слушать как она поёт  
Из врага выматывает душу,  
А друзьям отваги придаёт...!

*Ведущий 2:* С такими словами пели мирную ласковую песню в подмосковных лесах суровой военной зимой 1941 года, называя “катюшами” многоствольные реактивные миномёты. И было в ней столько светлого ощущения жизни, радости, обаяния, что не полюбить ее было просто невозможно.

*Ведущий 3:* И люди полюбили «Катюшу». Пожалуй, ни одна из них не согревала так солдатские сердца в тяжелую военную пору.

*Ведущий 4:* Композитором Блантером и поэтом Исаковским написано много прекрасных песен, но, пожалуй, ни одна из них не согревала так солдатские сердца в тяжёлую военную пору, как эта простодушная улыбчивая «Катюша».

*Студенты 221 группы - исполнение песни «Катюша»*

*Ведущий 1:* Счастливая судьба у песни «Синий платочек». Эту песню пели многие известные певцы и певицы: Лидия Русланова, Изабелла Юрьева, Вадим Козин. Очень много вариантов этой песни гуляло по дорогам войны – но на слуху у всех остался один вариант.

*Ведущий 2:* Первые слова «Синего платочка» были написаны поэтом и драматургом Яковом Марковичем Галицким на одну из мелодических импровизаций польского композитора и пианиста джаз-оркестра «Голубой джаз» Ежи Петербургского, гастролирующего в 1939 году в Советском Союзе.

*Ведущий 3:* Этот вариант получил самую широкую известность и распространение в годы войны, а исполнительницей его стала замечательная наша певица, народная артистка Советского Союза Клавдия Ивановна Шульженко.

*Студенты 241 группы - исполнение песни «Синий платочек»*

*Ведущий 1:* Много песен прозвучало на дорогах войны. Они остались в памяти миллионов людей. Для нас это история нашей страны. Бесценные страницы в семейных фотоальбомах и строках фронтовых песен.

*Ведущий 2:* «Алёша» — советская песня на стихи поэта Константина Ваншенкина и музыку композитора Эдуарда Колмановского, посвящённая памятнику советскому солдату в болгарском городе Пловдив «Алёша», как символу памяти всем советским солдатам, погибшим при освобождении городов и сел от немецко-фашистской оккупации во Второй мировой войне.

*Студенты 311 группы - исполнение песни «Алёша»*

*Ведущий 1:*

Летят журавли высоко,  
Под куполом светлых небес,  
И крик о печали глубокой,  
Спустился туманами в лес.

*Ведущий 2:* Одна из лучших и популярнейших на родине и во всём мире русскоязычных песен о войне - «Журавли» — песня композитора Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова .

*Студенты 131 группы - исполнение песни “Журавли ”*

*Ведущий 1:*

41-й — он был жестоким,  
Чтобы вражеский смять размах,  
Шли мальчишки, зажав винтовки  
В неумелых еще руках!

*Ведущий 1:* «У деревни Крюково» — советская песня о бое за деревню Крюково, происходившем в 1941 году, написанная поэтом Сергеем Островым и композитором Марком Фрадкиным.

*Ведущий 3:* Ее исполняли по радио и на концертах, а почта стала приносить авторам огромное количество писем. Причем, каждый корреспондент в своем письме утверждал, что написана песня про ту деревню Крюково, где воевал он сам или воевал его отец – «лейтенант израненный...».

*Студенты 311 группы - исполнение песни «У деревни Крюково»*

Этот день особенный, желанный.

Солнце светит ярко в вышине.

День Победы – праздник долгожданный

Отмечается у нас в стране.

*Ведущий 2:* Главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны, но без нее сегодняшний рассказ о военных песнях был бы неполным. Песня «День Победы» была создана поэтом Владимиром Харитоновым и композитором Давидом Тухмановым к 30-летию великой даты.

*Ведущий 3:* Впервые эта песня прозвучала на праздничном концерте в московском Кремле в исполнении Льва Лещенко.

*Ведущий 4:* На предварительном прослушивании песни некоторые члены партии остались недовольны композицией. Но на концерте песня «День Победы» настолько понравилась Генеральному секретарю ЦК КПСС Леониду Брежневу, что он встал и не сдерживал слез. После этого «День Победы» навсегда остался в репертуаре военных песен.

*Студенты 341 и 331 группы - исполнение песни «День Победы»*

*Ведущий 1:* Все дальше, все глубже в историю уходит Великая Отечественная война, и песни, написанные в дни сражений, молодое поколение уже называет песнями наших отцов и дедов.

*Ведущий 2:* Но появляются новые песни о войне, написанные поэтами и композиторами, которые никогда не слышали орудийной канонады, не лежали в окопах. Не мерзли в землянках, не ходили в атаку.

*Ведущий 3:*

Я новым песням пожелать хочу  
Пусть одолеют путь такой же длинный,  
Я этой песне сына научу,  
А станет взрослым – он научит сына.

*Ведущий 4:* Заканчивается фестиваль «Песни опаленные войной», но песни военных лет будут жить вечно, передавая из поколения в поколение память о героизме советского солдата.

*Ведущий 2:* Слово предоставляется председателю жюри.

*Поздравительные фанфары (жюри на сцену)*

*Вручаются дипломы участникам и победителям фестиваля*

*После объявления результатов конкурса на сцену выходит вокальная студия, исполняется Попурри из песен военных лет.*

### КАК ЭТО БЫЛО, КАК СОВПАЛО...

*Попова И.Г.*

*МОУ Школа №1 г. Черемхово*

*Форма проведения мероприятия:* театрализованное представление

*Цель мероприятия:* развитие гуманистического начала в сознании старшеклассников, обращение к эмоциональной памяти участников и зрителей; развитие чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, памяти и истории России.

*Оборудование:* музыкальное сопровождение, видеоряд, декорации, свечи, форма, гвоздики и свечи.

#### Ход мероприятия

*Голос за кадром:*

Внимание! Говорит Москва! Передаём важное правительственное сообщение! Граждане и гражданки Советского Союза, сегодня в четыре часа утра без всякого объявления войны германские вооружённые силы атаковали границы Советского Союза! Началась Великая Отечественная война советских народов против немецко-фашистских захватчиков! Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!

*(В это время все замирают и слушают сообщение и 1 куплет песни.*

*Звучит песня «Вставай страна огромная», все застыли в изумлении, стоят, не шевелясь, пока не кончится музыка.*

*Девочки и женщины делают шаг вперёд и поют:*

Ах, война, что ж ты сделала, подлая:  
стали тихими наши дворы,  
наши мальчики головы подняли,  
повзрослели они до поры,  
на пороге едва помаячили  
и ушли за солдатом солдат...  
До свидания, мальчики! Мальчики,  
постарайтесь вернуться назад.

Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,  
 не жалейте ни пуль, ни гранат  
 и себя не щадите вы... И все-таки  
 постарайтесь вернуться назад.  
 Выходит, девочка с косичками и читает:  
 Я помню хлеб, военный, горький.  
 Он весь почти из лебеды.  
 В нем в каждой корке, в каждой крошке  
 Был горький вкус людской беды.  
 И горе было частым гостем  
 Им были детства дни полны  
 Особо помним мы, что счастьем  
 Был равен горький хлеб войны.

*В центре сцены все участники: поют под фонограмму:*

*Хотят ли русские войны —*

Спросите вы у тишины  
 Над ширью пашен и полей  
 И у берез и тополей.  
 Спросите вы у тех солдат,  
 Что под березами лежат —  
 И вам ответят их сыны

Хотят ли русские,  
 Хотят ли русские,  
 Хотят ли русские войны.

Не только за свою страну  
 Солдаты гибли в ту войну,  
 А чтобы люди всей земли  
 Спокойно ночью спать могли.  
 Спросите тех, кто воевал,  
 Кто вас на Эльбе обнимал —  
 Мы этой памяти верны —

Хотят ли русские,  
 Хотят ли русские,  
 Хотят ли русские войны.

*Чтец-женщина:*

Я столько раз видала рукопашный,  
 Раз наяву. И тысячу — во сне.  
 Кто говорит, что на войне не страшно,  
 Тот ничего не знает о войне.

*Голос за кадром:*

Память моя, что ты делаешь со мной?..

Память, сотвори ещё раз чудо, дай мне сохранить только лучшее и помоги остаться человеком.

*В центре сцены все участники: поют под фонограмму:*

Хотят ли русские войны —  
Спросите вы у тишины  
Над ширью пашен и полей  
И у берез и тополей.  
Спросите вы у тех солдат,  
Что под березами лежат —  
И вам ответят их сыны

Хотят ли русские,  
Хотят ли русские,  
Хотят ли русские войны.  
Не только за свою страну

Солдаты гибли в ту войну,  
А чтобы люди всей земли  
Спокойно ночью спать могли.  
Спросите тех, кто воевал,  
Кто вас на Эльбе обнимал —  
Мы этой памяти верны —

Хотят ли русские,  
Хотят ли русские,  
Хотят ли русские войны.

*Память:*

Та ночь была полна июньской прелести,  
Для них она не пожалела света.  
Грядущим аттестатом зрелости  
Их озаряло это лето...

*История:*

Завтра рощ испугаются птицы,  
Завтра птиц не признают леса...  
Это всё только завтра случится,  
Через 24 часа...

*Громко звучит музыка, на край сцены, смеясь, выходят выпускники  
школы 1941 года, музыку сделать тихо.*

*Девушка 1:* Какое утро! Какой рассвет! Вот бы никогда не кончалась наша последняя школьная ночь.

*Юноша 1:* Всё когда-нибудь кончается, но это и неплохо — ведь дальше будет настоящая жизнь.

*Юноша 2:* Вот и пролетело детство золотое. Прощай школа, прощай учителя, прощайте, одноклассники! Что нас ждёт впереди? Неизвестность...

*Девушка 2:* Почему неизвестность? Ты станешь капитаном дальнего плавания, а я учителем начальных классов.

*Девушка 3:* Ой, ребята, как представлю, лет пять пройдёт, мы все институты закончим. Вырастем. Может кто-то даже замуж выскочит.

*Юноша 3:* Ага, или женится. Нет, это потом. Я геологом буду, в тайгу поеду. Романтика!

*Девушка 2:* Ты, правда собираешься уехать в тайгу?

*Юноша 3:* Правда. Хочу жизнь посмотреть в других местах. Поедем со мной!

*Девушка 2:* Вот ещё, придумал, я из родного города никуда. Буду учиться здесь в педагогическом, а потом в родную школу вернусь...

*Юноша 2:* а меня родственники к себе зовут. Говорят, что могут устроить в рыболовецкую бригаду. Как думаете, соглашаться?

*Девушка 1:* Ну, это ты сам решай. Здесь трудно что-либо посоветовать.

*Юноша 1:* Ребята, а давайте сделаем снимок на память!

*Все говорят:* «Давайте» и начинают строиться для фотографирования.

*Юноша 2:* Внимание! Исторический момент, запомните этот день - 21 июня 1941 года.

*Звучит песня «Вставай страна огромная», все застыли в изумлении, стоят, не шевелясь, пока не кончится музыка.*

*Ребята делают шаг вперёд и поют речитативом:*

Ах, война, что ж ты сделала, подлая:

стали тихими наши дворы,

наши мальчики головы подняли,

повзрослели они до поры,

на пороге едва помаячили

и ушли за солдатом солдат...

