



# Привлечение специалистов, работающих в ДОО г.Черемхово и Черемховского района к наставничеству во время производственной практики

Педагогический совет

22.04.2024

Выступление подготовила : Хабибулина О.В.

**Наставничество - оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично, либо организовано в духе партнёрства и братства**

Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики

# История вопроса

- **23 декабря 2013 года** на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что **необходимо возродить институт наставничества**
- **В начале 2018 года** был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован **перечень поручений** Президента РФ
- Тема **наставничества** в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая ФП «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»)

# Актуализация проблемы наставничества

Противоречие между возрастанием насыщенности образовательной среды и тенденцией к усилению ее несогласованности и противоречивости

В результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной

Возникает эффект **дезориентации** растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-личностного самоопределения)

# Актуализация проблемы наставничества

Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной **дезадаптации** растущего поколения

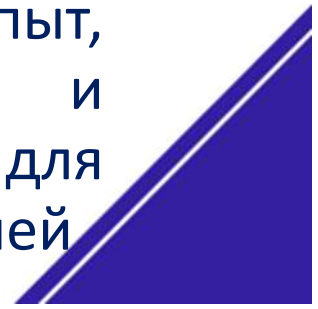
## Факторы:

- замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения
- нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля при уменьшении доли неформального, лично-значимого общения

# Результат:

1. Резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитость субъектной позиции, неспособность понять самого себя
2. Усиливается эффект отчуждения человека, с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями
3. Возникает **необходимость** в **посреднике** между растущим человеком и миром (представленным множеством локальных социальных и образовательных сред)

**Наставник** – человек, обладающий определенным опытом и знаниями; высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией



# Специфика деятельности наставника:

## Внешние барьеры

- дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (нормативно-правовые и организационно-технические сложности на этапе реализации проектов, стартапов



**Педагогическая поддержка** - помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть

## Внутренние барьеры

- «образовательный дефицит»  
 Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия



**Устранение образовательных дефицитов обучающихся**, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем

# Структура взаимодействия наставника и сопровождаемого



**Наставник** оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а путем вовлечения сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта

Соответственно значимыми **методами работы наставника** являются

- организация деятельности сопровождаемого
- совместное обсуждение



# Задачи наставнической деятельности:

1. Трансляция **ценностно-смысловых установок** деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник
2. **Выявление и актуализация** у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) **мотивации к деятельности**
3. **Педагогическая поддержка сопровождаемого** в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций)
4. **Создание условий** освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого

# Цикл работы наставника:



## Виды наставничества:

1. Традиционное наставничество
2. Партнерское наставничество: «равный – равному»
3. Групповое наставничество
4. Флэш наставничество
5. Скоростное наставничество
6. Реверсивное наставничество
7. Виртуальное наставничество

# Типы наставничества:

1. Индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего
2. Групповая — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом
3. Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов
4. Взаимная — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов
5. Онлайн — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т.д.)

# Методы наставнической деятельности:

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания
- методы управления межличностными отношениями в группе
- **нетворкинг** (социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых работающих или имеющих связи в той или иной сфере максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи)
- метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами
- методы актуализации индивидуальной мотивации
- **личный пример наставника**
- информирование (инструктирование)
- консультирование

# 5 форм наставничества:



Ученик-ученик



Учитель-учитель



Студент-ученик



Работодатель-  
ученик



Работодатель-  
студент

- «Студент – студент»
- «Работодатель – студент»
- «Опытный педагог – выпускник ЧПК»





## Форма наставничества «студент-студент» 2022-2023 учебный год

Малых Ирина и Найденова Мария проводят подвижные игры с детьми средней группы для 204 гр. УП МДК.01.02.



# Форма наставничества «студент-студент» 2022-2023 учебный год

Ляхова Ирина и Невидимова Галина проводят подвижные игры с младшими дошкольниками для 204 гр. УП МДК.01.02.







# Форма наставничества «студент-студент», «студент-дошкольник» 2022-2023 учебный год

Гатаулина Кристина и Мальцева Полина - наставники воспитанников МДОУ №5 г.Черемхово при проведении «Клубного часа» в рамках работы над дипломным проектом Рузга Татьяны





# Форма наставничества «студент-студент» 2023-2024 учебный год

Волынина Елизавета и АскарOVA Виктория проводят режимные моменты  
(умывание, завтрак) для 204 гр. УП МДК.01.01.



# Форма наставничества «молодой специалист-студент» 2023-2024 учебный год

Курчевская Виктория проводит открытое занятие по познавательному развитию в средней группе «Свойства воды» для студентов 304 гр. УП МДК.03.01.







# Форма наставничества «ОПЫТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ-МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ» на базе МДОУ №7 г.Черемхово реализуется проект «Остров» под руководством Т.И.Сайфурахмановой



Воспитатели - выпускники ЧПК 2023 года:  
Курчевская В., Бухарова Т., Ющук Е., Капустина А.

# Форма наставничества «воспитатель-студент»

Сырвачева Юлия, студентка 404 группы на преддипломной практике (воспитатель Т.И.Сайфурахманова)

Цифровая лаборатория «Наураша» (*Опыты со светом и тенью*); совместная деятельность с детьми в образовательном пространстве «Чердак времени»



# Форма наставничества «воспитатель-студент»

студенты 204 и 404 группы с Т.И.Сайфурахмановой реализуют долгосрочный проект «Стройка по пятницам» (конструктор нового поколения «Бабашки»)







# Форма наставничества «воспитатель-студент» Нетворкинг «Есть контакт!»

Т.И.Сайфурахманова представляет опыт работы студентам 104гр.





# Форма наставничества «студент – работодатель»

Методический десант 304 группы в ДОО г.Черемхово (24, 27, 41)







# Единые подходы к организации производственной практики (ПП) со стороны наставников МДОУ №24 г.Черемхово и руководителей ГБПОУ ИО «ЧПК»

Подготовила: Хабибулина О.В., заведующий практикой  
02.11.2023 г.

# Целевое обучение

- На практику выходит студент, который останется работать в этой же ДОО в качестве дипломированного педагога
- В данной ситуации у работодателя появляется возможность осуществления наставничества в отношении будущего коллеги, т.е. применяя синергию форм «работодатель – студент» и «педагог – педагог» с учетом возрастных, социально-личностных и психологических особенностей наставляемых, их профессиональных потребностей и специфики задач через индивидуальную программу прохождения практики
- Таким образом, будут укрепляться связи между ЧПК и МДОУ, а педагогическая практика станет более ориентированной на нужды работодателя, оптимизируются сроки наставничества путем перенесения части наставнической работы с последипломного на преддипломный период становления молодого педагога

# Проблемы наставничества:

- 1) Отсутствие системного подхода к наставничеству
- 2) Недостаточное педагогическое мастерство наставников
- 3) Недостаточное время и ресурсы для осуществления наставничества
- 4) Отсутствие четких целей и задач наставничества
- 5) Недостаточное внимание к развитию личностных и профессиональных качеств студентов, будущих молодых специалистов

# Наставничество -

- Это **не цель, а средство**.  
Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит (и как именно его использовать), а для каких целей не подходит.



- Это практика, которая (как и большинство образовательных практик) **не внедряется, а взращивается**.  
Взрачивается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.