

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Черемховский педагогический колледж»**

**Отчёт
о результатах адаптации студентов
2023-2024 учебный год**

**Классный руководитель 104гр.: Павлова
Марина Александровна**

г. Черемхово, 2023г.

Группа – 104

Специальность – Дошкольное образование

Классный руководитель – Павлова Марина Александровна

Контингент

Количество студентов по стат. отчету - 25 чел.

Количество студентов на начало 01.09.2023 г. – 25чел.

Количество студентов на 20.11.2023 г. – 25 чел.

Список студентов, находящихся в академическом отпуске

Студентов, находящихся в академическом отпуске – 0 чел.

Выбыло – 0 чел.

Прибыло - 0 чел.

1 сентября 2023г. к занятиям приступили 25 человек.

В августе состоялось заочное знакомство с группой, составление списка группы, ознакомление с личными делами студентов.

Возраст обучающихся не ординарный и составляет от 15 до 18 лет

| | | | |
|--------|---------|--------|--------|
| 15 лет | 16 лет | 17 лет | 18 лет |
| 0 чел. | 18 чел. | 7 чел. | 0 чел. |

Районы прибытия разные:

- Черемховский район: д. Русская Аларь, д. Жмурова, п.Чернушки, с. Зерновое, с. Нижняя Иреть с. Лохово
- Аларский район: д. Аршан, п. Кутулик
- Заларинский район: п. Залари
- Слюдянский район: г. Байкальск
- г. Свирск;
- г. Саянск
- г. Зима
- г. Черемхово

| Всего обучающихся | Город | Сельские | Несовершеннолетние | Совершеннолетние |
|-------------------|-------------|-----------------|--------------------|------------------|
| 25 чел. | 16чел.(64%) | 9 чел. (36%) | 25 чел. | 0 чел. |

Обучающиеся с ОВЗ

| Всего | Несовершеннолетние | Совершеннолетние | Получают социальную стипендию |
|-------|--------------------|------------------|-------------------------------|
| нет | нет | нет | Нет |

| Дети сироты и оставшиеся без попечения родителей | | Лица из числа детей сирот и оставшихся без попечения родителей | |
|--|---|--|----------------------|
| Всего: | Социальная стипендия | Всего | Социальная стипендия |
| 7 чел.(28%) | 7 чел. Боброва Евгения, Галимдинова Ольга, Варламова Виктория, Нацибулина Наталия, Перлова Ирина, Фурсенко Ангелина, Четрищева Александра | _____ | _____ |

Сироты, дети, лица, оставшиеся без попечения родителей.

| | | |
|--------|------------|---------------------|
| Сироты | 4чел.(16%) | Варламова Виктория, |
|--------|------------|---------------------|

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | Галимдинова Ольга, Перлова Ирина, Чертищева Александра |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | | |
| Лиц из числа детей сирот | | |
| Лица, оставшиеся без попечения родителей | | |
| Опекаемые | 3 чел. (12%) | Боброва Евгения, Нацибулина Наталия, Фурсенко Ангелина |

| | | |
|---|---------------|--|
| Многодетные | 4 семей (16%) | Пешкова Любовь, Карымова Ксения Колотыгина Вероника. Свинчук Дарья, |
| Неполные (односоставные (всего)) | 6 чел. (24%) | |
| Дети проживающие в неполных семьях (имеют одну мать) | 6 чел. (24%) | Антонова София, Воложанина Карина, Комарова Снежана, Потапова Алина, Самохвалова Алина, Селиванова Дарья. |
| Дети проживающие в неполных семьях (имеющего одного отца) | 0 чел. (0 %) | |
| Дети безработных | 0 чел.(0%) | |
| Малообеспеченные | 1 семья (4%) | Богданова Галина. |
| Дети инвалидов | 1 семья. (4%) | Молчанова Кристина. |
| Дети пенсионеров | 1 семья. (4%) | Фефелова Валентина |

| | | |
|-------------------|---------------|---|
| Проживание | | |
| Город | 16 чел. (64%) | Антонова София, Боброва Евгения, Варламова Виктория, Воложанина Карина, Галимдинова Ольга, Карымова Ксения, Колотыгина Вероника, Комарова Снежана, Наибулина Наталия, Науменко Кристина, Молчанова Кристина, Позднякова Лариса, Потапова Алина, Самохвалова Алина, Семенцова Карина Чертищева Александра |
| Село | 9 чел. (36%) | Андреева Любовь, Богданова Галина, Перлова Ирина, Пешкова Любовь, Свинчук Дарья, Селиванова Дарья, Фефелова Валентина, Фурсенко Ангелина, |

