

Отчет по учебно-производственной работе за 2019-2020 учебный год

Баева Н.А., и.о.зам.директора по УПР

Производственная практика будущих специалистов является эффективным средством актуализации теоретических знаний студентов, формирования у них профессиональных умений и навыков, развития профессионально-педагогических качеств и творческих способностей.

В течение 2019-2020 учебного года реализовывались цель и задачи производственного обучения студентов колледжа.

Производственная практика организуется на основе всех нормативных документов и локальных актов, регламентирующих все виды практики по всем специальностям, **целью** комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебно-производственной практики являются:

1. создание практико-ориентированной среды в колледже с целью приобретения обучающимися компетенций в области практической работы по избранной специальности;
2. обеспечение непрерывности, комплексности, последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики, предусматривающими логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики;
3. разработка и проведение мероприятий, направленных на диагностику и контроль практической деятельности студентов в области избранной специальности;
4. выпуск учебно-методических материалов по тематике профессиональной практики обучающихся колледжа;
5. развитие мотивации к приобретению избранной специальности, профессиональному самоопределению, профессиональной культуры и адаптации в профессиональной деятельности.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ФГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась, как рассредоточено (1 или 2 раза в неделю), чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, так и концентрированно – преддипломная практика на 4-х курсов. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

Общий объем времени на проведение практики, период ее прохождения определяется ОПОП по специальности, рабочим учебным планом и программой практики по специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов, производственная практика осуществлялась в тесном сотрудничестве городскими и районными управлениями образования Черемховской территории: работодателями, социальными партнерами – представители педагогического сообщества г.Черемхово, Свирска, Зимы, Саянска, Отделами образования администрации Черемховского районного муниципального образования. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров со школами, организациями системы дополнительного образования детей, которые предусматривают обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих

современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Если говорить о социальном партнерстве, то можно сказать, что оно продолжает развиваться. Это ярко видно при распределении наших студентов 4 курса на преддипломную, летнюю практики.

Стабильным является проведение мастер - классов - открытых уроков и занятий в школах, детских садах, учреждений ДОД, которые проводятся специалистами в лице учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования для студентов всех специальностей, к сожалению, в связи с коронавирусной инфекцией, количество проведенных меньше – 64 шт., представленных к просмотру (видеоуроки/занятия) – 15, в сумме 79, что на что меньше на 6ч. по сравнению с прошлым учебным годом (105 шт. в 2018-2019 уч.г., 108 шт. в 2018 уч.г.). Мы вручили 53 благодарности учителям и администрации школ, в том числе 26 воспитателям ДОУ. Все возникающие вопросы по поводу практики разрешались конструктивно на всех базах практики; сложились хорошие деловые, партнерские отношения, как с руководителем МОУ школа, учителями, заведующими ДОУ, воспитателями, педагогами дополнительного образования, так и с обучающимися.

Базами учебной и производственной практики в 2019-2020 учебном году определены образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики, согласно договорам:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование: МДОУ № 2, МДОУ № 3, МДОУ № 7, МДОУ № 12, МДОУ № 11, МДОУ № 29, МДОУ № 14 -7 ДОУ .

2. Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах: МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 8 г. Черемхово, МОУ Школа № 32 г. Черемхово, МОУ школа №23 – 4 ОУ

3. Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования: МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», МОУ школа № 22 г. Черемхово. МОУ Школа № 23 г. Черемхово, МОУ школа №3- 5 организаций.

Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами и решением педагогического совета.

Перед каждым видом практики проводились установочные конференции и инструктажи, что отражено в журнале инструктажа по каждой группе и в каждом семестре. Преподаватели психологии, педагоги проводили консультации для студентов, в ходе которых раскрывалось представление о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе – главном субъекте образовательного процесса, о современном ДОУ и воспитателе, формирующем совместно с родителями личность ребенка дошкольника, об учреждениях дополнительного образования и педагогах работающих с детьми разного возраста.

Учебная практика проходила на базах детских садов, школ города Черемхово, учреждений дополнительного образования, где для студентов колледжа проводится от 36 до 79 мастер-классов для всех специальностей. С целью ознакомления студентов в рамках своих специальностей с методами и способами работы воспитателя, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования с детьми и воспитанниками организуется учебная практика.

Производственная практика проводится в образовательных организациях (детские сады и школы) и организациях дополнительного образования (Дом детства и юношества, Детский эколого-биологический центр) г. Черемхово.

Основной целью производственной практики является формирование профессионального самоопределения и личной позиции студента к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций,

способности к рефлексии собственного педагогического опыта. Особое внимание уделялось формированию тех компетенций, которые заложены в профессиональных стандартах и определяют функциональные обязанности педагогических работников в разных видах и типах образовательных организаций

Сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в качестве прохождения студентами разного вида практики.

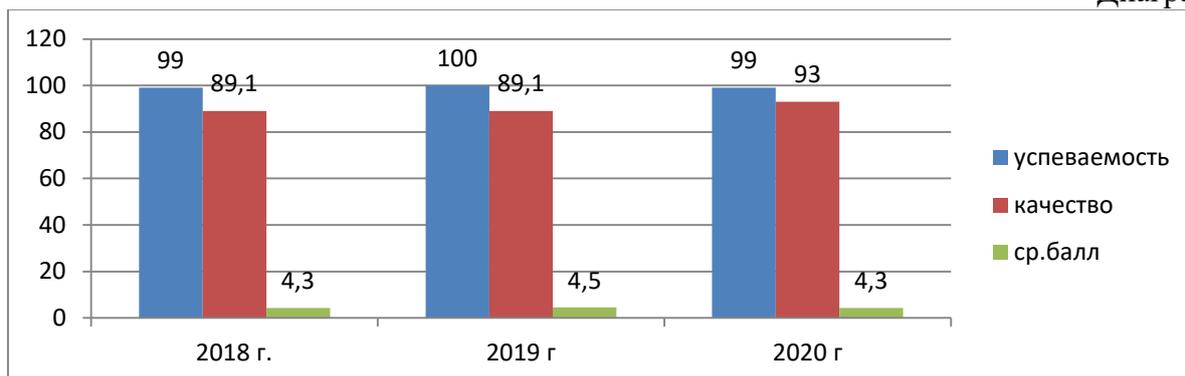
Сравнительная таблица качества прохождения производственной практики в разрезе специальностей 2018-2020гг.

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Средний балл</i>
2018	100	89,1	4,3
2019	99,8	94,4	4,5
2020	99	93	4,3
итого	99,6	92,2	4,4

Данные таблицы отражены в диаграмме 1. Данные диаграммы показывают положительную динамику результатов освоения программ производственной практики студентами данной специальности в течение 3 лет.

Диаграмма 1.

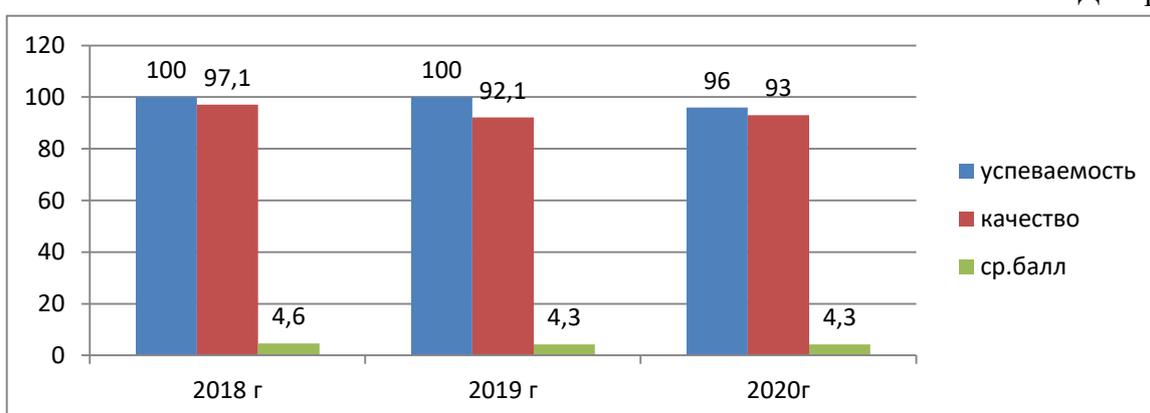


Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Средний балл</i>
2018	100	97,1	4,6
2019	100	92,3	4,3
2020	96	93	4,3
Итого	98,7	94,1	4,4

Данные таблицы отражены в диаграмме 2. Данные диаграммы отражают небольшое понижение результатов освоения программ производственной практики студентами данной специальности в 2019 г. Но в целом, за 3 года – высокие результаты.

Диаграмма 2.

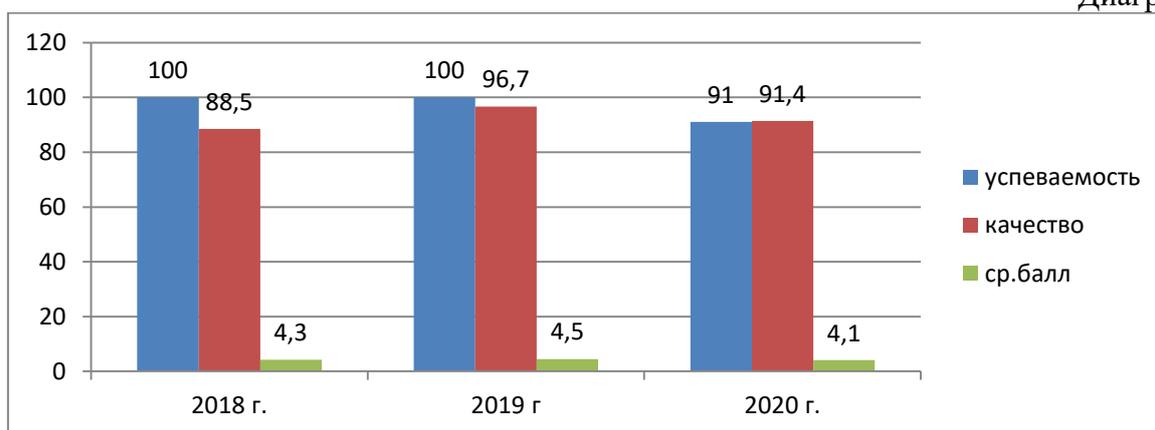


Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2018	100	88,5	4,3
2019	100	96,7	4,3
2020	91	91,4	4,1
Итого	97	92,2	4,2

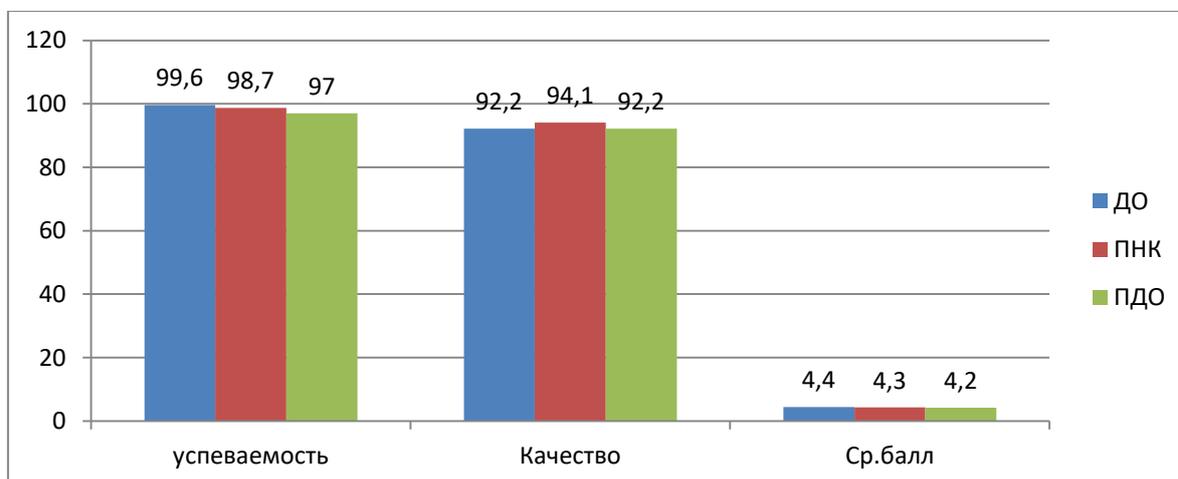
Данные таблицы отражены в диаграмме 3. Данные диаграммы отображают вновь положительную динамику результатов освоения программ производственной практики студентами данной специальности в течение 3 лет.

Диаграмма 3.



Сравнительная диаграмма качества освоения производственной практики в разрезе специальностей 2018-2019 гг.

Диаграмма 4.



Таким образом, показатель качества и успеваемости по итогам освоения программ практики остаются стабильно высокими в течение 3 лет. Данные диаграммы 4 говорят о том, что наиболее успешно производственную практику проходят студенты специальности Преподавание в начальных классах, хотя показатели достаточно высокие по всем специальностям, что говорит о планомерном развитии ОК и ПК на производственной практике.

Анализ результатов итоговой успеваемости по практике показывает готовность студентов к профессиональной деятельности, отражает уровень развития общих и профессиональных компетенций, сформированность знаний и умений, необходимых

будущим специалистам в педагогической деятельности, уровень личностного саморазвития.

Однако отмечается небольшое снижение всех показателей за 2019-2020 учебный год. Возможно, это объясняется реализацией части производственной практики в дистанционном режиме с 06.04.2020 по 29.05.2020г. Для реализации практики в этом режиме нами было выполнено несколько шагов:

1. Корректировка локальных актов с учетом Рекомендаций по реализации производственной практики с применением ЭОР, приказы директора о режиме работы и переходе на реализацию образовательных программ с применением ЭОР и дистанционного обучения. Результат: дополнение локального акта «Порядок организации и проведения УП и ПП в колледже» в части применения ДОТ; приказ директора от 27 марта 2020 г. № 64-од «Об изменении графика учебного процесса во 2 семестре 2019/2020 уч.г.», изменили сроки проведения практики (передвинули на 5 дней), отражено в графиках практики по группам;

2. Использование педагогами колледжа и учителями школ разных ресурсов для обучения и прохождения практики: платформы MOODLE, платформы ZOOM, электронной почты, социальные сети VK, Viber, WhatsApp, электронную библиотеку колледжа, перечень ресурсов, рекомендованных для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе электронных библиотечных систем, предоставляемых организациями, осуществляющим издательскую деятельность для системы СПО, электронные ресурсы ОО, баз практики.

3. Заключение допсоглашений с базами практики о прохождении ПП с применением ДОТ (всего 9 договоров с основными базами практики).

4. Использование платформы MOODLE для выставления задания по УП и ПП во всем трем специальностям.

5. Проведение онлайн-консультации, консультации с помощью электронной почты, мессенджеров согласно графику, размещенному на сайте колледжа.

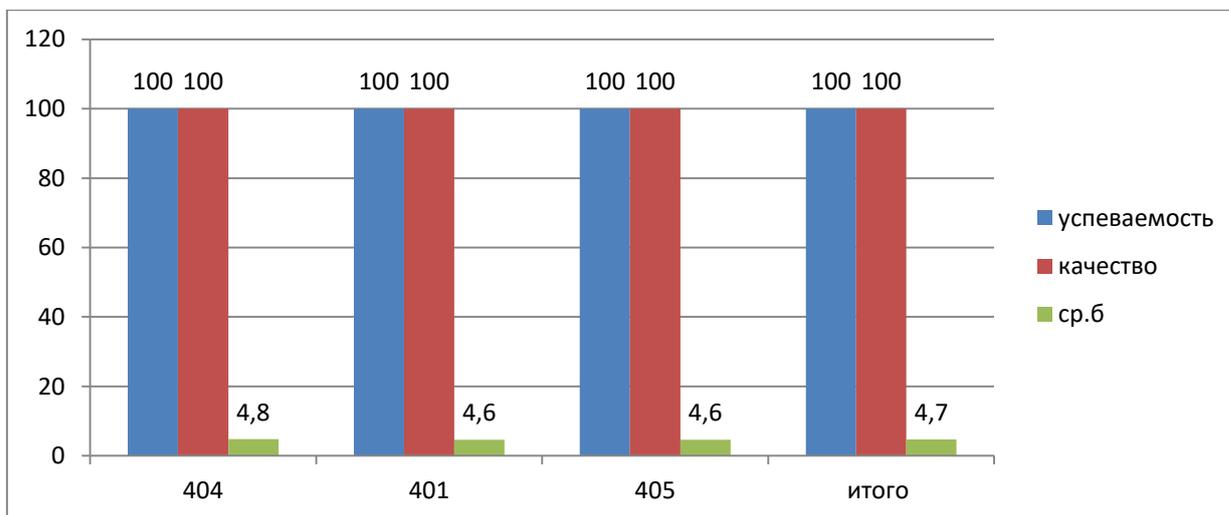
6. Разработка и внедрение бланка еженедельного отчета руководителя практик.

Все эти мероприятия позволили провести и оценить все виды практик по все специальностям. Остается открытым вопрос по реализации производственной практики в летних оздоровительных лагерях. Нами было принято решение о том, что она пройдет по месту пребывания и проживания студентов 3-х курсов при открытии детских оздоровительных загородных лагерей или лагерей дневного пребывания при школах. Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Результаты практики будут представлены на итоговой конференции по летней практике в августе месяце 2020 г.

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение **преддипломной практики.**

Представленные результаты показывают высокий уровень демонстрации приобретенных профессиональных компетенций по выбранной профессии. Работодатели отмечают: умение составить технологическую карту урока/занятия; владение методикой проведения урока/занятия; умение выбрать необходимый материал для проведения урока/занятия; использование ИКТ и игровой технологии в образовательном процессе; демонстрируют построение урока на системно-деятельностной основе.

Итоги прохождения преддипломной практики студентами выпускных групп в 2020 г.



Но в то же время в отзывах студентов звучат советы всему педагогическому коллективу:

- развивать интонационную выразительность речи студентов;
- актуализировать работу с наглядностью;
- учить критериальному оцениванию и составлению оценочных листов;
- следить за плотностью урока, активизацией всех обучающихся на уроке
- оказывать методическую помощь в период практики;

Эти замечания необходимо учесть при подготовке студентов как теоретически, так и практически по всем специальностям.

Распределение студентов по месту трудоустройства говорит о востребованности на рынке труда тех специальностей, по которым ведется подготовка. Трудоустроились все студенты, в 2020 г. выпуск - 54 человека, из них имеют гарантированное трудоустройство – 49 чел., по выбранной специальности 41 чел, 2 чел. - служба в рядах Российской армии, 3 чел. – планируют отпуск по беременности, таким образом, прогнозируемое трудоустройство составляет 90%.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование 19 из 17 человек получили трудоустройство по профессии, при востребованности воспитателей в детские сады г. Черемхово выбирают наших студентов, на 95 процентов закрыты вакансии в детских садах. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 21 чел. из 16 будут работать учителями начальных классов, а это на 100 % закрыты вакансии в школах города и Черемховского района. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 14 чел. из 8 чел. определили свое место работы педагогами доп. образования в городе Черемхово и Черемховском районе.

Одним из важных направлений в производственной практике является подготовка к демонстрационному экзамену как промежуточной формы аттестации.

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkillsRussia и федеральных государственных образовательных стандартов по компетенциям Дошкольное воспитание и Преподавание в младших классах.

Демонстрационный экзамен по компетенции Преподавание в младших классах проходил с 01 по 03 июня 2020 года, по компетенции Дошкольное воспитание - с 04 по 06 июня 2020 года в г. Черемхово на базе ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж». Включал выполнение заданий по коду 1.1, которые представляет собой серию из 2 независимых модулей по каждой компетенции, включающих 2 задания. Оценивали демонстрационный экзамен по обеим компетенциям эксперты из числа работодателей из общеобразовательных дошкольных образовательных организаций.

В демонстрационном экзамене по компетенции Преподавание в младших классах участвовали 21 студент 401 группы и показали достаточно высокие результаты: успеваемость и качество демонстрации – 100%. В демонстрационном экзамене по компетенции Преподавание в младших классах участвовали 19 студентов 404 группы и показали достаточно высокие результаты: успеваемость и качество демонстрации – 100%.

Экспертная группа как положительные стороны демэкзамена отмечают следующее:

1. Отмечает высокую подготовку студентов обеих специальностей к экзамену.
2. Владение современными технологиями обучения и воспитания, навыками организации деятельности с детьми.
3. Демонстрация студентами навыков использования оборудования и инструментов, находящимся на площадке, рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасности труда.
4. Большинство студентов продемонстрировали профессиональные навыки владения грамотной устной речи, публичного выступления перед аудиторией, свободного и эмоционального изложения необходимого материала.
5. Многие студенты понимают и могут реализовать целевые ориентиры ФГОС НОО, владеют методами и приемами организации разных видов деятельности детей дошкольного младшего школьного возраста, способны успешно использовать свой творческий потенциал и профессиональную подготовку в условиях демонстрационного экзамена.

Анализ результатов демонстрационного экзамена позволил выделить проблемное поле:

- у некоторых студентов слабо сформированы навыки использования ИКТ при публичном выступлении, компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); работать на программах SMART notebook и SMART table)

Анализ отчетной документации студентов показывает, что студенты и методисты стали более ответственно относиться к ведению, качеству заполнения и своевременности сдачи традиционного пакета документации. Хотя некорректное заполнение, зачеркивание, исправление в дневнике. Конспекты занятий подписаны методистом/учителем/воспитателем, чаще всего имеют оценки. Такие недоработки и замечания у студентов всех курсов. Данный вид деятельности соответствует ПК 1.5 у НО, ПК 1.6 у ПДО, следовательно, это ПК слабо сформированы. Это никак не отражается в характеристиках на студентов и отчетах методистов.

При заполнении аттестационного листа отмечается неправильное название базы практики, инициалы и должность того лица, который подписывает эти листы в ОО города. Оценки за практику, которые выставляются на титульном листе, не отражаются методистом; но стали различать аттестационный лист по УП и ПП. Работа с методистами (методическая учеба по заполнению документации по практике) дает положительный результат на заполнение документации.

Остается проблемой написание характеристики: в большинстве можно отметить, что в них есть информация о персональных данных, виде и базе практики, МДК, ПК, формируемых на практике, указан достигнутый уровень при прохождении практики и нет оценки по практике, что не должно быть, т.к. уровень освоения ПК не является системой оценивания в колледже. Необходимо соблюдать 5-балльную оценивания систему в практической деятельности студентов.

По итогам прохождения всех видов практики в конце семестров проходили конференции, цель которых подвести итоги прохождения практики по специальности, выявить уровень развития ОК и ПК студентов, выслушать мнение работодателей и самих студентов. В целом, на таких мероприятиях создавалась рабочая творческая обстановка для выработки общих задач по реализации профессионального образования студентов на базах практики.

Для качественной организации и реализации производственной практики студентов в колледже созданы все условия как в части овладения теоретическими знаниями, так и практическими:

- определены базы практики всех видов практики по всем специальностям;
- имеются все программы по учебной, производственной и преддипломной практикам, содержание которых определены требованиями ФГОС СПО к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей;
- организована система прохождения всех видов практики по всем специальностям;
- разработан и утвержден перечень необходимой документации для освоения всех видов практики по всем специальностям, как для студентов, так и для руководителей практики.

Но в то же время после анализа программ производственной практики по профессиям, документации и отчетных документов, предлагаю мероприятия по устранению замечаний:

- Необходима коррекция программ практики в части содержания заданий и видов деятельности, т.к. в большей части программы это написаны формально;
- Нужно увеличить долю демонстрации формируемых ОК и ПК как форму семестровых дифференцированных зачетов и экзаменов.

Таким образом, обозначенные мероприятия помогут улучшить качество подготовки студентов. Необходимо обновлять содержание, состояние учебно-методического обеспечения практики, механизмы контроля для организации приобретения обучающимися реального опыта работы.

В целом, наличие в колледже сложившейся системы организации производственной практики, тщательный отбор баз практики, высокий уровень профессионального мастерства руководителей практики, формирование субъектной позиции студентов на практике, позволяет эффективно осуществлять процесс профессионального становления студентов, поэтапного формирования профессиональных умений.