

**ПРОГРАММА
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Полное название организации Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Адрес организации 665413 Иркутская область, г. Черемхово, ул. Советская, дом 2

Электронный адрес организации kolledj@mail.ru

Телефон организации 8-395-46-5-63-44

Ссылка на сайт организации <http://чпк.образование38.рф>

Руководитель организации (указать ФИО полностью, ученая степень, научное звание, почетные звания) Жгун Людмила Сергеевна, кандидат философских наук, Заслуженный учитель РФ

Тема экспериментальной работы: Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: 2021-2024

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование

Ведущим документом, в котором отражается государственная образовательная политика, является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики в сфере образования перечислены в ст. 3 Закона, в которых можно обнаружить и отражение общемировых тенденций. Исследование по бережливому управлению является созвучной задаче предания образованию гуманистического характера, приоритета жизни и здоровья человека, а также бережного отношения к природе и окружающей среде...

Исследование отражает следующие направления «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751:

- условия дня полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
- всесторонняя забота о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов;
- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;
- качественное образование в общеобразовательной школе на основе развития ее материальной базы, современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов.

Актуальность и новизна проблемы:

В современном мире образование играет большую роль как фактор формирования трудовых ресурсов страны, отвечающим современным требованиям рынка труда и инновационной экономике. Ведь от того как мы обучим наших преемников зависит наше будущее – будущее всей нации. На сегодняшний день мы видим, что система образования в России нуждается в обновлении, модернизации. Это продиктовано не только соперничеством с зарубежными образовательными заведениями, но и стратегическими задачами и планами нашего государства, и развитием российского общества в целом. Поэтому необходимо внедрять технологии бережливого управления в образовательную систему для ее совершенствования. Подобные технологии уже стали внедряться во все

сферы жизни, а не только в производственную сферу. Сегодняшнее время диктует, что постоянно необходимо меняться и совершенствоваться, постигать что-то новое. Образование – является тем локомотивом, которое двигает развитие остальных отраслей государственного управления.

Зачем же необходимо внедрять технологии бережливого управления в образование? Это объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно, добиться значимых результатов. Метод бережливого производства приведет к эффективному воздействию на образовательный процесс, позволит выявить недочеты в системе образования. Между производственной сферой и сферой услуг можно провести параллель. Если в частном секторе главной задачей является получение прибыли, то для образования необходимо, воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков, соответствующих спросу на рабочую силу. При этом оба вида организации, в условиях конкурентной борьбы в той или иной отрасли, ориентируются на достижения высоких результатов, при максимальном устранении всех видов потерь.

Таким образом, с одной стороны, можно констатировать, что у бережливого управления имеется значительный потенциал для эффективной оптимизации образовательного процесса. Вместе с тем, следует отметить, что проблема использования бережливых технологий в образовании является недостаточно разработанной, обоснованной и аргументированной.

Наблюдается явное противоречие: между необходимостью устранения в образовательных организациях основных потерь (по устранению устаревших бумажных запасов, не несущих полезной информации, составление многочисленных отчетов в электронном и бумажном виде, изготовление лишних копий документов, дублирование одной и той же информации в нескольких документах, неправильно введенные данные; утеря информации или документации; недостоверная информация в документе; неудобная организация папок в компьютере или папок в картотеке; непонимание сотрудников, что некоторые его операции не нужны и бесполезные; нечеткие указания руководителя для подчинённых и др.) и незнанием механизмов осуществления этой деятельности.

Указанные противоречия определили проблему эксперимента: Каким образом технологии бережливого управления могут минимизировать в профессиональной организации организационные, кадровые, нормативные, методические, финансовые потери?

Объект исследования: бережливое управление.

Предмет исследования: процесс организации бережливого управления в профессиональной организации.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования):

В современном мире организациям, чтобы сохранять свое место на рынке труда, необходимо повышать конкурентоспособность ее выпускников – основного продукта профессиональной деятельности. Концепция бережливого производства (управления) позволяет достигать данные цели более эффективными и менее затратными способами.

К сожалению, на сегодняшний день, образовательные организации, изучая в отдельности методы и инструменты бережливого управления, не имеют целостного представления об их взаимосвязи. Можно выделить несколько направлений, которые позволят изучить более детально процесс организации бережливого управления.

Исследованию вопросов философии и организации бережливого производства посвящены работы Д.П. Вумека, Т. Джексона, М. Имаи, Е. Кондо, Т. Конти, Д.К. Лайкера, У. Левинсона, Т. Луйстера, Д. Манна, Б. Маскелла, Я. Мондена, Т. Оно, Э. Оsono, М. Ротера, С. Синго, Х. Такеды, Д. Тэппинга, Т. Фабрицио, А. Фейгенбаума, Д.П. Хоббса, Ю.П. Адлера, Э.В. Кондратьева, В.А. Лapidуса, К.В. Новикова.

Вопросы, посвященные исследованию процессов создания ценности для потребителей, находят свое отражение в работах Р. Вайза, Ф. Вебстера, П. Дженстера, П. Дойля, Зелигмена, Кларка, Д. Кревенса, К. Прахалада, У. Руделиуса, А. Сливоцки, Г. Хамела, Д. Хасси и др.

Вопросы повышения производительности и эффективности управления производственными процессами предприятия рассматривают Б. Андерсон, И.В. Балахонова, Д.Д. Бауэрсокс, Р.С. Беспалов, Д.А. Иванов, М. Кристофер, К. Маркс, И. Смирнов, Ф. Тейлор и др.

Вопросы повышения качества продукции нашли отражение в работах Ю.П. Адлера, В.Я. Белобрагина, В.Г. Версана, Г.П. Воронина, А.В. Гличева, В.А. Лapidуса, С.В. Мищенко, В. Окрепилова, С.В. Пономарева, О.С. Щукина и др.

В работах А. Андреева, В. Вахрушева, М. Вейдера, Г. Гайсельхарта, А.П. Егоршина, Д. Коула, М. Ротера, Г. Сартана, А. Смирнова, Д. Старр, М. Фридмана и др. раскрываются вопросы управления и развития персонала организации.

Вопросы организации бережливого производства и формирования производственных систем рассматривались Н.С. Давыдовой, Ю.П. Клочковым, Г.Ч. Ахмадеевой, А.В. Барановым, А. Карбаиновым, Э.В. Кондратьевым, Н.А. Гудза, К.В. Новиковым, К.О. Сафроновой и др.

Опыт использования бережливых технологий в образовательных учреждениях накоплен участниками Лиги Бережливых профессиональных образовательных организаций Российской Федерации: ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», ОГАПОУ «Белгородский правоохранный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ГБПОУ Республики Дагестан «Технический колледж», ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж».

Постановка цели (что будет достигнуто):

Минимизация нормативных, организационных, кадровых, методических, финансовых потерь посредством реализации модели бережливого управления в социально-образовательном пространстве профессиональной организации.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат):

Минимизировать нормативные, организационные, кадровые, методические, финансовые потери в профессиональной организации можно при условии постоянно функционирующей модели бережливого управления.

Основные задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических исследований, передового опыта об особенностях использования кайдзен-технологий и инструментах бережливого управления в образовательных организациях.
2. Разработать комплект нормативно-правовой документации по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс колледжа.
3. Спроектировать модель бережливого управления в педагогическом колледже.
4. Разработать методическое сопровождение деятельности по внедрению и реализации технологий бережливого управления.
5. Апробировать инструменты бережливого управления в педагогическом колледже.
6. Создать портфель проектов «Бережливое управление в педагогическом колледже».

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей):

Этап	Задачи этапа	Мероприятия	Срок	Ответственные
I этап Организационно-методический (2021)	1. Провести анализ теоретических исследований, передового опыта об особенностях использования кайдзен-технологий и инструментах бережливого управления	1.1. Создание рабочей группы по реализации программы эксперимента	январь – март 2021	директор
		1.2. Корректировка программы экспериментальной деятельности	январь – март 2021	зам. дир. по УР зам. дир. по УВР зам. дир. по УПР зам. дир. по ВР
		1.3. Заполнение дорожной карты реализации эксперимента	январь – март 2021	администрация и председатель МК
		1.4. Выявление проблемных	апрель-май	методические

	образовательных организациях	моментов в колледже в реализации технологий бережливого управления	2021	комиссии
		1.5. Проведение серии обучающих семинаров, конференций, педагогических советов по изучению бережливого управления	в течение года	преподаватели, студенты, представители работодатели
	2. Разработать комплект нормативно-правовой документации по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс колледжа	2.1. Разработка нормативных документов по внедрению бережливых технологий в колледже (Положение, приказ, др.)	апрель-ноябрь 2021	рабочая группа
		2.2. Заключение необходимых соглашений и договоров с образовательными организациями о взаимодействии по апробации и внедрению бережливых технологий	апрель-декабрь 2021	зам. дир. по УР зам. дир. по УВР зам. дир. по УПР
II этап. Основной Исполнительный (2021-2023)	3. Спроектировать модель бережливого управления в педагогическом колледже	3.1. Проектирование модели бережливого управления на методических комиссиях	сентябрь — октябрь 2021	председатели МК
		3.2. Описание компилированной модели бережливого управления	ноябрь 2021	администрация и председатели МК
	4. Разработать методическое сопровождение деятельности по внедрению реализации технологий бережливого управления	4.1. Теоретическое пособие «Бережливое управление: история вопроса»	декабрь 2021	преподаватели
		4.2. Буклет «Виды потерь в образовательной организации»	февраль 2022	преподаватели
		4.3. Методическое пособие «Инструменты бережливого управления в педагогическом колледже»	апрель 2022	преподаватели
		4.4. Методические рекомендации «Проведение картирования процессов в педагогическом колледже»	октябрь 2022	преподаватели
		4.5. Другие методические материалы по экспериментальной деятельности	в течение всего периода	преподаватели, студенты
	5. Апробировать инструменты бережливого управления в педагогическом колледже	5.1. Картирование потока создания ценности	в течение всего периода	администрация, преподаватели, студенты, социальные партнёры
		5.2. Канбан	в течение всего периода	администрация, преподаватели, студенты, социальные партнёры
		5.3. Система 5С — технология создания эффективного рабочего места	в течение всего периода	администрация, преподаватели, студенты, социальные партнёры
		5.4. Визуализация	в течение всего периода	администрация, преподаватели, студенты,

				социальные партнёры
		5.5. Другие инструменты	в течение всего периода	администрация, преподаватели, студенты, социальные партнёры
III этап - обобщающий 2024 год	6. Создать портфель проектов «Бережливое управление в педагогическом колледже»	6.1. Апробация бережливых проектов в педагогическом колледже	в течение всего периода	администрация, преподаватели, студенты, социальные партнёры
		6.2. Оформление апробированных проектов в «Портфель»	май 2024	рабочая группа
		6.3. Подготовка учебно-методических материалов и документации к публикации	в течение года	администрация, преподаватели, студенты, социальные партнёры
		6.4. Издание учебно-методических материалов и документации	в течение года	рабочая группа
		6.5. Общий отчёт о ходе работы по теме эксперимента	ноябрь-декабрь 2024	рабочая группа

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы за последние 3 года):

Имеется большой опыт работы колледжа в режиме Федерального эксперимента.

- Формирование духовно-нравственной культуры личности: содержание, технологии, сопровождение (федеральная экспериментальная площадка ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»).

- Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем Программа модернизации ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» в целях устранения дефицита квалифицированных специалистов среднего звена на период 2019-2024 гг. профессионального самоопределения детей и молодежи (федеральная экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования»).

- Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы СПО (федеральная экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования»).

- Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области (федеральная экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования»).

Имеется теоретическая база, полученная на курсах повышения квалификации в РИКПиНО в 2020 году по теме: «Бережливое управление и бережливое производство в профессиональных образовательных организациях».

Состав участников экспериментального исследования: педагогический и студенческий коллективы ГБПОУ ИО «ЧПК», социальные партнёры – дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, общественные организации, учреждения дополнительного образования.

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией:

Финансирование опытно-экспериментальной работы ведется в порядке, установленном законом РФ «Об образовании в РФ», Положением об экспериментальной и инновационной деятельности в ГБПОУ ИО «ЧПК». Основным источником

финансирования являются бюджетные ассигнования. ГБПОУ ИО «ЧПК» в порядке, установленном законодательством РФ, будут привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет целевых взносов юридических и физических лиц.

Материально-техническое обеспечение:

В ГБПОУ ИО «ЧПК» имеются условия для эффективной реализации программы экспериментальной деятельности:

- опытный коллектив администрации, методистов, педагогов, обладающий достаточным уровнем исследовательских умений;
- организационная мобильность педагогического коллектива;
- укомплектованность оргтехникой;
- свободный доступ в сеть Интернет;
- наличие договоров о социальном партнёрстве со всеми образовательными учреждениями города и районов.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

- анализ затруднений в организации экспериментальной деятельности;
- анкетирование всех участников экспериментальной деятельности, с целью выявления заинтересованности в реализации программы эксперимента;
- составление промежуточных (за каждый год) и итогового отчета эксперимента;
- мониторинговый визит куратора экспериментальной работы от РАНХиГС (ежегодно);
- мониторинг эффективности реализации модели бережливого управления (анкетирование, психолого-педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование их родителей (законных представителей), социальных партнёров и др.

Научная значимость заключается в описании модели бережливого управления в профессиональной педагогической организации.

Практическая значимость определяется возможным использованием в практической деятельности различных образовательных организаций опыта Черемховского педагогического колледжа по реализации модели бережливого управления.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Результаты федеральной экспериментальной площадки могут быть востребованы:

- педагогами образовательных учреждений, внедряющих технологии бережливого управления; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;
- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в различных образовательных условиях;

Распространение результатов работы экспериментальной площадки будет осуществляться через: проведение семинаров и консультации для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических и других материалов, разработанных в рамках исследования; размещение материалов на официальном сайте колледжа; сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими технологии бережливого управления; выпуск печатной продукции.