

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

**Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Квалификация: *учитель начальных классов***

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК)

Разработчики:

Глазкова Ольга Анатольевна, преподаватель педагогики

Рецензент:

(от работодателя)

МКОУ СОШ с.Новогромово

зам.директора по УВР

Троненко Е.А.

МОУ Школа № 3 г. Черемхово

учитель

Яковлева Е.Л.

Утверждена Научно-методическим советом Черемховского педагогического колледжа

Протокол Научно-методического совета от «__» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02.	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
4.1. Технологии, используемые на производственной практике	11
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	11
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
4.4 Материально-техническое обеспечение практики.	12
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для очной и заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

В результате освоения ПМ 03. осваиваются следующие ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является **практический опыт**:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК					Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка					Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе					
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия			
02.01.	3	6, 7						36	144	
Всего								36	144	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Анализ и составление плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	144
2	Планирование, проектирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы	
3	Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы	
4	Наблюдение и анализ проведения внеурочных мероприятий, подготовленных другими студентами.	
5	Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности	
6	Ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
7	Определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы.	
8	Составление варианта плана работы кружка (клуба, внеучебного объединения)	
9	Составление проекта внеурочного мероприятия, занятия	
10	Разработка плана-сетки лагерной смены	
11	Оформление методической копилки для работы с детьми во внеурочной деятельности	
12	Изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении	
13	Изучение плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	
14	Анализ и составление плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	
15	Планирование, проектирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы в летних лагерях	
16	Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы в летнем лагере	
17	Наблюдение и анализ проведения внеурочных мероприятий, подготовленных другими студентами в период лагерной смены	
18	Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности в период лагерной смены	
19	Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности.	

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *высоком* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *глубокие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Форма контроля и оценки – дневник практики с наблюдениями, отчет

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1	ПМ02 МДК 02.01.	Изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении	Изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении	8	ОК1 ОК2 ОК6	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Банк нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении
			Итого:	8			
2		Изучение плана организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в классе/группе/в летнем оздоровительном лагере.	Изучение плана организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в классе/группе/ в летнем оздоровительном лагере.	12	ОК1 ОК2 ОК6	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Анализ плана организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в классе/группе.
			Итого:	12			
3		Планирование, проектирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы/ отряда в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Планирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы/ отряда в условиях летнего оздоровительного лагеря	40	ОК1 ОК2 ОК6	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	технологические карты занятий, план-сетка
			Итого:	40			
4		Изучение используемых форм организации внеурочной деятельности обучающихся.	Изучение используемых форм организации внеурочной деятельности обучающихся.	4	ОК1 ОК2 ОК6	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Письменный анализ форм организации внеурочной деятельности обучающихся.

			Итого:	4			
5		Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении.	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении.	4	ОК1 ОК2 ОК6	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Письменное описание особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении
			Итого:	4			
6		Изучение и анализ организации внеурочной работы в классе/ в отряде.	Изучение и анализ организации внеурочной работы в классе/ в отряде.	6	ОК1 ОК2 ОК6	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5	Письменный анализ организации внеурочной работы в классе.
			Итого:	6			
7		Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников.	Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников.	6	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Результаты диагностики интересов младших школьников.
			Итого:	6			
8		Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности/ в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности/ в условиях летнего оздоровительного лагеря.	8	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	сценарии занятий, бесед с детьми
			Итого:	8			
9		Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация.	6	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация.
			Итого:	6			
10		Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ	Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности.	6	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Анализ деятельности обучающихся во внеурочное время,

		содержания деятельности.				ПК 2.5	анализ содержания деятельности.
			Итого:	6			
11		Организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день	Организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день	8	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	план работы в лагерьной смене
			Итого:	8			
12		Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, отряде	Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, отряде.	6	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Письменное описание результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, группе.
			Итого:	6			
13		Наблюдение и анализ мероприятий, занятий с обучающимися, проводимых учителем начальной школы.	Наблюдение и анализ мероприятий, занятий с обучающимися, проводимых учителем начальной школы.	6	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Письменный конспект и анализ мероприятий, занятий с обучающимися, проводимых учителем начальной школы.
			Итого:	6			
14		Проведение самоанализа проведенного мероприятия, занятия.	Проведение самоанализа проведенного мероприятия, занятия.	14	ОК1 ОК2 ОК4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Письменный самоанализ проведенного мероприятия, занятия.
			Итого:	14			
15		Изучение контингента детей, формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей	Изучение контингента детей, формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей	10	ОК1 ОК2 ОК4 ОК6	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Письменный анализ изучения контингента детей, формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей.
			Итого:	10			
ВСЕГО				144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на производственной практике

Технология ведения портфолио; анализ просмотренного мероприятия, игровые технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, коммуникативные, проблемно-диалогические, личностно ориентированные.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по МДК 02.01.; Памятка для прохождения учебной (производственной) практики по МДК и т.д.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23с. – (Стандарты второго поколения).
3. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др].; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007. – 432с.

