

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Квалификация: *учитель начальных классов***

Черемхово, 2018 г.

Программа производственной практики профессионального модуля 04.Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК)

Разработчики:

Глазкова О.А., преподаватель педагогики

Рецензент:

(от работодателя)

МОУ Школа № 32 г. Черемхово	директор	Аревкова С.Г.
МОУ Школа № 3 г. Черемхово	учитель	Яковлева Е.Л.
МОУ Школа № 23 г. Черемхово	директор	Кислова Н.Д.

Утверждена Научно-методическим советом Черемховского педагогического колледжа

Протокол Научно-методического совета от «___» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4.1. Технологии, используемые на производственной практике	12
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
4.4 Материально-техническое обеспечение производственной практики	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для очной и заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: **практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка						Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)			
04.01	4	7								36	
Всего	4	7								36	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Анализ рабочих программ учителя начальных классов на предмет соответствия структуры, целей, задач существующим нормативным требованиям	4ч.
2	Анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов на предмет соответствия структуры	4ч.
3	Анализ плана работы учителя начальных классов на предмет соответствия деятельности поставленным целям и задачам; правильного формулирования цели, задач	4ч.
4	Проведение диагностики «Исследовательская компетентность учителя начальных классов» с учителями школы	1ч.
5	Проведение диагностики «Мотивационная готовность учителя начальных классов к работе в инновационном режиме» с учителями школы	1ч.
6	Анализ индивидуального педагогического опыта учителя начальных классов (по выбору) по созданию и обновлению предметно-развивающей среды	2ч.
7	Анализ группового педагогического опыта учителей начальных классов (3 по выбору) по созданию и обновлению предметно-развивающей среды	2ч.
8	Макетирование предметно-развивающей среды кабинета и проектирование обновления предметно-развивающей среды кабинета. Составление рекомендаций	2ч.
9	Поиск и составление перечня Интернет-ресурсов по теме: Методическая работа учителя начальных классов	1ч.
10	Проектирование плана работы учителя начальных классов на год по самообразованию	2ч.
11	Разработка словаря и памятки для учителя начальных классов «Речевые клише учителя начальных классов, проводящего исследование»	2ч.
12	Выявление сходства и различий УМК 1-4 кл. по ФГОС НОО. Заполнение сравнительной таблицы.	2 ч.
13	Разработка советов и рекомендаций ученикам 1-4 классам по теме: «Составление электронной слайдовой презентации»	2ч.
14	Разработка советов и рекомендаций ученикам 1-4 классам, выполняющим проект. Отбор содержания по проектированию в начальной школе.	2ч.
15	Анализ опыта работы учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана по самообразованию	2ч.
16	Отбор содержания и составление слайдовой презентации по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе»	2ч.
17	Проектирование и защита Портфолио по МДК 04.01	1ч.
	Итого часов	36ч.

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК.**

Форма контроля и оценки – **дневник практики с наблюдениями, отчет**

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Проанализировать рабочие программы, разработанных учителями начальных классов на предмет соответствия нормативным требованиям	Анализ рабочих программ учителя начальных классов на предмет соответствия структуры, цели, задач существующим нормативным требованиям	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3 ПК 4.1, 4.2, 4.3 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная аналитическая карта «Анализ рабочей программы»
			Анализ рабочих программ учителя начальных классов на предмет соответствия содержания и обеспечения существующим нормативным требованиям	3ч.			Экспертная аналитическая карта «Анализ рабочей программы»
			Итого:	5ч.			
2		Проанализировать учебно-тематических планов, разработанных учителями начальных классов на предмет соответствия нормативным требованиям	Анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов на предмет соответствия структуры	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.3, 4.4 ПК 4.3, 4.4 ПК 4.1, 4.3, 4.4	Таблица «Плюсы и минусы учебно-тематических планов учителя начальных классов»
			Анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов на предмет соответствия кол-ва часов и содержания	3ч.			Экспертная карта «Анализ учебно-тематического плана учителя начальных классов»
			Итого:	5ч.			
3		Проанализировать годовые планы учителя начальных классов на предмет соответствия целей, задач, видов и направлений плана	Анализ годового плана работы учителя начальных классов на предмет правильного формулирования цели, задач	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.2, 4.3 ПК 4.1- 4.4 ПК 4.1, 4.4	Заполненная таблица по критериям: - цель плана учителя, - верно/не верно сформулирована - поправка к цели (собственный вариант формулировки) - задачи плана учителя, - верно/не верно

						сформулированы - поправки к задачам (собственный вариант формулировки)	
			Анализ годового плана работы учителя начальных классов на предмет соответствия основных видов и направлений деятельности поставленным целям и задачам	3ч.		Заполненная таблица по критериям: - цель плана - задачи плана - виды и направления деятельности -соответствуют/не соответствуют -примечание (рекомендации)	
			Итого:	5ч.			
4		Составить макет предметно-развивающей среды кабинета, в которой проходит производственная практика студента, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении	Макетирование предметно-развивающей среды кабинета, в которой проходит производственная практика студентов	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 4.1-4.4	Макет (модель) предметно-развивающей среды кабинета
		Проектирование обновления предметно-развивающей среды кабинета	2ч.	Методические рекомендации по обновлению предметно-развивающей среды кабинета			
		Итого:	3ч				
5		Составить схему по теме: Способы фиксации и обработки информации	Отбор содержания по теме	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.4 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 4.1-4.4	Тезисы по теме: Способы фиксации и обработки информации
		Способы фиксации и обработки информации	2ч.	Схема по теме: Способы фиксации и обработки информации			
		Итого:	3ч.				
6		Составить перечень Интернет-ресурсов по теме: Методическая работа учителя начальных классов	Поиск Интернет-ресурсов по теме: Методическая работа учителя начальных классов	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.2-4.5 ПК 4.1, 4.3 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Файловая папка с Интернет-ресурсами по теме: Методическая работа учителя начальных классов
		Составление перечня Интернет-	1ч.				

			ресурсов по теме: Методическая работа учителя начальных классов			ПК 4.1, 4.2, 4.3	Перечень Интернет-ресурсов по теме: Методическая работа учителя начальных классов
			Итого:	2ч.			
7		Написать возможную тему по самообразованию учителя начальных классов, сформулировать к ней цель, задачи, получаемый продукт. Составить план работы по самообразованию на год	Выбор темы по самообразованию	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.3, 4.4 ПК 4.3, 4.4 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Перечень 10 тем по самообразованию учителя начальных классов
		Проектирование плана работы учителя начальных классов на год по самообразованию	2ч.	План работы по самообразованию учителя начальных классов на год (с целью, задачами, продуктом, основными направлениями)			
		Итого:	4ч.				
8		Составьте сравнительную таблицу ГОС НОО и ФГОС НОО	Отбор содержания по теме ГОС НОО и ФГОС НОО	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.4 ПК 4.1, 4.4 ПК 4.1, 4.3, 4.4	Шаблон таблицы «Сходства и различия ГОС НОО и ФГОС НОО»
		Выявление сходства и различий ГОС НОО и ФГОС НОО	1ч.	Заполненная сравнительная таблица ГОС НОО и ФГОС НОО			
		Итого:	2ч.				
9		Составить памятку ученику начальной школы по составлению презентации	Отбор содержания по теме	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 4.1-4.4 ПК 4.1-4.4 ПК 4.1, 4.3, 4.4	Файловая папка по теме «Составление презентации в начальной школе»
		Советы и рекомендации ученикам 1-4 классам по теме: Составление презентации	1ч.	Памятка для ученика 1-4 класса по составлению презентации			
		Итого:	2ч.				
10		Создание презентации «Современные образовательные технологии в начальной школе»	Отбор содержания по теме	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4	Файловая папка с материалами к составлению презентации

			Составление слайдовой презентации по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе»	1ч.			
			Итого:	2ч.			Слайдовая презентация по теме: Современные образовательные технологии в начальной школе»
11		Создание варианта «Портфолио» студента как формы представления материалов по МДК 04.03»	Варианты студенческих Портфолио	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.2-4.5	Перечень вариантов структуры Портфолио
			Проектирование структуры собственного Портфолио по МДК 04.03	2ч.			Вариант Портфолио студента по МДК 04.03.
			Итого:	3ч.			
			всего	36 ч.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на производственной практике

Технология заполнения экспертных карт, технология проектного обучения, технология ведения портфолио;

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по МДК 04.01.: Памятка для прохождения производственной практики по МДК и т.д.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. - Минск: Высшая школа, 2002. – 183 с.
2. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 160 с.
3. Методическая служба в школе: Учебно-методическое пособие / Сост. В.Г. Дмитриева, Л.С. Клецко, И.В. Яркова и др. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
4. Методическая служба общеобразовательного учреждения: Практические материалы, рекомендации, примерные локальные акты / Авт.-сост. В.В. Дубинина, А.В. Зарубин, О.И. Медведева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 104 с.
5. Методические семинары: Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений / Сост. И.Г. Норенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 188 с.
6. Настольная книга завуча: методическая работа в школе / Авт.-сост. Л.М. Сыромятникова. - М.: Глобус, 2007. - 284 с.
7. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 92 с.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). - М: Эгвес, 2004. – 79 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 387 с.
10. Обучающие семинары: Методическая поддержка компетентностного обучения / Авт.-сост. Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 192 с.
11. Организация работы школьного методического объединения: Нормативные и инструктивно-методические материалы / Авт.-сост. О.И. Медведева, Т.А. Кобзарева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 136 с.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. -М.: АРКТИ, 2003. – 265 с.
13. Повышение педагогического мастерства учителя: Опыт создания системы методической работы в школе / Авт.-сост. Н.В. Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 256 с.
14. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие для руководителей ОУ и учителей. - СПб.: КАРО, 2007. - 128 с.
15. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2007. - 128 с.

16. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / Российская академия образования, Институт управления образованием, под ред. А.П. Ильенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Р.Б. Роль школьного методического объединения в повышении качества образования [Текст] / Р.Б. Андреева // Методист. – 2008. - №6. - С. 29.
2. Бережная Т.Н. О формировании методической культуры учителя начальных классов [Текст] Т.Н. Бережная // Специалист. – 2008. - №4. - С. 29.
3. Бутова В.Н. Создание учебно-методического комплекса. [Текст] / В.Н. Бутова // Среднее профессиональное образование. - 2001. – № 1. – С. 22.
4. Веснина Н.И. План методической работы [Текст] / Н.И. Веснина // Завуч. – 2007. - №8. - С. 33.
5. Власова И.Е. Управление методической работой [Текст] /И.Е. Власова // Завуч начальной школы. – 2007. - №4. - С. 33.
6. Гусев Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование. - 2003. – № 3.
7. Елагина В.С. Модель системы методической работы в школе [Текст] / В.С. Елагина // Завуч начальной школы. – 2009. - №4. - С. 3.
8. Запрудский Н.И. О методической поддержке инновационных процессов в школе [Текст] / Н.И. Запрудский // Школьное образование. – 2008. - №2 - С. 3.
9. Кантеева О. и др. Роль внутришкольной методической деятельности в содержании имиджа современного педагога [Текст] / О. Кантеева // Методист. – 2007. - №9. - С. 46.
10. Левит М.В. Организация научно-методической деятельности педагогов [Текст] / М.В. Левит // Завуч. – 2007. - №5. - С. 118.
11. Мандышева В.Б. Методическая работа в инновационном образовательном учреждении [Текст] / В.Б. Мандышева // Образовательная политика. – 2009. - №1. - С. 55.
12. Матвеева М.Г. Формы и методы методической работы в начальной школе [Текст] / М.Г. Матвеева // Завуч начальной школы. - 2009. - №4. - С. 28.
13. Методические занятия с педагогическим коллективом: Гражданское образование и воспитание / Сост. В.Ю. Розка. - Волгоград: Учитель, 2007. - 102 с.
14. Методические рекомендации по организации деятельности школьных методических объединений учителей начальных классов [Текст] / // Завуч начальной школы. 2008, №8, с. 38
15. Миллер А.Э. Организация школьной методической службы [Текст] / А.Э. Миллер // Завуч. – 2007. - №1. - С. 72.
16. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. - Волгоград: Учитель, 2007. - 128 с.
17. Никулина О.В. Методическая работа в образовательном учреждении [Текст] / О.В. Никулина // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №2. - С. 24.
18. Осипова С.Г. Организация методической работы с классными руководителями [Текст] / С.Г. Осипова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2008. - №8. - С. 59.
19. Паламарчук Н.Г. Организация работы предметного методического объединения [Текст] / Н.Г. Паламарчук // Практика административной работы в школе. – 2008. - №5. - С. 36.
20. Ракитина Л.И. Организация деятельности методического объединения учителей начальных классов [Текст] / Л.И. Ракитина // Завуч начальной школы. – 2007. - №6. - С. 61.
21. Рудинский В.Г. Содержание методической работы по подготовке преподавателей к эффективному педагогическому общению [Текст] / В.Г. Рудинский // Среднее профессиональное образование. – 2007. - №5. - С. 48.

