

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**01.Преподавание по образовательным программам начального общего
образования**

**Специальность: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
Квалификация: *учитель начальных классов***

Черемхово, 2018г.

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК)

Разработчики:

Гантимунова Марина Гурамовна, преподаватель педагогики
Баева Надежда Акимовна, преподаватель русского языка и методики русского языка
Иванова Людмила Александровна, преподаватель русского языка и методики русского языка
Скибо Наталья Владимировна, преподаватель естественных дисциплин
Зайцева Любовь Семеновна, преподаватель математики и методики начального курса математики
Щерба Виктория Александровна, преподаватель математики и информатики
Бухарова Наталья Георгиевна, преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности
Полищук Николай Прокопьевич, преподаватель физической культуры с методикой
Глазкова О.А., преподаватель музыки и методики музыкального воспитания

Рецензент:

(от работодателя)

МКОУ СОШ с. Новогромово	зам.директора по УВР	Троненко Е.А.
МОУ Школа № 3 г. Черемхово	учитель	Яковлева Е.Л.
МОУ Школа № 32 г. Черемхово	директор	Аревкова С.Г.
МОУ Школа № 8 г. Черемхово	учитель	Бахматова Е.В.
МОУ Школа № 23 г. Черемхово	директор	Кислова Н.Д.

Утверждена Научно-методическим советом Черемховского педагогического колледжа

Протокол Научно-методического совета от «__» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4.1. Технологии, используемые на учебной практике	
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	
4.4 Материально-техническое обеспечение практики.	
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

В результате освоения ПМ 01. осваиваются следующие ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является **практический опыт:**

- Анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- Определять цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- Проводить диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- Применять приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- Наблюдать, анализировать и проводить самоанализа уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Вести учебную документацию.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка						Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)			
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	4							6	0	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	2,3	4,5,6							24	108	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	5,6							6	36	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2,3	4,5							24	72	

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	2,3	4,5								18	36
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	2	3,4								36	72
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	3	6								-	36
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4	7								-	18
МДК. 01.09. Информатика с методикой преподавания	3	6								-	18
Всего										108	432

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Наблюдение, анализ процесса обучения и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника. Выявление приемов формирования учителем универсальных учебных действий в процессе обучения. Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы. Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам. Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы. Наблюдение, анализ процесса обучения младших школьников и определение приемов развития учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Составление отчета по практике	6
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики, однокурсниками. Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке русского языка Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся Наблюдение и анализ типов уроков русского языка, их эффективность Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке русского языка Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке	24
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики, однокурсниками. Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками. Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке чтения Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока. Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся. Наблюдение и анализ типов уроков литературного чтения, приемов, методов используемых учителем на уроке	6

	<p>чтения, их эффективность.</p> <p>Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока.</p> <p>Наблюдение и анализ родовой и жанровой принадлежности изучаемого произведения</p> <p>Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения</p>	
<p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ урока математики с точки зрения его организации</p> <p>Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем на уроке математики по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Наблюдение и анализ урока математики в начальной школе</p> <p>Проектирование урока математики в дочисловой период</p> <p>Наблюдение, анализ урока математики с точки зрения изучения нумерации целых неотрицательных чисел</p> <p>Наблюдение и анализ урока математики с точки зрения формирования вычислительных навыков</p> <p>Наблюдение и анализ урока математики по теме «Обучение младших школьников решению задач</p>	24
<p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ урока Окружающего мира с учителем, руководителем практики, однокурсниками.</p> <p>Знакомство с видами учебной документации на уроке окружающего мира;</p> <p>Анализ видов учебной документации на уроке окружающего мира</p> <p>Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока.</p> <p>Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока.</p> <p>Наблюдение, анализ методов и приемов применяемых учителем по мотивации учебно – познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Определение места постановки триединой цели урока и наблюдение за ходом ее реализации</p> <p>Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке.</p> <p>Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО, ИКТ на уроке</p> <p>Проектирование урока окружающего мира</p> <p>Работа с отчетной документацией (отчет по УП и аттестационный лист)</p>	12
<p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Определение целей, задач уроков изобразительной деятельности и технологии</p> <p>Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока</p> <p>Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.</p> <p>Разработка учебной документации на уроке продуктивных видов деятельности.</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ уроков ИЗО и технологии, их обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.</p> <p>Наблюдение уроков продуктивных видов деятельности в 1-4 классах, проводимых однокурсниками, анализ уроков с учителем, руководителем практики, однокурсниками.</p> <p>Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках продуктивных видов деятельности в 1-4 классах.</p> <p>Наблюдение и анализ типов уроков ИЗО и технологии, их эффективность.</p> <p>Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока ИЗО и технологии в 1-4</p>	36

