

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Председатель МК: Бухарова Н.Г.**

**1. Организационно-управленческая деятельность**

Тема МК Совершенствование профессионального и методического мастерства преподавателей как главное условие повышения качества профессиональной подготовки.

Основное внимание МК было направлено на реализацию стратегических и тактических приоритетов деятельности колледжа через повышение методического мастерства преподавателей как основы формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. Данная цель реализовывалась через решение следующих задач

1. Продолжить разработку ППССЗ по специальностям в соответствии с ФГОС 3 ++
2. Создать электронную базу информационно-методического обеспечения образовательной программы для преподавателей и студентов.
3. Формирование электронной образовательной среды для реализации программ подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Развивать сетевое взаимодействие в целях совершенствования профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.
5. Внедрять в образовательный процесс деятельностные, личностноориентированные, когнитивные, цифровые технологии в соответствии с требованиями ФГОС СПО3++ для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.
6. Принять участие в создании мастерских, оснащенные современной материально-технической базой для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам чемпионата «Профессионалы» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование
7. Принять участие в проведении мониторинга реализации Концепции воспитания студентов и коррекция программ воспитания в соответствии с ФГОС
8. Создавать условия для развития творческого потенциала личности студента; развития самостоятельности студентов училища путём включения их в различные виды и уровни учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности

Основными направлениями по организации научно-методической деятельности в МК являлись:

1. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП и ППССЗ в свете современных требований.
2. Участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодежи.
3. Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования.
4. Взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников.

Кадровый потенциал МК соответствует/не соответствует показателям лицензионных нормативов.

100 % членов МК имеют высшее образование

50 % членов МК имеют высшую квалификационную категорию

12.5 % членов МК имеют первую квалификационную категорию

Педагоги МК распределяются по следующим возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
0	1	2	5

Члены МК распределяются по педагогическому стажу

Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет

Члены МК имеют следующие звания и награды

Доктора, кандидаты наук, соискатели	Заслуженные учителя РФ	Почетные работники СПО	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Другое
		2	1	3

Ведущую роль в реализации деятельности МК играли заседания МК, на которых преподаватели обсуждали вопросы: варианты составления оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации, материалов экзаменов (квалификационных), осуждались и утверждались: тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, качества подготовки специалистов, реализации ФГОС СПО в образовательном процессе, темы учебных проектов первокурсников, материалы КОСов и КИМов по МДК и ПМ, календарно-тематические планы, анализ индивидуальных планов по самообразованию, график составления и корректировки программ, пособий и учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС, программы методической учебы, обсуждался план подготовки и проведения колледжного чемпионата «Профессионалы», в плане систематизации и обновления содержания в связи с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и запроса работодателей на заседаниях МК проводились учебной частью консультации по корректировке контрольно - оценочных средств, контрольно - измерительных материалов для проведения текущей аттестации, экзаменационных материалов промежуточной аттестации. Через заседания МК проходило изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей подготовку кадров:

1. Профессионального стандарта по виду деятельности Преподаватель профессиональной организации, корректировке рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС СПО.

2. Нормативно-правовой базы инклюзивного (интегрированного) образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировке программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в части инклюзивного образования.

3. Программы развития колледжа.

В целях оптимальной организационно-управленческой деятельностью в МК, влияющей на качество подготовки специалистов, созданы:

- учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- откорректированы рекомендации по выполнению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся;

- с целью управления качеством подготовки специалиста разработаны и обновлены контрольно-оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Основными направлениями по организации деятельности в МК году методическая комиссия педагогов дошкольного образования определила: учебно-

методическое обеспечение реализации ОПОП и ППССЗ в свете современных требований; участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодежи, цифровизации образования, бережливого управления; трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования; взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников. Главное внимание в работе МК было направлено на обеспечение качества образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами и Программой развития колледжа.

Реализацию намеченных целей и задач выполняли преподаватели, имеющие необходимую профессиональную подготовку и уровень образования. Для реализации ОПОП СПО и ППССЗ в свете современных требований, с целью развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта педагога пополняется электронный банк данных: дополнен электронный банк новых технологий, используемых при организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (творческая мастерская, студия творчества в детском саду), творческими заданиями при организации развивающих игр по изобразительной деятельности дошкольников и по обработки материалов дошкольном возрасте, осваивается а также продолжает пополняться электронный банк презентаций на играми по изобразительному искусству на платформе LearningApps.org по МДК 02.04. и МДК 02.03. и осваивается интерфейс Unislide для использования в работе как инструмент создания интерактивных презентаций (Бухарова Н.Г.);

дополнен банк видео-занятий и видео-фрагментов по продуктивным видам деятельности с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы слайдовых презентаций по МДК 02.04. и МДК 02.03. (по всем темам) (Бухарова Н.Г.);

дополнена методическая копилка студентам 3курса специальности 44.02.01. Дошкольное образование по экологическому воспитанию (Кириндас Л.В.);

дополнен электронный банк интерактивных презентаций на платформе Ahaslides по МДК 02.01. МДК 03.02, и электронный банк данных по УД, Основы медиаграмотности (Иваненко К.С.);

дополнены слайдовые презентации по МДК.01.01., МДК 01.02., МДК 01.03. (по всем темам) (Хабибулина О.В.)

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании студентов. Члены МК, работая в инновационном режиме в своей деятельности используют разнообразные методы и приемы современных образовательных технологий, в том числе и информационные:

Бухарова.Н.Г. – игровые технологии, проектный метод, интерактивные приемы обучения: интеллект-карты, ЗХУ, блок-схемы «райтинг», «ромашка» Блума, «телеграмма», «толстый и тонкий вопрос» др.