Дополнительные источники:

1. Агеева И. Д. Кто лучше всех знает Россию? [текст]: метод. пособие. / И. Д. Агеева. – М.: Сфера, 2007. – 255с.
2. Анисимов В. В. Общие основы педагогики [текст]: учебник для вузов. / В. В. Анисимов. – М.: Просвещение, 2006. – 574с.
3. Буйлова Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? практическое пособие [текст] / Л. Н Буйлова, Н. В. Кленова – М.: АРКТИ, 2005. – 288с.
4. Внеклассная работа [текст] / сост.Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнева. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 176с. - (Педагогическая мастерская).
5. Внеклассные мероприятия: 3 класс [текст] / авт.- сост. О. Е. Жиренко [и др.] – 3-е изд., перер. и доп. М: ВАКО, 2007. – 253с.
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fsu-expert.ru/node/2696?page=1>
7. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга [текст] / авт. – сост.: А. А. Данилюков, Е. М. Литвиченко. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2005 – 144с.
8. Календарь школьных праздников [текст] / авт. – сост. С. И. Лобачева [и др.] – М.: 5 за знания, 2006. – 288с.
9. Кочурова С. Н. Большая книга школьных праздников [текст] / С. Н. Кочурова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256с.
10. Кугач А. Н. В нашем классе праздник. Театрализованные представления и игровые программы для школьников [текст] / А. Н. Кугач, С. В. Турыгина. – Ярославль, Академия развития, 2006. – 144 с. - (После уроков).

11. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания [текст] / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508с.
12. Кульневич С. В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию [текст]: учебно-методич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - изд. 2-е, доп. и перераб. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С. С. – 2006. – 272с.
13. Методика изучения воспитанности школьника [текст] /авт.- сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич В.Н. Пунчик. - Минск: Красико-Принт, 2008. – 128с.
14. Педагогические технологии: учебное пособие [текст] / авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
15. Петрусинский В. В. Искусство общения в играх [текст] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.: ил.- (Развитие, обучение, воспитание в играх).
16. Подвижные игры и забавы [текст] / авторы-сост. Н. В. Чаморова, М. А. Шух. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 127с.
17. Подвижные игры: 1 – 4 класс [текст] / авт.- сост. А. Ю. Патрикеева. – М.: ВАКО, 2007. – 176с. - (Мозаика детского отдыха).
18. Подласый И. П. Педагогика: учебник [текст] / И. П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540с.
19. Попова С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя [текст] / С. И. Попова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005 – 176с.
20. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания: конспект лекций [текст] / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206с.
21. Театрализованные игры для младших школьников [текст] /автор-сост. Р. В. Димитренко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 91с.
22. Товма В. А. Мы любим праздники: сценарии внеклассных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов [текст] / В. А. Товма. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с.
23. Традиционные школьные праздники: сценарии [текст] / Е. В. Бобиченко [и др.] – Волгоград: Учитель, 2007. – 262с.
24. Черенкова Е.Ф. Праздники в школе: 1 – 4 класс [текст] / Е.Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2008. – 188с.
25. Шашина В. П. Методика игрового общения [текст]/ В. П. Шашина – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 288с. - (Среднее профессиональное образование).
26. Шишарина Н. В. Методика воспитательной работы: учеб. пособие, часть 1[текст] / Н. В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 205с.
27. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [текст] /авторы-сост. А.А. Кугач, С. В. Турыгина. – Ярославль: Академия развития, 2007. –192с.

4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

дневник по производственной практике, мультимедиа, проектор, слайдовые презентации, электронное оборудование к учебникам по программам, используемым в базовых школах.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
 1.1. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
 1.2. № группы: 301
 2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса:

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников /МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК2.1. ПК2.2 ПК2.3 ПК 2.4. ПК2.5; ПК 4.1. ПК4.2 ПК4.3 ПК 4.4. ПК4.5

6. Сроки прохождения практики _____ 6 семестр _____
 7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
 8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
 Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
 9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Анализ и составление плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2,5, 4.1 - 4.3	
Планирование, проектирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2,3, 2,5, 4.1, 4.5	
Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.4	
Наблюдение и анализ проведения внеурочных мероприятий, подготовленных другими студентами.	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.3- 2.5, 4.3	
Определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы.	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.2, 2.5, 4.3	
Составление варианта плана работы кружка (клуба, внеучебного объединения)	1 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 4.3	
Составление проекта внеурочного мероприятия, занятия	1ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.2, 2.5, 4.3	

Разработка плана-сетки лагерной смены	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3 2.5, 4.3	
Оформление методической копилки для работы с детьми во внеурочной деятельности	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Итого часов	18 ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____
ФИО _____ _____
фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____
ФИО _____ _____
фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
1.3. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
1.4. № группы: 301

