

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
03. Классное руководство**

**Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Квалификация: *учитель начальных классов***

Черемхово, 2018 г.

Программа учебной практики профессионального модуля 03. Классное руководство разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК)

Разработчики:
Мащенко О.Н., преподаватель педагогики

Рецензент:
(от работодателя)

МКОУ СОШ с.Новогромово	зам.директора по УВР	Троненко Е.А.
МОУ Школа № 3 г. Черемхово	учитель	Яковлева Е.Л.

Утверждена Научно-методическим советом Черемховского педагогического колледжа

Протокол Научно-методического совета от «___» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.1. Технологии, используемые на учебной практике	10
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	10
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	- 10
4.4 Материально-техническое обеспечение практики.	10
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для очной и заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения ПМ 03. Осваиваются следующие ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- проводить педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определять цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планировать, организацию и проведение внеурочных мероприятий;
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдать, анализировать и проводить самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждать отдельные мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03. Классное руководство

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК					Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка					Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе					
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия			
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4	7						36	36	
Всего	4	7						36	36	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Ознакомление с базой практики и воспитательной работой учителя начальных классов	1ч
2	Осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов	3ч
3	Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	2ч
4	Знакомство и анализ видов рабочей документации по воспитательной работе.	2ч
	Изучение структуры сценария классного часа, внеклассного мероприятия.	2ч
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по внеклассной работе	2ч
	Наблюдение, анализ классного часа с учителем, руководителем практики.	6ч
	Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2ч
	Наблюдение и анализ использования педагогической технологий обучения и воспитания	6ч
	Планирование внеклассных воспитательных мероприятий	2ч
	Наблюдение воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.	4ч
	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на внеклассных мероприятиях в 1-4 классах.	2ч
	Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями во время внеклассных мероприятий	2ч
	Изучение структуры сценария классного часа, внеклассного мероприятия.	36ч

Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет**

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся, который:

- в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения

учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливал правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«НЕЗАЧЕТ» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Форма контроля и оценки – защита портфолио, отчет

3.2. Содержание учебной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1	ПМ.03 Классное руководство МДК.03.01. Теоретическое и методические основы деятельности классного руководителя	Ознакомление с базой практики и воспитательной работой учителя начальных классов	1.Знакомство с планами ВР классных руководителей по годам обучения (1-4 класс). 2.Знакомство с целями и задачами ВР по годам обучения (1-4 класс).	1 час 3 час	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 4.1 - 4.3	1. Вариант плана ВР классного руководителя. 2.Варианты целей и задач ВР.
2		Осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. 2.Разработка предложений по их коррекции.	2 часа 2 часа			
3		Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	1 Наблюдение внеурочных мероприятий. 2. Анализ внеурочных мероприятий.	4час 4 час	ОК 1 - 11	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 4.1	1.Технологические карты внеурочных мероприятий. 2.Анализ внеурочных мероприятий.
		Знакомство и анализ видов рабочей документации по воспитательной работе.	1.Знакомство с планами ВР классных руководителей по годам обучения (1-4 класс). 2.Знакомство с целями и задачами ВР по годам обучения (1-4 класс).	1 час 3 час			
		Изучение структуры сценария классного часа, внеклассного мероприятия.	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. 2.Разработка предложений по их коррекции.	2 час	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 4.1-4.3	1.Письменный анализ планов ВР. 2.Варианты целей и задач ВР.

		Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по внеклассной работе	1 Наблюдение внеурочных мероприятий. 2. Анализ внеурочных мероприятий.	4час 4 час	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 4.1 - 4.3	1.Технологические карты внеурочных мероприятий. 2.Анализ внеурочных мероприятий.
		Наблюдение, анализ классного часа с учителем, руководителем практики.	1.Планирование классного часа/внеурочного мероприятия.	6час	ОК 1 - 11	ПК 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5	1.Планы подготовки внеурочных мероприятий.
4							
			Итого:	36ч.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на учебной практике

Технология ведения портфолио; анализ просмотренного мероприятия, игровые технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, коммуникативные, проблемно-диалогические, личностно ориентированные.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по ПМ 03. Классное руководство; Памятка для прохождения учебной практики и т.д.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие/ Н. Ф. Басов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и др.)
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Учебное пособие для студентов/ Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ ред. А. С. Роботова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006
3. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИГПК №1, 2004
4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008
5. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник/ И. А. Дмитриева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. – М.: Академия, 2006
8. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие/ В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2003.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших пед. заведений.– М.: «Академия», 2003
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: ТЦ Сфера, 2004
12. Мазалова М. А. История педагогики и образования: конспект лекций/ М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006
13. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004
14. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник, Кн. 1. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2008
15. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. (Книга I)-М.: Владос, 2003

16. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007
17. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебное пособие/ А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004
18. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007
19. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
20. Петрова В. Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику. Педагогика под ред. П.И. Пидкасистого: учебное пособие/ В. Н. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2005
21. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
22. Справочные материалы по педагогической психологии: справочное издание/ сост. Б. Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
23. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
24. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007
25. Штейнмец А.Э. Общая психология: Учебное пособие/ А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

дневник по учебной практике, мультимедиа проектор, слайдовые презентации и др.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.1. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах _____
- 1.2. № группы: 401 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____

3. Вид профессиональной деятельности: **Классное руководство**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ 03. Классное руководство /МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.**
- ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
- ПК: ПК 3.1- ПК 3.8, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5.

6. Сроки прохождения практики 7 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио , дневник по практике , отчет .
9. Форма промежуточной аттестации по практике (зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		зачет/незачет
		ОК	ПК	
знакомление с базой практики и воспитательной работой учителя начальных классов	1ч	ОК 1 - 11	К 3.5, 4.1-4.3	
существление педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов	3ч	ОК 1 - 11	К 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5	
пределение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	2ч	ОК 1 - 11	К 3.2, 3.4, 3.5, 4.1	
накомство и анализ видов рабочей документации по воспитательной работе.	2ч	ОК 1 - 11	К 3.5, 4.1-4.3	
зучение структуры сценария классного часа, внеклассного мероприятия.	2ч	ОК 1 - 11	К 3.5, 4.1-4.3	
нализ планов и организации деятельности классного руководителя по внеклассной работе	2ч	ОК 1 - 11	К 3.5, 3.7, 3.8, 4.1-4.3	
аблюдение, анализ классного часа с учителем, руководителем практики.	6ч	ОК 1 - 11	К 3.2, 3.4, 3.5, 4.1-4.3	
ыявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности образовательных и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2ч	ОК 1 - 11	К 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1-4.3	
аблюдение и анализ использования педагогической технологий обучения воспитания	6ч	ОК 1 - 11	К 3.2, 3.4, 3.5, 4.1-4.3	
ланирование внеклассных воспитательных мероприятий	2ч	ОК 1 - 11	К 3.2, 3.4, 3.5, 4.1-4.3	
аблюдение воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.	4ч	ОК 1 - 11	К 3.2, 3.4, 3.5, 4.1-4.3	

аблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по азвитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся а внеклассных мероприятиях в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	К 3.5, 3.7, 3.8, 4.3	
аблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их ндивидуальными особенностями во время внеклассных мероприятий	2ч	ОК 1 - 11	К 3.2, 3.4 5, 4.1-4.3	
Итого часов	36ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) за практику:

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся, который:

- в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«НЕЗАЧЕТ» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