Хабибулина О.В. – коворкинг, технология проектной деятельности, технология модерации, методы: составление кластера, интеллект-карты, блок-схемы, методы активизации творческого мышления: метод фокальных объектов, морфологический ящик, многоэкранник, мозговой штурм, мехнология тьюторского сопровождения, цифровые: learning Apps, Smart.

Кириндас Л.В. – Технология коллективного способа обучения (КСО);Проектная технология

Иваненко К.С. - разнообразные методы и приемы современных информационных образовательных технологий цифровые: learning Apps, Ahaslides, Smart.

Павлова М.А. – деловые игры тестирование, дискуссия -коллективное обсуждение вопроса; решение ситуативных задач и педагогических ситуаций

Шарафутдинова Л.Ж.- деловые игры, проектную деятельность.

На повышение профессиональной компетентности педагогов МК была направлена работа МК по стандартам чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, а также изучение ЭОР, используемой при работе с дошкольниками, этой теме были посвящены консультации, проведенные Бухаровой Н.Г., Кириндас Л.В., Иваненко К. С., Хабибулиной О.В. с преподавателями МК, были рассмотрены современные подходы к познавательному развитию дошкольников, организации совместной с взрослыми и свободной деятельности дошкольников, методическая учеба по теме «Формы итоговой аттестации студентов профессиональных образовательных учреждений» (Бухарова Н.Г., Иваненко К.С.) позволила преподавателям МК познакомить студентов выпускной 404 и 404к групп с оценкой результатов, обновленными требованиями и методикой проведения ДЭ, а также к защите ДП.

Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования занимает важное место в деятельности МК и состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

- повышение образовательного уровня (образовательная подготовка) – курсы, семинары, самообразование, взаимообучение и др.;
- практическое применение знаний на практике – открытые учебные и внеучебные занятия, обобщение и презентация педагогического опыта, проведение мастер-классов и др.;
- научно-методическая деятельность (разработка учебно-методических документов, конференции, методическая учеба, проектно-исследовательская деятельность и др.)

Все члены МК активно овладевают приемами работы на различных сервисах, а также владеют навыками работы на платформе Moodle, что позволяет при необходимости использовать эти навыки при организации учебных занятий, которая позволяет преподавателям организовывать процесс электронного обучения. Преподаватели МК регулярно могут отслеживать прогресс обучения каждого студента и своевременно оценивать результаты обучения. Преподавателям доступна статистика успеваемости каждого студента в отдельности и всего курса в целом, данные о количестве изученного материала и темах. Обучающийся, в свою очередь, могут видеть свою динамику обучения в личном кабинете.

В целях оптимальной организационно-управленческой деятельностью в МК, влияющей на качество подготовки специалистов и повышения методического, методологического уровня преподавателей и студентов через внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов МК через разнообразные формы повышения квалификации педагогами МК в период с 20.01 по 30.01.23 года была проведена декада методической комиссии педагогов дошкольного образования. Содержание всех запланированных мероприятий было направлено на решение следующих задач: обобщение успешного опыта коллег по применению современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения и развитие у обучающихся колледжа общих и профессиональных компетенций, творческой и познавательной активности посредством вовлечения их в внеучебную деятельность по решению профессиональных задач. Формы работы со студентами предусматривали участие студентов всех курсов дошкольного отделения. Методический калейдоскоп «Современные цифровые технологии в системе дошкольного образования» проводился со студентами 1,2,3 курсов и включал в себя проведение практикума по освоению электронных ресурсов. В течение всей декады студенты младших курсов имели возможность посещать открытые мероприятия в базовых дошкольных учреждениях, проводимые студентами выпускных групп специальности Дошкольное образование, находящихся на

преддипломной практике. Грамотно разработаны и методически верно были проведены занятия у таких студентов 404 группы как: Рузга Т., Чистилина А., Остальцевой Д., Климонтовой Н., Бухаровой Т. Студенты 1-х и 2-х курсов участвовали в развлечениях «Путешествие к ежику» (экологическое воспитание), «В гостях у Звуквичка» (звуковая культура речи), организованных на базе МДОУ №2, МДОУ № 4 Хабибулиной О.В., Иваненко К.С. Панорама информационных продуктов по теме «ЭОР в ДОУ» подготовленная студентами 2-х и 3-х курсов была представлена не только в колледже, но и презентовалась на методическом мосту, участниками которого были представители от все групп дошкольного отделения по теме «Цифровизация дошкольного образования в современных условиях», который был разработан и проведен в процессе совместной работы педагогов МК и администрации МДОУ №2 Бухаровой Н.Г., Глудик О.И., Донской М.А. Содержательная и интересная форма работы студентов, педагогов колледжа и педагогов дошкольного учреждения позволила в активном режиме познакомиться с современными подходами организации интерактивной образовательной среды в дошкольном учреждении через внедрение в практику работы «говорящих» стен, познавательного пола, интерактивных кубов для родителей, конструкторской лаборатории, песочной мастерской и др. Такие мероприятия как: конкурс стихов «Пою о воспитателе» (Кириндас Л.В.), конкурс видеороликов «Воспитатель, воспитатель» (Иваненко К.С., Хабибулина О.В.), совместный с работодателями семинар – практикум «Технологии проектной и исследовательской деятельности в ДОУ» позволили студентами погрузиться в атмосферу своей будущей профессии, что непосредственно влияло на развитие общих и профессиональных компетенций.

Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования занимает важное место в деятельности МК и состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

- повышение образовательного уровня (образовательная подготовка) – курсы, семинары, самообразование, взаимообучение и др.;
- практическое применение знаний на практике – открытые учебные и внеучебные занятия, обобщение и презентация педагогического опыта, проведение мастер-классов и др.;
- научно-методическая деятельность (разработка учебно-методических документов, конференции, методическая учеба, проектно-исследовательская деятельность и др.)

**В то же время, как отрицательное по данному направлению можно отметить, что несмотря на имеющиеся успехи по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, отмечается недостаточная работа по созданию электронных учебников и пособий, информационной поддержки самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий, контрольно-оценочных средств, фонда электронных ресурсов по всем дисциплинам и профессиональным модулям.**

## **2. Работа по повышению квалификации и профессионализма преподавателей**

Формами повышения квалификации членов МК являются формы: участие в работе педсоветов, научно – методических советов, курсов повышения квалификации, научно-практических конференциях и др.

Повышение квалификации педагогических кадров способствовало самообразованию членов МК, которого стали выступления на заседаниях МК, педсоветах, методсоветах, совете классных руководителей:

31.10.22. Педагогический совет. Тема: Инструменты бережливого управления в действии  
Подготовка аттестационных материалов Модератор подгруппы: Хабибулина О.В.

29.12.22. Педагогический совет. Тема: Проектирование и первичная апробация модели формирования цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований. Использование в работе цифровых сервисов и платформ: из опыта МК дошкольного образования Бухарова Н.Г.

27.02.23. Педагогический совет. Тема: Совершенствование и эффективная реализация воспитательной деятельности в Черемховском педагогическом колледже посредством обновления содержания образования, внедрения инновационных форм и методов.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, участвующих в воспитании студентов. Отв.: Константинова И.С., и.о. социального педагога

17.04.23. Педагогический совет. Тема: Производственная практика: проблемы, состояние, перспективы Использование современных технологий, методов и приемов при проведении занятий студентами в образовательных организациях. Отв.: Бухарова Н.Г..

22.05.23. Научно-методический совет Аналитический отчёт МК общеобразовательных дисциплин, дошкольного образования, начального общего образования, дополнительного образования Отв.: Бухарова Н.Г

Внешнее повышение квалификации прошла преподаватель Иваненко К.С. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации 05.12.2022-23.12.2023 в ГАУ ДПО ИО РИКПиНО

Обучение на КПК по компетенции Дошкольное воспитание с 12.12. по 17.12.22 прошла преподаватель Константинова И.С.

Бухарова Н.Г., Иваненко К.С., Кириндас Л.В., Залеская А.М., Константинова И. С., Павлова М.А. прошли обучение по теме Обновление системы воспитательной работы в образовательных организациях СПО в АНО ДПО САРК, с 27.01.2023 по 03.02.2023, Иваненко К.С. по теме Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации в ГАУ ДПО ИО РИКПиНО, с 05.12.2022 по 17.12.2022, Иваненко К.С. по теме Подготовка региональных экспертов конкурса профессионального мастерства Абилимпикс в ГАОУ ИО ИТАВиМ 15.03.2023- 31.03.2023

Аттестация является обязательной формой, подтверждающей уровень квалификации педагогов. В 2022 - 2023 уч.г. член МК Иваненко К.С. прошла аттестацию по форме модельный паспорт, которая представила качественные материалы и ей успешно была присвоены высшая квалификационная категория.

Повышению уровня самообразования способствует разработанное учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин и внедрение их в образовательный процесс, с использованием образовательных технологий. В качестве продукта самообразования преподавателями МК были разработаны разнообразные продукты работа по теме самообразования Использование дидактических карт на уроках по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста была организована преподавателем Бухаровой Н.Г. со студентами старших курсов и результатом этой работы стали проектные продукты КР и ДП – сборники технологических карт нетрадиционных форм организации по разным видам продуктивной деятельности, рефераты, презентации, создание творческих домашних заданий для студентов 204 и 304 гр. Были выполнены Павловой М.А. по теме Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, по теме Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками. Кириндас Л.В. совместно со студентами 304 группы были разработаны эксперименты по экологическому воспитанию дошкольников, преподавателем Иваненко К.С. – составлена картотека по использованию цифровых ресурсов на занятиях по УД и МДК по теме Использование тренировочных упражнений в рамках изучения МДК как условие подготовки студентов к демонстрационному экзамену, продуктом по самообразованию у Шарафутдиновой Л.Ж. по теме Информационная компетентность педагога явились тестовые задания по МДК 03.04. в электронном варианте, Хабибулина О.В. подготовила рекомендации по теме Мобиль - новая форма организации активной детской деятельности для развития их самостоятельности и инициативы.

Повышение квалификации позволяет преподавателям МК повысить свой профессионализм, приобрести знания в области своей профессиональной деятельности, пополнить объем знаний в педагогической деятельности. Как положительное можно отметить своевременное прохождение модулей (в соответствии с графиком) таких педагогов МК как Иваненко К.С., Хабибулина О.В., Павлова М.А., Бухарова Н.Г., Шарафутдинова Л.Ж., Кириндас Л.В.

