

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**01. Преподавание по образовательным программам начального общего  
образования**

**Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах***

**Квалификация: *учитель начальных классов***

Черемхово, 2018 г.

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК)

**Разработчики:**

Гантимурова Марина Гурамовна, преподаватель педагогики  
Баева Надежда Акимовна, преподаватель русского языка и методики русского языка  
Иванова Людмила Александровна, преподаватель русского языка и методики русского языка  
Скибо Наталья Владимировна, преподаватель естественных дисциплин  
Зайцева Любовь Семеновна, преподаватель математики и методики начального курса математики  
Щерба Виктория Александровна, преподаватель математики и информатики  
Бухарова Наталья Георгиевна, преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности  
Полищук Николай Прокопьевич, преподаватель физической культуры с методикой  
Глазкова О.А., преподаватель музыки и методики музыкального воспитания

**Рецензент:**

(от работодателя)

МКОУ СОШ с. Новогромово	зам.директора по УВР	Троненко Е.А.
МОУ Школа № 3 г. Черемхово	учитель	Яковлева Е.Л.
МОУ Школа № 32 г. Черемхово	директор	Аревкова С.Г.
МОУ Школа № 8 г. Черемхово	учитель	Бахматова Е.В.
МОУ Школа № 23 г. Черемхово	директор	Кислова Н.Д.

Утверждена Научно-методическим советом Черемховского педагогического колледжа

Протокол Научно-методического совета от «\_\_\_» августа 2018 г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	<b>7</b>
<b>3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>24</b>
<b>4.1. Технологии, используемые на производственной практике</b>	<b>24</b>
<b>4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике</b>	<b>26</b>
<b>4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики</b>	<b>24</b>
<b>4.4 Материально-техническое обеспечение практики.</b>	<b>27</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для очной и заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

В результате освоения ПМ 01. осваиваются следующие ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является **практический опыт:**

- Анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования;
- Определять цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- Проводить диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- Применять приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- Наблюдать, анализировать и проводить самоанализа уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Вести учебную документацию.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка						Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)			
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	4							6	0	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	2,3	4,5,6							24	108	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	5,6							6	36	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2,3	4,5							24	72	

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>3</b>	<b>5,6</b>								<b>12</b>	<b>72</b>
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<b>2</b>	<b>3,4</b>								<b>36</b>	<b>72</b>
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>3</b>	<b>6</b>								<b>-</b>	<b>36</b>
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>4</b>	<b>7</b>								<b>-</b>	<b>18</b>
МДК. 01.09. Информатика с методикой преподавания	<b>3</b>	<b>6</b>								<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>										<b>108</b>	<b>432</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
<p><b>МДК 01.02</b> Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков русского языка в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл. Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах. Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении. Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.</p>	<p>108</p>
<p><b>МДК.01.03.</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий Проведение и самоанализ урока литературного чтения в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл. Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в</p>	<p>36</p>

	<p>начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков литературного чтения в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач урока литературного чтения в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения в 1-4 классах.</p>	
<p><b>МДК.01.04.</b></p> <p>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ урока математики в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков математики в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках математики в 1-4 кл.</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков математики в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков математики в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках математики в 1-4 классах..</p>	72
<p><b>МДК.01.05.</b></p> <p>Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков окружающего мира в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков окружающего мира в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл</p>	72



	<p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков окружающего мира в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков окружающего мира в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке окружающего мира в 1-4 классах.</p>	
<p><b>МДК.01.06.</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл технологии и ИЗО</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач урока технологии и ИЗО в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.</p>	72
<p><b>МДК.01.07.</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков физической культуры в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков физической культуры в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p>	36

