

**Примерные темы квалификационных практических работ  
слушателей программ ДПО**

**- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  
(1200 часов):**

1. Взаимодействие ДООУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
2. Воспитание культуры общения в дошкольном возрасте
3. Воспитание культуры поведения в дошкольном учреждении
4. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
5. Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет
6. Восприятие сказки детьми дошкольного возраста и ее развивающее значение
7. Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста.
8. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по развитию речи в детском сад
9. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника
10. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста
11. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи
12. Использование дидактических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста по развитию связной речи
13. Использование информационных технологий в работе ДООУ с родителями
14. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении
15. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждения
16. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой
17. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста
18. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе и ее диагностика
19. Психологические основы дошкольного воспитания
20. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
21. Развитие воображения дошкольников
22. Развитие музыкальных творческих способностей дошкольников в повседневной жизни ДООУ
23. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр
24. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада
25. Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста
26. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности
27. Роль развития слухового и зрительного восприятия при подготовке к школе
28. Адаптация детей дошкольного возраста
29. Сенсорное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении
30. Рассказывание по серии сюжетных картин как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
31. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
32. Физическое воспитание младших школьников
33. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни
34. Формирование готовности к школе у ребенка дошкольного возраста

35. Формирование графических понятий у старших дошкольников с помощью игровых заданий
36. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности
37. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования
38. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО
39. Формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста
40. Формирование представлений о государственной символике России у детей 7-го года жизни
41. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи
42. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в процессе настольных игр
43. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни
44. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
45. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста
46. Экскурсия как средство формирования экологических представлений дошкольников
47. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
48. Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста
49. Деятельностный подход в образовании детей дошкольного возраста
50. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста
51. Сюжетно-ролевые игры: коррекционные группы
52. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
53. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО
54. Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
55. Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

**- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (1200 часов):**

1. Развитие регулятивных УУД у учащихся 2-ого класса через самостоятельную работу на уроках окружающего мира
2. Взаимодействие семьи и школы как условие профориентационной работы в начальной школе
3. Информационные технологии как средство активизации внеурочной деятельности младших школьников
4. Экологическое воспитание учащихся начальной школы посредством экскурсий
5. Влияние индивидуальных особенностей младших школьников на формирование их социального статуса в классе
6. Организация проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста с использованием информационных технологий
7. Формирование коммуникативных УУД на уроках технологии в начальной школе
8. Система работы педагога по профилактике конфликтного поведения младших школьников в общении со сверстниками
9. Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках математики при изучении темы площадь фигуры

10. Использование информационных технологий в процессе проведения праздников в начальной школе
11. Слайдовые презентации на уроках литературного чтения при изучении стихотворений о природе во 2-ом классе как средство развития коммуникативных УУД.
12. Слайдовые презентации при изучении имени существительного в 3 классе как средство развития познавательных УУД.
13. Слайдовые презентации на уроках русского языка при изучении имени прилагательного во 2 классе как средство развития познавательных УУД
14. Влияние тревожности младших школьников на формирование их социального статуса в классе
15. Слайдовые презентации на уроках литературного чтения при изучении фольклорных произведений как средство развития коммуникативных УУД
16. Профилактика травматизма учащихся начальной школы через использование информационных технологий
17. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе

**- Современный образовательный менеджмент (520 часов):**

1. Менеджмент: условия и факторы становления, современное состояние и тенденции развития.
2. Современные концепции и основные научные школы менеджмента: содержание и сравнительный анализ.
3. Содержание и сравнительная оценка американской, европейской, японской и отечественной моделей менеджмента.
4. Современные тенденции менеджмента: теория систем; концепция сопряженных обстоятельств.
5. Новейшие тенденции в менеджменте: обучающаяся организация, управление технологически ориентированным рабочим местом.
6. Руководитель в системе менеджмента: задачи, функции, методы оценки эффективности деятельности.
7. Корпоративная культура: источники, традиции, современное состояние, тенденции развития.
8. Власть и партнерство в менеджменте и их влияние на эффективность менеджмента.
9. Конфликты в менеджменте, методы их разрешения, влияние на эффективность менеджмента.
10. Миссия и цели организации: понятие, содержание, взаимосвязанность.
11. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.
12. Эффективность менеджмента: понятие, основные показатели, методы оценки.
13. Риски и неопределенность в менеджменте: определение, показатели, методы оценки и снижения.
14. Организационные структуры системы менеджмента предприятия (организации, фирмы).
15. Методы стратегического менеджмента и их использование в практике формирования и достижения целей развития предприятия.
16. Коммуникации в современной организации: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса, их значимость в повышении эффективности менеджмента.
17. Информационное, техническое, организационное, финансовое обеспечение в менеджменте.

18. Внешняя среда и корпоративная культура.
19. Методические основы и методы оценки качества и эффективности менеджмента на предприятии (организации, фирме), пути их повышения.
20. Системный подход в управлении предприятием (организаций, фирмой) и его структурными подразделениями и его значимость в повышении эффективности менеджмента.
21. Менеджмент в глобальном масштабе: управленческая проблема, мир без границ, экономическая среда.
22. Современные системы управления: методы исследования, выбор и обоснование для практического применения на предприятии (организации, фирме).
23. Менеджмент в глобальном масштабе: социокультурная среда, вхождение на международные рынки.
24. Анализ организационной структуры управления предприятием (организацией, фирмой) и разработка предложений по ее совершенствованию.
25. Управление этикой и социальной ответственностью компании.
26. Факторный анализ системы управления на предприятии (организации, фирме)
27. Мотивации в системе управления предприятием (организацией, фирмой): роль, состояние, анализ и направления совершенствования.
28. Критерии и факторы принятия этически сложных управленческих решений.
29. Постановка целей и организационное планирование в менеджменте компании.
30. Анализ и пути совершенствования взаимодействия предприятий (организаций, фирм) с органами государственного управления.

**- Педагогическая деятельность по реализации дошкольных образовательных программ в образовательной области «Физическое развитие» (520 часов):**

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
5. Подвижная игра как средство развития метания у детей старшего дошкольного возраста.
6. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
7. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста
8. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
10. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками.
11. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
12. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
13. Формирование двигательной активности детей 2-3 лет с использованием нестандартного физкультурного оборудования.
14. Подвижная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни
15. Развитие двигательной активности детей на прогулке.

16. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в старшей группе
17. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей младшей группы ДОО
18. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
19. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города
20. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий
21. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
22. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
23. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
24. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
26. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения
27. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
28. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
29. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников
30. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**- Педагогическая деятельность по реализации программ предметной области  
«Физическая культура» (520 часов):**

1. Социальная роль физической культуры и спорта в современном обществе
2. Анализ системы управления физическим воспитанием в России
3. Механизмы формирования ЗОЖ у школьников, проживающих в условиях города и села.
4. Основные механизмы формирования ЗОЖ ребенка в условиях общеобразовательной школы
5. Физкультурное образование школьников в процессе физического воспитания как компонент формирования их ЗОЖ
6. Сравнительная характеристика здоровья и морфофункционального состояния организма детей школьного возраста, проживающих в условиях города и села
7. Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями во вне-учебное время на показатели успешности школьников в процессе освоения предметной области «Физическая культура»
8. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организмам человека
9. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждениях дополнительного образования

10. Методические особенности организации и содержания физического воспитания детей в сельской семье
  11. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию ЗОЖ у школьников
  12. Комплекс ГТО, как универсальный показатель состояния физического здоровья человека
  13. Методические особенности развития общей выносливости у школьников на уроках физической культуры
  14. Методические особенности развития силовой выносливости у школьников на уроках физической культуры
  15. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры
  16. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры
  17. Методические особенности развития ловкости у школьников начальных классов на уроках физической культуры
  18. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости у школьников
  19. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие двигательных способностей школьников на уроках физической культуры
  20. Влияние станционного метода организации физкультурного занятия на развитие силовой выносливости у школьников
  21. Влияние физической нагрузки упражнениями на умственную и физическую работоспособность организма учащихся
  22. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья школьников
  23. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода
  24. Методические особенности организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе
  25. Методические особенности процесса обучения двигательным действиям в логике системного подхода
  26. Методические особенности организации школьной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы совместно с родителями
  27. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере
  28. Методические особенности организации и содержания внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
  29. Физическая культура – важный социально-биологический фактор разностороннего развития личности школьника
  30. Урок физической культуры в контексте современных требований ФГОС
- 

**- Педагогическая деятельность по реализации программ предметной области  
«Безопасность жизнедеятельности» (520 часов):**

1. Значение курса ОБЖ как интегральной дисциплины.
2. Использование межпредметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
3. Адаптация как фактор сохранения и укрепления здоровья, безопасного существования. Особенности адаптации и дезадаптации детей и подростков при общеобразовательном и углубленном обучении.

4. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности. Задачи курса ОБЖ в развитии здорового образа жизни.
5. Концепция риска, количественное его определение, ожидаемый ущерб, его расчет
6. Виды рисков. Безопасность в системе «Природа Общество-Человек».
7. Анализ здоровья детского и взрослого населения Сибири.
8. Методы оценки индивидуального здоровья: физического, психического, социального и их значение для развития здоровьесберегающих технологий обучения.
9. Анализ образа жизни и его роль в сохранении и укреплении здоровья и безопасной жизнедеятельности.
10. Критерии здоровья. Факторы «риска» и их значение в развитии болезни. Роль и значение здоровьесберегающих технологий обучения в формировании и сохранении здоровья учащихся.
11. Исследование взаимодействия человека с окружающей средой и его влияние на формирование человека ноосферной формации
12. Анализ экологических факторы окружающей среды и их влияния на здоровье детей и подростков и выработка рекомендаций по их учету в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности.
13. Исследование факторов внешней среды, способствующих ухудшению и улучшению здоровья. Методика обучения учащихся защите от негативных факторов внешней среды обитания.
14. Анализ методов и способов проведения занятий по обучению автономному выживанию в условиях окружающей природной среды.
15. Методика организации и безопасного проведения туристских походов со школьниками в рамках программы курса ОБЖ.
16. Основные направления обеспечения пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях. Формы и методы противопожарной подготовки в общеобразовательном учреждении
17. Обоснование необходимости применения здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в современной общеобразовательной школе.
18. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса в общеобразовательной школе и их влияние на здоровье учащихся.
19. Общие принципы организации работы по охране труда учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения и учащихся.
20. Служба охраны труда, ее роль и место в структуре управления учебным процессом.
21. Методологические и эволюционные предпосылки рационального питания. Роль и место культура питания в сохранении здоровья учащихся.
22. Исследование социальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека и формирование навыков защиты от них в рамках учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности, защита от них.
23. Анализ опасностей связанных с физическим насилием и методика обучения защите от них.
24. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ, методы и способы обучения защите от них.
25. Анализ причин делинквентного поведения подростков и выработка рекомендаций по их предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
26. Анализ социальных опасностей, связанных с распространением заболеваний, передающихся половым путем. Формы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
27. Методы и способы защита детей и подростков от насилия и подсознательного обольщения в средствах массовой информации.

28. Анализ причин возникновения терроризма и разработка методов и способов обеспечения безопасности учащихся и персонала образовательных учреждений в условиях проявления террористических актов.
29. Анализ возможных последствий радиационных аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, разработка рекомендаций по защите человека в условиях их проявления.
30. Анализ современных форм организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.