

Профилактика социально- негативных явлений среди обучающихся из числа детей сирот, детей, лиц, оставшихся без попечения родителей в ГБПОУ ИО «ЧПК»

Цель: - первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

Задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.
 - профилактическая работа;
 - диагностическая работа;
 - развивающая и коррекционная работа;
 - консультативная работа;
 - социально-диспетчерская деятельность;
 - социально-педагогическая работа с семьей.

Организована и проведена акция «День запрета курения» 17 ноября, в которой участвовали совместно с представителем медицинского просвещения центральной городской больницы, а так же со студентами черемховского медицинского колледжа и волонтерами культуры.

Для студентов первого, второго курса был организован просмотр и обсуждение социального видеоролика «Наркомания- проблемы современной молодежи» в рамках профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Было проведено мероприятие посвящённое «Дню толерантности» с профилактической целью экстремизма в подростковой молодежной среде.

Организована беседа по профилактике агрессивного поведения обучающихся «Факторы, провоцирующие жестокость»

Организована и проведена встреча студентов с врачом-наркологом по теме «Профилактика агрессивного курения, содержащих никотиновые вещества», «Чистые легкие». «Вейп или жизнь?», «Подростковый алкоголизм».

Организованы встречи со специалистами по постинтернатному сопровождению ЦПД «Гармония»:

Проведены диспуты о правовом просвещении обучающихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: «Мои права», "Я и закон". Беседа на тему «Кем я вижу себя через 10 лет» (Вопрос-ответ)

Проводилось консультирование классных руководителей и учащихся по вопросам профилактической работы

С законными представителями опекаемых обучающихся, проводились профилактические беседы по мобильной связи, направленные на: решение проблем развития, общения и обучения, повышение ответственности за воспитание и обучение детей; повышение педагогической и психологической компетентности по вопросам взаимоотношений с детьми; минимизацию рисков приобщения опекаемого ребенка к употреблению ПАВ, алкогольных напитков, курению, совершению правонарушений/преступлений; мотивацию к ведению здорового образа жизни; разъяснение действующего законодательства РФ.

В рамках проведения Недели ГКУ «ЦПРК» организовано проведение профилактических мероприятий для обучающихся, родителей/законных представителей в формате онлайн.

1. Занятие для обучающихся «**Соппротивление давлению**» (12+):
2. Родительское собрание «**Профилактика употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними**»:
3. Онлайн опрос родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций по определению уровня информированности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового образа жизни обучающихся

В течение отчетного периода осуществлялось вовлечение студентов из числа детей-сирот в кружки, секции. Посещение их во внеурочное время. Секцию волейбола и баскетбола в колледже посещают студенты из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа

Вовлечение в волонтерское движение «Волонтеры культуры, 3Д, Наследие Победы»

Таким образом, комплекс проводимых мероприятий профилактической направленности в учебном заведении дал положительные результаты-отсутствие студентов из числа опекаемых на учетах ОДН.

Тестирование «Анкета выявления склонностей первокурсника». Диагностика «Акцентуация характера». Диагностика «Склонность к асоциальному поведению, диагностика агрессивности, диагностика «Психофизиологический комфорт», диагностика суицидального риска среди обучающихся, диагностика уровня тревожности, индивидуальные консультации по западающим общеобразовательным предметам, междисциплинарными курсами

Организованы и проведены беседы, акции, занятия:

«Твои увлечения», «Сила воли и характер», «Ответственность за проступки», «Культура речи. Сквернословие», Анкетирование «Приобщение к здоровому образу жизни», «Энергетические напитки – новые наркотики», «Деньги на карманные расходы», «Я и моя уличная компания», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», Акция «Нет сигаретам!», Занятие с элементами тренинга «Самоконтроль и требовательность к себе», Занятия с

элементами тренинга по коррекции дивиантного поведения. Часы психолога « Я абсолютно спокоен», « Быть здоровым хотим», Тренинговые занятия « Скажи вич, спиду – нет», « Скажи нет ПАВ» , ИГРА «Цепная реакция» , Ролевая игра – «Круг помощи» Разбор Кейсов, Квест-игра «Маршрут здоровья» , Тренинг – «снятия напряжения с элементами арт-терапия» , Беседа о вреде табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ. «Правила поведения в общественных местах», «Сила воли и характер», Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков».

С обучающимися, по мере необходимости, проводились беседы: «Контроль за финансовым обеспечением. Личные деньги- рациональные траты» с целью повышения финансовой грамотности среди обучающихся. «Правонарушения и подросток» с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних , воспитания правового осознания.

Проведены диагностика среди первых, вторых, третьих курсов на предмет выявления основных характеристик и признаков личности, нормы и отклонений , склонности к аддиктивному поведению, склонности к агрессии, насилию, склонности к деликвентному поведению. Проведена педагогическая диагностика «Волевой контроль эмоциональных реакций». Проведено тестирование на выявление интересов и потребностей, профессиональной мотивации. Диагностика негативных явлений , выявление отклонений в поведении, проблем в общении со сверстниками.

Совместно с представителем медицинского просвещения центральной городской больницы, специалистом психиатрической больницы г. Черемхово Ильченко А.А. проведена профилактическая беседа по снижению риска возможного употребления обучающимися психоактивных веществ в рамках всемирного дня борьбы с наркотиками. Организована встреча с врачом – фтизиатром ЦРБ для профилактической беседы «Туберкулез. Причины заражения, формы болезни,» в рамках профилактики негативных явлений и формирования ЗОЖ среди обучающихся.

Классный час «Вейпинг»- пропаганда ЗОЖ, негативного отношения к вейпингу.

Профилактика негативных явлений:

Беседы «Подростковый алкоголизм», «Вейпинг», «Наркомания»

Классный час «Культура общения, взаимоотношений» (вся группа)

Беседа «Кем я вижу себя в будущем»

Беседа «Как воспитать в себе силу воли, характер»

Административный час «Правонарушения несовершеннолетних»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Доклад

на тему:

**Мониторинг адаптации первокурсников из числа
детей - сирот, детей, оставшихся без попечения
родителей в образовательную среду колледжа.**

Подготовила: Социальный педагог
Константинова И.С.

Черемхово 2023

Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Для эффективного решения данной проблемы изучаются: жизненные планы и интересы первокурсников; мотивы их поступления в колледж; материальная обеспеченность; трудности, которые испытывают они в первые месяцы пребывания в колледже; какие дисциплины их интересуют больше всего; как проводят свободное время; каковы самооценка и способность в сознательной регуляции своего поведения.

Одним из важных моментов в процессе адаптации является социально – педагогическая диагностика студентов с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. По результатам диагностики и по мере необходимости проводились индивидуальные консультации, беседы студентов по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществлялась помощь в улучшении межличностных отношений. Результатом такой работы является улучшение адаптационных возможностей студентов в образовательную среду колледжа.

Результаты исследования адаптированности студентов 1 курса

Со студентами 1-ых курсов из числа детей оставшихся без попечения родителей была проведена комплексная групповая диагностика, направленная на:

1. выявление мотива поступления в колледж и выбора профессии,
2. диагностика уровня адаптации,
3. изучение самооценки, уровня лидерских качеств. Я- образа
4. Самооценки личности

В соответствии с планом работы Месячника по адаптации первокурсников были проведены следующие диагностики:

1. Анкетирование по адаптации первокурсников.
2. методики «Выбор»
3. Диагностика нравственной самооценки
4. Анкета «Взаимоотношения в семье»
5. Изучение степени социализации студента
6. Методика самооценки лидерских качеств
7. Умение управлять Я образом.
8. Определение тенденции к риску у студентов

Анкетирование «Отношение студентов к формированию здорового образа жизни»

Анкетирование «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая)

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Изучение уровня тревожности (личностная, ситуативная) – тест Спилберга - Ханина

Для определения степени адаптированности студентов 1 курса к колледжу, были предложены 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. В опросе приняли участие 12 студента 1 курса. Подсчёт результатов осуществлялся по двум показателям: адаптированность к учебной группе и адаптированность к учебной деятельности. Результаты распределились следующим образом:

№ П/П	Группа	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
1	104	12,10	11,43
2	101	12,00	11,53
3	105	12,36	11,71

Максимальная оценка по каждому показателю может составлять 16 баллов, таким образом, адаптированность к учебной группе студентов 1 курса составляет **12баллов**, адаптированность к учебной деятельности – **11,4 балла**, что соответствует показателям выше среднего.

Студентов с низким уровнем адаптированности нет:

100% опрошенных студентов чувствуют себя в группах комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости они могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы. Но три студента недовольны организацией образовательного процесса (Чертищева, Иренова), два студента не довольны возможностями для художественной деятельности (Иренова Н. Перлова И) привлекать для изготовления. Пять студентов организацией питания

8 студентов первокурсников легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

4 студента с некоторыми затруднениями осваивают учебные предметы и выполняют учебные задания, выступать на занятиях, выражать свои мысли. Стесняются задать вопрос преподавателю. Некоторые студенты испытывают трудности по предмету математика, по остальным предметам неготовность. 1 студента слышали много хорошего о колледже, 9 студентов считают, что в колледже дают хорошее образование, 0 - знакомые посоветовали, 1 учатся знакомые, родственники, 0 - он ближе других расположен к дому, 1 есть общежитие- никуда не смог поступить- 0

Цель методики «Выбор» выявить отношение студентов и обучающихся к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости). Все студенты показали высокий уровень.

Диагностика нравственной самооценки, цель выявить уровень нравственной самооценки студентов и обучающихся. Средний уровень показали 50% студентов, высокий 50%

Студенты среднего уровня 6 человек характеризуются умением правильно соотносить свои возможности и способности, при этом они достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле.

6 студентов с высоким уровнем самооценки. Они часто настроены позитивно и

оптимистично, принимают себя роль лидера, редко сомневаются в правильности выбранного решения, готовы принять ответственность за последствия своих действий и поступков. Вера в свои силы и уверенность в себе помогают им изначально настроиться на успех.

Диагностика «Взаимоотношения в семье» направлена выявить интересы семьи, уровень благополучия в семье, ее конфликтность и пути их разрешения.

Все семьи благополучны, во всех семьях встречаются недопонимания, нет критических ситуаций, в семьях нормальные адекватные взаимоотношения. одна студентка в ходе беседы пояснила. Что ее оскорбляют. Иногда негативно высказываются в ее адрес.

Методика изучения степени социализации социализации студентов, их нравственной воспитанности показала из 12 опекаемых:

Социальная адаптивность- средний уровень -7 человек, высокий уровень- 4 человека, низкий уровень -1 человек

Автономность – низкий уровень 1 человек, 9 человек, высокий уровень -1 человек

Социальная активность, средний уровень- 7 человек, высокий уровень- 5 человек

Нравственность -5 человек, высокий уровень- 6 человек

Методика самооценки лидерских качеств. выявить определенные качества личности, необходимые для формирования лидерства

А – умение управлять собой; средний уровень развития качества 5 человек, сильно развито 6 человек

Б – осознание цели (знаю, что хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Тест «Умение управлять Я образом» его цель определить степень устойчивости и управляемости «Я-образа» обучающихся и студентов.

От 25 баллов и менее – Вы в основном уверены в своих действиях. Ваш «Я - образ» достаточно устойчив, и это делает Вас не очень гибким в

общении со своими собеседниками. Не снижая своей уверенности в собственном поведении, старайтесь быть гибче, идти на сближение с другими. 1 человек

От 26 до 45 баллов – средний уровень уверенности и устойчивости Вашего «Я - образа». На этом уровне постоянство «Я - образа» начинает колебаться. Тренируйтесь, старайтесь обрести большую уверенность. Помните, что уверенность в себе не означает самоуверенности. 9 человек

От 46 баллов и более – низкий уровень уверенности «Я - образа» и Вашей самооценки. Это переживания по поводу критических замечаний в свой адрес, сомнения по поводу правильности своих действий. Следует воспитывать твердость духа, волю и целеустремленность.- 2 человека

Тест «определение к риску у студентов» определить степень выраженности риска в личностном поведении обучающихся и студентов.

Низкий уровень 7 человек

Средний уровень- 4 человек

Высокий- 1 человек

Опросник проявлений агрессии и враждебности

выявить у студентов и обучающихся различные виды агрессии.

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений.

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица. Средний уровень 1 человек

- Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). Средний уровень 4 человека

- Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. **низкий уровень**

- Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

- Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. **низкий уровень**

- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). **СРЕДНИЙ** уровень 4 человека

- Чувство вины – возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вывод:

Анализ проведенных диагностических исследований первокурсников в период

адаптации позволяет сделать следующие выводы:

У большинства студентов выбором поступления в колледж является: «Здесь дают хорошее образование» 9 . Студентам 1 курса понравилось и им интересно обучаться в колледже. Взаимоотношения между однокурсниками сложились с положительной стороны, Не все студенты чувствуют поддержку со стороны работников колледжа.

Большую часть 7 студентов в работе педагога привлекает работа с детьми, возможность воспитывать и обучать их.

Основными факторами выбора профессии педагога у студентов явилось – желание своим трудом приносить пользу, желание получить образование, интерес к профессии учителя, стремление к самостоятельности.

Разделились студенты со средним (адекватным) и высоким уровнем самооценки.

У всех студентов завершился процесс адаптации к колледжу, к учебной деятельности в целом прошел успешно.