В мае и 2022-23 учебном году на базе колледжа прошли курсы для педагогов ДОО города и района по теме «Методика организации и проведения в условиях ДОО чемпионатов «Юный мастер» (Иваненко К.С., Бухарова Н.Г.). В курсах приняли участие 17 педагогов-практиков, представителей Черемховского района. По результатам проведенного опроса среди прошедших курсов воспитателей получили высокую оценку, участники отмечали, что курсы были полезными своевременными, содержали современные материалы позволили им расширить профессиональные компетенции и повысить методическую грамотность и организовать проведение межрайонного чемпионата «Юный мастер» по компетенции «Фитнес-тренер» и «Повар». Ярким показателем мастерства и профессионализма является деятельность педагогов по оснащению образовательных дисциплин учебно-методическим обеспечением. В 2022- 2023 уч.г в соответствии с темами МК преподаватели обновили и дополнили методические материалы

#### Реализация ФГОС СПО в образовательном процессе колледжа

Ф.И.О. преподавателя, члена МК	Учебно-методическое обеспечение							
	Методические указания к самостоятельной работе по ОПОП	Методические указания к практической работе по ОПОП	КОС, КОМ по ОПОП	УМК по ОПОП	Методические указания к самостоятельной работе по ДПО	Методические указания к практической работе по ДПО	КОС, КОМ по ДПО	УМК по ДПО
<b>Бухарова Наталья Георгиевна</b>	МДК 02.03, МДК 02.04.	МДК 02.03, МДК 02.04	МДК 02.03, МДК 02.04	МДК 02.03, МДК 02.04	-	-	-	-
<b>Залесская Алена Михайловна</b>	Экономика, Конструктор карьеры	Экономика, Конструктор карьеры	Экономика, Конструктор карьеры	Экономика, Конструктор карьеры	-	-	-	-
<b>Иваненко Ксения Сергеевна</b>	МДК 02.01, МДК 03.02	МДК 02.01, МДК 03.02	МДК 02.01, МДК 03.02	МДК 02.01, МДК 03.02	-	-	-	-
<b>Кириндас Людмила Васильевна</b>	МДК 03.03, МДК 02.02	МДК 03.03, МДК 02.02	МДК 03.03, МДК 02.02	МДК 03.03, МДК 02.02	-	-	-	-
<b>Константинова Ирина Вячеславовна МДК 2.04</b>	ПМ 05	ПМ 05	ПМ 05	ПМ 05	-	-	-	-
<b>Павлова Марина Александровна</b>	МДК 02.06. психология	МДК 02.06.	МДК 02.06.	МДК 02.06.	-	-	-	-
<b>Хабибулина Ольга Владимировна</b>	ПМ 01.	ПМ 01	ПМ 01	ПМ 01	-	-	-	-
<b>Шарафутдинова</b>	МДК 03.04	МДК 03.04	МДК	МДК 03.04	-	-	-	-

Лия Жавмильевна			03.04					
-----------------	--	--	-------	--	--	--	--	--

Кроме того, были разработаны пособия в других формах:

Преподавателем Бухаровой Н.Г. Подготовлены наглядно-дидактические материалы и пособия (слайдовые презентации по темам):

Виды изобразительного искусства

Знакомимся с пейзажной живописью

Дошкольникам о скульптуре

Создан сборник технологических карт по художественно-эстетическому развитию дошкольников

Создана картотека образовательных ситуаций по развитию художественной деятельности дошкольников

Преподавателем Иваненко К.С. созданы сборники игровых заданий и проверочных материалов на платформах learning Apps, Ahaslides, Smart.

Преподавателем Хабибулиной О.В. Обновлены и добавлены электронные материалы на платформе Moodle:

-по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (модуль «Организация режимных моментов в детском саду»; «Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста».

Подготовлены наглядно-дидактические материалы и пособия (слайдовые презентации по темам):

-Закономерности формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста;

- Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;

- Формы организации работы по физическому воспитанию в детском саду;

-Туризм в детском саду;

- Педагогический и медицинский контроль за физическим развитием дошкольников;

- Запрещенные и ограниченные движения к применению в ДОО

Разработано учебное пособие «Методы проектно-исследовательской деятельности»

Преподавателем Павловой М.А. разработаны : научно-методическое пособия: Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей младшего дошкольного возраста и способы разрешения конфликта, методические рекомендации по разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста. Развитие общих и профессиональных компетенций студентов на занятиях МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Выпущены информационные бюллетени: Индивидуализация в процессе образовательной деятельности в ДООУ.

**В то же время, как отрицательное по данному направлению можно отметить, что несмотря на имеющиеся успехи по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, отмечается недостаточная работа по созданию электронных учебников и пособий, информационной поддержки самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий, контрольно-оценочных средств, фонда электронных ресурсов по всем дисциплинам и профессиональным модулям.**

### **3. Исследовательская деятельность педагогов**

Традиционным стало участие преподавателей методической комиссии в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, что говорит о серьезной научно-исследовательской деятельности.

В рамках деловой программы по профессиональному самоопределению преподаватели МК Иваненко К.С., Бухарова Н.Г., Кириндас Л.В., Становкина Е.И. подготовили Программу профессиональных проб со студентами 304 группы Бирка Т., Канищевой А., Кузнецовой Ю., Солдатенко П., Волыниной Е., Васильевой В., Борониной А. по специальности Дошкольное образование «Добро пожаловать в наш детский сад», за что были отмечены сертификатами. Положительным результатом работы педагогов МК стало успешное выступление Марчук К. (304гр.) на I Региональном Чемпионате «Профессионалы» конкурса профессионального

мастерства Абилимпикс, где она заняла 1 место и была отмечена золотой медалью и дипломом победителя и будет нашу Иркутскую область на Отборочном чемпионате осенью 2023 года и выступление Гулиной Е. (404гр.) на I Региональном Чемпионате «Профессионалы», где она получила диплом и сертификат участника и ценный подарок. Работа в творческих группах позволила членам МК качественно улучшить образовательный уровень студентов через написание студентами разработок и воплощением их в деятельность на базе дошкольных организаций города.

