

«Черемховский педагогический колледж»  
Д.С. Жгун



## **Инструкция для преподавателя ГБПОУ ИО при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Шаг 1.** Определить совместно с заместителями директора по учебной, учебно-производственной, научно-методической работе перечень преподаваемых дисциплин, междисциплинарных курсов, производственной практики, запланированных в рабочем учебном плане по образовательной программе среднего профессионального образования на период карантина, которые:

- могут быть реализованы с помощью онлайн курсов и могут осваиваться в свободном режиме (асинхронно);
- требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером (синхронно).

**Шаг 2.** Актуализировать имеющиеся в электронном виде материалы, в том числе, размещенные в локальной сети колледжа (видео-материалы, учебно-методические материалы, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, производственной практике соответствии в расписании занятий, проводимых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Шаг 3.** Сформировать перечень материалов из списка бесплатных и открытых образовательных Интернет-ресурсов, рекомендуемых Минпросвещением и размещенных на официальном сайте колледжа, для дисциплин, междисциплинарных курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн курсов и могут осваиваться в свободном режиме.

Довести до обучающихся перечень материалов из списка бесплатных и открытых образовательных Интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения через классных руководителей и иные каналы коммуникации с обучающимися (skype-общение, мессенджеры Viber, WhatsApp и др.).

Обеспечить контроль за информационной доступностью обучающих Интернет-ресурсов для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих различные виды нарушений.

Сформировать и довести до обучающихся способы контроля освоения онлайн-курсов и их учета для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам (при условии обязательной адаптации данных средств контроля для лиц с инвалидностью и ОВЗ- при наличии).

**Шаг 4.** Сформировать совместно с заместителями директора колледжа расписание онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время. Местонахождение преподавателя во время проведения онлайн-занятия согласуется с руководством.

Преподаватели (при необходимости) предоставляют в учебную часть гибкий график работы с целью эффективной организации учебного процесса.

Преподаватели могут проводить онлайн-занятия как в оборудованных аудиториях образовательной организации, так и из дома.

На основании поступившего от обучающегося с инвалидностью и ОВЗ или его родителей (законных представителей) письменного запроса (посредством электронного обращения) предусматривается увеличение сроков освоения образовательных программ в дистанционном режиме.

**Шаг 5.** Проводить занятия в синхронном или асинхронном режиме согласно расписанию учебных занятий.

При проведении занятий в синхронном режиме преподавателю рекомендуется обеспечить напоминание обучающимся о запланированных занятиях (используя различные каналы коммуникации), заблаговременно проверить выполнение технических требований к выбранному средству проведения онлайн-занятия, подготовить сопровождающие наглядные материалы (при необходимости).

Во время проведения занятия, преподаватель фиксирует посещение обучающимися занятия.

Во время проведения занятий преподавателю необходимо ориентироваться на применение адаптированных техник и методик взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, с учетом их компенсаторных возможностей.

**Шаг 6.** Организовать процедуры оценки текущей успеваемости с использованием образовательной платформы колледжа, а так же используя иные средства коммуникации.

Обязательным условием реализации процедуры оценивания является ее ориентация на индивидуальные потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

При необходимости процедура оценивания должна включать в себя возможность альтернативных форм предоставления ответов на вопросы (например, замена устного ответа письменным) в зависимости от специфики нарушений конкретного обучающегося.

**Шаг 7.** Обеспечить по возможности постоянную дистанционную связь с обучающимися посредством различных каналов связи.

Быть готовым к оказанию поддержки для преодоления возможных ситуативных трудностей в обучении, обусловленных спецификой конкретных нарушений развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.