

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Баева Н.А., и.о.зам. директора по УПР*

Организация учебно-производственной деятельности в колледже на всех этапах направлена на выполнение требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников в соответствии с характером специальности и присваиваемой квалификацией, непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональными компетенциями в рамках осваиваемой специальности.

В течение 2017-2018 учебного года реализовывались цель и задачи производственного обучения студентов колледжа.

Учебно-производственная практика имеет своей **целью** комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачами** учебно-производственной практики являются:

1. создание практико-ориентированной среды в колледже с целью приобретения обучающимися компетенций в области практической работы по избранной специальности;
2. обеспечение непрерывности, комплексности, последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программами практики, предусматривающими логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики;
3. разработка и проведение мероприятий, направленных на диагностику и контроль практической деятельности студентов в области избранной специальности;
4. выпуск учебно-методических материалов по тематике профессиональной практики обучающихся колледжа;
5. развитие мотивации к приобретению избранной специальности, профессиональному самоопределению, профессиональной культуры и адаптации в профессиональной деятельности.

Организация и проведение производственной практики в колледже регламентируется **нормативной законодательной базой:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж», осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом №206-од от 15.11.2016г.
5. Положение о преддипломной практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом №206-од от 15.11.2016г.
6. Положение о рабочих программах учебной и производственной практики, утвержденное Приказом №26 от 30.11.2013г.
7. Положение о базах профессиональной практики обучающихся, утвержденное Приказом №200-од от 15.11.2016г.
8. Положение о руководителе практики, утвержденное Приказом №200-од от 15.11.2016г.

## 9. Годовой (семестровый) план проведения профессиональной практики.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ФГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 2 раза в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

В колледже ведется основная документация по производственной практике:

- Договора с организациями о проведении учебной/производственной практики студентов.
- Расписание практики пробных уроков и занятий.
- Графики консультаций.
- Журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).
- Разработанный дневник студентов о прохождении практики.
- Отчеты студентов о прохождении практики.
- Аттестационные листы, характеристики студентов.
- Отзывы работодателей.
- Приказы колледжа о назначении руководителей практики
- Приказы колледжа о распределении студентов по местам прохождения практики.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение осуществлялось в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – представителями педагогического сообщества г. Черемхово, г. Свирска, г. Саянска, Отделами образования администрации Черемховского районного муниципального образования, Комитет по образованию муниципального образования «Заларинский район». Социальное партнерство осуществляется на основе договоров, которые предусматривают обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Базами учебной и производственной практики в 2017-2018 учебном году определены образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование: МДОУ № 2, МДОУ № 7, МДОУ № 14, МДОУ № 12, МДОУ № 16, МДОУ № 29, МДОУ № 43, ЧДОУ №214 «ОАО РЖД» - 8 ДОУ .

2. Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах: МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 8 г. Черемхово, МОУ Школа № 32 г. Черемхово, МОУ, МОУ школа №5 – 4 ОУ

3. Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования: МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», МОУ школа № 15 г. Черемхово. МОУ Школа № 22 г. Черемхово», МОУ школа №5.- 5 организаций.

Практика осуществлялась в соответствии с рабочими программами производственного обучения (практика), разработанными в соответствии с ФГОС СПО. Содержание и результаты практики определялись программами практики.

В зависимости от этапа практика студентов колледжа структурируется:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

- практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Черемхово. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

- производственная (преддипломная практика) проводится в образовательных организациях г. Черемхово и Черемховского района. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана в полном объеме, не имеющие академической задолженности.

Практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Черемхово. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

Производственная практика проводится образовательных организациях и организациях дополнительного образования (МУДО ДДЮ, МУДО ДБЭЦ) г. Черемхово.

Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами и решением педагогического совета.

Анализ производственной практики был проведен по нескольким направлениям практики:

- мониторинг качества прохождения студентами производственной практики;
- отчетная документация студентов: отчеты, дневники студентов о прохождении практики, аттестационные листы, характеристики студентов.
- журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).
- отчеты методистов.

1. Мониторинг качества прохождения производственной практики за 2017-2018 учебный год по специальностям.

В соответствии ФГОС СПО нового поколения для студентов 2-4 курсов была проведена учебная и производственная практика по комплексному освоению обучающимися видов профессиональной деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций, а также приобретения необходимых умений и опыта практической работы по педагогическим специальностям. Перед каждым видом практики проводились установочные конференции и инструктажи. Преподаватели психологии, педагогики проводили консультации для студентов, в ходе которых раскрывалось представление о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе – главном субъекте образовательного процесса, о современном ДОУ и воспитателе, формирующем совместно с родителями личность ребенка дошкольника, об учреждениях дополнительного образования и педагогах работающих с детьми разного возраста. В ходе проведения инструктажей обращалось внимание на такие виды деятельности как изучение специфики труда педагога дополнительного образования, учителя, воспитателя, знакомство с документацией, наблюдение за работой педагога и учащихся, деятельностью детей дошкольного возраста и др., что является первой ступенью в формировании педагогических умений: коммуникативных, организаторских, аналитических.

### **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Всего на практике было 3 группы – 66/ 63 человек.

Было реализовано 23 вида практики и по 5 ПМ.

Учебная практика проходила в ДОУ города, где для студентов колледжа были проведены 40 мастер-класса по разным видам деятельности с детьми дошкольного возраста. В группах детей дошкольного возраста для решения задач образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание» обучающимися проводилась диагностика социальных знаний, представлений ребенка о себе, семье, о городе, о профессиях взрослых, обществе. При этом у них формировались способы общения, обеспечивающие установление

лично - ориентированного взаимодействия с ребенком, формировалась культура педагогической деятельности.

С целью анализа психического и физического здоровья ребенка; творческого развития детей, анализа педагогического опыта педагогов ДОУ были организованы просмотры по физкультуре в МДОУ №27 (интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»), музыкальные занятия в МДОУ №10(интеграция образовательных областей «Музыка», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»). В процессе показательных видов деятельности с детьми методистами изучались и оценивались у обучающихся умения наблюдать, анализировать, выделять структуру непосредственное – образовательной деятельности, оценивать творчество воспитателя, выделять приемы взаимодействия с детьми, их влияние на поведение и эмоциональный настрой детей на занятия, определять значение предметно – развивающей среды.

Производственная практика реализовывалась на базах ДОУ, обозначенных выше и дала возможность развивать и формировать общие и профессиональные компетенции по всем модулям специальности. Для формирования у обучающихся навыков организации работы с детьми с учетом их возраста, умений и интересов по физической культуре во время практики была предусмотрена их деятельность в ДОУ в первую и вторую половину дня, обучающимися проводились занятия по физической культуре, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, разные виды гимнастик, корригирующие упражнения. С целью формирования способов взаимодействия у обучающихся с членами коллектива ДОУ, с родителями детей, посещающих ДОУ, анализировались планы воспитателей, определялись формы взаимодействия с родителями, обучающиеся имели возможность познакомиться с опытом педагогов, обсудить интересы и проблемы родителей современных дошкольников. В процессе этого вида деятельности у обучающихся развивались коммуникативные навыки. На основании планов воспитателей, они включались в работу с родителями: создавали буклеты («Мы дошкольники»), информационные листы на стенды, в папки – передвижки для родителей, участвовали в консультациях («Как провести выходной вместе с ребенком») и др.

Показатели результатов освоения приведены ниже в таблице.

группа	МДК, кол-во видов практики	кол-во студентов		успеваемость год	качество		ср.б	
		1 сем	2 сем		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
204	<b>11 видов</b>	22	22	100	100	96,4	4,3	4,4
304	<b>21 вид</b>	21	19	100	95,8	95,8	4,6	4,5
404	<b>11 видов</b>	23	22	100	96	100	4,2	4,5
итого	<b>43 вида</b>	66	63	100	97	95	4,3	4,5

### **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Всего на практике было 3 группы – 76/70 человек.

Было реализовано 30 видов практики по 4 ПМ.

Учебная практика проходила на базах школ города Черемхово, где для студентов колледжа были проведены 39 мастер-класса по разным учебным предметам начальной школы, по организации внеурочной деятельности и классному руководству, раскрыты особенности методической работы учителя начальных классов в МОУ Школа № 3, № 8, № 32, № 5. С целью ознакомления студентов специальности Преподавание в начальных классах с методами и способами работы учителя начальных классов с детьми организуется учебная практика.

В ходе практики студенты выступали не только в роли наблюдателей, но и активно развивали профессиональные компетенции, необходимые будущим учителям начальной школы: организовывали физминутки, перемены с детьми, проводили наблюдение психологических особенностей первоклассников, выявляли уровень развития психических процессов и личностных свойств детей, анализировали уроки, знакомились с семьями детей, учились проводить родительское собрание.

Производственная практика в этих же школах проходила согласно утвержденным графикам практики и расписанию уроков в школе. Студенты отрабатывали ПК по всем профессиональным модулям специальности. В период прохождения практики пробных уроков студенты работали по УМК: «Школа 2100» программа Н. Коньшевой, «Школа России» программа Н. Роговцева. Уроки во всех классах проводились по ФГОС НОО второго поколения (1-4 классы). Эта практика показала, что 90% студентов владеют типологией уроков, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливали дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применяли, проводили нестандартные уроки. При проведении уроков (русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии студентами) учитывались основные компоненты уроков в режиме ФГОС НОО (работа в парах, в группах, безотметочная система оценивания и т.д.). Студенты в период педагогической практики применяли разные методы и приемы, в том числе и активных форм обучения: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Исправь ошибку», «Третий лишний», «Опознай часть речи», «Найди ошибку», «Соотнеси слова...», «Соедини стрелками» и т.д. Использовались также нестандартные формы уроков, что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных уроках. Теоретические знания для проведения занятий по внеурочной деятельности и классному руководству были достаточны, что позволило проводить их качественно. Большинство студентов владеют методикой организации внеурочной деятельности и классному руководству, знают направления, умеют составлять технологическую карту занятия, владеют активными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять. Студенты справились с данным видом практики на оптимальном и допустимом уровнях.

Необходимо отметить более плодотворную работу с отделом образования города на предмет проведения совместных инструктажей по организации летнего отдыха детей (были проведены на базе МОУ Школа № 5 г. Черемхово).

Показатели результатов освоения приведены ниже в таблице.

группа	МДК, кол-во видов практики	кол-во студентов		успеваемость	качество		ср.б	
		1 сем	2 сем		год	1 сем	2 сем	1 сем
201	<b>8 видов</b>	26	23	100	88,5	91,3	4,2	4,4
301	<b>15 видов</b>	19	17	100	81,1	100	4,5	4,7
401	<b>7 видов</b>	31	30	100	88,4	100	4,7	4,8
итого	<b>30 видов</b>	76	70	100	86	97,1	4,7	4,6

### **Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Всего на практике было 3 группы – 58/ 56 человек.

Было реализовано 23 вида практики и по 3 ПМ.

Учебная практика этой специальности проходила на базах учреждений системы дополнительного образования МУДО ДЭБЦ и МУДО ДДЮ, а также в 2 школах города

Черемхово (№ 5, № 22), где для студентов колледжа были проведены 30 мастер-классов по разным видам социально-педагогической деятельности педагога-организатора. В ходе практики студенты выполняли следующие виды работ: наблюдали за проведением учебного занятия в творческом объединении, методами, приемами развития мотивации познавательной деятельности на занятиях с последующим обсуждением, анализом, разрабатывали конспекты учебных занятий, определяли цели, задачи занятий, проводили, наблюдали, анализировали учебные занятия, обсуждали с однокурсниками и руководителем практики, педагогом дополнительного образования.

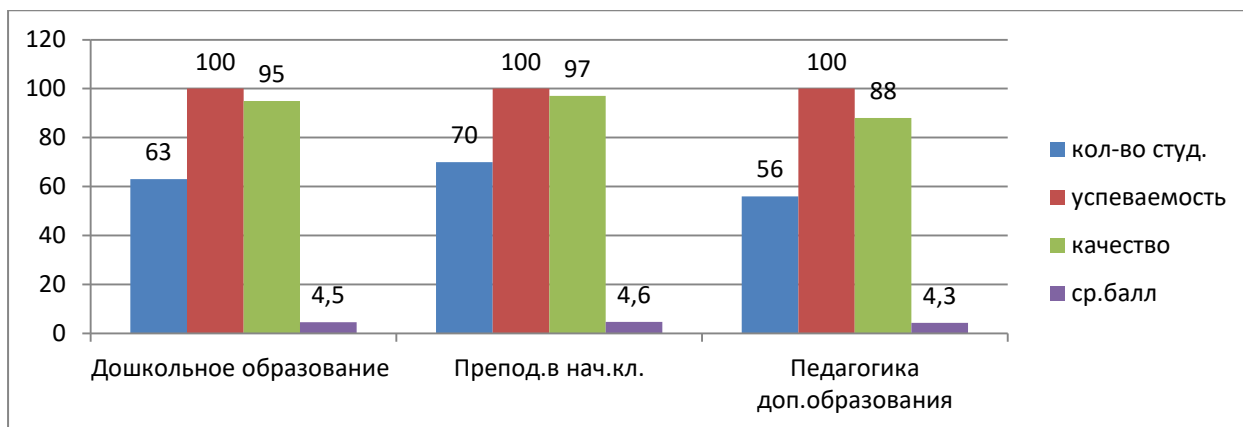
Производственная практика проходила там же согласно утвержденным графикам практики и расписанию занятий в этих организациях. Студенты отрабатывали ПК по всем профессиональным модулям специальности. В процессе практической деятельности, студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией учреждения дополнительного образования, что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции. В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отсутствие конфликтов между «студент – обучающиеся», «студент-педагоги», «студент-методист», «студент–администрация учреждения дополнительного образования» говорят о сформированности у будущих специалистов навыков взаимодействия.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень сформированности познавательной и социально-коммуникативной компетентностей, навыков организации собственной деятельности и осуществления профессиональной деятельности у таких студентов

Необходимо отметить участие студентов данной специальности в совместных инструктажах по организации летнего отдыха детей (были проведены на базе МОУ Школа № 5 г. Черемхово). Показатели результатов освоения приведены ниже в таблице.

группа	МДК, кол-во видов практики	кол-во студентов		успеваемость	качество		ср.б	
		1 сем	2 сем		год	1 сем	2 сем	1 сем
205	<b>6 видов</b>	24	22	100	91,7	86,3	4,5	4,1
305	<b>11 видов</b>	13	13	100	83,4	85	4,5	4,2
405	<b>6 видов</b>	21	21	100	90	94	4,7	4,7
<b>Итого</b>	<b>23 вида</b>	58	56	100	88,4	88,3	4,6	4,3

Таким образом, данные показатели таблиц по специальностям и диаграммы говорят о том, что наибольшее количество видов практики - 43 вида проходит на специальности Дошкольное образование, т.к. там 5 ПМ, а меньшее количество практик – на специальности Педагогика дополнительного образования, 23 вида по 3 ПМ. Наиболее успешно проходят практику студенты специальности Преподавание в начальных классах: показатели успеваемости, качества высокие и стабильные в течение всего учебного года, что отражается в приведённой ниже диаграмме. В целом, студенты успешно осваивают практический опыт и развивают профессиональные компетенции в рамках осваиваемой специальности. Эти показатели соответствуют аккредитационным.



Особо выделяется производственная (летняя) практика, проводимая в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания при школах, организациях дополнительного образования. Этот вид практики проводится на 3 курсах, для всех групп проведен инструктаж, практические занятия, как педагогами колледжа, так и специалистами РЦМПО г. Иркутска Шелеховой О.В., Толстиковой А.Н. студенты распределены на следующие базы практики:

- Дошкольное образование: МДОУ г. Черемхово - 14 чел., г. Свирска – 2 чел., МДОУ Черемховского района- 3 чел.;

- Преподавание в начальных классах: в загородные детские оздоровительные лагеря «Ласточка» -1 чел., «Хвойный» п. Мишелевка – 1чел., МАУ ОЛ «Орленок» - 1 чел.; в летние лагеря дневного пребывания при школах г. Черемхово– 11 чел., Черемховского района – 3 чел.;

- Педагогика дополнительного образования: в загородный детский оздоровительный лагерь «Хвойный» п. Мишелевка – 4 чел., в летние лагеря дневного пребывания при школах г. Черемхово – 4 чел., Черемховского района – 3 чел.

Результаты практики будут представлены на итоговой конференции по летней практике в августе месяце.

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение **преддипломной практики**. Для каждой специальности были определены свои базы:

База ПДП	Количество студентов
МДОУ г. Черемхово - 7 МДОУ	20
МДОУ г. Свирск, Черемховский район – 3 МДОУ	3
МОУ СОШ г. Черемхово - 7 школ	21
Школы г. Свирска, Черемховского р-на - 9 школ	10
Образовательные организации г. Черемхово – 9	16
Образовательные организации г. Свирска, Саянска и Черемховском районе - 5	5
Всего было допущено	75 чел
Всего задействовано ОО	36

Итоги прохождения преддипломной практики отразили в диаграмме



Представленные результаты показывают высокий уровень демонстрации приобретенных профессиональных компетенций по выбранной профессии. Это отражается во многих отзывах работодателей - достаточно положительных слов в адрес студентов и их профессиональной деятельности в период преддипломной практики. Это доказывает и распределение студентов: Специальность 44.02.01 Дошкольное образование все 23 человека получили трудоустройство по профессии, при востребованности воспитателей в новый детский сад № 5 г. Черемхово выбирают наших студентов, на 95 процентов закрыты вакансии в детских садах. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 25 чел. будут работать учителями начальных классов, а это на 100 % закрыты вакансии в школах города и Черемховского района. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 18 чел. Определили свое место работы педагогами доп. образования в городе Черемхово, и, к сожалению, нет вакансий или сведений по педагогам дополнительного образования в районе.

Но в то же время в отзывах студентов звучат советы всему педагогическому коллективу:

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- спасибо в 1 отзыве - (МДОУ № 12 г.Черемхово – Стеблина (Никифорова Н.));
- развивать интонационную выразительность речи студентов (МДОУ № 2 г.Свирск-Салагаева А., МДОУ № 29 г.Черемхово –Болотова И., Кулякова, МДОУ д. Петровка, МДОУ № 16 г.Черемхово - Анчутина);
- «чаще организовывать практическую деятельность непосредственно в ДОУ» (МДОУ № 13 г.Свирск- Червячкова);
- «формировать серьезное отношение к практической и поисковой деятельности, учиться не стесняться, учить отстаивать свою профессиональную позицию» (МДОУ № 12 г.Черемхово - Конобеева);
- «подводить итог по занятию и подбирать наглядности к занятиям» (МДОУ № 2 г.Свирск- Салагаева А.)

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- спасибо и благодарность в 3 отзывах МКОУ СОШ с. Тальники, СОУ СОШ №2, № 3г. Свирск, МОУ Школа № 23
- знакомить с современными педтехнологиями и их применением на практике (МОУ Школа № 8Лопадчак . Аннина, Васильева К., МОУ Школа № 5 Кравцова О.)
- готовить к инновационной деятельности (МКОУ СОШ с. Парфеново Чернецкая Л.)
- построение урока на системно-деятельностной основе. Учить критериальному оцениванию и составлению оценочных листов (МОУ Школа № 5 Суматохина Е.)
- формировать ИКТ компетентность, учить заполнять журнал, составлять КТП (МКОУ СОШ № 3п. Михайловка Ворфоломеева)



- следить за плотностью урока, активизации всех обучающихся на уроке (МОУ Школа № 1 Гурьева, МОУ Школа № 5 Кравцова О., МОУ Школа № 8 Аннина, Васильева К.)  
- увеличить длительность практики (в 8 отзывах).

По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

- спасибо (МОУ СОШ № 2 Г. Свирск Аносова);  
- оказывать методическую помощь в период практики (МОУ Школа № 32 Непомнящая)

- увеличить длительность практики (в 3 отзывах).

Эти замечания необходимо учесть при подготовке студентов как теоретически, так и практически по всем специальностям.

2. Анализ качества ведения и сдачи отчетной документация студентов: отчеты, дневники студентов о прохождении практики, аттестационные листы, характеристики студентов.

В тоже время анализ отчетной документации студентов показывает, что несмотря на сформированный уже традиционный пакет документации для студентов (дневник, отчет и аттестационный лист), они слабо владеют его заполнением: допускают зачеркивание, исправление, отсутствие заполненных граф или пунктов дневника. Конспекты занятий могут быть не подписаны методистом/учителем или даже не иметь оценки. Такие недоработки и замечания возможны у студентов 2 курсов, а это отмечается у всех курсов. Данный вид деятельности соответствует ПК 1.5 у НО, ПК 1.6 у ПДО, следовательно, это ПК не совсем сформирована. Это никак не отражается в характеристиках на студентов и отчетах методистов. Это может объяснить и другими причинами – был или не был правильно проведен инструктаж перед началом прохождения практики.

При заполнении аттестационного листа отмечается неправильное название базы практики, инициалы и должность того лица, который подписывает эти листы в ОО города. Оценки за практику, которые выставляются на титульном листе не отражаются методистом; не различаем еще аттестационный лист по УП и ПП, там разное оценивание - зачет и дифзачет соответственно. Необходимо напомнить методистом алгоритм заполнения этих документов.

Если рассматривать характеристики студентов, то в большинстве можно отметить, что в них есть информация о персональных данных, виде и базе практики, МДК, ПК, формируемых на практике, указан достигнутый уровень при прохождении практики и нет оценки по практике, что не должно быть, т.к. уровень освоения ПК не является системой оценивания в колледже. Необходимо соблюдать 5-балльную оценивания систему в практической деятельности студентов.

3. Анализ состояния ведения журналов учета учебной и производственной практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).

Проверка журналов практического обучения на конец учебного года показал своевременное заполнение журналов по всем практикам всеми руководителями, кроме тех страниц, в которых требуются уточнения и пояснения, например, в этом году появилась стр. Руководство и контроль по каждой специальности и группе. Отмечаются недоработки в выставлении часов по практике те, что на оплату.

4. Анализ качество написания отчеты руководителями практики.

Анализ отчетов методистов, бланк которого известен всем и давно используется при отчете по практике, дает возможность увидеть разные подходы к ее заполнению по разным специальностям. При этом часть информации (ОК и ПК) взяты из ФГОС, но даже это не является истиной по отношению к конкретному виду практике по МДК, например, нумерация ПК в стандарте идет 1.1, 1.2, у некоторых методистов ПК 1-8 и без всяких пояснений; реализуют МДК одно, а ОК и ПК прописывают не те, которые относятся к нему

по стандарту; подробно описывают формирование ОК, хотя производственная практика предназначена на формирование ПК в большей степени. Настораживает то, что в отчетах методистов, которые работают со 2 курсами, отражается высокий и выше среднего уровень самостоятельности студентов, что не может быть фактом на практике. Это значит, что наши студенты могут уже на 2 курсе сами составить уроки/занятия, подобрать материал к ним. Тогда зачем их дальше учить и что у них формировать?? На этом этапе освоения практики, наверное, должен быть лишь начальный (низкий) уровень самостоятельности. Еще выявлена одна особенность отчета методистов – наличие разной системы оценивания – у ДО - оптимально-допустимый, допустимый, критический; у НО - оптимальный, допустимый, критический, у ПДО - оптимальный, высокий, достаточный, критический. Нужно привести все в соответствие и определить систему оценивания сформированности ПК (это уровни) и баллы (оценки) и освежить алгоритм заполнения и этого бланка.

Если говорить о социальном партнерстве, то можно сказать, что оно развивается. Это ярко видно при распределении наших студентов 4 курса на преддипломную, летнюю практики. В 2017-2018 г. в рамках сотрудничества по организации производственной практике нашими партнерами в лице учителей, воспитателей и педагогов доп.образования для студентов для студентов всех специальностей было проведено 108 открытых уроков и занятий: 40 для студентов ДО, 39 для НО, 29 для ПДО. Мы вручили 124 благодарности учителям и администрации школ, в том числе 62 воспитателям ДОУ. Все возникающие вопросы по поводу практики разрешались конструктивно на всех базах практики; сложились хорошие деловые, партнерские отношения, как с руководителем МОУ школа, учителями, заведующими ДОУ, воспитателями, педагогами доп.образования, так и с обучающимися.

В течение всего учебного года были проведены методические учебные для студентов 1-4 курсов с целью знакомства с практическим обучением профессии, решения практических задач по специальности общие для курса (инструктивные), тематические - для каждой группы. Наиболее качественно были подготовлены методические учебные для групп 301гр. Бухарова Н.Г., Пралич С.В., 401гр. Соболева А.Ю., Гантимурова М.Г. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Основные формы проведения внеурочной деятельности». Тематика методических учебников студентов раскрывала узкие вопросы производственной практики. Семинар и практикум для руководителей практик были проведены всего 3, они были посвящены инструктажам по разным видам практик и особенностям ведения документации.

Запланированная работа по развитию профессиональных компетенций, знаний, умений и опыта отразилась в проведении мероприятий, посвященных WSR: колледжный чемпионат WSR «Молодые профессионалы» 2018, Фестиваль открытых уроков (занятий) для 3-х курсов. Эти мероприятия прошли согласно плану работы колледжа на базах школ и ДОУ города, имеют положительные результаты для студентов и выявление методических «пробелов» в подготовке студентов. Эти мероприятия имеют положительные отзывы как со стороны студентов и работодателей, так и самих педагогов-руководителей практик.

По итогам прохождения всех видов практики в конце семестров проходили конференции, цель которых подвести итоги прохождения практики по специальности, выявить уровень развития ОК и ПК студентов, выслушать мнение работодателей и самих студентов. В целом, на таких мероприятиях создавалась рабочая творческая обстановка для выработки общих задач по реализации профессионального образования студентов на базах практики.

#### **Выводы:**

Для качественной организации и реализации производственной практики студентов в колледже созданы все условия как в части овладения теоретическими знаниями, так и практическими:

- определены базы практики всех видов практики по всем специальностям;

- имеются все программы по учебной, производственной и преддипломной практикам, содержание которых определены требованиями ФГОС СПО к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей;

- организована система прохождения всех видов практики по всем специальностям;

- разработан и утвержден перечень необходимой документации для освоения всех видов практики по всем специальностям, как для студентов, так и для руководителей практики.

Но в то же время после анализа программ производственной практики по профессиям, документации и отчетных документов, сделаны следующие выводы:

- программы практики недостаточно отражают деятельность обучающихся в образовательных организациях, в большей части программы написаны формально;
- перечни заданий на учебной и производственной практике требуют конкретизации и уточнения для лучшей отработки ПК студентов;
- мало включают в семестровые дифференцированные зачеты и экзамены такую форму как демонстрация формируемых ОК и ПК;
- не разработана система оценивания результатов прохождения практики;
- специфическое назначение руководителей практики: руководят практикой не те, кто ведут теоретический блок, а другие педагоги, что снижает качество подготовки и проведение практики обучающихся, т.к. руководители не всегда компетентны;
- недостаточный уровень контроля за практикой со стороны руководителей практики по конкретному МДК и руководителей практики по группе, которые были назначены в этом учебном году;
- отчеты руководителей практики малоинформативные, чаще содержат перечень работ на практике без анализа вида практики, что мешает коррекции в организации прохождения практики.

Таким образом, обозначенные проблемы снижают качество подготовки студентов. Необходимо обновлять содержание, состояние учебно-методического обеспечения практики, механизмы контроля для организации приобретения обучающимися реального опыта работы.

В целом, наличие в колледже сложившейся системы организации производственной практики, тщательный отбор баз практики, высокий уровень профессионального мастерства руководителей практики, формирование субъектной позиции студентов на практике, позволяет эффективно осуществлять процесс профессионального становления студентов, поэтапного формирования профессиональных умений.

## **Отчет о результатах практики студентов групп 204 и 304 специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

*Кириндас Л.В., зав. практикой*

Педагогическая практика в колледже является важнейшей составной частью профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Количество недель, отводимых на каждый из видов практики, определяется требованиями Государственного образовательного стандарта. Содержание практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выстраивалось с учетом учебного плана, программ практики и применения на практике теоретических знаний, полученных во время учебных занятий по педагогике, психологии и профессиональных модулей с целью овладения общими и профессиональными компетенциями. С целью погружения студентов в практическую деятельность все виды практик колледжа организуются концентрированно (т.е. с отрывом от учебных занятий в колледже).

Одной из важных задач руководителей практики является создание условий для эффективного прохождения студентами учебных и производственных практик на базах практик, которые имеют квалифицированные кадры для руководства практикой студентов, материально-техническую и информационную базу с инновационными технологиями.

На протяжении многих лет у колледжа сложились партнерские отношения с образовательными учреждениями города Черемхово. Такими базами стали МДОУ №№ 2,3,7,12, 14, 29 г. Черемхово, ЧДОУ № 214. Но, стоит отметить, еще не все воспитатели, под чьим руководством проходят практику студенты, имеют большой опыт и высокую категорию.

Организуя производственные виды практики по МДК, в колледже проводились установочные конференции, на которых студенты проходили инструктажи по охране труда, знакомились с планом практики, формой дневника и отчетной документацией. Итоги всех видов практик подводились на конференциях, в работе которых принимали участие представители работодателей.

Руководители практик Ефимова С.Н., Шарафутдинова Л.Ж., Бухарова Н.Г., Хабибулина О.В., Павлова М.А. Кириндас Л.В., взаимодействуя с руководителями ДОУ, смогли предоставить студентам возможность увидеть во время учебной практики лучший опыт воспитателей города. Участвуя в мастер - классах, студенты имели возможность не только увидеть деятельность воспитателей с дошкольниками, но и создавать свои творческие работы, повторяя последовательно ход действий детей, играть в игры, которые предлагались детям, повторить выполнение упражнений, воспользоваться оборудованием: прокатить мячи под дугу, пройти по ребристым доскам и т.п. Опыт работы с учетом медико – биологических основ организации образовательного процесса представленный коллективом ЧДОУ № 214 и руководителем практики Ефимовой С.Н. заинтересовал студентов 204 группы. Опыт работы по охране здоровья представляли не только воспитатели, инструктор по физической культуре, но и медицинская сестра.

Под руководством Бухаровой Н.Г. студенты 304 группы познакомились с опытом эстетического воспитания дошкольников в МДОУ №14, в котором студенты имели возможность выполнить одну из предложенных детям работ по изобразительной деятельности используя приложения с использованием шерстяных нитей.

Проведение мастер – класса, организованного воспитателями МДОУ № 12 и Кириндас Л.В., вызвало активное обсуждение опыта работы воспитателей по развитию продуктивной деятельности дошкольников у студентов и руководителей практики. Студенты в детском саду также создавали работы по аппликации по теме «Космос», которая реализовывалась воспитателем с детьми на занятии.

Руководители практики Шарафитдинова Л.Ж., Кириндас Л.В. и коллектив ЧДОУ № 214, представили мастер – класс по формированию у дошкольников элементарных математических представлений и использованию развивающих игр нового поколения, а студенты представили подготовленные ими материалы для индивидуальной работы с детьми.

Коллектив педагогов МДОУ № 29, Ефимова С.Н., студенты 304 группы стали активными участниками освоения приемов развития речи дошкольников, подготовив к практике упражнения и дидактические игры для развития речи.

Под руководством Становкиной Е.И. в этом же саду студенты познакомились с богатым опытом музыкального руководителя И. А. Соколовой по использованию дидактических упражнений с музыкальными инструментами.

В процессе практического обучения 2017-2018 учебном году студенты последовательно включались в образовательный процесс ДОУ, наблюдая, анализируя приемы взаимодействия воспитателей с детьми, получая первичные профессиональные умения и навыки во время учебной практики. На производственной практике они постепенно овладевали приемами организации дошкольников в разных видах деятельности.

Необходимым условием качественно организованной практике является контроль, осуществляемый в разных формах.

Для формирования у студентов умений и навыков: вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике педагогической практики; анализировать опыт других, свою деятельность, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ; устанавливать контакт с детьми, с педагогами и общаться на этих уровнях; организовывать фронтальную и индивидуальную деятельность с детьми, методисты, работающие с группой студентов, своевременно проводили консультации, но стоит отметить, что не все студенты посещали их, что сказывалось на результате их практической деятельности с детьми (Алешкина А., Лобунова Д. - 204гр.; Анисеева Е., Студеникина А. - 304гр.).

В соответствии с учебным планом, студенты 204 группы осваивали содержание практического обучения по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. В ДОУ студенты проводили режимные моменты в соответствии с возрастом, занятия и досуговую деятельность по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Организовывали различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Студенты во время производственной практики имели возможность принимать на себя роль и дошкольников и воспитателей, работая с подгруппами. Учились организовывать и проводить разные виды гимнастик, подбирая упражнения для детей с предметами и без них. Подбирали и проводили с учетом возраста подвижные игры, учились использовать, при обучении дошкольников основным движениям, разнообразное оборудование и материалы, атрибуты, созданные ими. Студенты имели возможность использовать приемы педагогической диагностики с целью определения двигательных навыков у детей.

Теоретическая подготовка студентов 204 группы соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации образовательной деятельности в ДОО на этапе реализации ФГОС ДО. Студенты учились анализировать, демонстрировать осознанное владение материалом, владение самооценкой, стремились к творческому решению практических задач в деятельности с дошкольниками.

Согласно требованиям ФГОС ДО, студенты на практике МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при проведении режимных моментов, умение использовать потешки, стихи, поговорки при проведении режимных моментов и бесед с детьми при привитии культурно-гигиенических навыков и организации работы с детьми по физическому воспитанию (Коробельникова О., Казаринова., Крылова Д., Брызгалова Е., Анищенко Д., Разумова А.П., Чистякова Т.В., Сарапулова А.А.).

Развитое творческое методическое мышление позволило студентам на практике по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста проявить самостоятельность, творческую активность при подготовке к сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным играм, дидактическим и подвижным играм, конструктивным играм со строительным, природным, бросовым и другим материалом (Коробельникова О., Казаринова., Крылова Д., Брызгалова Е., Анищенко Д., Разумова А.П., Чистякова Т.В., Сарапулова А.А.).

В ходе прохождения практики у студентов (Стринадкина А., Маруцкая Т., Чемезова Т., Чистякова Т., Никитченко Я., Сарапулова А. Лобунова Д., Васильева Л., Алексеева Е.) возникали сложности при: подборе материала и составлении конспектов сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр со строительным материалом; использовании методов и приемов руководства игрой в соответствии с возрастными особенностями детей группы; проведении дидактических игр с использованием ИКТ-технологии; создании условий (РП-ПС) для

организации и проведении театрализованных игр, игр-драматизаций, игр на развитие эмоций, на развитие коммуникаций и общения.

На практике по МДК 02.03. студенты показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (Тетерникова Н., Федорова А., Петрова А., Чистякова Т., Коробельникова О., Казаринова, Крылова Д., Брызгалова Е., Анищенко Д.); осуществляли поиск информации (Разумова А., Устюжанина В., Никитченко Я.Е., Лобанова А., Анищенко Д., Коробельникова О. и др.), необходимой для решения задач в изобразительной деятельности дошкольников.

В период практики углубились знания по:

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
- теоретические основы режима дня;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.

МДК 01. 02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность ОК и ПК можно сравнивать с результатами и уровнем подготовки к практике в третьем семестре (2017г.), можно отметить интерес у студентов к практике, к взаимодействию с дошкольниками, а так же появилась уверенность при проведении разных форм индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию детей, студенты увереннее использовать оборудование и пособия по физическому развитию дошкольников.

МДК02.01. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста в игре;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами игр и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- планирования различных видов игр с детьми своей возрастной группы;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных играх;
- наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых умений дошкольников.

В период практики углубились знания:

- теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста в игре;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами игр и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

За время практики МДК02.01. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста студенты овладели практическим опытом:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов непосредственно образовательной деятельности;

- составления конспектов непосредственно образовательной деятельности (изобразительной деятельности, художественного труда и конструирования) с учетом - особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (изобразительной деятельности, художественного труда и конструирования);
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа непосредственно образовательной деятельности (изобразительной деятельности, художественного труда и конструирования);
- осуществления самоанализа непосредственно образовательной деятельности (изобразительной деятельности, художественного труда и конструирования);
- оформления документации.

В период практики углубились знания:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в непосредственно-образовательной деятельности;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- диагностические методики для определения уровня творческого развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в непосредственно-образовательной деятельности;
- особенности и методику художественно-эстетического развития детей.

В ходе прохождения практики у студентки возникали сложности при:

- подборе материала и составлении конспектов занятий;
- использовании методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями детей;
- организации детей для совместной продуктивной деятельности;
- овладении изобразительными выразительными средствами для передачи характерных особенностей предметов и явлений в рисовании, лепке, аппликации;
- анализе рисунков, аппликативных и лепных работ детей разных возрастных групп на предмет проявления индивидуального творчества.

Высокий уровень проявления самостоятельности в период всех видов практик смогли проявить студентки Коробельникова О., Казаринова В., Брызгалова Е., Анищенко Д., которые могут организовывать деятельность с детьми и анализировать ее.

На практике студенты осваивали навыки по заполнению дневника, по оформлению отчетов. Отчеты методистов и студентов показали, что это вызывало сложность у студентов второго года обучения. Сложность вызывает, как показала практика, у студентов и при определении цели и задач, при планировании разных видов деятельности.

При прохождении практики наблюдались нарушение дисциплины со стороны студентов, опоздание и отсутствие на практике, что явилось причиной несвоевременной аттестации Алешкиной А., Лобуновой Д., которым пришлось отрабатывать часы практики по МДК 01.01. и МДК 01.02. Пассивно вела себя на практике и требовала к себе постоянного внимания Чемезова Т.

Итоги производственной практики студентов 204 группы				
МДК	«5»	«4»	«3»	«2»
МДК 01.01.	12	8	1	0
МДК 01.02.	11	9	1	0
МДК 02.01.	11	10	0	0
МДК 02.03.	5	15	1	0

МДК	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
МДК 01.01.	100%	95,2%	83,2%	4,5
МДК 01.02.	100%	95,2%	81,5%	4,5
МДК 02.01.	100%	95,5%	80,7%	4,5
МДК 02.03.	100%	95,2%	71,2%	4,2

Студенты группы 304 во втором полугодии 2017-2018 учебного года осваивали практические навыки и умения по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей: МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.07. Детская музыкальная литература и детский музыкальный инструмент, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02. Теория и методика развития детской речи, МДК 03.04. Теория и методика математического развития, ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (Учебная практика).

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию требованиям ФГОС СПО. Овладение ФГОС ДО, как отмечают методисты, проходит согласно требованиям ФГОС СПО. Студенты владеют теоретическими основами обучения детей дошкольного возраста, понимают сущность и своеобразие организации обучения, структуру и содержание примерных программ дошкольного образования, педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Могут применять ТСО, ИКТ в образовательном процессе.

Студенты осваивали следующие профессиональные компетенции: планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня, организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Новым для студентов было освоение ПК по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Наиболее сложным остается для студентов 3 курса определение цели и задачи занятий, планирование и проведение разных видов занятий с детьми дошкольного возраста. При умелом руководстве наставников студентам удалось провести занятия – экспериментирование с водой, солью, бумагой, магнитами и др., проектную деятельность, например, «Что такое театр?», использовать разные виды дидактических игр, в том числе и с ИКТ.

Теоретические основы организации обучения развитию речи дошкольников, методические основы воспитания и обучения детей на занятиях были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. С целью развития детской речи студенты использовали картины, игрушки, чтение художественной литературы и обсуждение о прочитанном. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса освоили на оптимальном Сиротина А., Родионова Л., на высоком: Семинишена М., Шишкина И., Труфонова А., на допустимом уровне - Студеникина А. В процессе рассматривания предметов использовалась мнемотехника (мнемодорожки, мнемотаблицы), информационно-коммуникационные технологии. Студенты изготавливали дидактический материал к занятиям, уместно подбирали художественное слово (Мордовцева К., Огородникова И., Матинина К., Ларионова К., Сиротина А., Родионова Л., Казбаева А., Закройщикова Е., Казарина А., Канищева О. и др.).

Творческая активность в продумывании разнообразных форм работы с детьми проявлялась у Мордовцевой К., Огородниковой И., Сиротиной А., Родионовой Л., Шишкиной И., Казбаева А., Закройщикова Е., Казарина А. и др.).

Теоретическая подготовка студентов по МДК.03.04. Теория и методика



математического развития соответствует содержанию Профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Теоретические знания студентов были достаточны для самостоятельного проведения образовательной деятельности, что позволило выполнить качественно следующие виды работ:

- разработка конспектов занятий и других форм взаимодействия с детьми в режиме дня по формированию элементарных математических представлений (о форме; о множестве; о приемах сравнения предметов по величине, о делении отдельных предметов на части; об ориентировке в пространстве; об ориентировке во времени).

- организация и проведение интегрированных подгрупповых и индивидуальных занятий по ФЭМП, игровой деятельности с учетом разных образовательных областей и использованием ИКТ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- наблюдение занятий по ФЭМП у сокурсников и анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений в диалоге с воспитателями, методистом и сокурсниками.

- создание развивающей предметно – пространственной среды для ФЭМП.

- подготовка, организация и проведение досуговой деятельности с математическим содержанием с дошкольниками в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- анализ просмотренных занятий. Участие в работе круглого стола совместно с воспитателями.

- разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений.

- работа с родителями.

Теоретическая подготовка студентов (Аникеева Е.О., Волобуева А.О., Дешевых Е.Е., Ершова Ю.Д., Закройщикова Е.П., Семенишеной М., Сиротиной А., Радионовой Л, Мордовцевой К. и др.) соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации образовательной деятельности в ДОО на этапе реализации ФГОС ДО. Студенты учились анализировать, демонстрировали осознанное владение материалом, владение самооценкой, стремились к творческому решению практических задач.

Студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы, необходимые для эффективного и качественного математического развития детей дошкольного возраста (Козбаева А.А., Ершова Ю.Д., Дешевых Е.Е., Сиротина А.); осуществляли поиск информации (Закройщикова Е.П., Канищева О.В., Радионова Л., Сиротина А), необходимой для решения задач математического развития дошкольников.

Творческий подход позволил таким студентам как, Казарина А.А., Крохалева А.А. использовать в образовательной деятельности разнообразные формы организации образовательной деятельности (дидактические игры с математическим содержанием).

В основном при подготовке к занятиям, дидактическим играм, индивидуальной работе студенты проявляли самостоятельность, творческую активность, обращались за помощью к воспитателям.

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Освоение МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.07. Детская музыкальная литература и детский музыкальный инструмент члены экспертной группы смогли увидеть и убедиться в достаточно высоком уровне усвоения ОК и ПК во время фестиваля «Лучшие занятия», которые проходили на базах практики в МДОУ г. Черемхово №№ 7 и 14. Студенты умеют вовлекать дошкольников в разные виды музыкальной деятельности с детьми, организуют с ними музыкально - дидактические игры и упражнения, исполняют роли героев в соответствии со сценарием и конспектами занятий.

За период практики, как отмечалось на итоговой конференции, в отчетах студентов и методистов, представителей работодателей у студентов углубились знания:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения различных форм организации детей по решению задач развития детей дошкольного возраста;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности методики по ФЭМП, по развитию речи, организации проектной и экспериментальным видам деятельности;
- проявилось умение рефлексировать свою деятельность, выделять положительное в работе и ошибки, находить причины, при этом устанавливать зависимости, делать выводы.

Стоит отметить, что большое число пропусков во время учебного процесса не позволили Аникеевой Е., Студеникиной А. освоить общие и профессиональные компетенции на оптимальном и высоком уровне во время практики. В ходе прохождения практики у студентов (Волобуева А.О., Аникеева Е.О., Студеникиной А.) возникали сложности при подготовке и выполнении плана практики. Отмечались пропуски практики, не своевременное оформление конспектов занятий, что повлияло на качество выполненных работ, на оценку их деятельности. Этим студентам приходилось отрабатывать часы практики.

Итоги производственной практики студентов 304 группы				
МДК	«5»	«4»	«3»	«2»
МДК 02.05	13	5	1	0
МДК 02.07.	12	6	1	0
МДК 03.01.	9	9	1	0
МДК 03.02.	9	10	0	0
МДК 03.04.	8	10	1	0

МДК	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
МДК 02.05	100%	94,7%	87,2%	4,6
МДК 02.07.	100%	94,7%	85,3%	4,6
МДК 03.01.	100%	94,7%	79,6%	4,4
МДК 03.02.	100%	100%	81,1%	4,5
МДК 03.04.	100%	94,7%	77,7%	4,4

С учетом мнения работодателей (МДОУ г. Черемхово №№7, 12, 3, 214, 14,29, ЧДОУ № 214), мнений руководителей практики в процессе прохождения производственной практики студентами групп 204 и 304 выполнены поставленные теоретические и практические задачи, приобретен опыт работы в ДОУ с детьми и коллективами педагогов, проявлены творчество и самостоятельность.

- Изучены основные требования к проведению воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- В процессе прохождения практики была изучена нормативно-правовая база, регулирующая организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами.
- За период практики осуществлялся сбор, систематизация и анализ материала для составления отчета. Изучен порядок разработки документов, необходимых для организации и проведения воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Успешному прохождению производственной практики способствовало доброжелательное отношение руководителей практики, воспитателей ДОУ, помощь с их стороны в организации и проведении деятельности с детьми, привлечение к посильной работе по созданию развивающей предметно - пространственной среды.

Применение проблемных методов обучения, целесообразное использование дидактических игр, занимательного материала, применение технологий деятельностного типа обучения, использование творческих заданий является достижениями студентов. Педагогическая практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции. Методисты формировали у студентов навыки своевременного ведения дневниковых записей, аналитической деятельности. Можно отметить лучшие дневники у Сиротиной А. и Анищенко Д.

Необходимо отметить, что студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, в отчетах отражают этапы практики связанные с рефлексией: «Я научилась проводить самостоятельно составлять конспекты, организовывать занятия и режимные процессы», Канищева О., «Самыми интересными для меня были развлечения, экскурсии»,- Козбаева А., «Наиболее удачным было проведение разнообразных игр, труда детей, развлечения»,- Сиротина О.; «Педагогическая практика оказалась для меня очень интересной, я получила много опыта в работе с детьми»- Закройщикова Е.; «Я научилась правильно проводить занятия, находить с детьми общий язык, заинтересовывать детей», - Огородникова И., «Для меня стало открытием, что я могу работать с детьми, могу найти с ними общий язык»,- Волобуева А.; «Самое важное для меня то, что дети с удовольствием отзываются на мои просьбы, им хочется общаться со мной», - Анищенко Д., «Мне приятно, что дети принимают меня за воспитателя. Вот это самое важное для будущего специалиста», Коробельникова О.; «Мне очень нравится взаимодействовать с детьми, так как они активные, веселые, умные и любознательные»,- Тетерникова Н.; Петрова Н., «Мне очень нравится взаимодействовать с детьми, так как они любознательные, мне приходится лучше готовиться к занятиям»,- Разумова А.

Все педагоги детских садов доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению непосредственно-образовательной деятельности; использованию средств и технологий обучения; предлагали наглядные пособия, которые имеются в детском саду.

Студентам 304 группы предстоит реализовать содержание программы летней практики в ДОУ городах Черемхово и Свирск, в ДОУ Черемховского района. Для успешной реализации цели и задач практики со студентами были организованы инструктаж и методическая учеба. Был проведен смотр «Портфолио», показавший, что каждым студентом был накоплен методический материал, он систематизирован по предметам, темам, который, несомненно, окажет помощь в прохождении летней практики.

Организация работы по всем видам практик была представлена на сайте колледжа: Мастер – классы, фестиваль «Лучшие занятия», методическая учеба студентов.

Итак, выявление проблем профессиональной подготовки специалистов в колледже во время практики, формирование общих и профессиональных компетенций, ответственного отношения к практике, дисциплинированности у будущих специалистов остаются важными задачами руководителей практики и методистов.

Безусловно, практика в колледже выполняет одну из ведущих системно-образующих ролей в формировании грамотных и образованных специалистов, в процессе деятельности со студентами постоянно происходит совершенствование организации ее работы.

#### **Предложения по повышению качества прохождения практики.**

- необходимо перед проведением практики проводить круглый стол для студентов и педагогов детского сада с целью ознакомления с планом производственной практики, с перечнем видов работ, которые необходимо выполнить всем студентам, с развивающей предметно-пространственной средой (наличием оборудования) группы для реализации задач математического развития дошкольников, с психолого-педагогической характеристикой группы и т.д.

- необходимо продолжить проведение совместных семинаров-практикумов для студентов, педагогов детского сада и руководителей практики по организации и проведению занятий в соответствии ФГОС ДО (стратегия и тактика получения новых образовательных результатов);

- пересмотреть проведение сроков практики, практику проводить после прохождения теоретического курса МДК;

- необходимо продолжить проводить семинары и методическую учебу для студентов и методистов по организации двигательного режима в соответствии ФГОС в ДОУ;

- для повышения качества прохождения практики необходимо откорректировать программы практики по МДК, поручать руководство практикой тем преподавателям, которые ведут учебные занятия по МДК;

- объявить благодарность педагогам ДОУ за помощь в проведении практики.

Студентам - активизировать использование ИКТ в организации и проведении занятий по развитию связной речи детей, повышать культуру речи, работать над выразительностью речи, эмоциональностью, грамотностью, творчески подходить к планированию и проведению занятий, проявлять собственную инициативу.