	<p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков физической культуры в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и зада уроков физической культуры в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке физической культуры в 1-4 классах.</p>	
<p><b>МДК.01.08.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Наблюдение, анализ уроков музыки в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков музыки в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p> <p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках музыки в 1-4 кл.</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках музыки в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков музыки в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков музыки в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках музыки в 1-4 классах.</p>	18
<p><b>МДК. 01.09.</b> Информатика с методикой преподавания</p>	<p>Наблюдение, анализ урока информатики в 2- 4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.</p> <p>Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся</p> <p>Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения</p> <p>Планирование и проведение уроков/занятий по информатике в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение и самоанализ уроков/занятий по информатике в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.</p>	18

	<p>Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл</p> <p>Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе</p> <p>Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках/занятиях по информатике в 1-4 классах.</p> <p>Составление и анализ технологических карт уроков/занятий по информатике в 1-4 классах в зависимости от типа урока</p> <p>Реализация цели и задач уроков/занятий по информатике в 1-4 классах при их проведении.</p> <p>Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроков/занятий по информатике в 1-4 классах..</p>	
--	---	--

### **Форма промежуточной аттестации по практике по производственной практике – дифференцированный зачет**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливая правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в

установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует низкому уровню сформированности ОК и ПК;

Форма текущего контроля и оценки – оценка за: проведенный урок, дневник практики с наблюдениями, отчет, самооценка.

### 3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
2	<b>МДК 01.02</b> Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока русского языка в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение пробного урока по русскому языку (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	7	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока  Анализ урока
		Проведение и самоанализ урока русского языка и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Самоанализ проведенного урока, обсуждение с руководителем практики	30	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке русского языка	Знакомство с видами учебной документации на уроке русского языка; Анализ видов учебной документации на уроке русского языка	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Перечень документации Письменное описание назначения документации
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана разных типов урока	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Памятка «Структура урока русского языка разных типов»
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Составление поурочного плана (ТКУ) русского языка в зависимости от типа урока; Анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	30	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Составление поурочного плана (ТКУ) русского языка разных типов урока Анализ поурочного плана (ТКУ)

							русского языка разных типов урока
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах	Наблюдение методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся; Анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока  Анализ урока
		Наблюдение и анализ типов уроков русского языка, их эффективность	Наблюдение уроков русского языка разных типов, их эффективность.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока русского языка в 1-4 классах	Определение места постановки цели и задач урока русского языка и ее реализацию в ходе урока русского языка.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке русского языка в 1-4 классах	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке русского языка в 1-4 классах.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
			<b>Итого</b>	<b>108</b>			
3	<b>МДК.01.03.</b> Детская литература с практикумом по	Наблюдение, анализ уроков чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами.	Наблюдение пробных уроков по чтению (1-4 кл.);  Совместный анализ просмотренных уроков с учителем руководителем практики	14	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока  Анализ урока

выразительно му чтению	Составление и анализ поурочного плана (технологической карты урока) в зависимости от типа уроков.	Составление поурочного плана урока (технологической карты) чтения в зависимости от типа урока чтения  Анализ предложенной технологической карты урока чтения в 1-4 класса	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока чтения (разных типов)  Анализ предложенной технологической карты урока чтения в 1-4 кл.
	Проведение уроков чтения в 1-4 классах	Составление технологической карты урока чтения в 1-4 классах определенного типа Консультирование методиста Исправление замечаний в технологической карте урока Изготовление наглядностей (презентации) к пробному уроку Проведение пробного урока чтения в 1-4 классах	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта пробного урока чтения в 1-4 кл.  Наглядность (презентации) к пробному уроку
	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.	Самоанализ проведенного пробного урока, обсуждение с руководителем практики Составление протокола анализа проведенного урока	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Устный анализ проведенного урока Протокол анализа проведенного урока
	Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Изучение содержания диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения 1-4 класса Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников в 1-4 классах Обработка и интерпретация результатов диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения в 1-4 классах	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Диагностика оценки учебных достижений школьников на уроках чтения 1-4 класса  Интерпретация результатов диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках чтения в 1-4 классах
	Проведение уроков внеклассного чтения в 1-4 классах.	Составление технологической карты урока внеклассного чтения в 1-4 классах Изготовление наглядностей (презентации) к пробному уроку Проведение пробного урока чтения в 1-4	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта пробного урока внеклассного чтения в 1-4 кл. Наглядность