	классах. Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах. Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	
		108

Форма промежуточной аттестации по практике по учебной практике – зачет

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся, который:

- в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«НЕЗАЧЕТ» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК.**

Форма текущего контроля и оценки – оценка за: просмотренный урок, дневник практики с наблюдениями, отчет, самооценка.

3.2. Содержание учебной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Наблюдение, анализ процесса обучения и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника.	Наблюдение, анализ процесса обучения и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ
		Выявление приемов формирования учителем универсальных учебных действий в процессе обучения.	Выявление приемов формирования учителем универсальных учебных действий в процессе обучения.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	.Записи в дневнике
		Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.	Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока
		Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам.	Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Представление диагностик. Анализ
		Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ
		Наблюдение, анализ процесса обучения младших школьников и определение приемов развития учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.	Наблюдение, анализ процесса обучения младших школьников и определение приемов развития учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока
			Итого:	6			
2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Знакомство и анализ видов учебной	Знакомство и анализ видов учебной	1	ОК 1 -	ПК 1.1 -	Перечень

		документации на уроке русского языка	документации на уроке русского языка		11	1.5, 4.1 - 4.5	документации Письменное описание назначение документации
		Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Памятка «Структура урока русского языка разных типов»
		Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока	Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Составление поурочного плана (ТКУ) русского языка разных типов урока Анализ поурочного плана (ТКУ) русского языка разных типов урока
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Наблюдение и анализ типов уроков русского языка, их эффективность	Наблюдение и анализ типов уроков русского языка, их эффективность	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока	Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке русского языка	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке русского языка	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
			Итого	24			
3	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по	Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики,	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 -	Самоанализ

	выразительном у чтению	однокурсниками.	практики, однокурсниками.			4.5	
		Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке чтения	Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке чтения	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Рабочая документация
		Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся. Наблюдение и анализ типов уроков литературного чтения, приемов, методов используемых учителем на уроке чтения, их эффективность.	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся. Наблюдение и анализ типов уроков литературного чтения, приемов, методов используемых учителем на уроке чтения, их эффективность.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока. Наблюдение и анализ родовой и жанровой принадлежности изучаемого произведения. Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения	Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока. Наблюдение и анализ родовой и жанровой принадлежности изучаемого произведения. Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
			Итого	6			
4	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока математики с точки зрения его организации	Наблюдение, анализ урока математики с точки зрения его организации	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем на уроке математики по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем на уроке математики по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока

		Наблюдение и анализ урока математики в начальной школе	Наблюдение и анализ урока математики в начальной школе	3	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока Анализ урока
		Проектирование урока математики в дочисловой период	Проектирование урока математики в дочисловой период	3	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологические карты уроков
		Наблюдение, анализ урока математики с точки зрения изучения нумерации целых неотрицательных чисел	Наблюдение, анализ урока математики с точки зрения изучения нумерации целых неотрицательных чисел	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ урока математики с точки зрения формирования вычислительных навыков	Наблюдение и анализ урока математики с точки зрения формирования вычислительных навыков	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
			Итого	24			
5	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	Знакомство с видами учебной документации на уроке окружающего мира; Анализ видов учебной документации на уроке окружающего мира	Знакомство с видами учебной документации на уроке окружающего мира; Анализ видов учебной документации на уроке окружающего мира	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Работа с документацией
		Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока.	Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологические карты уроков
		Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока.	Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологические карты уроков
		Наблюдение, анализ методов и приемов применяемых учителем по мотивации учебно – познавательной деятельности учащихся.	Наблюдение, анализ методов и приемов применяемых учителем по мотивации учебно – познавательной деятельности учащихся.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ
		Определение места постановки триединой цели урока и наблюдение за ходом ее реализации. Проектирование урока окружающего мира	Определение места постановки триединой цели урока и наблюдение за ходом ее реализации. Проектирование урока окружающего мира	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 -	Технологическая карта урока