22. Руднева Н.В. Единая методическая тема – эффективная форма организации методической работы педагогов [Текст] / Н.В. Руднева // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №11. - С. 20.
23. Самигуллин Г.Х. Педагогическая экспертиза методической работы [Текст] / Г.Х. Самигуллин // Методист. – 2007. - №3. - С. 31.
24. Ситник А.П. Методическая работа как фактор развития способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности: Методические рекомендации / Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. - М.: АПКИПРО, 2005. - 24 с.
25. Хомутовская Н. Управление успехов, или методическая работа – что это такое? [Текст] / Н. Хомутовская // Директор школы. – 2008. - №2. - С. 13.
26. Шувалов С. Методический сервис для педагога [Текст] / С. Шувалов // Народное образование. – 2009. - №2. - С. 122.

Интернет-ресурсы:

1. Балышева Т.С. Система научно-методической работы в начальной школе [Электронный ресурс]: статья / - ИД «Первое сентября». - <http://festival.1september.ru/articles/100228/>
2. Короткина Л.Ф. Организация системы методической работы как условие профессионального роста педагог [Электронный ресурс]: статья / - Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет. - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3282/Itemid,0
3. Сабельникова С.И. Годовой план работы методического объединения учителей начальной школы [Электронный ресурс]: статья / - Управление начальной школой. - Режим доступа: <http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/articles/4401/>
4. Сеченых Е.В. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе. [Электронный ресурс]: статья / - RusEdu. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_3980.html
5. Слостенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей [Электронный ресурс]: статья / - Библиотека Гумер – Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
6. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. [Электронный ресурс]: статья / - Инновационная образовательная сеть «Эврика». - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13381.html>
7. Учебно-методические комплексы образовательных программ. Образовательные технологии. Современные концепции начального образования [Электронный ресурс]: статья / - Национальный фонд подготовки кадров. Информатизация системы образования. - Режим доступа: <http://gmo.miass.edu.ru/nach/p9aa1.html>
8. Шаранова В.В. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования [Электронный ресурс]: статья / - ИД «Первое сентября». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310759/>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

дневник по производственной практике, мультимедиа проектор, слайдовые презентации, электронное оборудование к учебникам по программам, используемым в базовых школах.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
 1.1. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
 1.2. № группы: 401
 2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса**
 4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. _____

ПК: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 _____.

6. Сроки прохождения практики _____ 7 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: _____ 36 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма промежуточной аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Анализ рабочих программ учителя начальных классов на предмет соответствия структуры, целей, задач существующим нормативным требованиям	4ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3	
Анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов на предмет соответствия структуры	4ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.2, 4.3	
Анализ плана работы учителя начальных классов на предмет соответствия деятельности поставленным целям и задачам; правильного формулирования цели, задач	4ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.2, 4.3	
Проведение диагностики «Исследовательская компетентность учителя начальных классов» с учителями школы	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.3, 4.4	
Проведение диагностики «Мотивационная готовность учителя начальных классов к работе в инновационном режиме» с учителями школы	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.3, 4.4	
Анализ индивидуального педагогического опыта учителя начальных классов (по выбору) по созданию и обновлению предметно-развивающей среды	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4	
Анализ группового педагогического опыта учителей начальных классов (3 по выбору) по созданию и обновлению предметно-развивающей среды	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.2, 4.3	
Макетирование предметно-развивающей среды кабинета и проектирование обновления предметно-развивающей среды кабинета. Составление рекомендаций	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.4	
Поиск и составление перечня Интернет-ресурсов по теме: Методическая работа учителя начальных классов	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.4	
Проектирование плана работы учителя начальных классов на год по самообразованию	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4	
Разработка словаря и памятки для учителя начальных классов «Речевые клише учителя начальных классов, проводящего исследование»	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4	
Выявление сходства и различий УМК 1-4 кл. по ФГОС НОО. Заполнение	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.4	

сравнительной таблицы.				
Разработка советов и рекомендаций ученикам 1-4 классам по теме: «Составление электронной слайдовой презентации»	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.4	
Разработка советов и рекомендаций ученикам 1-4 классам, выполняющим проект. Отбор содержания по проектированию в начальной школе.	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4	
Анализ опыта работы учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана по самообразованию	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1, 4.3, 4.4	
Отбор содержания и составление слайдовой презентации по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе»	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.4	
Проектирование и защита Портфолио по МДК 04.01	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 4.2-4.5	
Итого часов	36ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.