В ноябре 2022 года преподаватели МК Иваненко К. С., Павлова М.А. приняли участие в открытом фестивале методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех» (Челябинск).и получили дипломы и сертификаты за представленные разработки. Преподаватели Иваненко К.С. и Залеская А.М. приняли заочно участие в рамках каскадного воркшопа «Хочу все знать о «цифре»! по теме «Ресурсы «Цифрового образовательного контента» в обучении общеобразовательным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях Кузбасса» и получили сертификаты Преподаватели Бухарова Н.Г., Иваненко К.С., в первом полугодии 2022-2023 учебного года приняла активное участие в краткосрочных пробах «Азы педагогической профессии» в рамках областного мероприятия «Неделя без турникетов. Неделя профессиональных проб», за что также была отмечены сертификатами организаторов.

В программу методической учебы студентов 404 и 404к групп (Бухарова Н.Г., Хабибулина О.В.) специальности 44.02.01 Дошкольное образование по теме Использование интерактивного оборудования при организации интегрированных занятиях по развитию речи в ДО, входили такие вопросы как: виды интерактивного оборудования, которые можно использовать на занятиях, целесообразность использования интерактивного оборудования. виды интерактивных упражнений и соблюдение техники безопасности при работе с интегративным оборудованием. Студенты с интересом и вниманием отнеслись к подготовке и проведению данной методической учебы. Через выполнение разнообразных заданий дополнили свой багаж методических разработок, который может использоваться на разных видах педагогической практики.

Так, в прошедшем учебном году преподаватели Бухарова Н.Г., Павлова М.А., Залеская А. М., Кириндас Л.В. приняли участие в конференции по теме «Снова к прошлому взглядом приблизимся». Они поделились со своими коллегами мыслями о важности исторической памяти в воспитании студентов педагогического колледжа. На Межрегиональную научно-практическую конференцию «XXI век - век профессионалов» (с международным участием) представили материалы преподаватели МК : Константинова И.С., Кириндас Л.В., Хабибулина О.В. Участие преподавателей МК в заочном и очном формате со своими наработанными исследовательскими материалами вводит педагогов в режим постоянного взаимодействия. с коллегами из разных уголков страны и разных институтов даёт ещё один важный эффект — социализацию в профессиональной среде.

#### 4. Качество учебно-исследовательской работы студентов

##### - Выполнение индивидуальных учебных проектов

-Студенты выбрали темы учебных проектов по следующим проблемам... (указать объединенные проблемы УП по группам в %)

Результаты защиты УП

Группа – 104

Кол-во студентов – 27

Допущенных к защите студентов – 27

Защищено КР- 26

Специальность	Всего	Оценки	% КЗ	%СО	СБ
---------------	-------	--------	------	-----	----

Дошкольное образование		«5»	«4»	«3»	«2»			
Бухарова Н.Г.	3	3	0	0	0	100	100	5,0
Иваненко К.С.	3	3	0	0	0	100	100	5,0
Павлова М.А.	4	4	0	0	0	100	100	5,0
Хабибулина О.В.	3	3	0	0	0	100	100	5,0
Кириндас Л.В.	4	4	0	0	0	100	100	5,0

«5» - 100 (%)

«4» - 0 (%)

«3» - 0(%)

Не допущены к защите...

Качество защиты 100%.

Средний балл защиты УП (СБ)- 5,0

Высокий качественный уровень выполнения и защиты УП отмечается у всех студентов, допущенных к защите учебных проектов. В процессе защиты своих проектов продемонстрировали сформированность навыков проектной деятельности Андреева А., Андреева В., Ащепкова К., Бабкина А., Богданова А., Воропаева А., Гайдар А., Горовая М., а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов Гусева С., Долгова А., Замбалова Е., Ленденева А., Лепеха А., Можарова О., Перепечина А., Перфильева Л., Пестерева А., Рукина Н., или предметных областей. Студенты 101 группы Сайтова А., Склярова Е., Сухобрус А., Таскаева П., Тюкавкина Е., Усольцева А., Филиппова А., Черкалова А., Шенберко Е., Яковлева С. владеют способностью постановки формулирования цели работы, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результаты показали, что подавляющее большинство студентов понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования ФГОС НОО, умеют осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, могут использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения деятельности по ДП..

Высокий уровень руководства УП у преподавателей, членов МК Бухаровой Н.Г., Иваненко К.С., Кириндас Л.В., Хабибулиной О.В.

### Выполнение КР

Группа – 304

Кол-во студентов – 27

Допущенных к защите студентов – 27

Защищено КР -27

Специальность		Всего	Оценки				% КЗ	%СО	СБ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Бухарова Н.Г.	304	5	5	0	0	0	100	100	5,0
	304з	3	1	2	0	0	100	76,0	4,3
Иваненко К.С.	304	5	5	0	0	0	100	100	5,0
	304з	3	5	0	0	0	100	100	5,0
Кириндас Л.В.	304	4	3	1	0	0	100	91,0	4,8
	304з	3	1	1	1	0	66,7	66,7	4,0
Павлова М.А.	304	6	3	2	1	0	83,3	77,3	4,3
	304з	4	2	2	0	0	100	82,0	4,5

Хабибулина О.В.	304	4	4	0	0	0	100	100	5,0
	304з	3	3	0	0	0	100	100	5,0

Работы были написаны по модулям:

В группе 304, 304к:

ПМ 01-4

ПМ 02-18

ПМ 03-5

В группе 304з:

ПМ 01 - 3

ПМ 02- 7

ПМ 03 – 6

Тематика КР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности, разработана в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Темы выпускных курсовых работ отвечают современным требованиям развития дошкольного образования. Выпускные квалификационные работы носили практико-ориентированный характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: пояснительная записка, общие сведения о проекте, актуальность проекта, основные положения проекта, список литературы, проектный продукт. Студентами, защитившим КР на «отлично» – 74%, были убедительно раскрыты актуальность и значение темы, сформулированы основные выводы по каждой части работы.. Для их работ характерны четкая структура, наличие методического аппарата, практическая значимость. В основных положениях проекта дана история вопроса. Раскрыты теоретические основы разрабатываемой проблемы, психолого-педагогическое обоснование проблемы. Данные студенты показали умение анализировать и сопоставлять мнения разных авторов, давать собственную интерпретацию, отражать собственное понимание и осмысление проблемы. В заключении сделаны выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных проектных продуктов. Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС НОО и др.), труды классиков психолого-педагогической науки и современную литературу, а также статьи научных психолого-педагогических и методических периодических изданий. Все источники оформлены в соответствии с требованиями нового стандарта. В ходе защиты КР эти студенты показали умение аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, вступать в профессиональный диалог (Бирка Т., Васильева В., Кузнецова Ю., Калдышева А., Боронина А., Ляхова И., Невидимова Г., Андреева А., Малых И., Канищева А., Марчук К.). Студенты, получившие отметку «хорошо» (23%), в целом продемонстрировали сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. В их работах выдержана соответствующая структура, методический аппарат. Они описали актуальность выбранной темы, её практическую значимость. В теоретической части содержались теоретические основы выбранной темы. Данные студенты показали умение анализировать точки зрения разных авторов, обосновывать своё собственное понимание и осмысление проблемы. Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС НООО и др.), труды классиков психологопедагогических и методических периодических изданий, однако в её оформлении имеются недочёты. В ходе защиты КР эти студенты показали знание исследуемой проблемы, умение отвечать на вопросы (Белова И., Кунц А., Амосова Е., Токмакова А.). Низкий уровень защиты продемонстрировала одна студентка. Студентка, получившая отметку «удовлетворительно» (3%), показала частичную сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. Для ее работы характерна нечёткая структура, хотя методический аппарат, в



1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ	52	100%	32	100%	20	100%
2	Допущены к защите	52	100%	32	100%	20	100%
3	Принято в защите дипломных проектов (работ)	52	100%	32	100%	20	100%
4	Защищено дипломных проектов (работ)	52	100%	32	100%	20	100%
5	Получили оценки:						
	- отлично	34	65%	23	72%	11	55%
	- хорошо	18	35%	9	28%	9	45%
	- удовлетворительно						
	- неудовлетворительно						
6	Средний балл	4,6		4,7		4,5	
7	Качество защиты		100%		100%		100%
8	Количество дипломных проектов (работ), выполненных						
	- по темам, предложенным обучающимися						
	- по заявкам организаций	52	100%	32	100%	20	100%
9	Количество дипломных проектов (работ), рекомендованных:						
	- к опубликованию	34	65%	23	100%	11	55%
	- к внедрению	52	100%	32	100%	20	100%

Высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов (работ) показали студенты:

404, 404 к групп: Афанасьева Юлия Александровна по теме: Детская художественная литература как средство формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, Бичевина Ангелина Сергеевна по теме: Ознакомление с родным краем как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, Богданова Виктория Алексеевна по теме: Детская художественная литература как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, Шангина Татьяна Вячеславовна по теме: Организация художественной деятельности детей дошкольного возраста посредством вариативных форм работы с дошкольниками, Водяная Екатерина Алексеевна по теме: Буктрейлер как средство повышения интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста, Гулина Екатерина Евгеньевна по теме: Игровое пособие «Короб сказок» как средство развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста, Климонтова Наталья Семёновна по теме: Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений, Лебедева Анастасия Максимовна по теме: Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством проведения опытов и экспериментов, Лебедева Дарья Игоревна по теме: Развитие логического мышления у старших дошкольников посредством использования занимательных игр, Остальцева Дарья Олеговна по теме: Макет как средство углубления знаний у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, Рузга Татьяна Вадимовна по теме: Внедрение технологии «Клубный час» для формирования самостоятельности и активности старших дошкольников, Салькова Дарья Петровна по теме: Игра геокешинг как инновационная технология в экологическом

воспитании дошкольников, Тютрина Полина Николаевна по теме: Лэпбук как средство углубления знаний детей старшего дошкольного возраста о пожарной безопасности, Ульянова Ирина Владимировна по теме: Лэпбук как средство углубления знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах, Чистилина Анастасия Анатольевна по теме: Макет как средство углубления знаний детей старшего дошкольного возраста по пожарной безопасности, Вишневская Ирина Андраниковна по теме: Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, Капустина Анна Анатольевна по теме: Мини-музей природы как средство формирования у дошкольников интереса к родному краю, Козенко Юлия Вадимовна по теме: Технология группового сбора как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, Курчевская Виктория Андреевна по теме: Использование электронной энциклопедии в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом, Обедина Дарья Валерьевна по теме: Продуктивные виды деятельности как средство развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, Пандрина Валерия Сергеевна по теме: Формирование представлений о народных традициях у старших дошкольников через игру «Круглый год куклы водят хоровод», Терещенко Кристина Александровна по теме: Дидактическая игра как средство развития словаря у детей младшего дошкольного возраста, Ющук Елизавета Васильевна по теме: Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с птицами Приангарья;

*404-з группы:* Байдиева Ксения Александровна по теме: Лепбук как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края, Белоголова Мария Владимировна по теме: Формирование общечеловеческих ценностей понятий добра, любви и справедливости через сказки у детей старшего дошкольного возраста, Веселова Ксения Олеговна по теме: Духовно-нравственное воспитание Детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности, Долгополова Юлия Сергеевна по теме: Использование игровых упражнений при организации продуктивных видов деятельности с младшими дошкольниками, Евдокимова Юлия Николаевна по теме: Расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий посредством дидактических игр, Забелина Наталья Александровна по теме: Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста, Пинигина Анастасия Александровна по теме: Активизация речевой активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания книжки-малышки, Склюева Олеся Олеговна по теме: Дидактические игры как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с птицами, Сырыгина Анна Юрьевна по теме: Лэпбук как средство формирования бережного отношения к животному миру у детей старшего дошкольного возраста, Федорченко Ксения Евгеньевна по теме: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий через технологию проектной деятельности, Щербак Анастасия Александровна по теме: Технология «утреннего сбора» как средство развития инициативности детей старшего дошкольного возраста.