			классов				(презентации) к пробному уроку
		Проведение внеурочных занятий по чтению в 1-4 классах.	Составление сценария внеурочного занятия по чтению в 1-4 классах Наблюдение и анализ методов и приемов, используемых учителем при проведении внеурочного занятия по чтению в 1-4 классах	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Сценарий внеурочного занятия по чтению в 1-4 классах  Протокол анализа проведенного урока
			<b>Итого</b>	<b>36</b>			
4	<b>МДК.01.04.</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока математики в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение пробного урока по математике (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	24	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока  Анализ урока
		Проведение и самоанализ урока математики и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Самоанализ проведенного урока, обсуждение с руководителем практики	12	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке математики.	Знакомство с видами учебной документации на уроке математики; Анализ видов учебной документации на уроке математики	3	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Перечень документации Письменное описание назначение документации
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана разных типов урока	3	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Памятка «Структура урока математики разных типов»
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление поурочного плана (ТКУ) математики в зависимости от типа урока;  Анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Составление поурочного плана (ТКУ) математики разных типов урока Анализ поурочного плана (ТКУ) математики разных типов урока

		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.	Наблюдение методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся; Анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока  Анализ урока
		Наблюдение и анализ типов уроков математики, их эффективность.	Наблюдение уроков математики разных типов, их эффективность.	6	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока математики в 1-4 классах.	Определение места постановки цели и задач урока математики и ее реализацию в ходе урока математики.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке математики в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке математики в 1-4 классах.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке математики в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке математики.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
			<b>Итого</b>	<b>72</b>			
5	<b>МДК.01.05.</b> Естествознани е с методикой преподавания	Наблюдение, анализ уроков окружающего мира в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами	Проанализировать просмотренные уроки окружающего мира. 2.Проанализировать урок, сравнить его с самоанализом учителя.	20	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки уроков	Познакомиться с календарно - тематическим планированием на период прохождения практики. Определить типы уроков, согласно календарно – тематическому планированию. 2. Подобрать методическую литературу по	12	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменное описание



	окружающего мира.	УМК для подготовки уроков. 3. Познакомиться с ресурсами по УМК школы, в Интернете, методической копилки учителя. 4. Повторить теоретический материал предмета по применению ТСО и ИКТ.				
	Составление и анализ поурочного плана (технологической карты урока) в зависимости от типа уроков	Составление и анализ поурочного плана (технологической карты урока) в зависимости от типа уроков	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологические карты уроков
	Проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах	Разработка технологической карты урока	12	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологические карты уроков с необходимыми пособиями для проведения урока.
	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.	Самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
	Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников на уроках окружающего мира с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	1.Познакомиться с обучающимися класса, через наблюдение, беседу, психолого – педагогическую характеристику класса. 2.Провести диагностику детей с целью выявления интересов по изучаемой дисциплине. 3.Повести наблюдения, продиагностировать одного обучающегося, написать психолого – педагогическую характеристику .	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Устный опрос, письменная характеристика
	Проведение внеклассных мероприятий по окружающего мира 1-4 классах.	1.Познакомиться с внеклассной работой по предмету окружающий мир. 2. Подготовить и провести внеклассное мероприятие по окружающему миру.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	План внеклассного мероприятия, его самоанализ и анализ руководителя практики. Фото подтверждение проведения внеклассного