		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО, ИКТ на уроке	уроке. Составление анализа рациональности и эффективности использования ТСО, ИКТ на уроке			4.5	
			Итого	12			
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Наблюдение и обсуждение с руководителем е практики уроков по изобразительному искусству и технологии.	Наблюдение, анализ урока изобразительному искусству и технологии с точки зрения его организации	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Анализ просмотренного урока
	Наблюдение и самоанализ уроков рисования с натуры.	Наблюдение и анализ урока ИЗО в начальной школе	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Анализ просмотренного урока
	Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока. Определение целей, задач уроков изобразительной деятельности и технологии	Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока ИЗО/технологии.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Анализ просмотренного урока
	Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление ТКУ в зависимости от типа урока ИЗО/технологии.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Технологическая карта урока
	Наблюдение уроков продуктивных видов деятельности в 1-4 классах, проводимых однокурсниками, анализ уроков с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение и анализ урока ИЗО в начальной школе	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Анализ просмотренного урока
	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках продуктивных видов деятельности в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке. Составление анализа рациональности и эффективности использования ТСО, ИКТ на уроке	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Технологическая карта урока
	Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Определение места постановки триединой цели урока и наблюдение за ходом ее реализации.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Анализ просмотренного урока
	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Составление анализа рациональности и эффективности использования ТСО, ИКТ на уроке	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5		Анализ просмотренного урока
		Итого	36				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на производственной практике

ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, коммуникативные, проблемно-диалогические, личностно ориентированные.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Усвоению профессиональных компетенций предшествовало изучение учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология общения»

Вопросы для анализа и самоанализа уроков, алгоритм подготовки урока, технологическая урока, способы активизации обучающихся, приемы привлечения внимания.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Основная:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273, от 29.12.2012
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник /Г. М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007.
3. Дмитриев, И. А. Педагогика: учебник / И. А. Дмитриев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. /М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Сер. Стандарты второго поколения.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб.пособ. /П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Сер. Стандарты второго поколения.
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология /Н. Ф. Талызина. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб.пособ. /А. В.Хуторской. - М.: Высш. шк., 2007.5.
9. Аматава Г.М., Аमतов М.А. Математика: Упражнения и задачи: учебное пособие: рекомендовано УМО, 2010. – 336 с.
10. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. – (Методика).
11. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед учеб. заведений. – М., 2007. – 432 с.
12. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/А.В. Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349, [1] с.: ил. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций/ П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.: ил. – (Библиотека учителя).
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.
4. Кириллова Г.Д. теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
5. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. – Киев, 1999.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 2002.
7. Кларин В.Н. Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
8. УМК «Перспективная начальная школа»;

9. УМК «Гармония»;
 10. УМК «Классическая начальная школа»;
 11. Учебники из серии «Маленький мастер» (Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»);
 12. учебники образовательной системы «Школа 2100»;
 13. УМК [авторской программы Лутцевой Е.А \(«Ступеньки к мастерству»\)](#)
 14. УМК системы Занкова Л.В.;
1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 3. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 6. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 7. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 8. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 9. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

УМК «Перспектива»;

1. Рудченко Т. А., Семенов А. Л. Информатика 1 – 4.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий 2012
 2. Семенов А. Л., Рудченко Т. А. Математика и информатика. 1- 4 классы. Учебник - тетрадь для общеобразовательных учреждений. Рабочие тетради. Тетради проектов/А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко,- М: МЦНМО, Ин-т новых технологий. 2010.,
 3. Рудченко Т.А., Архипова Е.С. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки Информатика 1 - 4 класс.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий 2012
- В материалы каждого года обучения входят учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов, Компьютерная составляющая доступна на сайте <http://moodle.int-edu.ru/moodle/>. Электронная версия книги для учителя размещена на сайтах: <http://www.int-edu.ru/>; <http://www.prosv.ru/>.

Дополнительная:

- 1.О.С. Гребенюк Теория обучения, . – М.: Просвещение, 2010
2. В.А. Слостенин Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
3. В.М. Лизинский Приемы и формы в учебной деятельности, Издат, 2009.
4. А.А. Орлов Введение в педагогическую деятельность. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

Интернет ресурсы: <http://ru/Wikipedia.org/>, www.edu.ru.

Основные Интернет ресурсы:

- 1.Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные Интернет ресурсы:

1. nrc.edu.ru
2. macroevolution.narod.ru
3. www.mon.gov.ru/
4. www.pedsovet.org.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.drofa.ru
7. classic.chubrik.ru
8. midiclassic.narod.ru/midii.htm
9. <http://classic.manual.ru/>
10. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
11. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>
12. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>
13. <http://nsc.1september.ru/>
14. <http://nachalka.info/>

1. Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы \ Анащенкова С.В. \ Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа обр. учр. Начальная школа \ сост. Савинов Е.С. \ Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование \ Горский В.А., Тимофеев А.А. и др. \ Просвещение, 2011
4. Технология. 1-4 кл.: Рабочие программы "Перспектива" \ Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. \ Просвещение, 2011
5. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" \ Виноградова Н.Ф. \ Вентана-Граф, 2011

Методические пособия для учителей 1-4 классов

6. Федеральный государственный образовательный стандарт нач.общего образования \ МОиН РФ \ Просвещение, 2011
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина \ Данилюк А.Я. \ Просвещение 2011
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Сист. зад. Ч.1 \ Демидова М.Ю. \ Просвещение, 2011
9. Оценка достижений планируемых результатов в нач. школе. Система. зад: Ч.2 \ Алексеева Л.Л. \ Просвещение, 2011
10. Планируемые результаты начального общего образования \ Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. \ Просвещение, 2011
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от дейст \ Асмолов А.Г. \ Просвещение, 2011
12. Внеурочная деятельность школьников. Методич. конструктор: Пос. для учителя \ Григорьев Д.В. \ Просвещение, 2011
13. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2009
14. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2010
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2011

Азбука. Русский язык. Литература.

1. Азбука. 1 кл.: Учебник в 2-х частях \ Горецкий В.Г. \ Просвещение, 2011
2. Пропись № 1,2,3,4 к учебнику "Азбука", 1 кл. \ Горецкий В.Г. \ Просвещение, 2011
3. Обучение грамоте. 1 кл.: Поурочные планы по учеб. Горецкого В.Г. "Русская \ Левина С.А. \ Учитель, 2011

4. Литературное чтение. 1 кл.: Учебник: В 2-х частях КОМПЛЕКТ \ Климанова Л.Ф. \ Просвещение 2011
5. Литературное чтение. 2 кл.: Учебник. В 2 ч. ФГОС \ Климанова Л.Ф. \ Просвещение 2011
3шт

Учебники для студентов педагогического колледжа

6. Арзамасцева И.Н. и др. Детская литература. – М.: «Академия», 2001.
7. Арзамасцева И.Н. и др. Хрестоматия по детской литературе. – М.: «Академия», 2000.
8. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: «Академия», 2000.
9. Богданова О.Ф. Практикум по методике преподавания литературы. – М.: «Академия», 1999.
10. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы. – М.: «Академия», 1999.

4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики
-компьютер, принтер, мультимедийное оборудование.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
 1.1. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
 1.2. № группы: 201
 2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 4 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 6 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики и учебно-методической работой учителя начальных классов	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.5, 4.1 - 4.3	
Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке в 1-4 классах.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.2, 1.5, 4.3	
Составление педагогической характеристики младших школьников.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3 - 1.5, 4.3-4.5	
Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Итого часов	6 ч.			