Данные студенты при защите дипломных проектов (работ) показали высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций: они правильно сформулировали цель, задачи, предмет, объект исследования; верно определили методологическую основу, методы и практическую значимость исследования; провели глубокий сравнительно-сопоставительный анализ источников; обосновали логичные выводы в дипломных работах, соответствующие целям, задачам и методам работы; показали владение научно-понятийным аппаратом по проблематике дипломной работы; продемонстрировали коммуникативно-презентационную культуру; аргументировали, отстаивали свою позицию, точно отвечали на вопросы, признавали недочеты, указанные руководителем, рецензентом и членами экзаменационной комиссии. Работы данных студентов соответствует требованиям в части оформления, текст вычитан, логичен. Проектные продукты отличаются эстетикой и оригинальностью исполнения.

Средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов (работ) показали студенты:

*404, 404-к группы:* Богомолова Наталья Сергеевна по теме: Дидактические игры с детьми младшего дошкольного возраста как средство ознакомления с неживой природой, Вантеева Варвара Сергеевна по теме: Дидактические игры с детьми младшего дошкольного возраста как средство ознакомления с живой природой, Войтович Ксения Михайловна по теме: Арифметические задачи как средство развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста, Кравченко Елена Максимовна по теме: Дидактические игры как средство развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста, Аникеева Вероника Константиновна по теме: Использование дидактических игр для формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, Игнатенко Ульяна Андреевна по теме: Ознакомление с миром животных через лэпбук детей старшего дошкольного возраста, Комарова Екатерина Александровна по теме: Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада, Непокрытых Алёна Сергеевна по теме: Использование дидактических игр для формирования представлений о мире профессий у детей младшего дошкольного возраста, Стрелецкая Екатерина Константиновна по теме: Художественное развитие детей младшего дошкольного возраста через использование образовательных ситуаций.

*404-з группы:* Белобородова Александра Евгеньевна по теме: Расширение представлений о природе родного края посредством участия детей старшего дошкольного возраста в создании мини газет, Бердникова Вера Валерьевна по теме: Игра как средство расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий, Бочкарева Ирина Николаевна по теме: Использование народных подвижных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, Воловодова Анастасия Алексеевна по теме: Дидактические игры как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растениями Прибайкалья, Куренкова Марина Эдуардовна по теме: Использование информационного стенда для организации работы родителями воспитанников ДОО, Новикова Оксана Юрьевна по теме: Практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием в младшем дошкольном возрасте, Овечкина Наталья Константиновна по теме: Лэпбук как средство формирования духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности, Филатова Наталья Анатольевна по теме: Формирование знаний о родном посёлке у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры, Яхимбаева Алия Кабировна по теме: Развития логического мышления старших дошкольников посредством дидактических игр.

Данные студенты получили замечания в части некорректно сформулированных цели и задач, недостаточного умения отстоять собственную позицию и нарушение логики написания дипломной работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, работа превышает рекомендуемый объем. Руководители отмечают, что студентами график выполнения дипломных проектов (работ) в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем. Данные студенты при защитном выступлении в целом раскрыли сущность дипломного проекта (работы), дали достаточно точные ответы на вопросы членов комиссии. Студент в основном владеет научным стилем речи.

Низкий уровень владения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов (работ) студенты 404 и 404-з групп не показали.

Сравнительные результаты выполнения и защиты дипломных проектов (работ) (по сравнению с предыдущими годами) представлены в таблицах 2-5

*Таблица 2. Количественные итоги выполнения дипломных проектов (работ) в 2019-2020 уч.г*

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
<b>404-з</b>	28	28	23	5		100	94	4,8
<b>404</b>	19	19	9	9	1	95	80	4,4

<b>Итого</b>	47	47	32	14	1	98	87	4,6
--------------	----	----	----	----	---	----	----	-----

**Таблица 3 .Количественные итоги выполнения дипломных проектов (работ) в 2020-2021 уч.г**

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
404-з	23	23	12	10	1	96	82	4,5
404	25	25	17	8	0	100	88	4,7
<b>Итого</b>	48	48	29	18	1	98	85	4,6

**Таблица 4 .Количественные итоги выполнения дипломных проектов (работ) в 2021-2022 уч.г**

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
404-з	16	16	6	10	-	100	78	4,4
404	27	27	17	10	-	100	87	4,6
<b>Итого</b>	43	43	23	20	-	100	83	4,5

**Таблица 5 .Количественные итоги выполнения дипломных проектов (работ) в 2022-2023 уч.г**

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
404-з	20	20	11	9	-	100	84	4,5
404	19	19	15	4	-	100	92	4,8
404к	13	13	8	5	-	100	86	4,6
<b>Итого</b>	52	52	34	18	-	100	88	4,7

В качестве общих замечаний следует отметить недостаточное владение студентами теоретико-практическими умениями, не всестороннюю изученность избранной проблемы, ее практических аспектов. Большинство студентов затрудняются в качественном описании практической апробации. Работы написаны недостаточно хорошим и грамотным языком. В дипломных проектах (работах) мало проанализировано источников по избранной теме последних лет, не показана история изучения данного вопроса (если таковая имеется).

Специальность	Всего	Оценки				% КЗ	%СО	СБ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Бухарова Н.Г.	3 (404)	2	1	0	0	100	88,0	4,7
	1 (404з)	1	0	0	0	100	100	5,0
Иваненко К.С.	4 (404)	6	0	0	0	100	100	5,0
	3(404з)	3	0	0	0	100	100	5,0
Кириндас Л.В.	7(404)	3	4	0	0	100	79,4	4,4
	4(404з)	2	2	0	0	100	82,0	4,5
Павлова М.А.	5(404)	4	1	0	0	100	92,8	4,8
	4(404з)	3	1	1	0	80,0	8,0	4,4
Хабибулина О.В.	5(404)	4	1	0	0	100	92,8	4,8
	4(404з)	0	4	0	0	100	64,4	4,0

По результатам защиты ДП можно констатировать следующие выводы:

Во всех ДП, представленных к защите наблюдается полное соответствие темы и содержания ДП современному состоянию, т.к. большая часть дипломных проектов была логическим продолжением курсовой работы. и перспективам развития дошкольного образования, содержанию профессиональных модулей, а также грамотность проектирования методологического аппарата исследования, логика построения ДП и качество ее стилистического изложения, наличие выводов по дипломному проекту и соответствие оформления требованиям к работам данного вида, логика построения защитного слова, наличие презентации, выполненных в едином стиле и с применением утвержденного шаблона. Значительная часть студентов продемонстрировали аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов государственной комиссии. Содержательные и грамотные ответы можно отметить у следующих студентов: Рuzга Т., Климонтовой Н., Чистилиной А., Афанасьевой Ю., Остальцевой Д., Водяной Е., Сальковой Д., Пандриной РВ., Игнатенко У., Курчевской В.

Под руководством преподавателя Павловой М.А. студенты 404 группы Климонтва Н., Афанасьева Ю. Бичевина А., Водяная Е., Лебедева Д., Рузга Т., Чистилина А. приняли участие во Всероссийском конкурсе студенческих проектов «История профессий в моей семье: суперпрофессиональная семья» и получили сертификаты участников.

### **5. Экспериментальная работа**

Преподаватели МК являются членами экспериментальной площадки по теме Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике. Все педагоги МК принимали в течение учебного года в работе проектных команд бережливых проектов, в упаковке в шаблон и презентация готовых бережливых проектов по командам

В 2022-2023 уч.г. в соответствии с темой эксперимента выступали на педсоветах

31.10.22. Тема: Инструменты бережливого управления в действии Подготовка аттестационных материалов Модератор подгруппы: Хабибулина О.В.

20.12.22. Семинар-практикум педагогического колледжа с образовательными организациями Черемховского района: МКДОУ д/с с. Алехино, МКДОУ д/с с. Бельск, МКДОУ д/с № 14 поселка Михайловка, МКОУ СОШ школа села Лохово, МКОУ СОШ села Тунгуска, МКОУ СОШ школа села Олот

Тема :Практикум-картирования (на примере оптимизации процесса в школе и детском саду) Бухарова Н.Г.

Тема Картирование как основной процесс оптимизации в ОО Хабибулина О.В.

### **6. Социальное партнерство**

Реализация социального партнёрства активизирует деятельность членов МК и способствует повышению методического мастерства и развитию профессиональных компетенций. Взаимодействие с работодателями организуется в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников. Педагогами колледжа активно организуются разные формы работы по социальному партнерству, это, прежде всего, изучение опыта ДОУ, методическая учеба, совместная работа по КР и ДП, апробация материалов по ДП по предварительно составленным и утвержденным планам на период прохождения производственной практики, проведение совместных культурных мероприятий, проведение индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ, проведение итоговой аттестации, обучение педагогов ДОО рецензированию выпускных квалификационных работ студентов, курирующих производственную практику, проведение индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по вопросам дошкольного образования, рецензирование работ воспитателей по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных учреждениях города

Бухарова Н.Г., Иваненко К.С. совместно с районным отделом образования организовали и провели курсы по методике организации и проведения чемпионата для детей дошкольного возраста и приняли участие в качестве экспертов в межрайонном чемпионате «Юный мастер».

Хабибулина - МДОУ «Детский сад № 2 г.Черемхово» Панорама информационных продуктов по теме «ЭОР в ДОУ» подготовленная студентами 2-х и 3-х курсов

Бухарова Н.Г., Глудик О.И., Донская М.А. - МДОУ «Детский сад № 2 г.Черемхово» Методический мост «Цифровизация дошкольного образования в современных условиях»

Кириндас Л.В., Павлова М.А., Хабибулина О.В., Бухарова Н.Г.- открытые просмотры разных форм НОД в ДОУ

Таким образом, работа МК педагогов дошкольного образования показала, что в большинстве своем преподаватели достаточно активны в решении основных задач по подготовке педагогических кадров, по участию в экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи; ответственно относятся к руководству курсовым и дипломным проектированием; проявляют информационную

грамотность, имеют персональные электронные сайты, электронную почту. Но вместе с тем, необходимо обратить серьезное внимание на своевременное обобщение лучшего педагогического опыта; взаимопосещение занятий, самоанализ своей деятельности.

Перспективами в работе являются:

- разработка программно-методического обеспечения ДПП ПП
- активизация работы по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, использованию Интернет-ресурсов;
- создание персональных сайтов преподавателей, как одной из форм распространения педагогического опыта
- активизация работы по самообразованию