							мероприятия.
		Работа с отчетной документацией (отчет по ПП и аттестационный лист)	Работа с отчетной документацией (отчет по ПП и аттестационный лист)	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Отчет по практике, портфолио
			<b>Итого</b>	<b>72</b>			
6	<b>МДК.01.06.</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Определение целей, задач уроков изобразительной деятельности и технологии	Определение целей, задач уроков изобразительной деятельности и технологии	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Разработка учебной документации на уроке продуктивных видов деятельности.	Разработка учебной документации на уроке продуктивных видов деятельности.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
		Разработка, проведение и самоанализ уроков ИЗО и технологии, их обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Разработка, проведение и самоанализ уроков ИЗО и технологии, их обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Наблюдение уроков продуктивных видов деятельности в 1-4 классах, проводимых однокурсниками, анализ уроков с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Пронаблюдать пробные уроки сокурсников. 2.Оформить анализ просмотренных пробных уроков в дневнике 3. Подготовить материалы педагогического контроля, контрольно- измерительных материалов к урокам изобразительного искусства и технологиям.	16	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках продуктивных видов деятельности в 1-4	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике

		обучающихся на уроках продуктивных видов деятельности в 1-4 классах.	классов.				
		Наблюдение и анализ типов уроков ИЗО и технологии, их эффективность.	Наблюдение и анализ типов уроков ИЗО и технологии, их эффективность.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока ИЗО и технологии в 1-4 классах.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Записи в дневнике
		Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	8	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке ИЗО и технологии в 1-4 классах.	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ в дневнике по практике
			<b>Итого</b>	<b>72</b>			
7	<b>МДК.01.07.</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	Определение целей, задач уроков физической культуры	Определение целей, задач уроков физической культуры	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление поурочного плана урока (технологической карты) физической культуре в зависимости от типа урока Анализ предложенной технологической карты урока физической культуры в 1-4 класса	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта урока физической культуры (разных типов) Анализ предложенной

						технологической карты урока фк в 1-4 кл.
	Разработка учебной документации на уроке физической культуры	Разработка учебной документации на уроке физической культуры	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Документация к уроку
	Разработка, проведение и самоанализ уроков физической культуры, их обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Составление технологической карты урока физической культуры в 1-4 классах определенного типа Консультирование методиста Исправление замечаний в технологической карте урока Проведение пробного урока физической культуры в 1-4 классах	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Технологическая карта пробного урока физической культуры в 1-4 кл.
	Наблюдение уроков физической культуры в 1-4 классах, проводимых однокурсниками, анализ уроков с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Наблюдение пробных уроков по физической культуре (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренных уроков с учителем руководителем практики	10	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока  Анализ урока
	Проведение мониторинга физического развития класса и отдельных учеников.	Изучение содержания мониторинга физического развития школьников 1-4 класса Проведение мониторинга физического развития школьников в 1-4 классах Обработка и интерпретация результатов мониторинга физического развития школьников в 1-4 классах	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Интерпретация результатов мониторинга физического развития школьников в 1-4 классах
	Проведение внеурочных занятий по физической культуре в 1-4 классах.	Составление сценария внеурочного занятия по физической культуре в 1-4 классах Наблюдение и анализ методов и приемов, используемых учителем при проведении внеурочного занятия по физической	4	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Сценарий внеурочного занятия по физической культуре в 1-4 классах Протокол анализа

			культуре в 1-4 классах				проведенного урока
			<b>Итого</b>	<b>36</b>			
8	<b>МДК.01.08.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Определение целей, задач уроков музыки.	Наблюдение урока музыки (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ урока
		Планирование уроков музыки.	Составление поурочного плана (ТКУ) музыки, в зависимости от типа урока;	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Составление поурочного плана (ТКУ)
		Проведение уроков музыки.	Проведение урока музыки, его обсуждение с учителем, руководителем практики	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока
		Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по музыке.	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Результаты диагностики
		Наблюдение, анализ уроков музыки.	Наблюдение пробных уроков музыки (1-4 кл.); Совместный анализ просмотренного урока с учителем, руководителем практики	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока, анализ урока
		Самоанализ проведенных уроков музыки.	Самоанализ проведенных уроков музыки.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самоанализ в дневнике
		Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.	Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Конспект урока
		Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов)	Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов)	2	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Документация

			<b>Итого</b>	<b>18</b>			
9	<b>МДК. 01.09.</b> Информатика с методикой преподавания	Наблюдение, анализ урока информатики в 2- 4 классах с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Анализ пробных уроков	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Проведение и самоанализ урока информатики и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	Проведение и самоанализ урока информатики и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками.	5	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный самоанализ проведенного урока
		Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке информатики.	Знакомство с видами учебной документации на уроке информатики. Анализ видов учебной документации на уроке информатики.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Перечень документации Письменное описание назначение документации
		Изучение структуры поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	Изучение структуры поурочного плана разных типов урока	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Памятка «Структура урока информатики разных типов»
		Составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока.	Составление поурочного плана (ТКУ) информатики в зависимости от типа урока; Анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Анализ поурочного плана (ТКУ) математики разных типов урока
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики в 2- 4 классах.	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Наблюдение и анализ типов уроков информатики, их эффективность.	Наблюдение и анализ типов уроков информатики, их эффективность.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока информатики в 2- 4 классах.	Определение места постановки цели и задач урока и ее реализацию в ходе урока информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока

	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке информатики в 2- 4 классах.	Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке информатики в 2- 4 классах.	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке информатики в 2- 4 классах.	1	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Письменный анализ просмотренного урока
		<b>Итого</b>	<b>18</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Технологии, используемые на производственной практике

ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, коммуникативные, проблемно-диалогические, личностно ориентированные.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Усвоению профессиональных компетенций предшествовало изучение учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология общения»,

Вопросы для анализа и самоанализа уроков, алгоритм подготовки урока, технологическая карта, способы активизации обучающихся, приемы привлечения внимания.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Основная:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273, от 29.12.2012
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник /Г. М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007.
3. Дмитриев, И. А. Педагогика: учебник / И. А. Дмитриев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. /М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Сер. Стандарты второго поколения.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб.пособ. /П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – Сер. Стандарты второго поколения.
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология /Н. Ф. Талызина. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб.пособ. /А. В.Хуторской. - М.: Высш. шк., 2007.5.
9. Аматава Г.М., Аматав М.А. Математика: Упражнения и задачи: учебное пособие: рекомендовано УМО, 2010. – 336 с.
10. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. – (Методика).
11. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007. – 432 с.
12. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/А.В. Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349, [1] с.: ил. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций/ П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.: ил. – (Библиотека учителя).
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.
4. Кириллова Г.Д. теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
5. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. – Киев, 1999.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 2002.
7. Кларин В.Н. Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
8. УМК «Перспективная начальная школа»;
9. УМК «Гармония»;



10. УМК «Классическая начальная школа»;
  11. Учебники из серии «Маленький мастер» (Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»);
  12. учебники образовательной системы «Школа 2100»;
  13. УМК [авторской программы Лутцевой Е.А \(«Ступеньки к мастерству»\)](#)
  14. УМК системы Занкова Л.В.;
1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  3. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  6. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  7. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  8. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
  9. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

УМК «Перспектива»;

1. Рудченко Т. А., Семенов А. Л. Информатика 1 – 4.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий 2012
  2. Семенов А. Л., Рудченко Т. А. Математика и информатика. 1- 4 классы. Учебник - тетрадь для общеобразовательных учреждений. Рабочие тетради. Тетради проектов/А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко,- М: МЦНМО, Ин-т новых технологий. 2010.,
  3. Рудченко Т.А., Архипова Е.С. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки Информатика 1 - 4 класс.- М.: «Просвещение» Институт новых технологий 2012
- В материалы каждого года обучения входят учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов, Компьютерная составляющая доступна на сайте <http://moodle.int-edu.ru/moodle/>. Электронная версия книги для учителя размещена на сайтах: <http://www.int-edu.ru/>; <http://www.prosv.ru/>.

Дополнительная:

- 1.О.С. Гребенюк Теория обучения, . – М.: Просвещение, 2010
2. В.А. Сластенин Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издатель-ский центр «Академия», 2004. – 576 с.
3. В.М. Лизинский Приемы и формы в учебной деятельности, Издат, 2009.
4. А.А. Орлов Введение в педагогическую деятельность. – М.: Издатель-ский центр «Академия», 2006

Интернет ресурсы: <http://ru/Wikipedia.org/>, [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

Основные Интернет ресурсы:

- 1.Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные Интернет ресурсы:

1. nrc.edu.ru
2. macroevolution.narod.ru
3. [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
4. [www.pedsovet.org.ru](http://www.pedsovet.org.ru)
5. [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
6. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
7. [classic.chubrik.ru](http://classic.chubrik.ru)
8. [midiclassic.narod.ru/midii.htm](http://midiclassic.narod.ru/midii.htm)
9. <http://classic.manual.ru/>
10. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
11. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>
12. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>
13. <http://nsc.1september.ru/>
14. <http://nachalka.info/>

1. Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы \ Анащенко С.В. \ Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа обр. учр. Начальная школа \ сост. Савинов Е.С. \ Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование \ Горский В.А., Тимофеев А.А. и др. \ Просвещение, 2011
4. Технология. 1-4 кл.: Рабочие программы "Перспектива" \ Роговцева Н.И., Анащенко С.В. \ Просвещение, 2011
5. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" \ Виноградова Н.Ф. \ Вентана-Граф, 2011

#### **Методические пособия для учителей 1-4 классов**

6. Федеральный государственный образовательный стандарт нач. общего образования \ МОиН РФ \ Просвещение, 2011
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина \ Данилюк А.Я. \ Просвещение 2011
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Сист. зад. Ч.1 \ Демидова М.Ю. \ Просвещение, 2011
9. Оценка достижений планируемых результатов в нач. школе. Система. зад: Ч.2 \ Алексева Л.Л. \ Просвещение, 2011
10. Планируемые результаты начального общего образования \ Алексева Л.Л., Анащенко С.В. \ Просвещение, 2011
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от дейст \ Асмолов А.Г. \ Просвещение, 2011
12. Внеурочная деятельность школьников. Методич. конструктор: Пос. для учителя \ Григорьев Д.В. \ Просвещение, 2011
13. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2009
14. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2010
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс \ Логинова О.Б. \ Просвещение, 2011

#### **Азбука. Русский язык. Литература.**

1. Азбука. 1 кл.: Учебник в 2-х частях \ Горещкий В.Г. \ Просвещение, 2011
2. Пропись № 1,2,3,4 к учебнику "Азбука", 1 кл. \ Горещкий В.Г. \ Просвещение, 2011
3. Обучение грамоте. 1 кл.: Поурочные планы по учеб. Горещкого В.Г. "Русская \ Левина С.А. \ Учитель, 2011

4. Литературное чтение. 1 кл.: Учебник: В 2-х частях КОМПЛЕКТ \ Климанова Л.Ф. \ Просвещение 2011
5. Литературное чтение. 2 кл.: Учебник. В 2 ч. ФГОС \ Климанова Л.Ф. \ Просвещение 2011  
3шт

**Учебники для студентов педагогического колледжа**

6. Арзамасцева И.Н. и др. Детская литература. – М.: «Академия», 2001.
7. Арзамасцева И.Н. и др. Хрестоматия по детской литературе. – М.: «Академия», 2000.
8. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: «Академия», 2000.
9. Богданова О.Ф. Практикум по методике преподавания литературы. – М.: «Академия», 1999.
10. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы. – М.: «Академия», 1999.

**4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики**  
-компьютер, принтер, мультимедийное оборудование.

**Аттестационный лист  
по виду профессиональной деятельности  
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_
- 1.1. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.2. № группы: 201
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_
- 
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
5. Формируемые ОК, ПК:  
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.  
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 3 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):  
Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	

Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3
<b>Итого часов</b>	<b>36 ч</b>		
<b>Общая оценка за практику</b>			
<b>Уровень освоения</b>			

### Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.

## Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

1.3. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.4. № группы: 201з \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

\_\_\_\_\_

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 4 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>36 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				

**Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *высоком* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *глубокие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_  
ФИО фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_  
ФИО фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист  
 по виду профессиональной деятельности  
 обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_
- 1.5. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.6. № группы: 201з
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
 \_\_\_\_\_

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

5.Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_ 5 семестр \_\_\_\_\_

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов \_\_\_\_\_

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

**Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	1 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>18 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливал правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень



педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист  
по виду профессиональной деятельности  
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

1.7. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.8. № группы: 301

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_ б семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

**Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков русского языка в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока русского в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока русского в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>18 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий

уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность:

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист**  
**по виду профессиональной деятельности**  
**обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

1.9. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.10. № группы: 201з

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 5 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики**  
**в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ	Компетенции	Оценка (2-5)
--------------------------	-------------	-------------	--------------

		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока литературного чтения в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков литературного чтения в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока литературного чтения в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>18 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

### Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные

и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

М.П.

**Аттестационный лист  
 по виду профессиональной деятельности  
 обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

1.11. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.12. № группы: 301

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

5. Формируемые ОК, ПК:

**ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.**

**ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.**

6. Сроки прохождения практики 6 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
 в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	

Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ урока литературного чтения в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков литературного чтения в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач урока литературного чтения в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке литературного чтения в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>18 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

### Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК**;

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК**;

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний

уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

М.П.

**Аттестационный лист  
 по виду профессиональной деятельности  
 обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

1.13. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.14. № группы: 201з

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
 \_\_\_\_\_

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

5. Формируемые ОК, ПК:  
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 5 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 72 часа

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
 в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	

Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков математики в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков математики в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	16ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках математики в 1-4 кл.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в 1-4 классах.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков математики в 1-4 классах в зависимости от типа урока	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков математики в 1-4 классах при их проведении.	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках математики в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>72ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

### Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных



взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельность, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

### Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время **производственной** практики

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_
- 1.15. Специальность: 44.02.02. **Преподавание в начальных классах**
- 1.16. № группы: 201з
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_

---

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**
5. Формируемые ОК, ПК:  
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.  
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 5 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):  
Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

#### Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	

использованием здоровьесберегающих технологий				
Проведение и самоанализ уроков окружающего мира в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков окружающего мира в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков окружающего мира в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке окружающего мира в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>36 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

#### **Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),  
занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),  
занимаемая должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист  
по виду профессиональной деятельности  
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_
- 1.17. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.18. № группы: 301
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_
- 
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
5. Формируемые ОК, ПК:  
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.  
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 6 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):  
Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков окружающего мира в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	

Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5
Составление и анализ технологических карт уроков окружающего мира в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5
Реализация цели и задач уроков окружающего мира в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке окружающего мира в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3
<b>Итого часов</b>	<b>36 ч</b>		
<b>Общая оценка за практику</b>			
<b>Уровень освоения</b>			

### Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.

## Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_
- 1.19. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.20. № группы: 201з
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_
- 
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
5. Формируемые ОК, ПК:  
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.  
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 4 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 72 часа
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):  
 Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков технологии и ИЗО в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	16ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл технологии и ИЗО	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков технологии	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	

и ИЗО в 1-4 классах в зависимости от типа урока				
Реализация цели и задач урока технологии и ИЗО в 1-4 классах при их проведении.	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках технологии и ИЗО в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
<b>Итого часов</b>	72ч			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

**Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист  
по виду профессиональной деятельности  
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

1.21. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.22. № группы: 301 \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

6. Сроки прохождения практики 6 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.