Общая оценка за практику	
Уровень освоения	

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),
занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),
занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.3. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах _____

1.4. № группы: 201з _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
 5.Формируемые ОК, ПК:
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 3 семестр,
 7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
 8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
 9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
 в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики и учебно-методической работой учителя начальных классов	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.5, 4.1 - 4.3	
Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1, 4.5	
Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	6ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Анализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики.	3ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.2	
Обсуждение и анализ просмотренных уроков в диалоге с учителем.	3ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.2	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3- 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3 - 1.5, 4.3	
Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Наблюдение и анализ типов уроков русского языка в 1-4 классах целесообразность их выбора .	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Итого часов	36ч			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.5. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.6. № группы: 201з

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 5 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 6 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке русского языка в 1-4 классах.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке русского языка	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Наблюдение и анализ типов уроков русского языка в 1-4 классах целесообразность их выбора .	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Итого часов	6ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

1. ФИО обучающегося: _____

1.7. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.8. № группы: 301

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 5 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 6 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке литературного чтения в 1-4 классах.	0,5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	0,5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	0,5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2,	

индивидуальными особенностями			1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке литературного чтения	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Наблюдение и анализ типов уроков литературного чтения в 1-4 классах целесообразность их выбора .	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Итого часов		6ч.		
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельность, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельность, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.9. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.10. № группы: 201

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 4 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: _____ 12 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики и учебно-методической работой учителя начальных классов	0,5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.5, 4.1 - 4.3	
Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам.	0,5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1, 4.5	
Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроках математики 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3- 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1,2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке математики в 1-4 классах	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1,2, 1.5, 4.3	
Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	0,5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1,3 - 1.5, 4.3	

Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3
Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5
Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока уроках математики в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке уроках математики в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3
Итого часов	12ч.		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельность, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельность, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.11. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.12. № группы: 201з

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 5 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 12 часов _____

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики и учебно-методической работой учителя начальных классов	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.5, 4.1 - 4.3	
Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1, 4.5	
Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроках математики 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3- 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке математики в 1-4 классах	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3 - 1.5, 4.3	
Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	

Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока уроках математики в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке уроках математики в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Итого часов	12ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.13. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.14. № группы: 201з _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 5 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 12 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики и учебно-методической работой учителя начальных классов	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.5, 4.1 - 4.3	
Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по окружающему миру.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1, 4.5	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке окружающего мира в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3- 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке окружающего мира	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3 - 1.5, 4.3	
Составление и анализ поурочного плана в зависимости от типа урока	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	

Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Наблюдение и анализ типов уроков окружающего мира в 1-4 классах целесообразность их выбора .	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока окружающего мира в 1-4 классах.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке окружающего мира в 1-4 классах.	0.5ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Итого часов	12ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.15. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.16. № группы: 201
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
- _____

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики _____ 4 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики и учебно-методической работой учителя начальных классов	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.5, 4.1 - 4.3	
Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1, 4.5	
Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке технологии и ИЗО в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Анализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.2	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3- 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке технологии и ИЗО	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.2,	

			1.5, 4.3	
Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3 - 1.5, 4.3	
Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Наблюдение и анализ типов уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах целесообразность их выбора .	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Итого часов	18ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.17. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.18. № группы: 401
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования
5. Формируемые ОК, ПК:
 ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
 ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 4-6 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 108 часов
8. Форма **промежуточной** аттестации по практике (зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		зачет/незачет
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики и учебно-методической работой учителя начальных классов	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.5, 4.1 - 4.3	
Анализ программ и учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1, 4.5	
Изучение особенностей содержательной линии УМК начальной школы.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроках в 1-4 классах.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.4	
Наблюдение, анализ урока с учителем, руководителем практики.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Анализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.2	
Наблюдение и анализ использованием педагогической технологии продуктивного обучения	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках в 1-4 классах.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3-1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 классах	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Изучение структуры поурочного плана в зависимости от типа урока	6ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3 - 1.5, 4.3	

Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	6ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.3 - 4.5	
Составление педагогической характеристики младших школьников.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3 - 1.5, 4.3-4.5	
Наблюдение и анализ типов уроков в 1-4 классах целесообразность их выбора .	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе уроков в 1-4 классах.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке в 1-4 классах.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.2, 1.5, 4.3	
Итого часов	108ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) за практику:

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся, который:

- в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«НЕЗАЧЕТ» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.