До свидания, мальчики! Мальчики,

постарайтесь вернуться назад.

Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,

не жалейте ни пуль, ни гранат

и себя не щадите вы... И все-таки

постарайтесь вернуться назад.

*(на фоне песни девушка прощается с юношей)*

*Юноши выступают по очереди лесенкой:*

1. Я хотел жить, учиться еще чуть-чуть и я бы стал доктором...

2. В нашем селе не было учительницы начальных классов, и я мечтала ею стать...

3. Я готовился стать отцом. ««Будет сын», — говорил я Светлане, а она смеялась и отвечала: «Ага, сын с косичками» ...

4. Я дом строил. Свой, добротный, бревенчатый, с узорчатыми ставнями, с окнами на реку...

5. Мама, ещё в детстве, стыдно признаться, обещала меня сводить в цирк. Я очень хотел посмотреть на дрессированных медведей...

*Голос за кадром:*

Как это было, как совпало  
 Война, мечта, беда и юность...  
 Я убит подо Ржевом,  
 В безымянном болоте,  
 В пятой роте, на левом  
 При жестоком налете.  
 Я не слышал разрыва  
 И не видел той вспышки, -  
 Точно в пропасть  
 И ни дна, ни крышишки.  
 Летом горького года  
 Я убит. Для меня –  
 Ни известий, ни сводок  
 После этого дня.

*На передний план выходят по очереди со свечами участники:*

- ВАМ, погибшим на полях сражений...
- Вам, замученным в концлагерях...
- Вам, погибшим в оккупации...
- ВАМ, умершим от голода и тяжёлой работы в тылу...

Вместе: ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ!

*По очереди говорят и спускаются майскими веточками в зал:*

1. Вы, побеждая, думали о нас
2. А мы ещё должны были родиться.
- 3.Чтобы всю жизнь и каждый час  
 Бессмертным вашим подвигом гордится!
4. Сами ставшие взрослыми,  
 Мы клянёмся Вам вёснами
- 5.Светом собственных глаз.
- 6.И огнём над метелями,
- 7.Хлебом и колыбелями,
8. Быть достойными Вас!

*Звучит песня «День Победы» в исполнении всех участников композиции.*

#### **Список литературы**

1. Левчук Т. В. Урок мужества (внеурочное мероприятие к Дню защитника Отечества) // Воспитание школьников. – 2013. - № 10. – С. 68 – 72.
2. Сакович Т.Н. Музы не молчали... (Писатели-фронтовики / Т.Н.Сакович// Истоки: (Историко-краеведческий сборник статей. – Белгород, 1993
3. <http://www.eduportal44.ru>

## ЛЮБОВЬ И ВОЙНА

Скибо Н.В.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»

*Форма:* класный час.

*Задачи:*

-формирование нравственной культуры обучающихся, понимания значения такой нравственной категории, как любовь в жизни человека, ее многоликости;

-воспитание патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических и духовно-нравственных ценностей: сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, сопричастности поколений к истории Отечества;

-совершенствование универсальных учебных действий: поиск информации, ее анализ и представление, умение работать в группе.

*Оборудование:* презентация, оформление доски: фотографии, рисунки.

*Ведущий 1.* Нарисуйте картину (образную), которая возникает у вас при слове любовь.

- Что такое любовь?

Переверните лежащий перед вами лист №1. Прочитайте определение любви. Составьте свое определение любви (*работа в группах*).

1. Любовь - глубоко позитивное чувство, направленное на самого себя, другую личность, человеческую общность, вещь или идею; в философии может выступать в качестве космической силы, энергии мироздания, объединяющего начала, принципа познания, пути к истине и т.п., а также как иллюзия. (Краткий словарь философских терминов)

2. Любовь - чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремленность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии. (Википедия)

3. Любовь - интимное и глубокое чувство, устремленное на другую личность, человеческую, общность или идею.

Любовь необходимо включает в себя порыв и волю к постоянству, оформляющиеся в этическом требовании верности. Любовь возникает как самое свободное и постольку «непредсказуемое» выражение глубин личности; ее нельзя принудительно ни вызвать, ни преодолеть. Важность и сложность явления Любовь определяются тем, что в нем, как в фокусе, пересекаются противоположности биологического и духовного, личностного и социального, интимного и общезначимого (*Философская энциклопедия*).

4. Любовь - чувство, проявляющееся в глубокой эмоциональной привязанности личности к другому лицу или персонализированному объекту. Л. как интимное глубокое чувство может быть устремлена на другую личность, человеческую общность или идею (Л. к детям, родителям, Родине, жизни и т.п.) (*Педагогический терминологический словарь*).

5. Любовь – это возможность открыть себя и свои чувства другому человеку настолько, чтобы боясь при этом боли, которая может последовать

за этим, пойти в это. Любовь – это готовность видеть в другом человеке его чувства.

*Ведущий 2.* Нарисуйте картину, которая у вас возникает при слове война.

- Что такое война?

Переверните лист № 2 прочитайте определения слова война. Составьте свое определение этому слову – война (*работа в группах*).

1. Война - общественно-политическое явление, продолжение политики насильственными средствами. Современная война ведётся всей страной, затрагивает все сферы жизни и деятельности общества (*Словарь Военных Терминов*).

2. Существительное «война» – славянское по своему происхождению. Впервые встречается в письменных памятниках XI в. в значении «вооруженная борьба двух или нескольких народов, государств» (*Этимологический Словарь Русского Языка*).

3. Война - вооруженный конфликт между противоборствующими государствами, нациями, крупными территориальными общинами с участием армий, ополчений или иных боеспособных формирований (*Альтернативная культура. Энциклопедия*).

4. Война это конфликт между политическими образованиями (государствами, племенами, политическими группировками и т. д.), происходящий в форме войн между их вооружёнными силами (*Словарь терминов МЧС*).

*Ведущий 1.* Как вы считаете, совместимы ли эти два понятия? Почему?

- Когда мы слышим слово «война», сразу возникают перед нами картины смерти, разрушения, страданий... Но человек – это человек. И даже в самых жестких обстоятельствах в большинстве из нас остается способность к состраданию, сочувствию, милосердию, и конечно любовь.

*Чтец.* Женщины с военными медалями!

Восемнадцать было вам в то лето,  
Первым чувством сердце расцвело.  
Грянула война и на полсвета  
Распростерла черное крыло.  
Что тогда вы, милые, умели?  
Знали лишь одно — пришли враги.  
Не в театр надели вы шинели,  
Не на бал обули сапоги.  
В тот июнь чего не повидали вы,  
Женщины с военными медалями!  
На войне в кустах не отсидеться,  
Трудно, страшно — маму не зови.  
Защищали вы и наше детство,  
Юные защитницы земли.  
Как солдатам вы нужны бывали —  
Отпускала боль фронтовика,

И быстрее раны заживали,  
 Лишь коснется девичья рука.  
 Все перенесли, перестрадали вы,  
 Женщины с военными медалями.  
 Где он, юный, синеглазый, милый —  
 Та любовь, та первая весна?  
 Сколько их, таких, безумной силой  
 Растоптала и сожгла война!  
 Вы глаза одним закрыли сами,  
 Не простясь, оплакали других.  
 Письма с полевыми адресами  
 И сегодня ждете вы от них...  
 Где та юность, за какими далями,  
 Женщины с военными медалями?

*А. Ванев*

*Ведущий 1.* Любовь она присутствует в жизни каждого человека от зачатия до смерти. Жизнь без любви невозможна. Война без женщины невозможна, конечно, где женщина там и любовь.....

До ВОВ женщины в Красной Армии не служили. К августу 1941-го года стало очевидно, что без женщин никак не обойтись.

Первыми на службу в Красную Армию Заступили женщина-медработники, девушки-зенитчицы, женщины-танкисты, снайперы, девушки - летчицы.

*Ведущий 2.* Почти все зенитные части были укомплектованы женщинами в возрасте от 18 до 25 лет. Стали формироваться женские авиационные полки. Курсы Всеобуча за время войны подготовили: 300000 - медсестер, свыше 500000 - сандружинниц, 6097 - миномётчиц, 4522 - станковых пулеметчиц, 7796 - ручных пулеметчиц, 15290 - стрелков-автоматчиц, 45509 - связисток, 2484 - стрелков-снайперов.

*Ведущий 1.* Когда война — все чувствуешь по-настоящему, особенно, когда любишь...

Воспоминания о любви на фронте от женщин, которые воевали.

*Рассказчик 1.* Нина Ильинская, старший сержант, медсестра.

Конечно, там, на фронте, любовь была другая. Каждый знал, что ты можешь любить сейчас, а через минуту может этого человека не быть. Ведь вот, наверное, когда мы в мирных условиях любим, мы ведь не с таких позиций смотрим. У нашей любви не было сегодня, завтра... Уж если мы любили, значит, любили. Во всяком случае, вот неискренности там не могло быть, потому что очень часто наша любовь кончалась фанерной звездой на могиле...»

*Рассказчик 2.* Ефросинья Бреус, капитан, врач.

«Мы вместе с мужем ушли на фронт. Вдвоем. Я многое забыла. Хотя вспоминаю каждый день...

Кончился бой... Не верилось тишине. Он гладил траву руками, трава мягкая... И смотрел на меня. Смотрел... Такими глазами... «Ложись спать». — «Жалко спать».

И такое острое чувство... Такая любовь... Сердце рвется... Мы уже шли через Восточную Пруссию, уже все говорили о Победе. Он погиб... Погиб мгновенно... От осколка... Мгновенной смертью. Секундной. Мне передали, что их привезли, я прибежала... Я его обняла, я не дала его забрать. Хоронить....

Утром... Я решила, что увезу его домой. В Беларусь. А это — несколько тысяч километров. Военные дороги... Неразбериха... Все подумали, что от горя я сошла с ума. «Ты должна успокоиться. Тебе надо поспать». Нет! Нет! Я шла от одного генерала к другому, так дошла до командующего фронтом Рокоссовского. Сначала он отказал... Ну, ненормальная какая-то! Сколько уже в братских могилах похоронено, лежит в чужой земле...

Я еще раз добилась к нему на прием:

- Хотите, я встану перед вами на колени?

- Я вас понимаю... Но он уже мертвый...

- У меня нет от него детей. Дом наш сгорел. Даже фотографии пропали. Ничего нет. Если я его привезу на родину, останется хотя бы могила. И мне будет, куда возвращаться после войны.

Молчит. Ходит по кабинету. Ходит.

- Вы когда-нибудь любили, товарищ маршал? Я не мужа хороню, я любовь хороню.

Молчит.

- Тогда я тоже хочу здесь умереть. Зачем мне без него жить?

Он долго молчал. Потом подошел и поцеловал мне руку. Мне дали специальный самолет на одну ночь. Я вошла в самолет... Обняла гроб... И потеряла сознание...»

*Ведущий 2.* Разное к женщинам на войне было отношение. И любви желали разной...

*Рассказчик 3.* Вот рассказ участницы войны, женщины-снайпера Зинаиды Некрутовой-Котько об одном из эпизодов ее не боевой жизни на фронте:

«Мы являемся в землянку, сидят 2 подполковника, стол накрыт по-царски... Сели, поели, пить не стали, встали, сказали спасибо и направились к выходу. Я первая. Тамару за руку. Нам преградили дорогу: «Так не пойдет, надо расплатиться». Какой стыд! Я говорю, что нечем нам расплачиваться, кроме своей чести, и плохо то, что вы свою офицерскую честь теряете, и я сейчас буду так кричать, что все часовые сбегутся. Нам открыли дверь и чуть не вышвырнули.

А на следующий день, к нашей радости, нас выгнали в полк. А главное, в полку вернули мою снайперскую винтовку. Это был для меня праздник!»

*Чтец.* Таких отчаянных любить.  
 Что после фронта и отряда  
 Хорошей девушке не быть.  
 Мне говорили, что видали,  
 Как не за смелые дела  
 Давали девушке медали —  
 За то, что ласковой была.  
 Мне говорили, что такие,  
 Какой явилась ты ко мне,  
 Для многих были «дорогие»,  
 Но быстро падали в цене.  
 А я пришел к тебе и слушал  
 Твои рассказы, песни, сны...  
 Какую солнечную душу  
 Ты принесла ко мне с войны.  
 Ты больше их устала, друг мой,  
 Не слушай лепет их тупой,  
 За эту раненую руку  
 Они в долгу перед тобой.  
 Ты видишь — темень в море тонет,  
 Ты слышишь — соловьи поют!  
 Ты положи ко мне в ладони  
 Девичью голову свою  
 Владимир Туркин  
 Мне говорили, что не надо

*Рассказчик 4.* «Я к нему шла по минному полю». История влюбленных...

Ее возлюбленным был Илья Головинский, кубанский казак. Полгода их брак был незаконным, но вместе они прожили 60 лет.

«Раньше это был большой позор – на нас говорили: ППЖ, полевая, подвижная жена. Говорили, что нас всегда бросали. Никто никого не бросал! Иногда, конечно, что-то не складывалось, так и сейчас бывает, сейчас даже чаще. Но в основном сожители или погибали, или до конца дней доживали со своими законными мужьями», – говорит Анна Мишле.

Она до сих пор отчетливо помнит, как однажды в феврале 1944-го пришла к Илье в блиндаж. Наутро выяснилось: то, что она дошла живой – настоящее чудо.

«Как же ты шла? – спрашивает. – Обыкновенно. Утром он говорит: – Давай, я тебя провожу. – Не надо. – Нет, я тебя провожу.

Мы вышли, а кругом написано: «Мины, мины, мины». Оказывается, я к нему шла по минному полю. И прошла».

*Рассказчики.* Строки из письма матери Маши Васильевой матери Отто Адама, написанного спустя полтора десятка лет после гибели их детей...

Сильнее смерти только любовь...

«Дорогая Лина Адам, вашего сына Отто я знала очень хорошо. Он был боевым другом Машеньки, моей единственной дочери, часто бывал у нас дома. Маша и Отто погибли 24 марта 1943 года, сражаясь против фашистов. Наши дети похоронены вместе, но могила их свято оберегается. Знаю, не утешить горе матери словами, но хочу сообщить, что Отто и Маша оставили светлую память в сердцах друзей, в лице Отто они видели достойного сына немецкого народа, боровшегося за новую Германию, за ту, в которой вы сегодня живете».

Это строки из письма матери Маши Васильевой матери Отто Адама, написанного спустя полтора десятка лет после гибели их детей... Все это время Лина Адам ничего толком не знала о своём сыне, пропавшем, как ей сообщили без вести.

История 18-летней партизанки Маши и 30-летнего обер-лейтенанта Отто стала достоянием гласности в 1957 году, когда в Курске состоялся суд над фашистским старостой Бондаренко, избежавшим после войны справедливого возмездия.

Когда в 33 году к власти пришли фашисты, отец Отто Адама радостно стучал пивной кружкой по столу, и говорил: «наконец-то наша семья разбогатеет...». Но этого не произошло. Всё больших жертв требовала «Великая Германия» для своей победы от простых бюргеров... А в один, далеко не прекрасный момент, она забрала у герра Адама и любимого сына Отто...

Молодой человек не писал домой про тяготы службы, не слишком любил он жаловаться и во время редких побывок. Лишь однажды, в сороковом году, еще до нападения на СССР, по воспоминаниям матери, Отто во время отпуска сказал родным: «Хорошо, что я здесь, а не в Варшаве. Там приходится расстреливать людей...».

Во время своей последней побывки, в 1942 году, Отто подолгу беседовал со своим дядей, Фрицем Байером, человеком, считавшемся в нацистской Германии неблагонадёжным, и даже посидевшим за свои неосторожные высказывания в тюрьме...

- Тебе надо решиться, Отто,— сказал Байер, — увы, правда не на нашей стороне, и тех, кто воевал за Гитлера рано или поздно заставят отвечать за то, что они натворили... ты меня понимаешь?

Был такой разговор, или додумал его после войны журналист, написавший статью в германскую газету «Вохенпост» сказать трудно. Но факт остается фактом – после возвращения на фронт из этой, последней для него побывки, Отто начинает форсировать отношения с Машей. Каждый вечер, после работы в комендатуре он провожает её домой, неся в руках её пухлый портфель... Поинтересоваться, что в нём, кто позволил русской переводчице «брать работу на дом», ни полицаям, ни охранникам в голову не приходило. Ведь девушку сопровождал сам заместитель коменданта, герр обер-лейтенант...

В свою очередь, местные жители, встречая Машу, разгуливавшую с немцем, с ненавистью смотрели им вслед. Никто и не догадывался, что эта хрупкая девушка пошла учиться на курсы переводчиц, а потом работать в комендатуре по указанию командира партизанского отряда Афанасия Яковлевича Синегубова, а в портфеле, который несёт немец, похищенные на складе патроны и гранаты...

Долго так, разумеется, продолжаться не могло – недостатку гитлеровцы вскоре обнаружили, началось следствие, и Отто с Машей, во избежание провала, ушли к партизанам...

Командир отряда верил комсомолке и отличнице как себе, поэтому Отто хоть и настороженно, но был принят в отряде. Вскоре он доказал искренность своих намерений. Сведения, добытые им всегда были точны, и принесли много пользы партизанам.

Партизаны вспоминают, что Отто хотел остаться в СССР, они с Машей мечтали о том, что после войны будут учиться в Москве...

Можно представить себе, с какой болью слушал эти разговоры командир отряда. Ведь кроме него никто не знал, что с «Большой земли», из областного НКВД поступил приказ «на всякий случай» расстрелять немца... Приказ Синегубов выполнять, конечно, не собирался, но понимал, что вряд ли Отто, Машу да и его самого по ту сторону фронта встретят с распростёртыми объятиями – если уж не расстрел, то арест, долгие допросы и проверки им гарантированы. Тогда, ни о чем не подозревающие Отто с Машей и партизан Голованов Владимир Фомич добросовестно выполняли задание командира – ездили на санях вдоль прифронтовой полосы, и пытались найти «коридор», через который партизанский отряд с минимальными потерями мог бы прорваться к своим.

А потом был бой – против двух сотен партизан был брошен целый полк гитлеровцев, специально для уничтожения отряда снятый с фронта...

— Отстреливались мы отчаянно – вспоминал Владимир Фомич, — много наших полегло, в том числе Петька Пospelов, мой дружок, с которым я бежал из плена. В какой-то момент я почувствовал сильное жжение в груди, все поплыло перед глазами... Ко мне подполз Отто и куда-то потащил. Потом помню: сани, на которых я лежу, будто плывут по ледяной воде. А надо мной улыбающееся лицо немца:

- Карашо, Фолодя, фсё будет карашо...

Наши выстояли, немцы, потеряв несколько сотен бойцов, вынуждены были отступить. А Владимир Фомич с простреленным лёгким был спрятан в избе тётки Саши Бойченко, женщины, много помогавшей партизанам. Молодой организм победил – Владимир Фомич пошёл на поправку... Однажды, спустя где-то недели две, тётка Саша рассказала ему, что Отто и Маша погибли:

- Говорят, отстреливались сколько патронов было, а потом Отто приложил голову Маши к своей, и одной пулей они убили себя... Говорят, был приказ брать их живыми, поэтому каратели очень разозлились, кто-то из

местных видел, как уже мёртвые тела пинали. У Отто палец отрезали, наверное, золотое кольцо на нём было... Местные, потом похоронили их там же, на берегу Сейма...

«Сдал» их гитлеровцам, как выяснилось впоследствии, Бондаренко, староста села Званое.

На этом в красивой истории любви немца и русской девушки можно было бы поставить точку – пошумев в начале шестидесятых по страницам газет и журналов, она осталась лишь в памяти тех, кто имел к ней непосредственное отношение. Матери Маши и Отто, уже пожилые женщины, встретились, обнялись и поплакали... Стираются детали, забываются подробности... В памяти людской остаётся любовь... Высокое и светлое чувство, победившее вражду и ненависть.

Ведущий 1. Великая Отечественная война разрушила жизни миллионов людей, разделила семьи. Но чьи-то судьбы навеки сплелись благодаря войне. В военное время жизнь всё равно продолжалась. Люди испытывали множество чувств: горе от потери близких, отчаяние, страх, счастье от Победы и, конечно же, любовь, которая зарождалась в их сердцах под звуки разрывающихся снарядов.

Чтец. В нашем полку были девушки, призванные из Свердловской области, их фамилии до сих пор помню. И текст песни, которую мне прислала на фронт Зина Кочеткова. Вот она от начала и до конца:

На закате в саду заброшенном  
 На прощанье мне руку пожми,  
 Все, что было у нас хорошего,  
 Ты в дорогу с собой возьми.  
 Мало толку в тоске и жалости,  
 Не бери их с собою в путь,  
 И в дороге прошу, пожалуйста,  
 Если можешь, веселым будь.  
 Ты в края уезжаешь дальние,  
 Кровью залитые поля.  
 За тобой сквозь поля туманные  
 Пусть идет любовь моя.  
 Погляди на меня внимательно,  
 Поцелуй десять раз подряд  
 И запомни ты обязательно  
 Каждый вздох мой и каждый взгляд.

Вот так я и помню эту песню неведомого автора и Зину Кочеткову. Она на один год моложе меня.

*Чтецы.*

Любовь:

Ты загляни в сердца людей

– увидишь в них любовь большую:

к любимым, детям, матерям, отцам, друзьям...

Любовь живую!

Война:

Но свыше Воля мне дана,

Любовных уз разрушить цепи,

И в бесконечный ряд крестов,

Их прочно заключить навеки.

И мне идей не занимать: концлагеря, бомбежки, пытки...

Любовь:

Но этим душу не убить!

Напрасны все твои попытки!

Огнем войны не сжечь имен, с которыми идут на битву.

Их повторяют вновь и вновь, как всемогущую молитву!

### Список литературы

1. 12 самых ярких историй любви на войне [Электронный ресурс]. URL: [changeua.com](http://changeua.com)›12-samyih-yarkih-istoriy-zhenshhin-... (дата обращения: 12.04.2021)
2. Владимир Туркин стихи «ПАРТИЗАНКЕ» [Электронный ресурс]. URL: [starsilver.narod.ru](http://starsilver.narod.ru)›turkin/23.htm (дата обращения: 15.04.2021)
3. Стихи и письма о любви на войне - Год Литературы [Электронный ресурс]. URL: [godliteratury.ru](http://godliteratury.ru)›articles/2017/05/08...lyubvi...voyne (дата обращения: 20.04.2021)
4. Я к нему шла по минному полю. Истории влюбленных [Электронный ресурс].... URL: [mir24.tv](http://mir24.tv)›articles/16402473/ya-k-nemu-shla-po-... (15.04.2021)

## СТОЛЬКО ДНЕЙ ГРОМЫХАЛА ВОЙНА

**Соболева А.Ю.**  
**ГБПОУ ИО «ЧПК»**

*Форма проведения мероприятия:* устный журнал.

*Цель мероприятия:* формирование у студентов патриотического сознания, интереса к истории Великой Отечественной войны, стремления сохранить традиции своей страны, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за героев - земляков, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу.

*Оборудование:* аудиозаписи («Последний бой» М. Ножкин; фрагменты музыкальных произведений о войне), отрывки из литературных произведений, мультимедиа, плакаты для оформления кабинета.

Ход мероприятия

*Страница первая.*

*(на фоне музыки звучит голос за кадром)*

Ничто не забыто, никто не забыт

Бессмертная строчка легла на гранит.

Мы помним, мы помним

Всю тяжесть беды,

Ковыль придорожный и тот стал седым.  
 Ветераны не утихла рана давняя в груди,  
 Ветераны только ваша жизнь ещё не позади.  
 И сегодня века вашего мы чувствуем плечо.  
 И сегодня вы на всех фронтах сражаетесь ещё!

*1 ведущий.* Эта страница, посвящена тем, кто шёл к Победе 9 Мая 1945 года, кто приближал час победы в тылу, чьё детство опалила война.

Бессмертный подвиг совершила в годы второй мировой войны наша землячка Александра Турышева. Выпускница школы № 3, студентка Иркутского медицинского института, она самоотверженно защищала раненых от нападавших на госпиталь японцев. Захваченная японцами в плен, она была зверски замучена. Короткой была земная жизнь Александры, но память о её подвиге пусть будет вечной.

*2 ведущий.* Когда началась война, Евгения Алексеевна Скопинцева была студенткой Иркутского медицинского института. В 1942 году окончила институт, и сразу же санитарным поездом была отправлена в Москву. Своё первое боевое крещение девушка приняла на Курской Дуге. Поток раненых не ослабевал, и молодая врач не отходила от операционного стола по несколько суток. Евгения Алексеевна вспоминает, каким счастьем была простая возможность лечь и вытянуть натруженные ноги!

Сколько смертей, сколько страданий прошло перед глазами! Но сколько было радости, когда буквально собранный по частичкам солдат вновь занимал место в строю. Сколько жизней было спасено!

После окончания Курской битвы она участвовала в освобождении Крыма, была в Румынии. Там и услышала о победе русского народа. Вместе с однополчанами отмечала День Победы в Москве на Красной Площади.

В 1946 году вернулась она с фронта и ещё сорок два года посвятила медицинской службе, тоже вворачивая людей к жизни.

*(музыкальная заставка)*

*1 ведущий.* Большой вклад в Победу внесли и люди, которые работали в тылу. Благодаря им, фронт был обеспечен всем необходимым. Женщины работали наравне с мужчинами, а юные девчонки и мальчишки по двенадцать часов стояли за заводскими станками. Одна из таких женщин – Лидия Михайловна Заболотская.

В 1941 году Лидия Михайловна работала нянечкой в детском саду шахты №7. Вскоре Лидию призывают в ряды Красной Армии. Вместе с другими черемховскими девушками её направляют учиться на шофёра. После шестимесячных курсов взвод Лидии Михайловны, в котором были только женщины, отправляют в Монголию. Больше полутора лет на грузовой машине ЗИС-5 она доставляла авиационное топливо для военных самолётов-бомбардировщиков. Каждый рейс занимал больше суток.

После окончания войны Лидию Заболотскую отправили служить в Читинский 750-й зенитно-артиллерийский полк. Здесь она до 3 сентября 1945 года вела наблюдение за самолётами в пределах тыловых границ

Забайкальского фронта. Она вырастила 4 детей, у нее 8 внуков и 10 правнуков.

*2 ведущий.* Раиса Никифоровна Власова родилась в селе Оёк 7 октября 1924 года, в семье крестьянина. В 1930 году её семья переезжает в Черемхово.

Рая окончила восемь классов школы №3. Дальше учиться не было возможности. Она устроилась работать разносчицей документов в горсовет.

В июне 1941 Раю по комсомольской путёвке направили учиться в ФЗО на токаря. В декабре 1941 года состоялся выпуск токарей. Рая устроилась работать на заводе имени Карла Маркса, где делали мины.

В октябре 1942 года Рае исполнилось 18 лет, и она написала заявление, чтобы её взяли в армию. Взяли. Раю отправили в Борзю в воинскую часть, которая ремонтировала танки, машины. Готовые машины отправляли на фронт. Здесь же изготавливались запчасти для машин и танков. Девчатам приходилось копать противотанковые рвы.

В Черемхово вернулась 15 октября 1945 года. Устроилась на почту и проработала там до 1994 года. Работала начальником отделения связи, ревизором, главным инженером по труду, инструктором. Вот такова судьба этой замечательной женщины.

*1 ведущий.* В 1937 году деревенский парнишка Петька Белоусов приехал в Черемхово. В городе пристроили его кучером. Возил «самого» Владимира Ивановича Пахомова, управляющего трестом «Черемховуголь».

Но притягивала, как магнитом, парня железная дорога. Устроился стрелочником на станцию Черемхово. Руководство станции оценило его старания и отправило его учиться в Иркутскую железнодорожную школу-техникум. Перед самой войной вручили молодому специалисту именные часы от Министра путей сообщения. Они стали семейной реликвией Белоусовых. Он бережно хранил их вместе с боевыми и трудовыми наградами.

Когда началась война, Белоусова назначили ответственным за отправку воинских эшелонов на фронт. В 1942 году была сформирована железнодорожная дивизия, в которую попал и Пётр. Он двигался на поезде через всю войну, выполняя ответственные задания по обеспечению грузами, боеприпасами, снаряжением, продовольствием армии. Согласно военному приказу он назначался начальником станции, которую отвоёвывали у врага, и комендантом этого населённого пункта.

Войну Белоусов закончил в Берлине. Последней его военной станцией стал провинциальный город Шлаху.

Началась мирная жизнь. Пётр вернулся на железную дорогу: работал диспетчером, заместителем начальника станции Черемхово. В 1950 году его назначили начальником станции Касьяновка, где и проработал Белоусов 33 года.

*2 ведущий.* Великая Отечественная война нарушила мирную жизнь жителей Черемхово и тысячи наших земляков ушли защищать Родину. В

первый же день войны было подано более 1000 заявлений от шахтёров, желающих вступить в ряды Красной Армии.

Горняки Черембасса боролись за то, чтобы дать как можно больше угля транспорту и промышленности, но каждый был готов сменить кайлу и лопату на винтовку. На место отцов, братьев, мужей, овладев шахтёрскими профессиями, спустились работать женщины.

Одними из первых в забой спустились работать Елизавета Татаринцева и Софья Рузга. В 1942 году на шахты и промышленные предприятия пришли работать 2574 женщины.

На территории Черемхово стали размещаться эвакуированные предприятия: Одесская швейная фабрика её разместили в новой отстроенной школе – такм шили шапки-ушанки.

Из Кременчуга прибыла макаронная фабрика и продукцию отправляли только на фронт.

Завод имени Карла Маркса прибыл из Ворошиловградской области и начал выпускать военную продукцию.

*(музыкальная заставка)*

*Страница вторая.*

*3 ведущий.* «Жестокость является благом для будущего... Войну против России нельзя вести по-рыцарски. Её нужно вести с беспощадной, безжалостной и неукротимой жестокостью... Ты должен с сознанием своего достоинства проводить самые жестокие и самые беспощадные мероприятия, которые требует от тебя Германия». Так напутствовал Гитлер своих солдат-завоевателей и поработителей Европы перед нападением на нашу страну.

*4 ведущий.*

Казалось, было холодно цветам,  
И от росы они слегка поблекли.  
Зарю, что шла по травам и кустам,  
Обшарили немецкие бинокли.  
Цветок, в росинках весь к цветку приник,  
И пограничник протянул к ним руки.  
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг  
Влезали в танки, закрывали люки.

*3 ведущий.* «У тебя нет сердца и нервов, на войне они не нужны. Уничтожить в себе жалость и сострадание – убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик, - убивай...»

Каждому фашистскому солдату была вручена памятка с такой установкой. Вот какими «идеями» были «окрылены» солдаты Третьего рейха, такие получили инструкции, готовясь переступить границу нашей Родины. И они её переступили, перешли. На суше, на воде, на воздухе...

*4 ведущий.* К захвату СССР Гитлер готовился задолго до 1941 года. Ещё в 1933 году, придя к власти в Германии, фашисты сразу же открыто встали на путь подготовки и развязывания агрессивных войн. Главной своей

целью они ставили уничтожение Советского Союза. «Захват жизненного пространства на Востоке и его беспощадная германизация» - так определил Гитлер в феврале 1933 года одну из центральных задач политики Германии.

Летом 1940 года верховное главное командование гитлеровских войск приступило к разработке стратегического плана против СССР. 18 декабря 1940 года этот план был подписан Гитлером и получил кодовое название «Барбаросса». У границ СССР были сосредоточены 181 отборная дивизия, вместе с авиацией и флотом они составляли 5,5 млн. человек. На вооружении этих войск имелось 3712 танков, 4950 самолётов, 47 760 орудий и миномётов.

Мощным ударом крупных группировок на трёх главных направлениях – московском, ленинградском и украинском – предполагалось уничтожить основные Вооружённые силы СССР и ещё до наступления зимы - пройти парадом победителей по Красной площади поверженной Москвы.

*(музыкальная заставка)*

*Страница третья.*

*5 ведущий.* Долгих четыре года полыхали бои. Четыре изнурительных года вёл советский народ освободительную священную войну.

С военным грузом на плечах, в поту до мыла.

И тяжелел за шагом шаг, а вьюга выла.

И на ходу дремал солдат, от ран ли бредил,

Коль падал, падал не назад – лицом к Победе.

*(Звучит запись песни «Последний бой» М. Ножкина )*

*6 ведущий.* Последним шагом к Победе были бои за Берлин. Улицы Берлина были пустыни. По сторонам безмолвно высились разбитые и сожжённые, а то и целёхонькие, брошенные в бегстве гитлеровцами танки, самоходные орудия, грузовые автомашины. Многие дома ещё горели, другие зияли огромными пробоинами от снарядов. На стенах, а где и на крышах цвели красные крохотные флажки, установленные советскими воинами, а с балконов и окон свешивались белые флаги, простыни, полотенца – знак сдачи.

*5 ведущий.* А на занятых улицах и площадях уже шла другая, почти мирная жизнь. Берлинцы читали развешанные на стенах, заборах листовки, в которых советское командование разъясняло, зачем и почему советский воин пришёл в Берлин: «Мы не мстим германскому народу, обманутому фашистской пропагандой. Мы - добиваем фашизм! »

И жители Берлина постепенно привыкали видеть в советских солдатах и офицерах защитников, а не завоевателей. Сразу же для жителей Берлина были организованы и открыты полевые кухни, выдачи хлеба.

*6 ведущий.*

Ко мне рука за хлебом тянется, и женщина с голодным взглядом

Не устаёт шептать и кланяться...

Я не могу её - прикладом!

Пусть борьба до бесконечности

Мне зло испытывает душу –

Нигде закона человечности

В борьбе за правду не нарушу.

Детей не брошу ради мщения в дыру колодезя сырую...

Не потому ль в конце сражения я здесь победу торжествую?

*1 ведущий.* 8 мая 1945 года в предместье Берлина состоялась церемония подписания акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Церемонию открыл Маршал СССР Г.К. Жуков.

*2 ведущий.* Две странички календаря. Два дня жизни Планеты Земля. Два дня Истории Человечества.

*3 ведущий.* Они отмечены в календаре разными цветами: один – чёрный лист с оцетинившимися штыками и падающими бомбами, другой - красный лист с переливами радуг победного салюта и символами воинской доблести и славы.

*4 ведущий.* Они так и называются...

*5 ведущий.* День Памяти и Скорби. Начало Великой Отечественной войны советского народа.

*6 ведущий.* День 9 Мая. Праздник Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

*(музыкальная заставка)*

#### **Список литературы**

1. Ковальская Т.В. И так идет за веком век. История города Черемхово. - Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1999.
2. Черемхово - город угольщиков/ Гл. ред. Н.Г. Сеппинг. - Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1971. - 100 с.

### **ПОДВИГУ НАРОДА ЖИТЬ В ВЕКАХ**

*Стукалева Е.В.*

*МОУ Школа № 3 г. Черемхово*

*Форма проведения мероприятия:* классный час

*Цель мероприятия:* создание настроения сопереживания прошедшим событиям войны, развитие чувства принадлежности к истории Родины, чувства гордости за своих земляков.

*Оборудование:* мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение

*Ход мероприятия*

Начертала война на трагических плитах

Имена, имена, имена...

Вы навек рождены,

Вы вовек не забыты,

Если Родина-мать спасена.

В. Туркин

*Вступительное слово учителя:*

Мужеством исполнены страницы истории нашей Родины.

И высочайшей вершиной этого мужества была Великая Отечественная война. Эта, самая народная и поистине самая священная из всех войн на земле, навсегда останется великим уроком человеческого мужества.

Сегодня мы проводим наш урок, чтобы еще раз вспомнить защитников Родины, поклонится могилам павших за нашу страну, сказать живущим ветеранам слова благодарности за их ратный подвиг.

*1 чтец:*

Казалось, было холодно цветам  
И от росы они слегка поблекли  
Зарю, что шла по травам и кустам,  
Обшарили немецкие бинокли.  
Такою все дышало тишиной,  
Что вся земля еще спала, казалось.  
Кто знал, что между миром и войной  
Всего каких-то пять минут осталось.

С.Щипачев

*(звучит фрагмент 7 симфонии Прокофьева).*

*1 ведущий:*

На рассвете 22 июня 1941 года тишина ясного неба была нарушена грохотом артиллерийской канонады и взрывами падающих бомб. Гитлеровская Германия, вероломно напав на нашу Родину, приступила к осуществлению чудовищной цели: уничтожить советское государство, истребить миллионы людей, поработить народы СССР.

*2 ведущий:*

Первый день войны. Вслед за днем первым было еще 1418 дней войны, 4 долгих года, 34 тысячи часов беспримерного мужества на полях сражений и в тылу врага, Великого подвига у станков и марتنенов, в шахте и на колхозном поле.

*1 ведущий:*

1418 дней и 27 миллионов погибших советских людей. Если по каждому из них объявить минуту молчания, то страна будет молчать 32 года.

*2 чтец:*

Разве для смерти рождаются дети,  
Родина?  
Разве хотела ты нашей смерти,  
Родина?  
Пламя ударило в небо –  
Ты помнишь, Родина?  
Тихо сказала: «Вставайте на помощь...» –  
Родина.  
Р. Рождественский

*(звучит песня «Священная война»).*

*2 ведущий:*

Жители нашего небольшого городка не остались в стороне в трудное для страны время. 27 июня в военкомате уже лежало около тысячи заявлений от добровольцев. За годы войны по призыву горвоенкомата было призвано 24960 человек, из них 2856 женщин.

*1 чтец:*

Застенчивость. Тургеневские косы.  
Влюбленность в книги, звезды, тишину.  
Но отрочество поездом с откоса  
Вдруг покатилося с грохотом в войну.  
Напрасно дочек умоляют дома,  
Уже не властен материнский взгляд.  
У райвоенкоматов и райкомов  
Тургеневские девушки стоят.  
Ю.Друнина

*1 ведущий:*

Девушки уходили на фронт медсестрами, санитарками, связистками, поварами. 28 августа 1941 года Черемховский горком комсомола направил на курсы 30 девушек. Бывший инструктор Черемховского аэроклуба Прасковья Прокопьева сражалась в женском авиаполку. 9 апреля 1944 года при выполнении боевого задания немецкими зенитками на Керченском плацдарме был сбит самолет штурмана полка, Героя Советского Союза Евгении Рудневой и сибирячки Паны Прокопьевой.

*2 ведущий:*

В 1943 году в девятнадцатилетнем возрасте в Черемхово окончила курсы снайперов Анна Щеникова. В апреле 1943 года ее призвали в армию, но по распоряжению командования направили в школу военных поваров. До Берлина дошла Анна со своим полком. Домой вернулась с четырьмя медалями.

*1 ведущий:*

Все выпускницы Черемховской школы медсестер объявили себя мобилизованными. Они отправили Маршалу Тимошенко телеграмму: «...Мы, медсестры, выпускницы Черемховской медшколы, просим зачислить нас в ряды РККА и отправить на фронт для оказания помощи нашим братьям». 31 черемховскую девушку зачислили в 229-й медико-санитарный батальон 114-й стрелковой дивизии 7 армии.

*2 чтец:*

Четверть роты уже скосило.  
Распростертая на снегу  
Плачет девочка от бессилья,  
Задыхается: «Не могу!»  
Тяжеленный попался малый  
Сил тащить его больше нет...  
(Санитарочке той усталой

Восемнадцать сравнялось лет)  
 Отлежишься. Обдует ветром.  
 Станет легче дышать чуть-чуть  
 Сантиметр за сантиметром  
 Ты продолжишь свой крестный путь.  
 Между жизнью и смертью грани –  
 До чего же хрупки они...  
 Так приди же солдат в сознание,  
 На сестричку хоть раз взгляни!  
 Если вас не найдут снаряды,  
 Не добьет диверсанта нож,  
 Ты получишь, сестра, награду-  
 Человека опять спасешь!  
 Ю. Друнина

*2 ведущий:*

Выдержали все испытания наши землячки, медсестры 229-го медико-санитарного батальона 114 дивизии, в сентябре 1944 года переименованной в 114-ю стрелковую Свирскую Краснознаменную. Анна Пелешенко, Пана Рыбкина, Александра Герасименко, Саша Козлова, Елена Корнелевская и многие другие. В 1945 году медсанбат перебросили на Дальний Восток. Начиналась война с Японией.

*Слова учителя:*

Среди участников войны с Японией была и выпускница нашей школы № 3 Турышева Александра Александровна.

О подвиге военного врача А.А. Турышевой расскажут ребята из краеведческого кружка.

*Рассказ краеведов:*

Турышева Александра Александровна родилась 4 мая 1922 года.

В 1935 году семья Турышевых переехала из г. Усолья-Сибирского в г. Черемхово. Шура тогда было тринадцать лет. Свое обучение она продолжила в школе № 3.

Шура росла воспитанной, общительной девочкой, много читала, училась хорошо. В школе была принята в члены ВЛКСМ.

Очень живая, подвижная, веселая Шура была душой класса, двора, где проживала семья.

В 1939 году А.А. Турышева окончила десять классов и поступила в Иркутский медицинский институт. С первого курса она начала принимать активное участие во всех спортивных соревнованиях, защищая честь института. Особенно преуспела в стрелковых соревнованиях, зарекомендовав себя отличным стрелком.

Когда сдала экзамены за второй курс, началась Великая Отечественная война. Учиться приходилось напряженно. В свободное от занятий время студенты грузили уголь, дрова, помогали в оборудовании и уборке госпиталей.

В 1945 году Турышева А.А. окончила медицинский институт. Получив диплом врача, она сразу же была призвана в ряды Советской Армии на должность военного врача с присвоением звания старшего лейтенанта медицинской службы. Местом работы стал госпиталь.

С первых дней военных действий с Японией, военный врач А.А. Турышева была уже в Маньчжурии. Наступление наших войск шло стремительно, но кое-где японцам удавалось временно прорваться в тыл к нашим воинским частям. Так случилось и с госпиталем, где служила наша землячка.

12 августа 1945 года в районе разъезда Аргунь (юго-восточнее города Чжалайнур) разведывательный отряд японцев окружил наш госпиталь. Турышева А.А., имея навыки снайпера, спасая раненых, отстреливалась до последнего патрона. Однако устоять натиску японского разведывательного отряда не удалось. Военный госпиталь был захвачен противником. После жестоких пыток Турышева А.А. была зверски убита.

В конце августа 1945 года печальное письмо пришло в город Черемхово. Потрясенные таким горем родители – Клавдия Павловна и Александр Степанович, приняли решение: произвести перезахоронение, доставить тело дочери на Родину. Турышев А.С. выехал на место гибели дочери. Преодолевая все возникшие трудности, разыскал ее тело.

16 сентября 1945 года в городе состоялся траурный митинг и похороны Турышевой А.А.

На городском кладбище эта могила приметна, к ней всегда приходят люди. Уже несколько лет за ней ухаживают краеведы школы №3.

*1 чтец:*

Ни год,

Ни десять,

Ни столетья

Не смогут боли заглушить.

Как память, нам и нашим детям

С могил героев звезды светят.

Сыны России,

Вас нам не забыть!

Не сосчитать родных и близких,

Которых отняла война.

Остались вы навечно в списках,

И потому на обелисках

Мы высекаем ваши имена.

Мы рады жизни благодатной,

Разливу рек и буйству нив,

Но раз в году залп троекратный

Напомнит долг наш неоплатный,

И мы застынем, головы склонив!

Минута молчания (звук метронома).

*1 ведущий:*

Не только ратными подвигами прославили жители свой город.

Мы гордимся и трудовыми подвигами черемховцев. На шахтах Черембасса с первого дня войны закипела борьба за уголь с удвоенной силой. На место мужчин, ушедших на фронт, в забои спускались женщины и девушки. И работали, не отставая от мужчин, давали двойную норму. Среди них Елизавета Татаринцева, Ева Рузга, Галина Модорисова и многие другие.

*2 ведущий:*

С начала войны для черемховцев стало традицией сдавать трудовые деньги в фонд обороны. За годы войны они внесли более 13 млн. рублей. На эти деньги были построены две танковые колонны «Черемховский шахтер» и звено боевых самолетов.

*1 ведущий:*

Как увековечить эти всенародные подвиги? Какой символ наиболее полно отобразит содеянное ими ради Великой Победы? Почему бы один из боевых Т-34 не установить на постаменте? Командование Забайкальского ордена Ленина военного округа удовлетворило ходатайство: танк поступил в Черемхово. Где его возвести? В сквере имени П.П. Постышева.

Учащиеся профтехучилищ, горного техникума, рабочие строительных и монтажных управлений треста «Черемховпромстрой» принялись осуществлять замысел архитекторов АПМ-6 «Иркутскгражданпроект» (руководитель – инвалид Великой Отечественной войны Ю.М. Попков).

*2 ведущий:*

В 1983 году памятник был открыт. Он стал частью Мемориала Славы, где на стене памяти высечены имена более 5 тысяч погибших солдат и офицеров – уроженцев города Черемхово и Черемховского района. Каждый год 9 мая приходят сюда люди, чтобы почтить память героев, поклониться им за ратный подвиг.

*Слова учителя:*

Подходит к концу наша встреча. Сегодня мы еще раз вспомнили ратный и трудовой подвиг жителей города Черемхово, узнали об истории создания Мемориала Славы. И нашу встречу мы завершаем словами черемховской поэтессы Тамары Хорошиловой.

*2 чтец:*

Братской могилой, литым монументом,  
Танком, застывшим на постаменте,  
Траурной рамкой в маминой комнате  
К нам обращаются: «Помните, помните!...»  
В наших сердцах они вечно живые,  
Старимся мы, а они молодые.  
Годы идут, но забвения нету...  
Долгие лета! Долгие лета...  
Ливни над ними шумят проливные,  
Ветры поют им «Спите, родные!»

Кружится, кружится снежная зямля...  
Вечная память... Вечная память!

*(звучит песня «Журавли»)*

### Список литературы

1. Материалы музея МОУ Школа № 3 г. Черемхово.
2. Опаленные годы. Сборник статей под редакцией Ковальской Т.В., 1995
3. Сборник «Память сердца» под редакцией Жилкина А.В. Иркутск, 2002
4. Швец А.С. На возвышении - Т-34. - Иркутск, 1994.

## ПОЭТЫ МОЛЧАТ, ЗА НИХ ГОВОРЯТ СТРОКИ, ОБОРВАННЫЕ ПУЛЕЙ

*Черкасова Ж.П.  
ГБПОУ ИО «ЧПК»*

*Форма:* литературно-музыкальная композиция.

*Цели и задачи:*

- познакомить студентов с поэтами 40-х годов; рассказать об их судьбе и творчестве, о значении поэзии в годы Великой Отечественной войны;
- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение поэзии военных лет; формировать навыки выразительного чтения;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданского долга, уважение к памяти защитников Отечества; прививать студентам интерес к литературе, музыке, искусству;

*Оборудование:* выставка книг и сборников стихотворений поэтов о Великой Отечественной войне; мультимедийная презентация, компьютер, экран, медиапроектор.

*Действующие лица:* ведущие, чтецы, рассказчики.

*Ход мероприятия.*

*1 ведущий.*

Давным-давно была война,  
Давным-давно прошла она,  
Для тех, кто жив, она была когда-то...  
Великая Отечественная война.

*2 ведущий.* Мы приглашаем вас на классный час «Поэты молчат, за них говорят строки, оборванные пулей...», где вы встретитесь с поэтами 40-х годов, павшими на фронтах Великой Отечественной войны. «Убитое поколение, - так назвал их Василь Быков, - оно понесло на войне самые большие потери».

*(Звучит «Довоенный вальс»). На фоне песни:*

*1 ведущий.*

Июнь... Клонился к вечеру закат.  
И белой ночи разливалось море,  
И раздавался звонкий смех ребят,  
Не знающих, не ведающих горя.

Начало июня 1941 года. Страна жила мирной жизнью: мирное небо, счастливые лица, все ещё живы...

*2 ведущий.*

Июнь... Тогда ещё не знали мы,  
Со школьных вечеров шагая,  
Что завтра будет первый день войны,  
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

*(Звучит песня «Священная война») На фоне песни:*

*1 ведущий.*

Такою всё дышало тишиной,  
Что вся Земля ещё спала, казалось.  
Кто знал, что между миром и войной  
Всего каких-то пять минут осталось!

Мирная жизнь прервалась в один из самых длинных дней в году. Этот день начался не тихой росной зарёй, а грохотом бомб, свистом пуль и скрежетом стали.

*2 ведущий.* С отчаянной пальбой мчатся мотоциклы, рвутся тысячи серых танков с крестами на борту. Самолёты засыпают бомбами города, окопы, деревни, дороги. Кровь, смерть...

*1 ведущий.* В этот день писатели Москвы собрались как по боевой тревоге на митинг. Александр Фадеев заявил: «Писатели Советской страны знают своё место в этой решительной схватке. Многие из нас будут сражаться с оружием в руках, многие будут сражаться пером».

*2 ведущий.* Из обращения писателей Сибири 24 июня 1941 года: «Перо в нашей стране приравнено к штуку. Его остриё мы направили против врага, прославляя нашу священную землю. А если понадобится, и наши жизни будут отданы в бою за Родину».

*1 ведущий.* Поэзия надела френтовую шинель и шагнула в бой. Война и поэзия. Казалось бы, нет более противоречивых понятий. Но вопреки старинной поговорке: «Когда говорят пушки, музы молчат». В годы испытаний музы не молчали, они вели бой, они становились оружием, разящим врагов. Слово на войне стоило жизни и звучало как никогда весомо.

*2 ведущий.* Но как мало мы знаем о людях, сражавшихся с фашистами и павших в борьбе за свободу и независимость нашей Родины. Знаем ли мы, помним ли мы о поэтах, талант которых убила фашистская пуля?

*1 ведущий.* Фронтвые поэты. А сколько их совсем юных... Они ещё не успели заявить о себе, но нельзя сказать, что их никто не знал. Их знали одноклассники и однокурсники. Они ушли со школьной скамьи, из студенческих общежитий в июне 1941 года, но не всем суждено вернуться в мае 45-го.

*(Звучит песня Б.Окуджавы «Ах, война, что ты сделала подлая?»)*

*Рассказчик.* Лейтенант Павел Коган, поэт, был убит под Новороссийском. Поэзия Павла Когана проникнута глубокой любовью к

Родине, гордостью за свое поколение и тревожными предчувствиями военной грозы.

*2 ведущий.* Из приказа по Литературному институту от 10 октября 1941 года № 171: « ... Студента 4-го курса Когана Павла Давидовича числить в отпуске до возвращения из Красной армии». Числить в отпуске... С начала войны, несмотря на освобождение от призыва в армию по состоянию здоровья, ушёл на курсы военных переводчиков и погиб, возглавляя разведгруппу.

*1 ведущий.* В 1942 году он писал: « Только здесь на фронте, я понял, какая ослепительная, какая обаятельная вещь жизнь. Рядом со смертью это очень хорошо понимаешь... Я верю в историю, верю в наши силы... Я знаю, что мы победим!» В сентябре 1942 года подразделение, где служил лейтенант Коган, вело бои под Новороссийском. 23 сентября Павел получил приказ: во главе группы разведчиков пробраться на станцию и взорвать бензоцистерны противника... Фашистская пуля попала ему в грудь.

*1 чтец* (отрывок из стихотворения П.Когана « Из недописанной главы»)

Я патриот. Я воздух русский,  
Я землю русскую люблю,  
Я верю, что нигде на свете  
Второй такой не отыскать,  
Чтоб так пахнуло на рассвете,  
Что дымный ветер на песках...  
И где ещё найдёшь такие  
Берёзы, как в моём краю!  
Я б сдох, как пёс, от ностальгии  
В любом кокосовом раю.

*2 ведущий.* Павел жил поэзией. В этом слове он заключал всю свою жизнь, свое отношение к судьбам поколения. Гимном юности и студенчества на долгие годы стала песня, написанная Павлом Коганом и его другом Георгием Лепским – «Бригантина». Бригантина летит по свободным и бурным морям юношеского воображения и кажется, что это сам Павел – «капитан непостроенных бригов, атаман несозданных вольниц» - стоит за ее штурвалом.

*Звучит песня на слова П. Когана «Бригантина»*

*Рассказчик.* Двадцатилетний «сын поэта - сам поэт» Всеволод Багрицкий погиб 26 февраля 1942 года в маленькой деревушке Дубовки Ленинградской области, записывая рассказ политрука. Писать начал в раннем детстве. С первых дней войны рвался на фронт.

*1 ведущий.* В письме матери 18 июля 1941 года писал: «Война застала меня за мирной игрой в волейбол на берегу моря. И 27 июня я выехал в Москву... пошёл с двумя товарищами в райком комсомола, нас направили в автошколу».

(стихотворение В.Багрицкого « До свиданья, дорогая, уезжаю на войну»)

До свиданья, дорогая, уезжаю на войну,  
Уж когда вернусь - не знаю- на родную сторону.  
Опадёт листва сухая, будут вьюги и дожди,  
Я вернусь к тебе, родная, не печалься, подожди.

Он всё-таки добился, несмотря на плохое зрение, отправки на фронт. В канун 1942 года получил назначение в газету Второй ударной армии, которая с юга шла на вырубку осаждённому Ленинграду.

*2 ведущий.* 16 февраля 1942 года он писал: «Очень трудна и опасна моя работа, но и очень интересна. Я пошёл работать в армейскую печать добровольно и не жалею. Я увижу и увидел уже то, что никогда больше не придётся пережить. Наша победа освободит мир от самого страшного злодеяния войны».

*1 ведущий.* 27 февраля привезли мёртвое тело молодого поэта. В его кармане была найдена тоненькая коричневая тетрадь фронтовых стихов, пробитая осколком, который убил юношу.

*2 чтец (стихотворение В. Багрицкого «Ожидание»)*

Мы двое суток лежали в снегу.  
Никто не сказал: «Замёрз, не могу».  
Видели мы - и вскипала кровь-  
Немцы сидели у жарких костров.  
Но, побеждая, надо уметь  
Ждать, негодую, ждать и терпеть.  
По чёрным деревьям всходил рассвет,  
По чёрным деревьям спускалась мгла...  
Но тихо лежи, раз приказа нет,  
Минута боя ещё не пришла.  
Слышали (таял снег в кулаке)  
Чужие слова на чужом языке.  
Я знаю, что каждый в эти часы  
Вспомнил все песни, которые знал,  
Вспомнил о сыне, коль дома сын,  
Звёзды февральские пересчитал.  
Ракета всплывает и сумрак рвёт.  
Теперь не жди, товарищ! Вперёд!  
Мы окружили их блиндажи,  
Мы половину взяли живьём...  
А ты, ефрейтор, куда бежишь?!  
Пуля догонит сердце твоё.  
Кончился бой. Теперь отдохнуть,  
Ответить на письма ...  
И снова в путь!

*Рассказчик.* В боях под Сталинградом в январе 1943 года погиб Михаил Кульчицкий. Его имя высечено золотом в пантеоне Славы на

Мамаевом кургане, как бы на вершине века. Он был человеком неунывающим, самым великим оптимистом. О себе он любил говорить: «Я самый счастливый на свете!»

*3 чтец (стихотворение М. Кульчицкого «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!...»)*

Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!  
 Что? Пули в каску безопасней капель?  
 И всадники проносятся со свистом  
 вертящихся пропеллерами сабель.  
 Я раньше думал: «лейтенант»  
 Звучит вот так: «Налейте нам!»  
 И, зная топографию, он топает по гравию.  
 Война - совсем не фейерверк,  
 А просто - трудная работа,  
 Когда, черна от пота, вверх  
 Скользит по пахоте пехота.  
 Марш! И глина в чавкающем топоте  
 До мозга костей промерзших ног  
 Наворачивается на чеботы  
 Весом хлеба в месячный паек.  
 На бойцах и пуговицы вроде  
 Чешуи тяжелых орденов.  
 Не до ордена.  
 Была бы Родина  
 С ежедневным Бородино!

*Рассказчик.* Участник боев по прорыву блокады Ленинграда, командир взвода противотанковых ружей, гвардии лейтенант Георгий Суворов был талантливым поэтом. Он погиб 13 февраля 1944 года при переправе через реку Нарву.

*2 ведущий.* Он пришёл на фронт из далёкой Хакасии, из Абакана, и навсегда сохранил характер таёжного охотника. Открытое лицо, голубые умные глаза, весёлая лукавая улыбка располагали к себе. Писать стихи начал ещё в детстве и писал до своего последнего дня. Он был одержим поэзией. В письме с фронта он писал: «Писать стихи я не бросил ни на минуту. Писал в окопах. Писал в поезде, отправляющемся на фронт. Писал в госпитале. Писал о бомбёжках под ожесточёнными бомбёжками. Везде писал. Обо всём писал. И сейчас пишу. Война - это почва, по которой я сейчас хожу. Стихи - это мои вздохи». За день до своей героической гибели 25-летний Георгий Суворов написал чистейшие по чувству и высоко трагичные строки.

*4 чтец (стихотворение Г. Суворова)*

Ещё утрами чёрный дым клубится  
 Над развороченным твоим жильём.  
 И падает обугленная птица,  
 Настигнутая бешеным огнём.

Ещё ночами белыми нам снятся,  
 Как вестники потерянной любви,  
 Живые горы голубых акаций  
 И в них восторженные соловьи.  
 Ещё война. Но мы упрямо верим,  
 Что будет день- мы выпьем боль до дна.  
 Широкий мир нам вновь раскроет двери,  
 С рассветом новым встанет тишина...  
 В воспоминаньях мы тужить не будем.  
 Зачем туманить грустью ясность дней?  
 Свой добрый век мы прожили, как люди-  
 И для людей.

*2 ведущий.* Поэт мечтал о том, как будет держать в руках книгу своих стихов. Сначала он хотел назвать её « Тропа войны», а потом озаглавил строго и просто - « Слово солдата». Под таким названием она и вышла..... Уже после смерти поэта.

*Рассказчик.* Политрук пулемётной роты Николай Майоров погиб в боях под Смоленском 8 февраля 1942 года. До войны был студентом исторического факультета МГУ, в то же время посещал поэтический семинар в Литинституте.

*1 ведущий.* Несколько его стихотворений появились в студенческой газете «Московский университет». Однокурсники и учителя поэта свидетельствуют, что непосредственно перед войной Майоров считался одним из крупнейших лирических дарований. Летом 1941 года Николай вместе с другими московскими студентами роет противотанковые рвы под Ельней. В октябре его просьба о зачислении в армию была удовлетворена. Он погиб, не дописав начатого перед боем стихотворения, не дождавись книги своей лирики, не окончив университета.

*5 чтец\_(Стихотворение Н. Майорова )*

Нам не дано спокойно сгнить в могиле-  
 Лежать на вытяжку - и, приоткрыв гробы,  
 Мы слышим гром предутренней пальбы,  
 Призыв охрипшей полковой трубы  
 С больших дорог, которыми ходили.  
 Мы все уставы знаем наизусть.  
 Что гибель нам? Мы даже смерти выше.  
 В могиле мы построились в отряд.  
 И ждём приказа нового. И пусть  
 Не думают, что мёртвые не слышат,  
 Когда о них потомки говорят.

*Рассказчик.* Всемирной известностью пользуются стихи известного татарского поэта, погибшего в гитлеровском застенке, Мусы Джалиля, которому посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Поэзия Мусы Джалиля - это поэзия глубокой мысли, страстных чувств, неукротимой воли.

*2 ведущий.* В июне 1942 года на Волховском фронте тяжело раненный Муса Джалиль попал в руки врага. В стихотворении «Прости, Родина!» он с горечью писал:

Прости меня, твоего рядового,  
Самую малую часть твою.  
Прости за то, что я не умер  
Смертью солдата в этом бою.

В концлагере вел активную подпольную работу, за что был брошен в фашистский застенок - тюрьму Моабит.

*1 ведущий.*

Два года провел Муса Джалиль в застенках «каменного мешка» Моабита. Но поэт не сдавался. Он писал стихи, полные жгучей ненависти к врагам и горячей любви к Родине. Слово поэта он всегда считал оружием борьбы, оружием победы. И пел он всегда вдохновенно, полным голосом, от всего сердца. Весь свой жизненный путь Муса Джалиль мечтал пройти с песнями, «питающими землю», с песнями, подобными звонким песням родника, с песнями, от которых расцветают «человеческих душ сады». Песней в сердце поэта звучит любовь к Родине.

*6 чтец.*

Сердце с последним дыханием жизни  
Выполнит твердую клятву свою:  
Песни всегда посвящал я отчизне,  
Ныне отчизне я жизнь отдаю.  
Пел я, весеннюю свежесть почуя,  
Пел я, вступая за родину в бой.  
Вот и последнюю песню пишу я,  
Видя топор палача над собой.  
Песня меня научила свободе,  
Песня борцом умереть мне велит.  
Жизнь моя песней звенела в народе,  
Смерть моя песней борьбы прозвучит.

*2 ведущий.* В 1944 г. Муса Джалиль казнен моабитскими палачами. У нас в стране его считали пропавшим без вести. Только после войны мир облетела весть о его двух маленьких записных книжечках, густо исписанных мелким бисерным почерком. После Победы бельгиец Андре Тиммерманс, бывший заключенный Моабита, передал на родину Мусы Джалиля маленькие, не больше ладони, тетрадки. На листочках, как маковые зернышки, буквы, которые не прочесть без увеличительного стекла. Это 115 стихотворений, написанных в заточении. Он мечтал их напечатать. «Моабитские тетради» - это удивительнейший литературный памятник нашей эпохи. За них поэту Мусе Джалилю посмертно была присуждена Ленинская премия.

*Рассказчик.* Глубоким лиризмом проникнуты стихи Иосифа Уткина. Иосиф Уткин в 1941 году уходит добровольцем на фронт. Был военным корреспондентом фронтовой газеты. После тяжелого ранения вновь вернулся в газету. В 1944 году вышел последний сборник Уткина « О родине. О дружбе. О любви». Погиб поэт в авиационной катастрофе, возвращаясь с Западного фронта в Москву. Его стихи о любви отогревали сердца, продрогшие на холодном ветру окопной жизни, не давали им черстветь и опустошиться.

*7 чтец (Стихотворение И. Уткина «На улице полночь. Свеча догорает»)*

На улице полночь. Свеча догорает.  
 Высокие звёзды видны.  
 Ты пишешь письмо мне, моя дорогая,  
 В пылающий адрес войны.  
 Давно мы из дома. Огни наших комнат  
 За дымом войны не видны.  
 Но тот, кого любят,  
 Но тот, кого помнят,  
 Как дома – и в дыме войны!  
 Мы скоро вернёмся. Я знаю. Я верю.  
 И время тоже придёт:  
 Останутся грусть и разлука за дверью,  
 А в дом только радость войдёт.  
 А как -нибудь вечером вместе с тобою,  
 К плечу прижимаясь плечом,  
 Мы сядем и письма, как летопись боя,  
 Как хронику чувств, перечтём...

*Рассказчик.* Добровольцем ушёл на фронт студент московского Института философии, литературы и искусства Семён Гудзенко. В записных книжках солдата запись: «Ранен. В живот. На минуту теряю сознание. Больше всего боялся раны в живот. Пусть бы в руку, ногу, плечо. Ходить не могу. Везут на санях». Одним из первых его стихотворений, прочитанных писателю Илье Эренбургу стало стихотворение «Когда на смерть идут - поют».

*8 чтец (стихотворение С. Гудзенко «Перед атакой»)*

Когда на смерть идут - поют,  
 А перед этим можно плакать,-  
 Ведь самый страшный час в бою-  
 Час ожидания атаки.  
 Снег минами изрыт вокруг.  
 И почернел от пыли минной.  
 Разрыв- и умирает друг  
 И значит, смерть проходит мимо.  
 Сейчас настанет свой черёд

За мной одним идёт пехота  
 Будь проклят сорок первый год,  
 Ты, вмёрзшая в снега пехота!  
 Мне кажется, что я магнит,  
 Что я притягиваю мины.  
 Разрыв - и лейтенант хрипит.  
 И смерть опять проходит мимо.  
 Но мы уже не в силах ждать  
 И нас ведёт через траншеи  
 Окоченевшая вражда,  
 Штыком дырявящая шеи.  
 Бой был коротким. А потом  
 Глушили водку ледяную,  
 И выковыривал ножом  
 Из-под когтей я кровь чужую.

*1 ведущий.* Незадолго до победы молодой поэт писал: « Недавно попал под сильную бомбёжку у переправы через Мораву... Лежал там долго и томительно. Умирать в 1945 году очень не хочется». В 1946 году появятся его следующие строки: « Мы не от старости умрём - от старых ран умрём». Всё произошло с ним именно так в феврале 1953 года.

*9 чтец (Отрывок из стихотворения С. Гудзенко «Моё поколение »)*

Нас не суждено жалеть, ведь и мы б никого не жалели,  
 Мы пред нашим комбатом, как пред господом Бога, чисты.  
 На живых порыжели от крови и глины шинели,  
 На могилах у мёртвых расцвели голубые цветы.  
 Расцвели и опали... Проходит четвёртая осень.  
 Наши матери плачут, и ровесницы молча грустят.  
 Мы не знали любви, не увидели счастья ремёсел,  
 Нам досталась на долю нелёгкая участь солдат.  
 У погодков моих нет ни жён, ни стихов, ни покоя-  
 Только сила и юность. А когда мы вернёмся с войны,  
 Все долюбим сполна и напишем, ровесник, такое,  
 Что отцами - солдатами будут гордиться сыны.  
 Кто вернётся - долюбит? Нет! Сердца на это не хватит,  
 И не надо погибшим, чтоб живые любили за них.  
 Нет мужчины в семье - нет детей, нет хозяина в хате.  
 Разве горю такому помогут рыданья живых?  
 Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели.  
 Кто в атаку ходил, кто делился последним куском,  
 Тот поймёт эту правду, - она к нам в окопы и щели  
 приходила поспорить ворчливым, охрипшим баском.  
 Пусть живые запомнят, и пусть поколения знают  
 Эту взятую с боем суровую правду солдат.  
 И твои костыли, и смертельная рана сквозная,

И могилы над Волгой, где тысячи юных лежат,  
 Это наша судьба, это с ней мы ругались и пели,  
 Подымались в атаку и рвали над Бугом мосты.  
 ...Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели,  
 Мы пред нашей Россией и в трудное время чисты.

*2 ведущий.* Фронтовая поэзия - это поэзия высокой гражданственности. Она была учителем жизни и училась у жизни. Она помогла разглядеть сквозь нависшие тучи солнце, не утратить веры в торжество добра и справедливости. О тех, кому не довелось дожить до Победы, можно сказать словами фронтовика - поэта Георгия Суворова: «Свой добрый век мы прожили, как люди, и для людей».

*1 ведущий.* А стихотворение поэта Николая Майорова стало исповедью людей его поколения, которые ради жизни на земле шли в бой, не жалея себя...

Мы были высоки, русоволосы,  
 Вы в книгах прочитаете, как миф,  
 О людях, что ушли не долубив,  
 Не докурив последней папиросы...  
 Потомок различит в архивном хламе  
 Кусок горячей, верной нам земли,  
 Где мы прошли с обугленными ртами  
 И мужество, как знамя, пронесли»

*(Песня В. Высоцкого «Он не вернулся из боя»)*

*2 ведущий.* Они не вернулись с поля боя... Молодые, сильные, жизнелюбивые... непохожие друг на друга в частностях, они были схожи друг с другом в общем. Они мечтали о творческом труде, о горячей и чистой любви, о светлой жизни на земле. Честные и смелые, они без колебаний вступили в борьбу с фашизмом. Это о них написано:

Они уходили, твои одногодки,  
 Зубов не сжимая, судьбу не кляня.  
 А путь предстояло пройти не короткий:  
 От первого боя до вечного огня...  
 Пусть в мире тишина,  
 Но мертвые в строю.  
 Не кончилась война  
 Для тех, кто пал в бою.  
 Погибшие, они остались жить;  
 незримые, они находятся в строю.

*Рассказчик.* Имена... Имена... Имена... Все молодые, талантливые, жадные до жизни, преданные Родине и поэзии. Ведь, что ни фамилия, что ни строчка - то молодая, оборванная войной жизнь. Они пали, их нет, но они живут в поэтических сборниках, их чувства и мысли обрели голос...

*1 ведущий.* Поэты молчат, за них говорят строки, оборванные пулей... За них стихи продолжают сегодня жить, любить и бороться. «Пусть же эти

люди будут всегда близки вам, как друзья, как родные, как вы сами!» - сказал Юлиус Фучик. Погибшие поэты, как и десятки тысяч их сверстников, так мало успевшие в жизни и сделавшие так неизмеримо много, отдав свою жизнь за Родину, всегда будут совестью всех нас, живущих.

*2 ведущий.*

Люди!

Покуда сердца стучатся, -

Помните!

Какою ценой

завоевано счастье, -

Пожалуйста,

помните!

*Звучит мелодия песни «Журавли» (музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова).*

### **Список литературы**

1. Джалиль М. Костёр над обрывом: Стихи. Письма. - М.: Правда, 1987.
2. До последнего дыхания. Сборник стихов. - Москва, 1985.
3. Коган. А. Стихи и судьбы. Фронтовая тема. – М., 2014
4. Поэзия Великой Отечественной войны. – М.: Книга, 1988.
5. Строка, оборванная пулей: Сборник статей. М.: Московский рабочий, 1985

## **ВСПОМИНАЕМ ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

*Ядыкина Г.А.*

*МКДОУ детский сад с. Алёхино*

*Цель:* воспитание патриотических чувств у старших дошкольников

*Задачи:*

- Расширять представления детей о родной стране, о её истории;
- Способствовать сохранению памяти о войне через музыкальную деятельность и художественную литературу;
- Развивать творческие способности детей;
- Совершенствовать исполнительские навыки, участвуя в инсценировках;
- Воспитывать в детях уважение к памяти воинов-победителей, любовь к своей Родине;
- Воспитывать духовно – нравственные качества: доброту, великодушие.

*Действующие лица:* бабушка, внучка, группа детей, играющих во дворе, группа детей представляющих воинов, воспитатели.

*Реквизиты:* стол, ваза для цветов, игрушки для детей (мяч, коляска, скакалка, мишка); атрибуты для воинов, свечи.

*Музыкальное сопровождение:* «День Победы», «Смотри как хорош дом в котором ты живёшь», «Белые панамки», «Вечный огонь», «Журавли», голос Левитана об объявлении войны, «Вставай страна огромная»

*Ход мероприятия*

*Под песню «День Победы» дети входят в зал и занимают свои места.*

*Из-за кулис выходит бабушка и хлопчет возле стола. Музыка затихает, в зал вбегают внучка с цветами.*

Внучка: Бабулечка, здравствуй!

Бабушка: Здравствуй внученька, ты отчего сегодня такая нарядная? Вся светишься.

Внучка: Бабушка, ведь сегодня праздник 9 Мая. Мы идём с родителями на парад, а я вот зашла тебя поздравить *(вручает цветы, целует бабушку)*

*Бабушка ставит цветы в вазу, вытирает слёзы.*

Внучка: Бабушка, ты почему плачешь, тебе не нравятся мои цветы?

Бабушка: Нет, что ты, цветы очень красивые, спасибо тебе, вспоминаю, этот день, как вчера, радостный и печальный.

Внучка: А почему печальный?

Бабушка: Потому что многие не вернулись с этой войны *(вытирает слёзы)*.

Внучка: Бабушка, а расскажи мне о войне, сколько лет тебе тогда было?

Бабушка: Я тогда была очень маленькая, младше тебя. У меня было счастливое детство, много друзей. Мы и не думали, что начнётся война.

*Звучит песня «Дом, в котором ты живёшь» (бабушка с внучкой уходят за кулисы, на площадке появляются дети (девочка с коляской, девочка с мишкой, мальчик с мячом и мальчик со скакалкой)*

*Музыка затихает*

Девочка:

У меня завтра день рождение!

Будет торт, пирог, печенье.

Приходите ко мне в гости,

Мы вас с мамой к себе просим.

Мальчик:

Очень я хочу пойти,

И подарок принести.

Папа мне купил альбом, будешь рисовать ты в нём.

Девочка:

Хорошо я буду ждать!

Так люблю я рисовать

Девочка:

Моя кошка ровно в пять

Родила вчера котят.

Одного покрасивей,

Подарю тебе скорей.

Мальчик:

А я сделаю кораблик:

Из бумаги, веток разных

Будет он как настоящий

По волнам блуждать бурлящим

Девочка: (хлопает в ладоши):  
 Праздник мой пройдёт на славу!  
 С угощением попьём чаю...

(Голос из-за кулис):

Дети, спать пора!

Мальчик:

Нам пора идти домой!

Девочка:

Жду вас завтра в праздник свой.

(Уходят)

Воспитатель:

Шло детство, поспела клубника...

Нам день обещал тишину.

И было нелепо и дико,

Что вдруг объявили войну.

*Звучит голос Левитана об объявлении войны, играет тихая музыка, в зале появляются бабушка с внучкой.*

Бабушка (*грустно*) Не было у меня праздника, никто не пришёл ко мне на день рожденья. Закончилась мирная жизнь. Наши отцы и деды ушли на фронт, люди хотели, чтобы скорее закончилась эта страшная война.

*Звучит фонограмма «Вставай страна огромная» выходят дети в образе военных*

Солдат:

Я буду защищать страну, с оружием в руках.

И не отдам её врагу, нам не известен страх.

Лётчик:

Взлетает в небо самолёт: фашист, поберегись.

«Орлёнок» мой хвостом махнёт и унесётся в высь.

И с высока, как грянет гром по вражеским войскам,

Мой самолёт летит вперёд по вражеским следам.

Танкист:

Танк напролом вперёд несётся за Родину будем бороться.

Её врагу не отдадим, врага прогоним, победим.

Медсестра:

И пули свищут за спиной, солдаты продолжают бой.

А, если ранят - я бегу, солдатам помощь окажу.

Солдат:

Так день за днём, мы сна не знаем

С земли фашистов прогоняем.

Лётчик:

Не видим близких и родных, воюем каждый день за них.

Танкист:

Не будет землю враг топтать, фашистов сможем мы прогнать.

Медсестра:

И будет снова мирным небо!

Все:

Мы верим, что нас ждёт Победа! (Уходят)

*Звучит песня «Белые панамки» (дети подготовительной группы исполняют танец)*

Бабушка: Война длилась долгие пять лет. Она принесла много горя, унесла миллионы жизней не только взрослых, но и детей. Победа далась нашему народу нелегко (задумчиво), в каждую семью приносили печальное известие, о том, что кто-то из близких людей не вернётся с фронта.

*Дети поют песню «Вечный огонь»*

Внучка: Бабулечка, а давай зажжём свечи в память о тех кто не вернулся с войны.

*Звучит песня «Журавли»*

*Выходят воспитатели со свечами в руках*

Воспитатель: Зажжём свечу за тех, кто не вернулся,  
Кто отдал жизнь за Родину свою,  
За тех, кто на прощанье улыбнулся,  
Отправившись бесстрашно на войну.

Воспитатель: Зажжем свечу за матерей несчастных,  
Которые пролили море слёз,  
В событиях далёких и злосчастных  
Детей их ветер гибели унёс

Воспитатель: Зажжём свечу за сломанные судьбы,  
За тех чью жизнь испортила война,  
Мечты их покрывались только жутью,  
Их участь была горести полна.

Воспитатель: Зажжём свечу за каждого мальчишку,  
И девочку таких же как и мы,  
Их детство было кратким, словно вспышка,  
Которое исчезло от войны.

Воспитатель: Зажжём свечу, и помолчим минуту  
Погибших светлой памятью почтим,  
Их подвиг никогда мы не забудем,  
Его навечно в сердце сохраним.

Воспитатель: Почтим минутой молчания всех, кто не вернулся с войны, и наших ветеранов, которые не дожили до дня Победы (*минута молчания*)

*Продолжает звучать песня «Журавли» бабушка, внучка выходят на середину зала*

Бабушка:

Прошла война..., но боль взывает к людям

Давайте, люди, никогда

Об этом с вами не забудем.

Пускай во всём, чем жизнь полна

Во всём что сердцу мило

Нам будет памятка дана

О том, что в мире было.

Внучка:

О чём мечтают дети? У них одна мечта:

Пусть будет на планете мир добрый как весна.

Мир в каждом доме, в каждой стране,

Мир – это май на планете,

Мир – это солнце на нашей Земле,

Мир – нужен взрослым и детям!

*Дети исполняют песню «Пусть всегда будет солнце»*

*Под песню «День Победы» все выходят из зала.*