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса:

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников /МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК2.1. ПК2.2 ПК2.3 ПК 2.4. ПК2.5; ПК 4.1. ПК4.2 ПК4.3 ПК 4.4. ПК4.5

6. Сроки прохождения практики _____ 6 семестр, лето _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 108 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.5, 4.1 - 4.3	
Изучение плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.3, 2.5, 4.1, 4.5	
Анализ и составление плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	6ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.5, 4.1 - 4.3	
Планирование, проектирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы в летних лагерях	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.3, 2.5, 4.1, 4.5	
Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы в летнем лагере	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.4	
Наблюдение и анализ проведения внеурочных мероприятий, подготовленных другими студентами в период лагерной смены	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности в период лагерной смены	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности.	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.4	
Проведение анализа предметно-развивающей среды кабинета.	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, группе.	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Наблюдение и анализ мероприятий, занятий с обучающимися, проводимых учителем начальной школы.	10 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Подготовка и проведение внеурочных мероприятий, занятий с обучающимися начальной школы	10 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в летнем лагере	2ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.3- 2.5, 4.3	

Определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы в летнем лагере	2ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.2,2.5,4.3	
Составление варианта плана работы кружка (клуба, внеучебного объединения)	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 4.3	
Составление проекта внеурочного мероприятия, занятия	2ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1,2.2, 2.5, 4.3	
Разработка плана-сетки лагерной смены	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3 2.5, 4.3	
Создание методической копилки «Игры и конкурсы в лагере»	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Создание методической копилки «Соревнования, праздники, досуги»	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Оформление методической копилки для работы с детьми во внеурочной деятельности в летнем лагере	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Итого часов	108 ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО _____

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО _____

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.5. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.6. № группы: 401
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса:

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников /МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК2.1. ПК2.2 ПК2.3 ПК 2.4. ПК2.5; ПК 4.1. ПК4.2 ПК4.3 ПК 4.4. ПК4.5

6. Сроки прохождения практики 7 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Анализ и составление плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.5, 4.1 - 4.3	
Планирование, проектирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.3, 2.5, 4.1, 4.5	
Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.4	
Наблюдение и анализ проведения внеурочных мероприятий, подготовленных другими студентами.	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.3- 2.5, 4.3	
Определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы.	2 ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.2,2.5,4.3	
Составление варианта плана работы кружка (клуба, внеучебного объединения)	1 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 4.3	
Составление проекта внеурочного мероприятия, занятия	1ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1,2.2, 2.5, 4.3	

Разработка плана-сетки лагерной смены	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3 2.5, 4.3	
Оформление методической копилки для работы с детьми во внеурочной деятельности	1ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Итого часов	18 ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *высоком* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *глубокие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК.**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____
ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.7. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.8. № группы: 301

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____

3. Вид профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса:

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников /МДК. 02.01.

Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК2.1. ПК2.2 ПК2.3 ПК 2.4. ПК2.5; ПК 4.1. ПК4.2 ПК4.3 ПК 4.4. ПК4.5

6. Сроки прохождения практики _____ 6 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 144 часа

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма промежуточной аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.5, 4.1 - 4.3	
Анализ и составление плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.5, 4.1 - 4.3	
Изучение плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.3, 2.5, 4.1, 4.5	
Анализ и составление плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе	8ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.5, 4.1 - 4.3	
Планирование, проектирование, проведение, внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы в летних лагерях	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.3, 2.5, 4.1, 4.5	
Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы в летнем лагере	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.4	
Наблюдение и анализ проведения внеурочных мероприятий, подготовленных другими студентами в период лагерной смены	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности в период лагерной смены	10ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности.	8ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.4	
Проведение анализа предметно-развивающей среды кабинета.	8ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, группе.	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Наблюдение и анализ мероприятий, занятий с обучающимися, проводимых учителем начальной школы.	8 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.3	
Подготовка и проведение внеурочных мероприятий, занятий с обучающимися начальной школы	8 ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.3	
Ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в летнем лагере	4ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.3-2.5, 4.3	
Определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы в летнем лагере	4ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1, 2.2,2.5,4.3	
Составление варианта плана работы кружка (клуба, внеучебного	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 4.3	

объединения)				
Составление проекта внеурочного мероприятия, занятия	2ч.	ОК 1 - 11	ПК2.1,2,2, 2.5, 4.3	
Разработка плана-сетки лагерной смены	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.3 2.5, 4.3	
Создание методической копилки «Игры и конкурсы в лагере»	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Создание методической копилки «Соревнования, праздники, досуги»	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Оформление методической копилки для работы с детьми во внеурочной деятельности в летнем лагере	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 2.1, 2.5, 4.3	
Итого часов	108 ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.