9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков физической культуры в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	8ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1,5, 4,1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1,5, 4,1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1 - 4.3,4,5	
Составление и анализ технологических карт уроков физической культуры в 1-4 классах в зависимости от типа урока	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,3 - 4.5	
Реализация цели и зада уроков физической культуры в 1-4 классах при их проведении.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке физической культуры в 1-4 классах.	2 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4,1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>36 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

**Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

определить способы выполнения практических заданий, проявил *глубокие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК:**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК:**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК:**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК:**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист  
по виду профессиональной деятельности  
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

1.23. Специальность: 44.02.02. *Преподавание в начальных классах* \_\_\_\_\_

1.24. № группы: 401 \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

5. Формируемые ОК, ПК:

ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. \_\_\_\_\_

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. \_\_\_\_\_

6. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_ 7 семестр \_\_\_\_\_



7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):  
 Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики  
 в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

**Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков музыки в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков музыки в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках музыки в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках музыки в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков музыки в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков музыки в 1-4 классах при их проведении.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках музыки в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>18ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность:

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист**  
**по виду профессиональной деятельности**  
**обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_
- 1.25. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 1.26. № группы: 301
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_
3. Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования/ МДК 01.09. Информатика с методикой преподавания
5. Формируемые ОК, ПК:  
ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.  
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
6. Сроки прохождения практики 6 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):  
Портфолио \_\_, дневник по практике \_\_, отчет \_\_.
9. Форма текущей аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики**  
**в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ	Компетенции	Оценка (2-5)
--------------------------	-------------	-------------	-----------------

		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение уроков окружающего мира в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение уроков/занятий по информатике в 1-4 классах с использованием здоровьесберегающих технологий	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков/занятий по информатике в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках в 1-4 кл	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках/занятиях по информатике в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков/занятий по информатике в 1-4 классах в зависимости от типа урока	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков/занятий по информатике в 1-4 классах при их проведении.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроков/занятий по информатике в 1-4 классах.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
<b>Итого часов</b>	<b>18 ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

### Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход,

демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.

### Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время **производственной** практики

1. ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_
- 1.27. **Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах** \_\_\_\_\_
- 1.28. **№ группы: 401** \_\_\_\_\_
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_

---

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования**
5. Формируемые ОК, ПК:  
**ПК: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.**  
**ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.**
6. Сроки прохождения практики 3-7 семестр
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 432 часа
8. Форма **промежуточной** аттестации по практике (дифференцированный зачет) \_\_\_\_\_

#### Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Составление конспектов уроков, направленных на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Планирование и проведение урока с использованием педагогической технологии продуктивного обучения и здоровьесберегающей технологий	80ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Знакомство и анализ видов учебной документации на уроке русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Изучение структуры ТКУ в зависимости от типа урока	10 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Составление и анализ ТКУ в зависимости от типа урока.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	

Планирование и проведение уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах с использованием педагогической технологии продуктивного обучения	80ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение контрольно-измерительных диагностик результатов учебной деятельности обучающихся. Разработка критериев оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по выбранному предмету	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Разработка критериев оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по выбранному предмету	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и самоанализ уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах, его обсуждение с учителем, руководителем практики	80ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3	
Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в 1-4 кл.	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Проведение и анализ коррекционно-развивающей работы на уроках музыки в 1-4 кл.	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1,3, 1.5, 4.1 - 4.3	
Планирование и проведение урока с использованием разнообразных технологий безотметочного обучения в начальной школе	20ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Проведение диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	
Применение и анализ эффективности использования методов и приемов, используемых на уроке по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3,4.5	
Составление и анализ технологических карт уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах в зависимости от типа урока	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Реализация цели и задач уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах при их проведении.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Составление педагогической характеристики младших школьников.	2ч.	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
Анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, музыки, технологии, ИЗО в 1-4 классах.	10 ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.3	
Работа с отчетной документацией: дневник, отчет по ПП и аттестационный лист	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.3 - 4.5	
<b>Итого часов</b>	<b>432ч</b>			
<b>Общая оценка за практику</b>				
<b>Уровень освоения</b>				

**Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций ( ОК и ПК) и оценка за практику:**

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *высоком* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *глубокие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *хорошем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил *хорошие* знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, *но* не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

М.П.