| | | |
|----------------------------------|---------------|--|
| | | Щёголева Елизавета |
| Общежитие | 7 чел. (28%) | Боброва Евгения – 20к. Галимдинова Ольга 21к. Позднякова Лариса – 56к. Перлова Ирина -21к. Самохвалова Алина – 20к. Свинчук Дарья – 12к. Фефелова Валентина – 20к. |
| Дома | 17 чел. (68%) | Антонова София, Андреева Любовь, Богданова Галина, Варламова Виктория, Воложанина Карина, Карымова Ксения, Колотыгина Вероника, Комарова Снежана, Нацибулина Наталия, Науменко Кристина, Молчанова Кристина, Потапова Алина, Семенцова Карина Селиванова Дарья Фурсенко Ангелина Чертищева Александра Щёголева Елизавета |
| На квартире (у родственников) | 1 чел. (4%) | Пешкова Любовь |
| Снимают квартиру | 0 чел. (0%) | |

Цель: изучение уровня сформированности социально-психологической адаптации студентов первого курса.

Объект: студенты первых курсов

Студентам была выдана ссылка на прохождение данного опросника содержащие высказывания о человеке, о его образе жизни - переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Эти высказывания необходимо было примерить к своим привычкам, своему образу жизни и оценить, в какой мере это высказывание может быть к ним отнесены.

Все диагностическое исследование состоит из 5 блоков:

I. Адаптивность - Дезадаптивность

II. Приятие себя - неприятие себя

III. Эмоциональный комфорт - эмоциональный дискомфорт

IV. Доминирование – Ведомость

V. Эскапизм (уход от проблем) На основании полученных данных проведенной диагностики «СПА»

выявлен высокий, средний и низкий уровень сформированности социально- психологической адаптации студентов:

76 % - высокий уровень сформированности СПА

12% - средний уровень сформированности СПА

20% - низкий уровень сформированности СПА

Низкий уровень адаптации:

1. студент равнодушно или отрицательно относится к колледжу;

2. нередки жалобы на здоровье;

3. преобладает подавленное настроение;

4. наблюдаются нарушения дисциплины;

5. учебный материал усваивается фрагментарно;

6. затруднена самостоятельная работа, нет интереса к ее выполнению; 7. общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен.

Средний уровень адаптации:

1. студент положительно относится к колледжу, посещение не вызывает отрицательных переживаний;
2. понимает учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно;
3. усваивает основное содержание учебных программ;
4. сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний старших, но при его контроле;
5. бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
6. общественные поручения выполняет добросовестно;
7. дружит со многими одноклассниками.

Высокий уровень адаптации:

1. студент положительно относится к колледжу, предъявленные требования воспринимает адекватно;
2. учебный материал усваивает легко;
3. глубоко и полно овладевает программным материалом;
4. выполняет поручения без внешнего контроля;
5. проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе;
6. общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;
7. занимает в группе благоприятное статусное положение

Обработывая полученные данные, стоит обратить особое внимание на то, что 76% опрошенных студентов имеют высокий уровень адаптации, у 19% студентов средний уровень адаптации и лишь 5% обладают низким уровнем адаптации. Для того чтобы адаптация студентов прошла быстро и безболезненно были проведены следующие мероприятия:

Принятие себя - этот показатель позволяет выявить, насколько студент принимает себя таким, какой он есть, а так же адекватность восприятия студентом самого себя. У 62% студентов уровень самовосприятия соответствует норме. 33% студентов показали высокий уровень. У таких студентов адекватная самооценка, они принимают себя такими какие они есть, полностью собой довольны и стремятся к постоянному развитию. И только у 4% уровень самовосприятия ниже нормы. Анализируя полученные данные можно сказать, что, общий уровень принятия себя испытуемыми составляет большую часть. Это означает осознание студентами своего личностного роста, своих достижений, своего взросления, правильность в выборе данной профессии. Высокий уровень принятия себя положительно влияет на процесс адаптации.

Эмоциональный комфорт - показатель, определяющий насколько студент доволен или недоволен ситуацией в целом, а так же своей деятельностью и своим социальным окружением, что составило 67% студентов. Остальные 33% опрошенных студентов могут испытывать эмоциональный дискомфорт, что в свою очередь приводит к повышению тревожности, подавленности, неуверенности в себе и в неправильности выбора данной профессии. Студентов с низким уровнем выявлено.

Вывод:

Обобщая полученную информацию по данной методике, можно сказать, что у большинства студентов уровень адаптации имеет высокий и средний уровень. Это может свидетельствовать о том, что большое количество внимания в нынешнем обществе уделено данной проблеме.

1 Сентября студенты присутствовали на торжественном мероприятии «День знаний».

Проведён тематический классный час для студентов 1 курса «История колледжа в его датах, людях и традициях».

После прошла познавательная маршрутная игра и знакомство с педагогическим колледжем. В этот день первокурсники познакомились со всеми структурными подразделениями колледжа, которые помогают сделать обучение и жизнь в колледже интересной и полезной. У группы был свой маршрут по станциям: библиотека, спортзал, учебная часть и т. д. Экскурсия для студентов в музей колледжа.

Было проведено внеклассное мероприятия в виде ролевой игры «День рождения группы», целью которой было знакомство студентов в новом коллективе, сплотить команду, коллектив; научить ребят психологической совместимости, выявление лидеров в группе.

Также на данном классном часе открытым голосованием выбрали кандидатов в студенческий совет колледжа (Науменко Ксению). Были проведены выборы в совет самоуправления: председателя совета группы (Комарову Снежану и зав. председателя совета группы (Селиванову Дарью), председателя учебного сектора Самохвалову Арину) и членов учебного сектора (Галимдинову Ольгу, Перлову Ирину), председателя библиотечного сектора и членов библиотечного сектора (Щёголеву Елизавету, Чертищеву Александру), председателя культурно-массового сектора (Антонову Софию) и членов культурно-массового сектора (Семенцову Карину) председателя спортивного сектора и членов спортивного сектора (Андрееву Любовь, Богданову Галину Колотыгину Веронику, Пешкову Любовь), председателя статистического сектора и членов статистического сектора, председателя спецкоров и членов спецкоров (Боброву Евгению, Нацибулину Наталию, Молчанову Кристину).

На классном часе «Права и обязанности студента» прошло знакомство студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в колледже, основными внутренними локальными актами (Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа, Правилами проживания в общежитии, учебным планом специальности и др.), информирование студентов о новых локальных актах (приказах, распоряжениях), раздача информационных материалов. Библиотекарь озвучила правила пользования библиотекой.

А также следующие классные часы для студентов-первокурсников «Адаптация и сплочения», «Слагаемые имиджа студента».

В октябре было проведено родительское собрание - «Адаптация студентов», индивидуальные встречи классного руководителя с родителями.

В рамках реализации программы по адаптации первокурсников в сентябре был проведён социологический опрос по выявлению социодемографических данных студентов. Так, опросом было охвачено 25 студентов.

Проведена анкета «Наш портрет» из которой выяснилось, что студенты положительно относятся к педагогическому колледжу и учебной группе, узнали о колледже от товарище, которые учатся в педагогическом колледже, от сверстников. Побудило прийти в педагогический колледж призвание и любовь к детям, а также по совету родителей. Будущее своё видят светлым в кругу детей, многие ставят перед собой цель – поступить в высшее учебное образовательное учреждение.

Через анкету удалось выяснить какие качества студенты ценят в людях (доброта, искренность, честность), а какие качества им не нравятся (высокую самооценку, зависть, злость), имеют ли вредные привычки (не курят, спиртные напитки никто не употребляет), выяснили какой музыкой увлекаются (танцевальная, рэп, клубная).

Следующая анкета была по выявлению психофизиологического комфорта. С помощью этой анкеты удалось выяснить, что все студенты адаптировались в новой обстановке, конфликтов в группе нет, на микрогруппы никто не разбивается, все студенты общаются одним сплоченным коллективом.

С помощью третьей анкеты предлагалось выявить духовно-нравственные ценности. На первом месте у всех студентов стоят семейные ценности (помощь родителям, сохранение семейных традиций). Также все выделили общечеловеческие качества (помощь окружающим, но в зависимости от ситуации).

В октябре была проведена Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», предложена А.А. Реаном и В.Я. Якуниным.

Ответы позволяют определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

Выделяется 5 ведущих мотивов учебной деятельности

1. Получить диплом – 89,5%

2. Стать высококвалифицированным специалистом – 63,2%

3. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». – 55,3%

4. Приобрести глубокие и прочные знания- 50%

5. Быть постоянно готовым к очередным занятиям – 45,5% Мотивы: «Получить диплом», «Стать высококвалифицированным специалистом», Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», входят в пятерку значимых мотивов для студентов 1-ых курсов.

Интересно отметить, что значимость мотива «Получить диплом» (89,5%), как причины побуждающей к учебе для студентов выходит на первое место т.к. они задумываются о дальнейшем трудоустройстве и, как следствие о получении глубоких знаний по специальности.

Из результатов опроса сделаны следующие выводы: очень радует то, что из всех поступивших в наш колледж, по собственному желанию поступило 81% учащихся и только 19% учащихся по настоянию родителей. Радует и то, что о нашем колледже дети узнают от ребят, которые учатся здесь, это говорит о том, что нашим студентам нравится учиться в педагогическом колледже, и они говорят о нас своим сверстникам и товарищам.

Проведенное анкетирование студентов первого курса показало, что 58% первокурсников помогли адаптироваться к новым условиям обучения в первую очередь собственные черты характера и способности, такие, например, как общительность, доброжелательность, чувство юмора. Одна треть опрошенных студентов считают, что освоиться в новых условиях им помогли товарищи по группе. В анкетах было отмечено, что в адаптационный период студенты рассчитывают на поддержку преподавателей.

При беседе с преподавателями общеобразовательных дисциплин выяснилось что, общий уровень развития нормальный. На занятии студенты работают вполне добросовестно.

Для определения как студенты проживают в общежитии были проведены рейды в общежитие – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Замечаний со стороны воспитателей и дежурных не было. Студентки соблюдают правила проживания в общежитии. В комнатах соблюдается чистота.

Анкета «Неоконченные предложения» позволила выявить сферы интересов, наиболее значимые области жизни и деятельности, в которых обучающиеся желают проявить себя. По данному опросному листу провела обобщающий анализ и выделила те смысловые категории в ответах каждого обучающегося, которые встречаются чаще всего и указывают на наиболее значимую сферу деятельности. Условно эти сферы можно разделить на следующие варианты:

- творчество (музыка, изобразительное искусство, танцы, актёрское мастерство);
- наука (познание отдельных сторон действительности, интерес к отдельным сферам научного знания – химия, физика, математика, филология и др.);
- спорт (указания на различные спортивные направления);
- общение (определённые виды личностной и деловой коммуникации) и т.п.

Творчество:

- Музыка (вокал) – Афанасьева Юлия, Богомолова Наташа, Калдышева Алена, Станицкая Елена, Отрошенко Екатерина

- Рисовать – Боброва Е., Молчанова К., Нацибулина Н., Фефелова В., Щёголевпа Е.

- Танцы – Воложанина К., Карымова К., Науменко К., Самохвалова А., Селиванова Д., Семенцова К.

- Читать книги –

- Рукоделие -

- Спорт: Андреева Л., Карымова К., Пешкова Л., Богданова Г., Колотыгина В.

- Наука

Волонтёры – Артюшина Ольга, Бухарова Татьяна, Войтович Ксения, Станицкая Елена

Преподаёт танцы у детей в пос. Шахтёрский – Водяная Екатерина

Занятость в кружках, клубах, секциях:

| Колледж | | Город | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Спортивные кружки | Клуб, кружок | Отдел по спорту и молодёжной политики | ДДЮ, МБУК «ДК им. Горького» (вокал) | МКУК «Культурно досуговый центр п. Шахтёрский» |
| 5 чел. | 25 чел | 0 чел | 1 чел. | 0чел. |
| <u>Волейбол- 5 чел.:</u> Андреева Любовь, Богданова Галина, Колытыгина вероника, Позднякова Лариса, Щёголева Елизавета | Кружок «Познай себя» -25 чел. | | <u>МБУК «ДК им. Горького» - 1 чел.</u> Фурсенко Ангелина | |

Анализ итогов успеваемости студентов

На «5» - 0 человек

На «4» и «5» - 0 человек

На «4» - 0 человек

На «3» и «4» - 23 чел.

С одной «3» - 1 человек Галимдинова О. (иностранный язык)

С двумя «3» - 0 чел.

С тремя «3» - 0 чел.

На «2» - 0 чел.

Не аттестованы – 2 человека: Воложанина К., Комарова С.

Воложанина К. (1 предмет: русский язык)

Комарова С. (3 предмета: биология, география, основы проектной деятельности).

Успеваемость: 92,0 %

Качество: 0,0%

СОУ: 34,2%

Средний балл: 2,9

Пропуски:

Всего - 846 час. (на одного обучающегося – 33.84 час.)

Уважительные – 832 час. (на одного обучающегося – 33,28 час.)

По болезни – 790 час. (на одного обучающегося 31,6 ас.)

Неуважительные – 14 час. (на одного обучающегося – 0,56 час.)

Социальная стипендия – 9 чел. (Богданова Г., Боброва В., Варламова В., Галимдинова О., Нацибулина Н., Перлова И., Фефелова В., Фурсенко А., Чертищева А.).

| | Ф.И. студента | Социальная стипендия |
|--|----------------------|----------------------|
| Многодетные | | |
| Односоставные | | |
| Малообеспеченные | Богданова Галина | 1023.48 |
| | Фефелова Валентина | 1023.48 |
| Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и состоявшие на попечении | Боброва Евгения | 1023.48 |
| | Варламова Виктория | 1023.48 |
| | Галимдинова Ольга | 1023.48 |
| | Нацибулина Наталия | 1023.48 |
| | Перлова Ирина | 1023.48 |
| | Фурсенко Ангелина | 1023.48 |
| | Чертищева Александра | 1023.48 |
| Всего: | 9 чел. | |

Семьи обучающихся

| Инвалиды 1 чел.(4%) | Безработные чел. (%) | Опекаемые 7 чел. (28%) | Пенсионеры 1 чел.(4%). | Малообеспе ченные 1 чел.(4%) | Многодетные 4 чел. (16%) |
|------------------------|-------------------------|--|---------------------------|------------------------------------|--|
| Молчанова Кристина. | | Боброва Евгения. Варламова Виктория. Галимдинова Ольга. Нацибулина Наталия. Перлова Ирина. Фурсенко Ангелина. Чертищева Александра. | Фефелова Валентина. | Богданова Галина. | Пешкова Любовь, Колотыгина Вероника, Карымова Ксения Свинчук Дарья |

| | | |
|------------------------|------------------------------|--------|
| Полные 5 чел. (20%) | Односоставные - 6 чел. (24%) | |
| | 1 мать - 6 чел. (24%) | 1 отец |

| | | |
|--|--|-------|
| Андреева Любовь, Науменко Ксения., Пешкова Любовь Позднякова Лариса, Щёголева Елизавета. | Антонова София, Воложанина Карина, Комарова Снежана, Потапова Алина, Самохвалова Алина, Селиванова Дарья. | _____ |
|--|--|-------|

| Сироты, дети, лица, оставшиеся без попечения родителей. 7 чел (28%) | | |
|--|--------------|---|
| Сироты | 4 чел. (16%) | Варламова Виктория, Галимдинова Ольга, Перлова Ирина, Чертищева Александра |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | | |
| Лиц из числа детей сирот | | |
| Лица, оставшиеся без попечения родителей | | |
| Опекаемые | 3 чел.(12%) | Боброва Евгения, Нацибулина Наталия, Фурсенко Ангелина. |
| ОВЗ | 0 чел. | |

Вывод:

За это время сложился коллектив. Студенты охотно работают друг с другом, помогают друг другу: те, кто понял, объясняют остальным. Психологический климат благоприятный: студенты дружны, так как некоторые из одной школы.

Отдельно хочется отметить Фурсенко А., Боброву Евгению, активно включились в активную жизнь группы и ответственно справляются со своими обязанностями.

Группа риска пока не выявлена, но под наблюдением находятся 2 студентки (Воложанина К., Комарова С.).

Группа нуждается в дальнейшей планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже выявляются следующие трудности:

1. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии.
2. Выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях.
3. Боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями.
4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Без осуществления постоянного контроля со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать личное время; во-вторых оптимизации учебной деятельности студентов, и наконец, в-третьих- развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала.