

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Баева Н.А., и.о.зам. директора по УПР

Особое место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов занимает производственная практика. Она является эффективным средством актуализации теоретических знаний студентов, формирования у них профессиональных умений и навыков, развития профессионально-педагогических качеств и творческих способностей.

Организация учебно-производственной деятельности в колледже на всех этапах направлена на выполнение требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников в соответствии с характером специальности и присваиваемой квалификацией, непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональными компетенциями в рамках осваиваемой специальности.

В течение 2018-2019 учебного года реализовывались цель и задачи производственного обучения студентов колледжа.

Учебно-производственная практика имеет своей **целью** комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебно-производственной практики являются:

1. создание практико-ориентированной среды в колледже с целью приобретения обучающимися компетенций в области практической работы по избранной специальности;
2. обеспечение непрерывности, комплексности, последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики, предусматривающими логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики;
3. разработка и проведение мероприятий, направленных на диагностику и контроль практической деятельности студентов в области избранной специальности;
4. выпуск учебно-методических материалов по тематике профессиональной практики обучающихся колледжа;
5. развитие мотивации к приобретению избранной специальности, профессиональному самоопределению, профессиональной культуры и адаптации в профессиональной деятельности.

Организация и проведение производственной практики в колледже регламентируется **нормативной законодательной базой:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
4. Положение о преддипломной практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом №206-од от 15.11.2016г.
5. Положение о рабочих программах учебной и производственной практики, утвержденное Приказом №26 от 30.11.2013г.
6. Положение о базах профессиональной практики обучающихся, утвержденное Приказом №200-од от 15.11.2016г.
7. Положение о руководителе практики, утвержденное Приказом №200-од от 15.11.2016г.

8. Годовой (семестровый) план проведения профессиональной практики.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ФГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 2 раза в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

Общий объем времени на проведение практики определяется ОПОП по специальности и примерным учебным планом.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение осуществлялось в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – представителями педагогического сообщества г.Черемхово, г.Свирска, Отделами образования администрации Черемховского районного муниципального образования, Комитет по образованию муниципального образования «Заларинский район». Социальное партнерство осуществляется на основе договоров, которые предусматривают обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Если говорить о социальном партнерстве, то можно сказать, что оно продолжает развиваться. Это ярко видно при распределении наших студентов 4 курса на преддипломную, летнюю практики. Стабильным является количество проведенных – чуть больше ста (105 в 2018-2019 уч.г., 108 в 107-2018 уч.г.) открытых уроков и занятий, которые проводят в рамках сотрудничества по организации производственной практике наши партнеры в лице учителей, воспитателей и педагогов доп.образования для студентов всех специальностей. Мы вручили 73 благодарности учителям и администрации школ, в том числе 42 воспитателям ДООУ. Все возникающие вопросы по поводу практики разрешались конструктивно на всех базах практики; сложились хорошие деловые, партнерские отношения, как с руководителем МОУ школа, учителями, заведующими ДООУ, воспитателями, педагогами доп.образования, так и с обучающимися.

Базами учебной и производственной практики в 2018-2019 учебном году определены образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование: МДОУ № 2, МДОУ № 3, МДОУ № 7, МДОУ № 12, МДОУ № 11, МДОУ № 29, МДОУ № 14 -7 ДООУ .

2. Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах: МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 8 г. Черемхово, МОУ Школа № 32 г. Черемхово, МОУ школа №23 – 4 ОУ

3. Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования: МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», МОУ школа № 22 г. Черемхово. МОУ Школа № 23 г. Черемхово, МОУ школа №3- 5 организаций.

Практика осуществлялась в соответствии с рабочими программами производственного обучения (практика), разработанными в соответствии с ФГОС СПО. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

В зависимости от этапа практика студентов колледжа структурируется:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.
- практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Черемхово. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

- производственная (преддипломная практика) проводится в образовательных организациях г. Черемхово и Черемховского района. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана в полном объеме, не имеющие академической задолженности.

Практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Черемхово. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

Производственная практика проводится образовательных организациях и организациях дополнительного образования (МУДО ДДЮ, МУДО ДБЭЦ) г. Черемхово.

В колледже ведется основная документация по производственной практике:

- Договоры с организациями о проведении учебной/производственной практики студентов.
- Расписание практики пробных уроков и занятий.
- Графики консультаций.
- Журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).
- Разработанный дневник студентов о прохождении практики.
- Отчеты студентов о прохождении практики.
- Аттестационные листы, характеристики студентов.
- Отзывы работодателей.
- Приказы колледжа о назначении руководителей практики
- Приказы колледжа о распределении студентов по местам прохождения практики.

Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами и решением педагогического совета.

В соответствии ФГОС СПО нового поколения для студентов 2-4 курсов была проведена учебная и производственная практика по комплексному освоению обучающимися видов профессиональной деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций, а также приобретения необходимых умений и опыта практической работы по педагогическим специальностям. Перед каждым видом практики проводились установочные конференции и инструктажи, что отражено в журнале инструктажа. Преподаватели психологии, педагоги проводили консультации для студентов, в ходе которых раскрывалось представление о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе – главном субъекте образовательного процесса, о современном ДОУ и воспитателе, формирующем совместно с родителями личность ребенка дошкольника, об учреждениях дополнительного образования и педагогах работающих с детьми разного возраста.

В течение всего учебного года были проведены методические учебные для студентов 1-4 курсов с целью знакомства с практическим обучением профессии, решения практических задач по специальности общие для курса (инструктивные), тематические - для каждой группы. Педагоги – руководители практики проводили методические учебные, раскрывающие как общие вопросы организации практики, так и узко-методические: виды деятельности на практике; изучение специфики труда педагога дополнительного образования, учителя, воспитателя; знакомство с разными видами документации; наблюдение за работой педагога и учащихся; деятельностью детей дошкольного и школьного возраста; формирование педагогических умений: коммуникативных, организаторских, аналитических и др.

Наиболее качественно были подготовлены методические учебные для групп 301гр. «Использование игровых технологий в деятельности детей младшего школьного возраста», Бухарова Н.Г., Баева Н.А., 401гр. Соболева А.Ю., Гантимурова М.Г. «Основные формы проведения внеурочной деятельности», Черкасова Ж.П. «Составление плана саморазвития в профессиональной деятельности». Тематика методических учебных студентов раскрывала узкие вопросы производственной практики. Семинар и практикум для руководителей практик

были проведены всего 3, они были посвящены инструктажам по разным видам практик и особенностям ведения документации.

Запланированная работа по развитию профессиональных компетенций, знаний, умений и опыта отразилась в проведении мероприятий, посвященных WSR: колледжный чемпионат WSR «Молодые профессионалы» 2019, Фестиваль открытых уроков (занятий) для 3-х курсов, а в мае 2019 года был проведен Демонстрационный экзамен для студентов-выпускников специальностей Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах.

Качественный анализ проведенных мероприятий говорит о положительной динамике обозначенных ОК и ПК. Колледжный Чемпионат помог определить участников IV Областного чемпионата Ворлдскиллс Россия – Сиротина А., гр.404, Соколова Д., гр.301. Итог участия в данном мероприятии - бронзовая медаль по компетенции Дошкольное воспитание и 7-е место (из 7) у компетенции Преподавание в младших классах. Фестиваль открытых уроков и занятий (для студентов 3 курса) выявил как плюсы, так и минусы в формировании и развитии ПК. В этом мероприятии участвовали все студенты 301 и 304 групп, 305 группа не участвовала в Фестивале, т.к. содержание производственной практики не позволило провести занятия (проходила практику по ПМ 03 Методическая работа педагога дополнительного образования). Фестиваль продолжался 2 недели, уроки и занятия проведены на базах практики, где студенты проходили практику согласно графику. Уроки и занятия были оценены по критериям методики Ворлдскиллс Россия, оценку осуществляло жюри, которое состояло из педагогов колледжа, учителей (воспитателей) и студентов 2 курсов. Итогом этого мероприятия стали выявленные компетенции, сформированные на высоком уровне и на низком. Результаты Фестиваля доведены до сведения студентов – награждены победители, до методистов – проведены методические учебы по коррекции работы по формированию компетенций, слабо сформированных у студентов.

Третье важное мероприятие – демонстрационный экзамен дал оценку качеству подготовки выпускников двух специальностей сертифицированным экспертом и экспертами-работодателями. Студенты демонстрировали 2 конкурсных задания по каждой компетенции. Результат – все студенты поучили электронные скиллс паспорта, при этом отмечается успеваемость 100%, качество 33 %.

Эти мероприятия прошли согласно плану работы колледжа на базах школ и ДООУ города, имеют положительные результаты для студентов и выявление методических «пробелов» в подготовке студентов. Мероприятия демонстрируют качество сформированности общих и профессиональных компетенций по выбранной профессии, владение методикой взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Положительные отзывы как со стороны студентов и работодателей, так и самих педагогов-руководителей практик имеют эти мероприятия.

Анализ производственной практики был проведен по нескольким направлениям практики:

- мониторинг качества прохождения студентами производственной практики;
- отчетная документация студентов: отчеты, дневники студентов о прохождении практики, аттестационные листы, характеристики студентов.
- журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).
- отчеты методистов.

1. Мониторинг качества прохождения производственной практики за 2018-2019 учебный год по специальностям.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Всего на практике было 3 группы – 70/67 человек.

Было реализовано 30 видов практики (учебные и производственные) по всем 4 профессиональным модулям.

С целью ознакомления студентов специальности Преподавание в начальных классах с методами и способами работы учителя начальных классов с детьми организуется учебная практика. Учебная практика проходила на базах школ города Черемхово, где для студентов колледжа были проведены 36 мастер-классов по разным учебным предметам начальной школы, по организации внеурочной деятельности и классному руководству, раскрыты особенности методической работы учителя начальных классов в МОУ Школа № 3, № 8, № 32, № 23.

В ходе практики студенты выступали не только в роли наблюдателей, но и активно развивали профессиональные компетенции, необходимые будущим учителям начальной школы: организовывали физминутки, перемены с детьми, проводили наблюдение психологических особенностей первоклассников, выявляли уровень развития психических процессов и личностных свойств детей, анализировали уроки, знакомились с семьями детей, учились проводить родительское собрание.

Производственная практика в этих же школах проходила согласно утвержденным графикам практики и расписанию уроков в школе. Студенты отрабатывали ПК по всем профессиональным модулям специальности. В период прохождения практики пробных уроков студенты работали по УМК: «Школа 2100» программа Н. Конишевой, «Школа России» программа Н. Роговцева. Уроки во всех классах проводились по ФГОС НОО второго поколения (1-4 классы). Эта практика показала, что 90% студентов владеют типологией уроков, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливали дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применяли, проводили нестандартные уроки. При проведении уроков (русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии студентами) учитывались основные компоненты уроков в режиме ФГОС НОО (работа в парах, в группах, безотметочная система оценивания и т.д.). Студенты в период педагогической практики применяли разные методы и приемы, в том числе и активных форм обучения: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Исправь ошибку», «Третий лишний», «Опознай часть речи», «Найди ошибку», «Соотнеси слова...», «Соедини стрелками» и т.д. Использовались также нестандартные формы уроков, что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных уроках. Теоретические знания для проведения занятий по внеурочной деятельности и классному руководству были достаточны, что позволило проводить их качественно. Большинство студентов владеют методикой организации внеурочной деятельности и классному руководству, знают направления, умеют составлять технологическую карту занятия, владеют активными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять. Студенты справились с данным видом практики на оптимальном и допустимом уровнях.

Показатели результатов освоения приведены ниже в таблице.

группа	МДК, кол-во видов практики	кол-во студентов		успеваемость	качество		ср.б	
		1 сем	2 сем		год		1 сем	2 сем
201	8 видов	30	28	97 (Батаман А.)/100	97	86	4,7	4,1
301	15 видов	24	23	100/100	92	91	4,3	4,3
401	7 видов	16	16	100/100	100	100	4,6	4,6
итого	30 видов	70	67	100	96	92	4,5	4,3

Представленная таблица отражает качественные показатели прохождения производственной практики, заметно снижение показателей в группе 201, это объясняется новым видом практики по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, где содержание уроков и сама методика проведения более сложная, чем в МДК 01.06 Обучение продуктивным видам деятельности, который студенты осваивали на высоком уровне в 1 семестре. В остальных группах показатели стабильные. Необходимо обратить внимание на систему подготовки пробных уроков и оценивание по МДК 01.06 Обучение продуктивным видам деятельности в 2019-20 уч. году.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Всего на практике было 3 группы – 51/ 47 человек.

Было реализовано 23 вида практики (учебные и производственные) по всем 3 профессиональным модулям.

Учебная практика этой специальности проходила на базах учреждений системы дополнительного образования МУДО ДЭБЦ и МУДО ДДЮ, а также в 3 школах города Черемхово (№ 3, № 23, № 22), где для студентов колледжа были проведены 24 мастер-класса по разным видам социально-педагогической деятельности педагога-организатора. В ходе практики студенты выполняли следующие виды работ: наблюдали за проведением учебного занятия в творческом объединении, методами, приемами развития мотивации познавательной деятельности на занятиях с последующим обсуждением, анализом, разрабатывали конспекты учебных занятий, определяли цели, задачи занятий, проводили, наблюдали, анализировали учебные занятия, обсуждали с однокурсниками и руководителем практики, педагогом дополнительного образования.

Уровень теоретической подготовки студентов достаточен для прохождения производственной практики. В ходе практики студенты показали знание и понимание теоретических основ подготовки, планирования, проведения, самоанализа, анализа занятий собственных и просмотренных, по социальному развитию обучающихся младшего школьного возраста, продемонстрировали методику проведения коммуникативной игры по социальному развитию обучающихся младшего школьного возраста.

Производственная практика проходила там же согласно утвержденным графикам практики и расписанию занятий в этих организациях. Студенты отрабатывали ПК по всем профессиональным модулям специальности. В процессе практической деятельности, студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией учреждения дополнительного образования, что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции. В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отсутствие конфликтов говорит о сформированности у будущих специалистов навыков взаимодействия.

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали владение ФГОС НОО, дополнительными общеобразовательными программами. Занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС НОО: системно - деятельностный подход, нацеленность на межпредметные, личностные результаты, вовлечение детей в активную, самостоятельную деятельность, рефлексию собственной деятельности, использование групповых форм работы, работы в парах.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень сформированности познавательной и социально-коммуникативной компетентностей, навыков организации собственной деятельности и осуществления профессиональной деятельности у таких студентов

Показатели результатов освоения приведены ниже в таблице.

группа	МДК, кол-во видов практики	кол-во студентов		успеваемость	качество		ср.б	
		1 сем	2 сем		год	1 сем	2 сем	1 сем
205	6 видов	21	20	100	81	90	4,2	4,3
305	11 видов	19	18	100	95	100	4,3	4,1
405	6 видов	11	9	100	100	100	4,4	4,6
итого	23 вида	51	47	100	92	97	4,3	4,3

Представленная таблица отражает качественные показатели прохождения производственной практики, заметно повышение показателей во всех группах, что говорит о планомерном развитии ОК и ПК на производственной практике.

Особо выделяется производственная (летняя) практика, проводимая в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания при школах, организациях дополнительного образования. Особенности практики в детском оздоровительном лагере существенно отличают ее от других видов производственной практики:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от колледжа и летнего отпускного периода, возможности руководителей практики оказать помощь существенно ограничены или практически невозможны;

- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющего своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного, либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса, отсутствует непосредственное влияние на школьников семьи, куратора, различных коллективов и дружеских объединений;

- студенты включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов;

- студенты не только организуют воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, за все происходящее в отряде. Они становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками и определяют свою позицию в этом взаимодействии. Все это требует от них полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил. Имеются свои специфические особенности и в содержании деятельности практикантов. Они выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, создают и воспитывают временный детский коллектив, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

Этот вид практики проводится на 3 курсах, для всех групп проведен инструктаж и практические занятия, студенты распределены на следующие базы практики:

-Дошкольное образование: детский сад при МОУ Школа № 16 – 2 чел., МДОУ г. Черемхово - 9 чел., г. Свирска – 1 чел., МДОУ Черемховского района- 8 чел.;

- Преподавание в начальных классах: в загородные детские оздоровительные лагеря – 1 чел.; в летние лагеря дневного пребывания при школах г. Черемхово – 11 чел., г. Свирска – 1 чел., Черемховского района – 10 чел.;

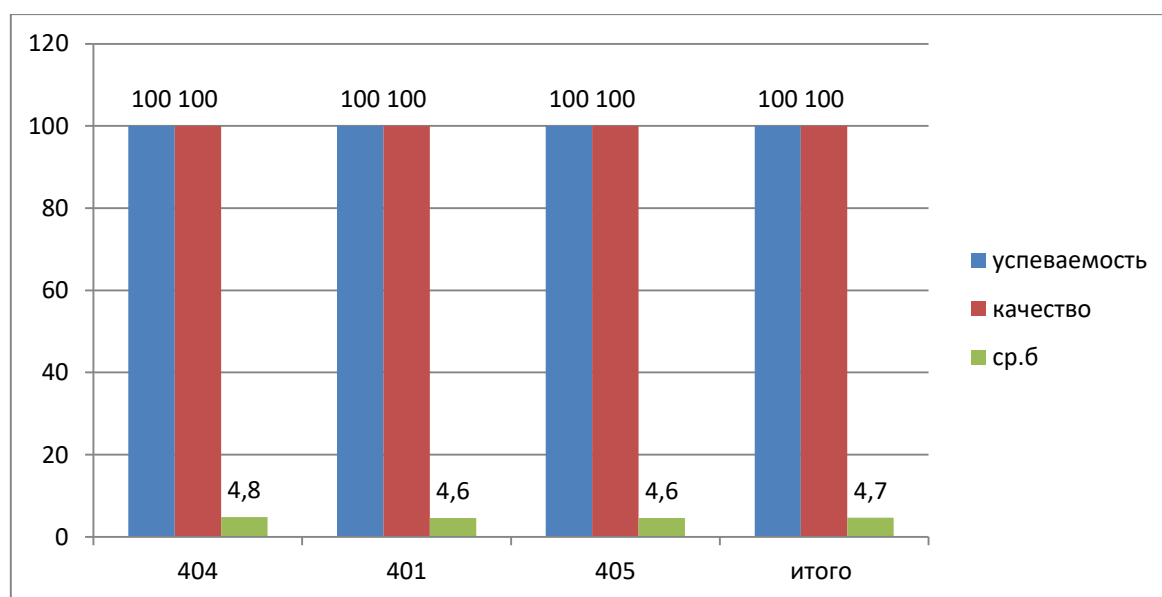
- Педагогика дополнительного образования: в загородный детский оздоровительный лагерь 5 чел., в летние лагеря дневного пребывания при школах г. Черемхово – 10 чел., Черемховского района – 3 чел.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Результаты практики будут представлены на итоговой конференции по летней практике в августе месяце 2019 г.

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение **преддипломной практики**. Для каждой специальности были определены свои базы:

База преддипломной практики	Количество студентов
МДОУ г. Черемхово - 9 МДОУ	16
МДОУ Черемховский район – 1 МДОУ	1
МОУ СОШ г. Черемхово - 4 школы	10
Школы Черемховского, Заларинского р-нов - 4 школы	4
Образовательные организации г. Черемхово – 3	6
Образовательные организации г. Свирска, Аларского и Черемхов.р-на - 3	6
Всего было допущено	43 чел
Всего задействовано ОО	24 шт.

Итоги прохождения преддипломной практики студентами выпускных групп в 2019 г.



Представленные результаты показывают высокий уровень демонстрации приобретенных профессиональных компетенций по выбранной профессии. Но нужно отметить, что в отзывах работодателей мало советов, рекомендаций в адрес педагогического

коллектива. Это можно расценить либо как формализм при заполнении документов, либо незнание того, что можно советовать.

Отмечается общие положительные моменты:

- умение составить технологическую карту урока/занятия;
- владение методикой проведения урока/занятия;
- умение выбрать необходимый материал для проведения урока/занятия;
- использование ИКТ и игровой технологии в образовательном процессе;
- демонстрируют построение урока на системно-деятельностной основе.

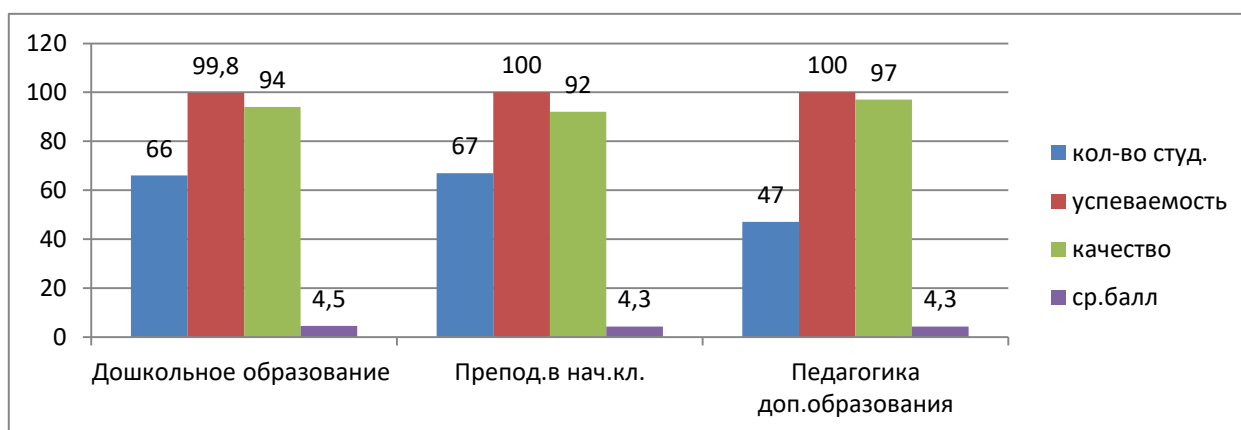
Но в то же время в отзывах студентов звучат советы всему педагогическому коллективу:

- развивать интонационную выразительность речи студентов;
- формировать потребность к практической и поисковой деятельности, готовить к инновационной деятельности;
- актуализировать работу с наглядностью;
- учить критериальному оцениванию и составлению оценочных листов;
- следить за плотностью урока, активизации всех обучающихся на уроке
- оказывать методическую помощь в период практики;

Эти замечания необходимо учесть при подготовке студентов как теоретически, так и практически по всем специальностям.

Распределение студентов по месту трудоустройства говорит о востребованности на рынке труда тех специальностей, по которым ведется подготовка: Специальность 44.02.01 Дошкольное образование 18 из 19 человек получили трудоустройство по профессии, при востребованности воспитателей в открывшийся детский сад № 1 г. Черемхово выбирают наших студентов, на 95 процентов закрыты вакансии в детских садах. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 12 чел. из 16 будут работать учителями начальных классов, а это на 100 % закрыты вакансии в школах города и Черемховского района. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 6 чел. из 9 чел. определили свое место работы педагогами доп. образования в городе Черемхово и Черемховском районе, и, к сожалению, нет вакансий или сведений по педагогам дополнительного образования в районе.

Сводные данные качественные показатели прохождения производственной практики студентами педагогического колледжа за 2018-2019 учебный год



Таким образом, данные показатели таблиц по специальностям и диаграмма, приведенная ниже, говорят о том, что наибольшее количество видов практики - 43 вида проходит на специальности Дошкольное образование, т.к. там 5 ПМ, а меньшее количество практик – на специальности Педагогика дополнительного образования, 23 вида по 3 ПМ. Наиболее успешно проходят практику студенты специальности Преподавание в начальных классах: показатели успеваемости, качества высокие и стабильные в течение всего учебного

года, что отражается в приведённой ниже диаграмме. В целом, студенты успешно осваивают практический опыт и развивают профессиональные компетенции в рамках осваиваемой специальности. Эти показатели соответствуют аккредитационным.

Анализ участия студентов в демонстрационном экзамене

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов по компетенции Преподавание в младших классах.

Демонстрационный экзамен проходил с 3 по 4 июня 2019 года в г.Черемхово на базе ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» и включал выполнение заданий, которые представляет собой серию из 2 независимых модулей - «Общекультурное развитие», «Общепрофессиональное развитие».

В рамках демонстрационного экзамена студентам необходимо было разработать и провести виртуальную экскурсию по заданному направлению, а также разработать и провести внеурочное занятия с использованием интерактивного оборудования в 3 кл. по заданному направлению.

В демонстрационном экзамене участвовали 10 студентов 401 группы: Андреева К.,

Результаты демонстрационного экзамена

ФИО	Задание 1 Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	Задание 2 Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования для учащихся 3 класса	Общее кол-во баллов
Андреева К.	5,11	8,66	13,77
Бородавкина В.	8,83	14,40	23,23 1
Иващенко А.	6,72	10,00	16,72 3
Лыкова Д.	2,56	9,73	12,29
Новикова Л.	6,00	9,44	15,44
Огородникова В.	11,45	7,16	18,61 2
Савалатулина А.	3,83	9,61	13,44
Салькова К.	3,00	9,50	12,50
Хохоненко Д.	6,94	8,61	15,55
Чепик К.	4,61	10,51	15,12

Как положительные стороны демэкзамена можно отметить следующее:

1. Студенты продемонстрировали навыки использования оборудования и инструментами, находящимся на площадке, рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасности труда.

2. Студентами Огородниковой В., Бородавкиной В., Хохоненко Д., Иващенко А. в условиях ограниченного по времени был подобран и структурирован материал для проведения виртуальной экскурсии. При демонстрации заданий они создали презентации, включали в нее гиперссылки, интерактивность и музыкальное сопровождение.

3. При выполнении всех заданий, предложенных на демонстрационном экзамене студенты Бородавкина В., Иващенко А., Огородникова В., Салькова К., Савалатулина А. продемонстрировали профессиональные навыки грамотной устной речи, публичного выступления перед аудиторией, свободного и эмоционального изложения необходимого материала.

4. Результаты экзамена показали, что студенты Бородавкина В., Иващенко А., Салькова К., Савалатулина А. понимают и могут реализовать целевые ориентиры ФГОС

НОО, владеют методами и приемы организации разных видов деятельности детей младшего школьного возраста, способны успешно использовать свой творческий потенциал и профессиональную подготовку в условиях демонстрационного экзамена.

Анализ результатов демонстрационного экзамена позволил выделить проблемное поле:

- у студентов Лыковой Д., Огородникова В., Хохоненко Д. отмечается низкий уровень умений подбирать содержание и материалы для виртуальной экскурсии в соответствии с темой и возрастными особенностями детей;

- у большинства студентов не сформированы навыки использования ИКТ при публичном выступлении.

В плане дальнейшего совершенствования методики подготовки к демонстрационному экзамену студентов выпускной группы необходимо:

1. Обратит внимание на выработку навыков студентов строго следовать критериям оценки при выполнении заданий не совмещая их и не упрощая, развивать чувство времени.

2. Развивать навыки составления технологических карт уроков/занятия, делая акцент на целеполагание и на демонстрацию реализации поставленных целей.

3. Применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии/уроке с использованием ИКТ оборудования.

4. Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); работать на программах SMART notebook и SMART table)

2. Анализ качества ведения и сдачи отчетной документация студентов: отчеты, дневники студентов о прохождении практики, аттестационные листы, характеристики студентов

Анализ отчетной документации студентов показывает, что студенты и методисты стали более ответственно относиться к ведению, качеству заполнения и своевременности сдачи традиционного пакета документации. Хотя отмечается еще зачеркивание, исправление в дневнике. Конспекты занятий подписаны методистом/учителем, чаще всего имеют оценки. Такие недоработки и замечания у студентов всех курсов. Данный вид деятельности соответствует ПК 1.5 у НО, ПК 1.6 у ПДО, следовательно, это ПК не совсем сформирована. Это никак не отражается в характеристиках на студентов и отчетах методистов.

При заполнении аттестационного листа отмечается неправильное название базы практики, инициалы и должность того лица, который подписывает эти листы в ОО города. Оценки за практику, которые выставляются на титульном листе, не отражаются методистом; но стали различать аттестационный лист по УП и ПП. Работа с методистами (методическая учеба по заполнению документации по практике) дает положительный результат на заполнение документации.

Остается проблемой написание характеристики: в большинстве можно отметить, что в них есть информация о персональных данных, виде и базе практики, МДК, ПК, формируемых на практике, указан достигнутый уровень при прохождении практики и нет оценки по практике, что не должно быть, т.к. уровень освоения ПК не является системой оценивания в колледже. Необходимо соблюдать 5-балльную оценивания систему в практической деятельности студентов.

3. Анализ состояния ведения журналов учета учебной и производственной практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения)

Проверка журналов практического обучения в течение учебного года показал своевременное заполнение журналов по всем практикам всеми руководителями, кроме тех страниц, в которых требуются уточнения и пояснения, например, в этом году появилась стр. Руководство и контроль по каждой специальности и группе. Отмечаются недоработки в выставлении часов по практике те, что на оплату.

4. Анализ качество написания отчеты руководителями практики

Анализ отчетов методистов, бланк которого известен всем и давно используется при отчете по практике, дает возможность увидеть разные подходы к ее заполнению по разным специальностям. Но методисты стараются привести к единообразию заполнения. Но еще настораживает то, что в отчетах методистов, которые работают со 2 курсами, отражается высокий и выше среднего уровень самостоятельности студентов, что не может быть фактом на практике. Нужно помнить, что на этом курсе лишь начальный уровень самостоятельности и студенты еще не могут на 2 курсе сами составить уроки/занятия, подобрать материал к ним. Как положительное отмечается установленная бинарная система оценивания – оценка в аттестационных листах по производственной практике и перевод уровневой оценки в цифровую в характеристиках. Нужно закрепить систему оценивания сформированности ПК (это уровни) и баллы (оценки) и утвердить алгоритм перевода уровня в оценку.

По итогам прохождения всех видов практики в конце семестров проходили конференции, цель которых подвести итоги прохождения практики по специальности, выявить уровень развития ОК и ПК студентов, выслушать мнение работодателей и самих студентов. В целом, на таких мероприятиях создавалась рабочая творческая обстановка для выработки общих задач по реализации профессионального образования студентов на базах практики.

Выводы:

Для качественной организации и реализации производственной практики студентов в колледже созданы все условия как в части овладения теоретическими знаниями, так и практическими:

- определены базы практики всех видов практики по всем специальностям;
- имеются все программы по учебной, производственной и преддипломной практикам, содержание которых определены требованиями ФГОС СПО к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей;
- организована система прохождения всех видов практики по всем специальностям;
- разработан и утвержден перечень необходимой документации для освоения всех видов практики по всем специальностям, как для студентов, так и для руководителей практики.

Но в то же время после анализа программ производственной практики по профессиям, документации и отчетных документов, предлагаю мероприятия по устранению замечаний:

- Необходима коррекция программ практики в части содержания заданий и видов деятельности, т.к. в большей части программы это написаны формально;
- Нужно увеличить долю демонстрации формируемых ОК и ПК как форму семестровых дифференцированных зачетов и экзаменов.
- разработать система оценивания результатов прохождения практики;

Таким образом, обозначенные мероприятия помогут снижают качество подготовки студентов. Необходимо обновлять содержание, состояние учебно-методического обеспечения практики, механизмы контроля для организации приобретения обучающимися реального опыта работы.

В целом, наличие в колледже сложившейся системы организации производственной практики, тщательный отбор баз практики, высокий уровень профессионального мастерства руководителей практики, формирование субъектной позиции студентов на практике, позволяет эффективно осуществлять процесс профессионального становления студентов, поэтапного формирования профессиональных умений.

**Отчет по учебно-производственной работе
за 2018-2019 учебный год**

Иваненко К.С., зав.практикой

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В течение 2018-2019 учебного года профессиональное обучение осуществлялось в соответствии с профессиональными образовательными программами, обеспечивающими реализацию федерального государственного стандарта.

Основная цель производственного обучения по всем специальностям - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Базами учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являлись следующие дошкольные образовательные организации:

группа 204 МДОУ- «Детский сад № 2 г.Черемхово», МДОУ «Детский сад № 3 г.Черемхово»

группа 304 - МДОУ «Детский сад № 7 г.Черемхово», МДОУ «Детский сад № 12 г.Черемхово», МДОУ «Детский сад № 11 г.Черемхово», МДОУ «Детский сад № 14 г.Черемхово»

группа 404 - МДОУ «Детский сад № 7 г.Черемхово», МДОУ «Детский сад № 11 г.Черемхово», МДОУ «Детский сад № 29 г.Черемхово».

Студенты 204 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей (Таблица 1).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено 1 раз в неделю на базе МДОУ Детский сад № 2, МДОУ Детский сад № 3.

Таблица 1

Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (36 часов)
- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	- МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2-е полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья - МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Производственная практика по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных

вдов деятельности и общения детей с 01.11.2018 г. по 29.11.2018 года в первом полугодии, с 29.01.2019 г. по 28.05.2019 г. во втором полугодии.

Теоретическая подготовка студентов соответствует содержанию ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Теоретические знания студентов были достаточны для самостоятельного проведения образовательной деятельности, что позволило проводить качественно мероприятия двигательного режима. В период практики студенты выполняли такие виды работ, как планирование и организация режимных процессов (прием детей, умывание, одевание, прогулка, кормление, гимнастика после дневного сна и закаливание) в течение дня с детьми в различных возрастных группах ДООУ; планирование и проведение дидактических игр, направленных на формирование представлений о культурно-гигиенических навыках; планирование, проведение и анализ занятий по формированию представлений о строении организма; планирование, организация и анализ бесед на закрепление знаний о ЗОЖ (правильном питании, занятий физической культурой и спортом), о закреплении представлений об эмоциях; подготовка и проведение развлечения ЗОЖ для детей старшего дошкольного возраста проведение диагностики развития культурно-гигиенических навыков детей различных возрастных групп, заполнение диагностических карт; проведение соматоскопии (внешний осмотр) детей разных возрастных групп.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В период практики продемонстрировала следующие умения:

- определять цели и задачи, содержание и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастными особенностями;
- создавать педагогические условия для проведения мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в организации образовательной деятельности;
- показывать детям физические упражнения и танцевальные движения под музыку
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима у сокурсников.

В ходе прохождения практики у студентов возникали сложности при:

- планировании и проведении коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников, подбору корректирующих упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- планировании и проведении индивидуальной работы по физическому воспитанию на основе данных мониторинга физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста;
- использовании игровых упражнений и игр, направленных на отработку основных движений в группе и на прогулке;
- применении различных форм и способов организации детей на физкультурных занятиях;
- организации и проведении просветительской работы с родителями в области физической культуры;

- разработке конспектов бесед с детьми дошкольного возраста о пользе занятий физической культурой и спортом, здоровом образе жизни, об олимпиаде и зимних видах спорта.

-при отборе содержания и дидактического материала для занятий со старшими дошкольниками о здоровом образе жизни, о культуре поведения за столом, о формировании представлений о строении своего организма.

Анализ проведенных студентами мероприятий двигательного режима показал, что на данном этапе практического обучения можно говорить об усвоении основ владения ФГОС ДО, основ организации мероприятий двигательного режима, основных направлений работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, проведения режимных моментов с детьми разных возрастных групп.

В ходе практики студенты при организации и проведении мероприятий двигательного режима, режимных моментов использовали разнообразные приемы работы: художественное слово при проведении бодрящей гимнастики, считалки, объяснение правил, поощрение, награды в подвижных играх, индивидуальной работы на прогулке.

Анализ выполненных студентами видов работ показал, что уровень теоретической подготовки студентов не достаточный, уровень теоретической подготовки студентов не в полной мере соответствовал содержанию МДК 02.01, МДК 02.03 профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей и требованиям ФГОС СПО. Данная ситуация объясняется тем, что профессиональная практика опережала теоретический курс МДК 02.01, МДК 02.03. В связи с этим многие знания студенты получали в ходе практики и самостоятельного изучения. Несмотря на это, в процессе прохождения производственной практики студенты демонстрировали владение основами организации разных видов детской деятельности, осуществляли следующие виды работ: разработка и проведение дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, игр со строительным материалом, планирование и проведение самостоятельной продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста (рисование, лепка, аппликация в разных возрастных группах), оформление выставки детских работ.

Студенты на практике показали умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей, определять педагогические условия организации общения детей в процессе игр, играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой, анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, анализировать приемы организации и руководства игрой с учетом возраста и психофизического развития детей, анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию игровой деятельности, анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений на основе использования игр, игровых упражнений и аттракционов,

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. К концу практики, можно говорить о том, что вся группа овладела ОК и ПК по ПМ 01, ПМ 02. . на разных уровнях (Таблица 2)

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 2

Уровни	МДК. 01.02.	МДК 01.03.	МДК 01.02	МДК 01.01	МДК 02.01	МДК 02.03
Группа 204						
1 –е полугодие						
Оптимальный	13чел. (41,9%)	14чел. (45,2%)	11чел (37,9%)	15чел (51,8%)	13 чел (44,8%)	11 чел (37,9%)
Допустимый	18 чел. (58,1%)	16 чел. (51,6%)	15 чел (51,8%)	8 чел (27,6%)	13 чел (44,8%)	12 чел (41,6%)

Критический	-	1 чел. (3,2%)	3 чел (10,3)	6 чел (20,6%)	3 чел (10,3%)	5 чел (17,3%) 1 чел – н/а (3,2%)
-------------	---	------------------	-----------------	------------------	------------------	---

**Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01
Дошкольное образование 204 группа**

Таблица 3

МДК	Число студентов	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						Чел	%	Чел	%	%	Чел
1-е полугодие											
МДК 01.02.	31	100%	100%	79,1%	4,4	13	41,9 %	18	58,1 %	-	-
МДК 01.03	31	100%	96,8%	79,4%	4,4	14	45,2 %	16	51,6 %	1	3,2%
2-е полугодие											
МДК 01.02.	29	100%	89,7%	74,8%	4,3	11	37,9 %	15	51,8 %	3	10,3%
МДК 01.01	29	100%	79,3%	76,8%	4,3	15	51,8 %	8	27,6 %	6	20,6%
МДК 02.01	29	100%	89,7%	77,2%	4,3	13	44,8 %	13	44,8 %	3	10,3%
МДК 02.03	29	96,6%	79,3%	71,1%	4,1	11	37,9 %	12	41,6 %	5	17,3%

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 28 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 204 – 99,4%, качество – 89,1% , средний балл по группе составляет 4,3. Не аттестован по МДК 02.03 – Иванова А., по причине невыполнения программы практики в установленные сроки. Программа производственной практики на 2018-2019 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Возникающие в ходе прохождения практики трудности, вызваны тем, что производственная практика опережала теоретический курс, в связи с чем у студентов не был сформирован достаточный уровень знаний. Все недоработки и замечания в студенты будут дорабатывать на производной практике в следующем семестре.

Группа 304

Студенты 304 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Таблица 4).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МДОУ Детский сад № 7, МДОУ Детский сад № 11, МДОУ Детский сад № 12, МДОУ Детский сад № 29

Таблица 4

Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие

Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (144 часа)
<ul style="list-style-type: none"> - МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2-е полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (252 часа)
<ul style="list-style-type: none"> - МДК 02.07 Детская музыкальная литература и музыкальный инструмент - МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах - МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей - МДК 03.04 Теория и методика математического развития - МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - МДК 02.07 Детская музыкальная литература и музыкальный инструмент - МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах - МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей - МДК 03.04 Теория и методика математического развития Лето : - МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников - МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Анализ выполненных студентами видов работ показал, что уровень теоретической подготовки студентов достаточный. Уровень теоретической подготовки студентов соответствовал содержанию ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития, ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и требованиям ФГОС СПО.

У большинства студентов 304 группы отмечается допустимый уровень теоретической подготовки, обучающиеся ориентируются в теоретических основах и методике планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, различных видов деятельности и общения детей, знают основы организации обучения дошкольников, теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

За время прохождения практики студенты выполняли разные виды работ: проведение мероприятий двигательного режима, организация разных видов детской деятельности и общения, а также проведение занятий по познавательному, речевому развитию.

В процессе прохождения производственной практики студенты демонстрировали владение методикой организации различных видов деятельности и общения детей, умения разрабатывать технологические карты занятий и различных видов детской деятельности, владение активными методами и средствами обучения, возможности устанавливать

продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, дидактические игры и т.д.), слайдовые презентации в соответствии с требованиями, умело их применять.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. С воспитателями, сотрудниками ДОУ сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций (Таблица 5).

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 5

1-е полугодие					
Уровни	МДК 01.02	МДК. 02.01.	МДК 02.02	МДК 02.03.	МДК 02.06.
Оптимальный	11 чел. (50%)	7 чел. (31,8%)	5 чел. (22,7%)	11 чел. (50%)	16 чел. (77,2%)
Достаточный	11 чел. (50%)	14 чел. (63,6%)	16 чел. (72,7%)	9 чел. (40,8%)	5 чел. (22,7%)
Критический		1 чел. (4,6%)	1 чел. (4,6%).	2чел. (9,2%)	1 чел. (4,6%)
1-е полугодие					
	МДК 02.05	МДК 02.07	МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.04
Оптимальный	3 чел (15%)	9 чел (45%)	3 чел (15%)	5 чел (25%)	5 чел (25%)
Достаточный	14 чел (70%)	11 чел (55%)	15 чел (75%)	14 чел (70%)	14 чел (70%)
Критический	3 чел (15%)		2 чел (10%)	1 чел (5%)	1 чел (5%)

Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01 Дошкольное образование 304 группа

Таблица 6

МДК	Число студентов	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	%	Чел
1-е полугодие											
МДК 01.02	22	100%	100%	82%	4,5	11	50%	11	50%	-	-
МДК 02.01	22	100%	95,5%	74,2%	4,3	7	31,8%	14	63,6%	1	4,6%
МДК 02.02.	22	100%	95,5%	70,9%	4,2	5	22,7%	16	72,7 %	1	4,6%
МДК 02.03.	22	100%	90,9%	79,5%	4,4	11	50%	9	40,8%	2	9,2%
МДК 02.06.	22	100%	95,5%	88,9%	4,7	16	77,2%	5	22,7%	1	4,6%

2-е полугодие											
МДК 02.05	20	100%	85%	65,2%	4,0	3	15%	14	70%	3	15%
МДК 02.07	20	100%	100%	80,2%	4,5	9	45%	11	55%	-	-
МДК 03.01	20	100%	90%	66,6%	4,0	3	15%	15	75%	2	10%
МДК 03.02	20	100%	95%	71,6	4,2	5	25%	14	70%	1	5%
МДК 03.04	20	100%	95%	71,6	4,2	5	25%	14	70%	1	5%

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 20 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 304 – 100%, качество – 94,2 % ,средний балл по группе составляет 4,3. Программа производственной практики на 2018-2019 учебный год выполнена полностью, задачи практики реализованы.

Группа 404

Студенты 404 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса на базе дошкольных образовательных организаций г. Черемхово: МДОУ № 7, МДОУ №11, МДОУ № 14, МДОУ № 29, преддипломную практику на базе образовательных учреждений г.Черемхово и Черемховского района.

Таблица 7

Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
<ul style="list-style-type: none"> - МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, - МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей - МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, - МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей - МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2-е полугодие	
Преддипломная практика (144 часа)	

Уровень теоретической подготовки соответствует ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий были достаточны, что позволило проводить их качественно. Студенты владеют типологией занятий, их структурными компонентами,

традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

В ходе практики студенты на оптимальном уровне демонстрировали практический опыт планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

Анализ выполненных видов работ показал, что студенты владеют основами взаимодействия с родителями и работниками дошкольной образовательной организации, продемонстрировали на допустимом уровне умения разрабатывать план работы с родителями, сценарии разнообразных форм работы с родителями, т.е. легко справляются в видах работ, не предполагающих личного присутствия родителей. Однако при организации активных форм работы с родителями, индивидуальных бесед испытывают робость в общении, неуверенность.

При проведении познавательных занятий студенты использовали активные формы обучения: работа в группах, парах, использование опытов и экспериментов, проблемных ситуаций, слайдовых презентаций, и т.д.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации.

С воспитателями, сотрудниками ДОО сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- организация различных видов деятельности и общения детей
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
- методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК 1.1.-1.4., ПК2.1-ПК2.7, ПК3.1-3.5, ПК4.1-ПК4.5, ПК5.1-ПК5.5) и общими (ОК1-ОК12).

Уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию профессиональных модулей: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Студенты знают теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание

примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Уровень профессиональной (методической) подготовки сформирован у 100 % студентов. Эти студенты владеют методикой организации различных видов деятельности детей, структурными компонентами непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, традиционными и современными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (раздаточный и демонстрационный материал, дидактические игры), слайдовые презентации, умело их применять.

Уровень сформированности ОК и ПК - началом формирования ОК и ПК была производственная практика по профессиональным модулям, на которой студенты учились организовывать различные виды деятельности и общение детей, проводить занятия по программам дошкольного образования, создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, взаимодействовать с родителями и сотрудниками дошкольной организации. Практиканты успешно проводили мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, умело организовывали разные виды детской деятельности, проводили занятия по разным направлениям развития детей.

При занятиях и различных мероприятиях на преддипломной практике можно было видеть использование слайдовых презентаций, применение игровых технологий, раздаточного материала, интерактивной доски, аудиозаписей.

Руководители практики отмечают самостоятельность студентов в планировании занятий и различных мероприятий, в постановке целей и задач, в подборе методической литературы, интернет-источников, в умении адекватно анализировать проведенное мероприятие.

Сформированность *навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися)* с детьми наблюдается у большинства студентов. Практиканты с детьми, коллегами и родителями доброжелательны, коммуникабельны, адекватно реагировали на замечания и неукоснительно их устраняли.

При прохождении данного вида практики сложных или конфликтных ситуаций не возникало. В своих отчетах студенты обозначают проблемы, с которыми им пришлось столкнуться: Дешевых Е.- сложно организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала; Козбаева А.А.- трудности с дисциплиной во время занятий в первые дни практики; у большинства студентов возникли трудности при проведении работы с родителями, так как нет навыков работать со взрослой аудиторией, проводить родительское собрание было сложно.

В целях повышения качества прохождения практики перед выходом на практику, с целью согласованности требований, желательно проводить инструктаж совместно с представителями баз практики.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень- 13чел. (72,2%.)
- достаточный уровень- 5 чел.(27,8 %)
- критический уровень – 0 чел.

Преддипломная практика завершает курс профессиональной подготовки студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Студенты показали усвоение профессиональных и общих компетенций на оптимальном и допустимом уровнях.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 20

Уровни	МДК 03.01.	МДК. 03.02.	МДК 04.01.	МДК 05.01.
1-е полугодие				
Оптимальный	14 чел. (77,8%)	17 чел. (94,4%)	12 чел. (66,7%)	12 чел. (66,7%)
Допустимый	4 чел. (22,2%)	1 чел. (5,6%)	6 чел. (33,3%)	6 чел. (33,3%)
Критический	-	-	-	-

**Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01.
Дошкольное образование 404 гр.**

МДК	Число студентов	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						Чел	%	Чел	%	%	чел
1-е полугодие											
МДК 03.01.	18	100%	100%	95,%	4,9	14	77,8%	4	22,2 %	-	-
МДК 03.02.	18	100%	100%	98%	4,9	17	94,4%	1	5,6%	-	-
МДК 04.01.	18	100%	100%	88%	4,7	12	66,7%	6	33,3 %	-	-
МДК 05.01.	18	100%	100%	88%	4,7	12	66,7%	6	33,3 %	-	-
Преддипломная практика	18	100	100%	90%	4,7	13	72,2%	5	27,8 %		

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 18 человек прошла учебную, производственную практику и преддипломную практику. Успеваемость по группе 404 – 100%, качество – 100% , средний балл по группе составляет 4,8. В целом отмечается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

**Сравнительный анализ итоговой успеваемости по практике по специальности 44.02.01
Дошкольное образование
за 2018– 2019 учебный год**

Таблица 1

Группа	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование					
204	29	99,4	89,1	76,4	4,3
304	20	100	94,2	75	4,3
404	18	100	100	91,8	4,8

<i>По специальности</i>	<i>99,8</i>	<i>94,4</i>	<i>81</i>	<i>4,5</i>
-------------------------	-------------	-------------	-----------	------------

Анализ производственной практики студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование позволил выявить следующие проблемы:

- Теоретические знания для проведения видов работ, предусмотренных программой практики по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 02.03 в группе 204, были не совсем достаточны, поскольку практическое обучение опережало теоретическую подготовку.

- недостаточно сформированы умения формулировки целей и задач образовательной деятельности с детьми;

- самоанализ и анализ занятий. Хотя большая часть студентов пытается дать анализ собственной деятельности при проведении урока, все же они склоняются к изложению фактологического материала (того, что было на занятии), а не анализу примененных методов и приемов, результатов их применения;

В целях повышения качества практической подготовки студентов необходимо:

- провести семинары, методические учебы для студентов и руководителей практики по следующим вопросам: «Анализ и самоанализ занятия»; «Технология целеполагания и проектирования современного занятия в ДОО»

- перед выходом на практику, с целью согласованности требований, желательно проводить инструктаж совместно с представителями баз практики

С целью оценки сформированности профессиональных компетенций с 22 марта по 03 апреля среди студентов 304 группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование был проведен фестиваль открытых занятий.

Фестиваль открытых занятий - состязание будущих воспитателей детей дошкольного возраста, позволяющее выявить достигнутую степень профессиональной компетентности будущих специалистов, развить потенциал научно-исследовательской, организационно-педагогической деятельности и профессиональной подготовки.

Проведение Фестиваля направлено на решение следующих задач:

- создать условия для реализации способностей и творческого потенциала студентов;
- выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов;

- способствовать совершенствованию учебной и внеучебной работы со студентами,
- стимулировать к внедрению и распространению современных инновационных образовательных технологий в практику образовательного процесса;

- способствовать развитию креативного педагогического мышления, импровизации, опыта профессионального и межличностного общения;

- развивать и укреплять лучшие традиции педагогического образования в колледже.

В Фестивале открытых занятий приняли участие 19 студентов 304 группы. Студентами были разработаны технологические карты занятий и разных видов деятельности в рамках профессиональных модулей ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития, ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций студентов была создана экспертная группа, в которую вошли заведующий профессиональной практикой, руководители практики, представители дошкольных образовательных организаций (воспитатели, старшие воспитатели). Каждое занятие оценивалось по критериям и показателям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание»

В ходе открытых занятий студенты на допустимом уровне продемонстрировали опыт организации и поведения физкультурных занятий, планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

Как положительное эксперты отмечают студенты показали интересные занятия с использованием ИКТ, с применением разнообразных методов и приёмов работы с детьми разного дошкольного возраста.

Анализ открытых занятий позволил выявить проблемные точки:

- испытывают затруднения в постановке целей и задач занятия в соответствии с современными требованиями к целеполаганию,
- испытывают затруднения отборе средств достижениями планируемых результатов на занятиях
- использование возможностей ИКТ в организации образовательной деятельности .

Анализ участия студентов в демонстрационном экзамене

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов по компетенции Дошкольное воспитание.

Демонстрационный экзамен проходил с 6 по 7 июня 2019 года в г.Черемхово на базе ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» и включал выполнение заданий, которые представляет собой серию из 3 независимых модулей - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями».

В рамках демонстрационного экзамена студентам необходимо было разработать и провести интегрированное занятие по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, а также разработать совместный проект воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.

В демонстрационном экзамене участвовали студенты 404 группы: Дешевых Е., Закройщикова Е., Канцева О., Козбаева А., Крохалева А., Ларионова К., Матинина Е., Огородникова Е., Радионова Л., Шишкина И.

Результаты демонстрационного экзамена

ФИО	Задание 1 Интегрированное занятие по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	Задание 2 Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику	Общее кол-во баллов
Радионова Людмила Владимировна	12,01	11,50	23,51
Крохалева Алена Анатольевна	12,27	11,11	23,38
Козбаева Альбина Асламбековна	13,38	7,84	21,22
Канищева Оксана Викторовна	12,75	8,16	20,91
Ларионова Кристина Дмитриевна	11,85	7,76	19,61
Огородникова Ирина Сергеевна	11,18	8,09	19,27
Шишкина Ирина Валерьевна	10,79	8,33	19,12
Закройщикова Евгения Павловна	10,62	8,09	18,71
Дешевых Екатерина Евгеньевна	9,52	8,00	17,52
Матинина Екатерина Евгеньевна	8,43	7,50	15,93

Как положительные стороны демэкзамена можно отметить следующее:

1. Студенты продемонстрировали умения пользоваться оборудованием и инструментами, находящимся на площадке, рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасности труда.

2. Студентами Радионовой Л., Крохалева А., Козбаевой А., Канищевой О. в условиях ограниченного информационного ресурса был подобран и структурирован материал для проведения интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. При демонстрации заданий они создавали презентации, включали в игровые моменты фрагменты м/ф и музыкальное сопровождение, проецировали иллюстрации книг через документ-камеру.

3. При выполнении всех заданий, предложенных на демонстрационном экзамене студенты Радионова Л., Козбаева А., Канищева О., Крохалева А., Ларионова К. продемонстрировали профессиональные навыки грамотной устной речи, публичного выступления перед аудиторией, свободного и эмоционального изложения необходимого материала.

4. Результаты экзамена показали, что студенты Радионова Л., Крохалева А., Козбаева А., Канищева О. понимают и могут реализовать целевые ориентиры ФГОС ДО, владеют методами и приемы организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста, способны успешно использовать свой творческий потенциал и профессиональную подготовку в условиях демонстрационного экзамена.

Анализ результатов демонстрационного экзамена позволил выделить проблемное поле:

- у студентов Матининой Е., Закройщиковой Е., Дешевых Е. отмечается низкий уровень умений подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;

- у большинства студентов не сформированы навыки использования ИКТ в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В плане дальнейшего совершенствования методики подготовки к демонстрационному экзамену студентов выпускной группы необходимо:

1. Обратить внимание на выработку навыков студентов строго следовать критериям оценки при выполнении заданий не совмещая их и не упрощая, развивать чувство времени.

2. Развивать навыки составления технологических карт занятия, делая акцент на целеполагание и на демонстрацию реализации поставленных целей.

3. Применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования.

4. Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); работать на программах SMART notebook и SMART table)

5. Подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей