

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Черкасова Ж.П., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Деятельность заместителя по учебно-воспитательной работе осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 535, № 512, № 530);
3. Локальными нормативными актами колледжа (по направлению – «научно-методическая работа»).

Основными аспектами деятельности научно-методической работы являются:

- внедрение новаций и инноваций в процесс обучения, совершенствование педагогических технологий;
- организация учебно-исследовательской деятельности студентов, научно-исследовательской деятельности педагогов;
- организация экспериментальной деятельности;
- обеспечение научно - методического сопровождения Федеральных образовательных стандартов, экспериментального обучения;
- укрепление учебно-методического и информационного фонда;
- разработка рекомендаций для преподавателей и студентов колледжа;
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам;
- организация и проведение творческих конкурсов, смотров, предметных олимпиад, научно-практических семинаров, конференций преподавателей и студентов колледжа, педагогических чтений, творческих отчётов;
- развитие связи с другими учебными заведениями, общественными организациями;
- активизация работы педагогов по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта преподавателей колледжа;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и научно-методической подготовки педагогов.

Научно-методическая работа в 2016-2017 уч.г. была направлена на реализацию научно-методической темы: «Развитие профессионального и научно - методического мастерства преподавателей средствами сетевого взаимодействия, информационного фонда как главное условие повышения качества профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся и их трудоустройства».

Основными задачами являлись:

1. Совершенствование содержательного компонента управления качеством образования в колледже.
2. Развитие информационно-образовательной среды для подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста.
3. Расширение связей в системе непрерывного педагогического образования студентов и преподавателей.
4. Обеспечение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся в процессе экспериментальной, исследовательской, самоуправленческой и общественно - полезной деятельности и через опережающее

развитие сферы внеаудиторного, внеколледжного дополнительного образования.

5. Повышение качества практического обучения через участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно – практических конференциях.

6. Повышение эффективности организационно – управленческих и финансово – экономических механизмов через развитие системы государственно-общественного управления в колледже.

Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов осуществлялся в рамках Программы развития колледжа, Программы введения и реализации ФГОС СПО нового поколения, Программы мониторинга реализации ФГОС СПО нового поколения, Программы экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению и внедрению профессионального стандарта.

Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов осуществлялся в рамках Программы развития колледжа, Программы введения и реализации ФГОС СПО нового поколения, Программы мониторинга реализации ФГОС СПО нового поколения, экспериментальной деятельности и инновационных требований развития профессиональных качеств, как самого преподавателя, так и студентов.

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В колледже 33 человека – преподавателей. Из них:

Образование:

32 человека имеют высшее образование (97%)

1 человек имеет среднее профессиональное образование (3%)

4 человека имеют 2-ое высшее образование (12%)

17 человек имеют профессиональную переподготовку (51%)

Почетные звания:

Почетных работников СПО – 13 человек (40%)

Заслуженных Учителей РФ – 2 человека (6%)

Отличников Просвещения – 10 человек (30%)

Квалификационная категория:

Молодые специалисты – 2 (6%) (Большедворский Е.И., Кирсанова Е. (декретный отпуск))

Высшая категория – 20 (54%)

Первая категория – 7 (14%)

Без категории – 3 (9 %) (Мухамедзянов Е.Р., Иваненко К.С., Гантимурова М.Г.)

Повышение квалификации:

Имеют стажировку на 2016-2017 у.г. - 4 человек (13%)

За 2016-2017 уч.г. – 21 человек повысили квалификацию (64%).

Кадровый потенциал колледжа достаточно высокий.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

2.1. Организационно-управленческая деятельность

2.1.1. Научно-методический совет

Научно-методический совет является органом, служащим целям повышения качества учебно-методической основы образовательного процесса колледжа, улучшения качества взаимодействия структурных подразделений и планирования научно-методической деятельности. Основная цель деятельности научно-методического совета состоит в разработке единой стратегии в области научно-методической работы колледжа, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов, на основе интеграции достижений науки и практики, в оценке и распространении передового педагогического опыта в области реализации образовательных программ по всем специальностям, направлениям и уровням подготовки.

В 2016-2017 уч.г. на заседаниях научно-методического совета были обсуждены актуальные вопросы:

- Реализация единого комплексного плана работы по переходу на новые профессиональные стандарты (*Жгун Л.С. директор*);
- Проектирование модели современного специалиста в свете профессиональных стандартов по специальности «Дошкольное образование» (*Бухарова Н.Г.*);
- Проектирование модели современного специалиста в свете профессиональных стандартов по специальностям «Преподавание в начальных классах» (*Косотурова Н.С.*);
- Проектирование модели современного специалиста в свете профессиональных стандартов по специальности «Педагог дополнительного образования» (*Соболева А.Ю.*);
- 0 Социально-педагогическая поддержка семьи студента в трудной жизненной ситуации (*Кириндас Л.В.*);
- Репродуктивные установки молодых студентов, супругов (*Скибо Н.В.*);
- Перспективы научно-исследовательской и учебно-методической работы курса ОРКСЭ в педагогическом колледже (*Черкасова Ж.П.*);
- Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками экспериментальной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в колледжной образовательной среде (*Полищук Н.П.*)
- Проблемы формирования информационной образовательной среды образовательного учреждения как условие реализации ФГОС нового поколения (*Мухамедзянов Е.Р.*);
- Роль научно-методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов колледжа при реализации ФГОС нового поколения: проблемы и пути решения (*Черкасова Ж.П.*);
- Формы взаимодействия обучающихся и преподавателей (*Иваненко К.С.*);
- Конкретные и прогнозируемые цели в интерактивном обучении (*Галактионова Г.В.*);
- Организационные методики проведения дискуссии как основной формы интерактивного взаимодействия (*Ефимова С.Н.*);
- Структура этапов и роль спикеров в интерактивной технологии «Дебаты» (*Соболева А.Ю.*) и др.

Результатами работы НМС являются:

- внесены изменения в рабочие программы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- составлен электронный банк педагогических технологий как фактор повышения уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа в рамках перехода на электронную среду;
- установлена на сайте колледжа платформа дистанционного обучения MOODLE;
- разработан пакет нормативно-правовых документов профессиональной организации, работающей в условиях профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- произведена оценка профессионального уровня работников профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- оформлены буклет-словарь «Интерактивные технологии», буклет «Организация дискуссии», буклет «Организация диспутов» до 15 марта 2017 г.

Самыми активными участниками научно-методического совета в 2016-2017 уч.г. являлись: Скибо Н.В., Соболева А.Ю., Климова Н.И., Бухарова Н.Г. Их выступления носили аналитический и практико-ориентированный характер. Общее замечание ко всем выступающим на научно-методическом совете: отсутствие предложений и конкретных механизмов решений по заявленным проблемам.

2.1.2. Деятельность методических комиссий

Важным объектом управления заместителя директора по УВР является деятельность методических комиссий. В 2016-2017 уч.г. работало 5 МК:

- Методическая комиссия (МК) общеобразовательных дисциплин и информационных технологий (председатель МК: Скибо Н.В.);
- Методическая комиссия (МК) общегуманитарных дисциплин (председатель МК: Иванова Л.А.);
- Методическая комиссия (МК) педагогов начального общего образования (председатель МК: Косотурова Н.С.);
- Методическая комиссия (МК) педагогов дошкольного общего образования (председатель МК: Бухарова Н.Г.);
- Методическая комиссия (МК) педагогов дополнительного образования (председатель МК: Соболева А.Ю.).

В течение 2016-2017 учебного года методическая комиссия общеобразовательных дисциплин и информационных технологий работала над проблемой развития общих и профессиональных компетенций и социализации коллектива преподавателей и студентов в соответствии с социально - экономическими, культурными и духовно-нравственными изменениями, руководствуясь положениями Программы развития педагогического колледжа на 2016-2020 гг. Реализация поставленной цели воплощалась через решение таких задач как:

1. Разработать и пересмотреть имеющееся учебно-методическое обеспечение реализации ППССЗ в соответствии с трудовыми функциями педагог, обозначенными в Профессиональном стандарте.

2. Изучить систему мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов оценки WorldSkills.

3. Совершенствовать работу преподавателей по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.

4. Активизировать деятельность преподавателей по разработке содержания и способов обеспечения доступности образования посредством дистанционного обучения (ориентация на студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и часто болеющих).

5. Вести работу по изучению и внедрению в УВП инновационных технологий способствующих формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6. Участвовать в реализации целей экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи в соответствии с техническим заданием.

Основными направлениями работы МК являлись:

- переориентирование деятельности педагогов на профессиональную и учебную подготовку обучающихся, согласно Профессиональным стандартам;
- учебно-методическое обеспечение ОПОП ППССЗ в свете современных требований.
- мониторинг уровня сформированности общих компетенций обучающихся
- участие в организационном и методическом сопровождении реализации целей и задач экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи;
- трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования.

Анализ кадрового потенциала МК показывает, что он частично соответствует показателям лицензионных нормативов, поскольку, во – первых, не все педагоги имеют высшую профессиональную категорию; во – вторых, педагог Мухамедзянов Е. Р. не имеет

высшего образования, на данный момент обучается в ИГУ историческом факультете, отделение религиоведение.

Перспективы в работе:

- корректировка содержания программ учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО, СОО, НОО и Профессиональным стандартом педагога;
- корректировка фондов КОС в соответствии ФГОС СПО Профессиональных стандартов, учетом конкурсных заданий «Молодой специалист»;
- освоение сайта мультимедийные упражнения на информационном ресурсе <https://learningapps.org/login.php>, членами МК;
- активизировать и сделать работу по самообразованию системной, для этого заслушивать преподавателей на заседаниях МК;
- продолжить работу по подбору заданий для освоения обучающимися первого, второго курсов для стартовых и промежуточных срезов знаний по формированию общих компетенций;
- продолжить работу по формированию у обучающихся исследовательской, креативной деятельности;
- продолжить работу по экологическому образованию студентов как важным звеном в профессионально-экологической подготовке будущего педагога.
- обеспечивающей формирование общей и профессиональной культуры будущих специалистов, способствующей повышению конкурентоспособности и успешной самостоятельной жизнедеятельности
- работать на учебных и внеаудиторных занятиях, над приемами и навыками публичных выступлений обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года методическая комиссия педагогов общегуманитарных дисциплин работала над проблемой развития профессиональных компетенций и социализации коллектива преподавателей и студентов в соответствии с социально - экономическими, культурными и духовно-нравственными изменениями, руководствуясь положениями Программы развития педагогического колледжа на 2016-2020 гг.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Разработать и пересмотреть имеющееся учебно-методическое обеспечение реализации ППССЗ в соответствии с трудовыми функциями учителя начальных классов, обозначенными в Профессиональном стандарте.
2. Совершенствовать систему мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов оценки WorldSkills.
3. Систематизировать и активизировать работу педагогов и обучающихся по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.
4. Активизировать деятельность преподавателей по разработке содержания и способов обеспечения доступности образования посредством дистанционного обучения (ориентация на студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и часто болеющих).
5. Организовать работу педагогов по поиску эффективных технологий развития общих и профессиональных компетенций на основе изучения инновационного опыта коллег и апробации собственных исследовательских проектов в рамках самообразования.
6. Содействовать реализации целей экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи через реализацию поставленных в техническом задании задач.

Основными направлениями работы МК являлись:

- переориентирование деятельности педагогов на профессиональную и учебную подготовку обучающихся, согласно Профессиональным стандартам;

- учебно-методическое обеспечение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- мониторинг уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- участие в организационном и методическом сопровождении реализации целей и задач экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи;
- активное внедрение в опыт деятельности преподавателей информационных технологий.

Работа МК общегуманитарных дисциплин показала, что в основном преподаватели проявляют достаточно высокий уровень профессионализма в решении основных задач по подготовке педагогических кадров, принимают активное участие в работе сетевой экспериментальной площадки «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области»; в экспериментальной деятельности по нормативно-правовому и учебно-методическому сопровождению введения и реализации Профессионального Стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в профессиональной образовательной организации; ответственно относятся к руководству курсовым и дипломным проектированием; проявляют информационную компетентность, имеют персональные электронные сайты, электронную почту; принимают активное участие в работе научно-практических конференций и семинаров разного уровня.

В то же время необходимо обратить серьезное внимание на повышение квалификации по дисциплинам предметной подготовки, обобщение лучшего педагогического опыта, взаимопосещение занятий, соблюдение исполнительской дисциплины.

Перспективы в работе МК:

- планирование работы по повышению квалификации по дисциплинам предметной подготовки;
- корректировка содержания образовательных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО, СОО, НОО и Профессиональным стандартом педагога;
- активизация работы по учебно-методическому обеспечению дисциплин ДПО «Религиоведение», электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В течение 2016-2017 учебного года методическая комиссия педагогов дошкольного образования работала над темой МК: Совершенствование профессионального и методического мастерства преподавателей как главное условие повышения качества профессиональной подготовки.

Цель: повышение методического мастерства преподавателей как основы формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся, востребованных рынком труда.

Задачи МК:

- Продолжить разработку ППСЗ по специальностям в соответствии с ФГОС 3
- Создать электронную базу информационно-методического обеспечения образовательной программы для преподавателей и студентов.
- Обеспечить информационную поддержку самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий.
- Развивать сетевое взаимодействие в целях совершенствования профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.
- Внедрять в образовательный процесс инновационные технологии проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

- Принимать участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, спартакиадах, научно-практических конференциях преподавателей и студентов регионального и Всероссийского уровней

- Принять участие в проведении мониторинга реализации Концепции воспитания студентов и коррекция программ воспитания в соответствии с ФГОС

- Провести анкетирование участников образовательного процесса, с целью изучения удовлетворенности качеством профессиональной подготовки по дисциплинам цикла.

Как положительное в работе МК можно отметить реализацию социального партнёрства, которое активизирует деятельность членов МК и способствует повышению методического мастерства и развитию профессиональных компетенций. Это, прежде всего, рецензирование работ воспитателей по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных учреждениях города. Обучение рецензированию выпускных квалификационных работ студентов воспитателей, курирующих производственную практику. Проведение индивидуальных консультаций по наиболее трудным проблемам системы образования. Проведение профориентационной работы в 9-11 классах по выбору профессии воспитателя детей дошкольного возраста. Участие в совместных мероприятиях по проблемам образования.

Но вместе с тем, также необходимо обратить серьезное внимание на исполнительскую дисциплину членов МК, на своевременное обобщение лучшего педагогического опыта; взаимопосещение занятий.

В течение 2016-2017 учебного года Методическая комиссия педагогов начального общего образования работала над проблемой развития профессиональных компетенций и социализация коллектива преподавателей и студентов в соответствии с социально-экономическими, культурными и духовно-нравственными изменениями. В процессе деятельности преподаватели методической комиссии реализовывали основную целевую установку по управлению качеством образования как необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста в свете требований Профессиональных стандартов. Реализация поставленной цели воплощалась через решение таких задач как:

- Разработать и пересмотреть имеющееся методическое обеспечение реализации ППСЗ в соответствии с трудовыми функциями учителя начальных классов, обозначенными в Профессиональном стандарте.

- Совершенствовать систему мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов оценки WorldSkills.

- Систематизировать и активизировать работу педагогов и обучающихся по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.

- Активизировать деятельность преподавателей по разработке содержания и способов обеспечения доступности образования посредством дистанционного обучения (ориентация на студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и часто болеющих).

- Организовать работу педагогов по поиску эффективных технологий развития общих и профессиональных компетенций на основе изучения инновационного опыта коллег и апробации собственных исследовательских проектов в рамках самообразования.

- Содействовать реализации целей экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодёжи через реализацию поставленных в техническом задании задач.

Основные **направления**, по которым работали педагоги и студенты это:

- переориентирование в процессе профессиональной и учебной деятельности на критериальное требования WorldSkills;

- учебно-методическое обеспечение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- мониторинг уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- участие в организационном и методическом сопровождении реализации целей и задач экспериментальной деятельности в колледже;
- активное внедрение в опыт деятельности преподавателей информационных технологий.

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании студентов. Члены МК используют на своих занятиях:

Галактионова Г.В. – технология развития критического мышления, технология рефлексивного обучения.

Зайцева Л.С. – технология проблемного обучения.

Косотурова Н.С. - технология модульного обучения, дистанционные образовательные технологии.

Мащенко О.Н. – кейс-технология, дистанционные образовательные технологии.

Шалашова Л.С. - технология проблемного обучения.

При разработке методических рекомендаций, УМК, проведении учебных занятий прослеживаются названные технологии. Тем не менее, следует отметить низкий уровень владения педагогами информационными технологиями в качестве средств сопровождения образовательного процесса.

Использование информационных технологий находится на примитивном уровне, что заключается в разработке тематических презентаций к учебным занятиям, пользовании информацией сети интернет для разработки содержания занятий, начальном уровне пользования электронной почтой, использование интерактивной доски как экрана. По-прежнему не нашли применения такие средства, как проведение занятия с использованием возможностей интерактивной доски, электронное тестирование с использованием готовых оболочек, создание рабочего сайта педагога или виртуального кабинета. Данная проблема объясняется низким уровнем компьютерной грамотности педагогов в плане пользования программным продуктами кроме продуктов Microsoft Office.

Особое внимание при планировании повышения собственного профессионального мастерства педагогам МК следует на изучение возможностей дистанционных образовательных технологий для организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, МК педагогов начального общего образования организует системную работу по реализации ФГОС СПО, формированию и развитию профессиональных компетенций студентов, их познавательной деятельности, внедряя в образовательный процесс эффективные технологии, используя личностно-деятельностный подход, вовлекая студентов в активную деятельность, обеспечивая преподаваемые дисциплины учебно - методическим сопровождением. Эта работа способствует повышению качества образовательного процесса.

Вместе с тем существуют нерешенные проблемы:

- недостаточно разнообразны формы использования информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях;
- затруднения в разработке контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств;
- скачкообразный темп работы педагогов по темам самообразования, что влияет на качество разработанных материалов.

Проблема разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения дисциплин, модулей остается актуальной.

Пути решения:

- Заслушивать на заседаниях МК отчеты преподавателей по темам самообразования, а также ежемесячные отчеты о проделанной работе по разработке методического сопровождения преподаваемых УД и МДК.

- Образовательный процесс по освоению содержания дисциплин выстраивать на основе активных и интерактивных методов, приемов, технологий обучения.
- Завершить формирование фондов контрольно-измерительных материалов, оказывать систематическую консультативную помощь преподавателям, работая совместно с преподавателями.
- Привести в соответствие с требованиями содержание и оформление рабочих программ, откорректировать учебные программы и профессиональные модули ОПОП по специальностям.
- Задействовать возможности образовательных ресурсов в сети интернет в презентации опыта работы и участия студентов и педагогов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В 2016-17 учебном году методическая комиссия педагогов дополнительного образования работала темой: развитие профессионального и методического мастерства преподавателей как главное условие повышения качества профессиональной подготовки.

Цель: повышение методического мастерства преподавателей как основы формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся, востребованных рынком труда.

Основные направления по организации деятельности в МК:

- Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП и ППССЗ в свете современных требований.
- Участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодежи.
- Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования.
- Взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников.

В работе МК педагогов дополнительного образования есть достижения: занятия проведены в соответствии с учебными планами по ППССЗ в полном объеме; в целях программно - методического обеспечения образовательного процесса педагогами созданы полностью или частично (по разделу) УМК по преподаваемым дисциплинам, проведена работа по корректировке и разработке КОС по УД и МДК, рабочим программа по УД, МДК; преподаватели презентуют опыт работы на конференциях, в т.ч. интернет-конференции и сайтах; проводилась работа по реализации цели эксперимента по профессиональному самоопределению: открытое занятие в МОУ школа № 23, созданы методическое и практическое пособия;

Вместе с тем выявлены проблемы МК:

- затруднения в определении области методического поиска (формулировании темы методической работы) и рефлексии результатов профессиональной деятельности;
- пакеты контрольно- измерительных материалов для проведения текущей аттестации студентов по преподаваемым членами МК учебным дисциплинам и МДК разработаны частично;
- преподаватели МК недостаточно используют собственный потенциал и потенциал студентов для участия их в конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- преподаватели МК недостаточно активно осваивают сеть Интернет
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (нет сайтов преподавателей, блогов, страниц) не получила должного развития в текущем учебном году;
- работа в рамках эксперимента представлена единичными мероприятиями.

2.1.3. Школа молодого педагога

В 2016-2017 уч.г. году в колледже школу молодого преподавателя посещали: Козлова Е.А., Разумейко Д.А., Большедворский Е.И. Были определены наставники, которые помогали составлять календарно-тематические планы, рабочие программы, учебно-методические пособия. Однако, в системном порядке Школа молодого педагога не работала, хотя имеется план ее работы, цель, задачи, разработаны сценарии заседаний. Как результат – два молодых специалиста (Козлова Е.А, Разумейко Д.А..) ушли из педагогического колледжа.

2.1.4. Творческие группы педагогов

В колледже с сентября 2016 г. работали две творческих группы преподавателей.

Тема творческой группы № 1: Введение профессиональных стандартов педагогов профессиональных организаций: нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение. Руководитель группы: Машенко О.Н., зам. дир. по УР.

Результатом работы группы стало:

- Разработка программы Федерального эксперимента ФИРО: Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение введения и реализации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в профессиональной образовательной организации;

- Разработана Концепция эксперимента:

Определена проблема. Каковы условия и механизмы внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в профессиональной образовательной организации?

Объект исследования: профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предмет исследования: нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение введения и реализации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Цель: обеспечение эффективного перехода профессиональной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с 01 января 2017г.

Рабочая гипотеза:

Переход на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» является эффективным, если:

1. будет составлена детальная дорожная карта по переходу профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с определением основных задач, с конкретными сроками их выполнения;
2. определиться состав лиц, ответственных за переход (творческая группа) на работу по профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
3. требования к квалификации педагогического работника, закрепленные в ПС, будут перенесены в должностные инструкции или иные документы, определяющие, какими знаниями и навыками должен обладать специалист, занимающий ту или иную должность;
4. педагогическому работнику будут ясны и обоснованы предъявляемые к нему требования;
5. пройдет обучение педагогических работников (повышение квалификации) на предмет соответствия их должности требованиям профессионального стандарта «Педагог

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Задачи:

1. Разработка пакета нормативно-правовых документов профессиональной организации, работающей в условиях профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
2. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение внедрения профессионального стандарта
3. Оценка профессионального уровня работников профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта
4. Приведение квалификации педагогических и иных работников в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» через организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников
5. Обеспечение деятельности педагогов профессиональной организации по эффективному контракту.
6. Корректировка программного и учебно-методического обеспечения профессиональной организации с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
7. Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников с использованием ПС
8. Совершенствование системы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Идея эксперимента: Поэтапное внедрение и реализация профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» влечет за собой существенные изменения в содержании подготовки, профессиональной переподготовки и в повышении квалификации педагогических работников, в управлении их карьерой, системе найма и оплаты труда, что в конечном итоге определяет качество подготовки кадров в профессиональной организации.

Тема творческой группы № 2: Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, включающих элементы, направленные на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданскую идентичность.
Руководитель группы: Шарафутдинова Л.Ж.

Результатом работы группы стало:

2.2. Повышение квалификации преподавателей

Повышение квалификации - одно из направлений в работе преподавателей, направленное на рост их профессионального мастерства. Целью повышения квалификации преподавателей является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, технологии, инновационных и компьютерных технологий.

Подробные данные о повышении квалификации педагогов за 2016-2017 уч.г. представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Сведения о повышении квалификации педагогов колледжа за 2016-2017 уч.г.

Ф.И.О преподавателя	Повышение квалификации по профилю дисциплин	Повышение квалификации по общим вопросам психологии и педагогики	Повышение квалификации по информационным технологиям	Профессиональная переподготовка	Стажировка

1.Баева Надежда Акимовна		<p>Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации. РЦМПРО, 24-25 октября 2016 (16 часов). Рег № 3021 (36 часов)</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, РЦМПО, 7-16 ноября (дистанционно 48 часов)</p>	<p>«Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением Moodle». ГБПОУ Ио АПЭТ, 72 часа , 31 октября – 31 ноября 2016, рег. № 34</p>		<p>Подготовка экспертов по стандартам WSR по компетенции Преподаватель младших классов. РЦМПРО 05.12.2016 – 09.12.2016, 36 часов. Удостоверение о ПК, рег № 3698</p>
2. Бухарова Наталья Георгиевна				<p>Организационно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (250 часов) 12 сентября 2016 года по 29 октября 2016 (дистанционно) 250 часов РЦМПО, рег. номер 0746 (382403741049)</p>	<p>Подготовка экспертов по стандартам WSR по компетенции Дошкольное воспитание Стажировка экспертов в рамках подготовки II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR 21-26 ноября 2016 Ангарский педагогический колледж Удостоверение о повышении квалификации 382404820332 рег. Номер 3446 ГАУ ДПО ИО РЦМПРО</p>
3. Брюхно Евгения Валерьевна		<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования 7-12 ноября (дистанционно) 36 часов РЦМПО</p>	<p>Использование офисных приложений в профессиональной деятельности педагога Microsoft Office Power Point (26 часов) Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» 29.09.2016. Получен сертификат ВС № 98</p>		
4. Большедворский Евгений Игоревич		<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального</p>			

		образования 7 -12 ноября (дистанционно) 36 часов РЦМПО			
5. Гантимурова Марина Гурамовна		<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования 7 -12 ноября (дистанционно) 36 часов РЦМПО, рег № 3142</p> <p>Правовые аспекты управления образовательной организацией 6-14 декабря 2016, РЦМПО, 36 часов</p> <p>Организация развивающего воспитательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики, ГАУ ДПО ИО РЦМПО, 23.11.-17.12.2016, 108 часов, рег. номер 3791</p>	«Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением Moodle». ГБПОУ Ио АПЭТ, 72 часа , 31 октября – 31 ноября 2016, рег № 28		
6. Глазкова Ольга Анатольевна		<p>Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, РЦМПО, 7-16 ноября (дистанционно 48 часов)</p> <p>Организация развивающего воспитательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики, ГАУ ДПО ИО РЦМПО, 23.11.-17.12.2016, 108 часов, рег. номер 3787 382404949205</p>			
7. Жгун Людмила Сергеевна		Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для	«Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на		

		<p>получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ10-13 октября (дистанционно) 24 часа РЦМПО Удостоверение о ПК 382403743583 Р№ 2759</p> <p>Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации. РЦМПРО, 24-25 октября 2016 (36 часов)</p> <p>Правовые аспекты управления образовательной организацией 6-14 декабря 2016, РЦМПРО, 36 часов</p>	<p>базе системы управления обучением Moodle». ГБПОУ Ио АПЭТ, 72 часа , 31 октября – 31 ноября 2016, рег № 30</p>		
8. Иваненко Ксения Сергеевна	<p>Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч.) – ФГБОУВО ИГУ ИПО, 30 мая 2016 по 29 июня 2016</p>	<p>Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ10-13 октября (дистанционно) 24 часа РЦМПО Удостоверение о ПК 382403743586 Р№ 2762</p> <p>Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации. РЦМПРО, 24-25 октября 2016 (36 часов), рег. № 3019</p> <p>Правовые аспекты управления образовательной организацией 6-14 декабря 2016, РЦМПРО, 36 часов</p>	<p>«Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением Moodle». ГБПОУ Ио АПЭТ, 72 часа , 31 октября – 31 ноября 2016, рег № 29</p>		<p>Подготовка экспертов по стандартам WSR по компетенции Дошкольное воспитание Стажировка экспертов в рамках подготовки II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR 21-26 ноября 2016 Ангарский педагогический колледж Удостоверение о повышении квалификации 382404820331 рег. Номер 3445 ГАУ ДПО ИО РЦМПРО</p>
9. Климова Наталья Иннокентьевна		<p>Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных</p>			

		технологий, РЦМПО, 7-16 ноября (дистанционно 48 часов)			
10. Косотурова Наталья Сергеевна			«Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением <i>Moodle</i> . ГБПОУ Ио АПЭТ, 72 часа , 31 октября – 31 ноября 2016, рег.№ 33	Организационно- методическое обеспечение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (250 часов) 10 октября – 26 ноября (дистанционно) 250 часов РЦМПО	
11.Куликова Ольга Владимировна		Организация развивающего воспитательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики, ГАУ ДПО ИО РЦМРО, 23.11.-17.12.2016, 108 часов			
12. Машенко Оксана Николаевна	Педагог дополнительног о образования: современные подходы к профессиональн ой деятельности 72 часа, ООО учебный центр профессионал г. Москва 15 .06.2016 – 30.11.2016 Рег. № 4120 ПК 00152873	Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ10-13 октября (дистанционно) 24 часа РЦМРО 382403743596 Р№ 2772 Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации. РЦМРО, 24-25 октября 2016 (16 часов), рег. № 3018	«Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением <i>Moodle</i> . ГБПОУ Ио АПЭТ, 72 часа , 31 октября – 31 ноября 2016, рег № 31		Подготовка экспертов по стандартам WSR по компетенции Преподаватель младших классов. РЦМРО 05.12.2016 – 09.12.2016, 36 часов. Удостоверение о ПК, рег № 36707
13. Мотаевская Анна Павловна motaevskaya@mail.ru				Организационно- методическое обеспечение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (250 часов) 10 октября – 26 ноября (дистанционно) 250 часов РЦМРО	

14. Павлова Марина Александровна		Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования 7 -12 ноября (дистанционно) 36 часов РЦМПО			
15. Скибо Наталья Владимировна				Организационно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (250 часов) 12 сентября – 29 октября 2016 (дистанционно) 250 часов РЦМПО, рег. № 0765, Приложение к диплому 382403740832	
16. Соболева Альбина Юнусовна	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности. Учебный центр Профessional, 21.09.2016-19.10.2016 (72 ч.)	Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации. РЦМПО, 16 часов (24-25 октября 20116) 382403743721 Р.№ 2896		Организационно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (250 часов) 12 сентября – 29 октября 2016 (дистанционно) 250 часов РЦМПО, рег. № 0766, Приложение к диплому 382403741144	
17. Становкина Елена Ивановна		Организация развивающего воспитательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики, ГАУ ДПО ИО РЦМПО, 23.11.-17.12.2016, 108 часов Рег. номер 3789			
18. Уваров Александр Анатольевич		Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ 10-13 октября (дистанционно) 24 часа РЦМПО 382403743612 Р.№ 2788 Правовые аспекты управления образовательной			

		организацией 6-14 декабря 2016, РЦМРО, 36 часов			
19. Черкасова Жанна Петровна		<p>Организация инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ 10-13 октября (дистанционно) 24 часа РЦМРО 382403743615 Р№ 2791</p> <p>Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации. РЦМРО, 24-25 октября 2016 (16 часов), рег № 3020</p> <p>Правовые аспекты управления образовательной организацией 6-14 декабря 2016, РЦМРО, 36 часов</p>	«Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением <i>Moodle</i> ». ГБПОУ Ио АПЭТ, 72 часа , 31 октября – 31 ноября 2016, рег № 32		
20. Широкова Ирина Михайловна		<p>Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, РЦМРО, 7-16 ноября (дистанционно 48 часов)</p> <p>Организация развивающего воспитательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики, ГАУ ДПО ИО РЦМРО, 23.11.-17.12.2016, 108 часов</p>			
21. Щерба Виктория Александровна		Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования с применением			

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, РЦМПО, 7-16 ноября (дистанционно 48 часов)			
--	--	--	--	--	--

Анализ табличных данных показывает, что общее количество педагогов, участников курсов повышения квалификации в 2016-2017 уч.г: 21 человек. Общее количество курсов, на которые ездили преподаватели колледжа в 2016-2017 уч.г.: 13

- из них по профилю дисциплин: 2
- по общим вопросам психологии и педагогики: 8
- по информационным технологиям: 2
- по профессиональной переподготовке: 1
- по стажировке: 2

Самообразование педагогов является формой внутреннего повышения квалификации и необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Самообразование расширяет и углубляет знания педагогов, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом и практическом уровне.

Преподавателя колледжа, планируя работу по самообразованию, предусматривают:

- изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения;
- посещение уроков коллег и участие в обмене опытом;
- совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Педагог в течение учебного года (или трех лет) углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

В конце года преподаватель представляет продукт, созданный по результатам исследования темы по самообразованию.

За 2016-2017 уч.г. педагоги колледжа представили в качестве продукта по самообразованию:

- Иванова Л.А. - методические рекомендации для студентов педколледжа «УУД младших школьников: пути развития» (при изучении морфемики и словообразования во втором классе);
- Шалашова Л.С. - статья «Особенности современного образования. Активные методы обучения на уроках технологии», статья «Использование нетрадиционных форм в формировании духовно-нравственной культуры студентов педагогического колледжа», технологическая карта урока технологии, методические рекомендации: «Организация самостоятельной работы обучающихся на методике продуктивных видов деятельности с практикумом», «Организация практической работы обучающихся на методике продуктивных видов деятельности с практикумом», «Комплект КОС, КИМ»;
- Скибо Н.В. - программа экологического воспитания обучающихся колледжа;
- Глазкова О.А. – статья «Создание благоприятных условий для самореализации, творческого и профессионального развития личности»;
- Мотаевская А.П. – методическое пособие «Активные методы обучения»;
- Баева Н.А. - методическая учеба для студентов специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах по теме «Технологическая карта урока в начальной школе по ФГОС НОО»;
- Щерба В.А. - Методические рекомендации «Арифметические основы компьютера», методические рекомендации «Воспитание графической культуры на уроках геометрии».

Недоработки по данному направлению следует отметить, что как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют преподаватели, тормозящие процесс самообразования – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Кроме того, к сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

2.3. Аттестация педагогических работников

В 2016-2017 уч.г. преподаватели колледжа проходили аттестацию в соответствии с указаниями, установленными в Регламенте работы аттестационной комиссии Иркутской области. Проведение аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществлялось форме аттестации «*Модельный паспорт*».

Для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогический работник (Дорошенко Г.И., Брюхно Е.В., Павлова М.А., Баева Н.А., Соболева А.Ю., Черкасова Ж.П.) в соответствии с данной формой готовили комплект аттестационных документов, в том числе электронные портфолио, проводили открытое педагогическое мероприятие. Сложностями для педагогов явилось составление электронного портфолио - пакета электронных документов и материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности педагогического работника. Так как электронное портфолио формируется в соответствии со структурой модельного паспорта, то все недочеты в работе (личная пассивность, недостаточная подготовка студентов к различным внешним мероприятиям, недостаточное количество публикаций и т.п.) выражались через пустые или полупустые графы.

Таким образом, из 6 педагогов 3 аттестовались на высшую квалификационную категорию (Баева Н.А., Соболева А.Ю., Черкасова Ж.П.), 3 – на первую категорию (Дорошенко Г.И., Брюхно Е.В., Павлова М.А.).

2.4. Участие педагогов колледжа в конференциях, олимпиадах, конкурсах

Участие педагогов колледжа в конференциях, викторинах, олимпиадах, семинарах и конкурсах является одним из источников для их саморазвития и профессионального роста. Благодаря этому у них появляется уверенность в собственных силах, открываются новые, ранее не узнанные, таланты, создается плодотворная почва для формирования творческого потенциала и профессиональной культуры. Конкурсы и конференции – это то, с помощью чего педагоги одерживают победы над собственной усталостью, разочарованием, ощущением бесполезности, бездарности. Многие педагоги колледжа (Косотурова Н.С., Баева Н.А., Черкасова Ж.П., Соболева А.Ю.) осознают, что конкурсы – это направленность на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности человека. А это: личностно-гуманистическая ориентация, способность к системному видению своей деятельности, профессиональная ориентация в предметной области, владение современными педагогическими технологиями, способность к интеграции с отечественным и зарубежным инновационным опытом, креативность в профессиональной сфере, наличие рефлексивной культуры.

Результаты участия педагогов колледжа в 2016-2017 уч.г. в конкурсах, конференциях, олимпиадах представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, викторинах в 2016-2017 уч.г.

Тема, название конкурса, олимпиады, викторины	Ф.И.О. преподавателя – участника конкурса	Форма участия	Уровень конкурса, олимпиады, викторины	Дата участия	Место проведения	Результат
Гражданское-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС	Брюхно Е.В.	Заочная	Всероссийский конкурс	Сентябрь 2016	Всероссийский сайт «Для педагога»	Диплом 2-ой степени

Учитель основ безопасности жизнедеятельности и 2016 Номинация Профессиональное образование	Пралич С.В.	Заочная	Заочный областной смотр-конкурс	Сентябрь 2016	РЦПО	Сертификат участника
Лучшая организация работы по охране труда в г. Черемхово	Климова Н.И.	Очная	Муниципальный	Сентябрь 2016	Администрация г. Черемхово	Диплом 1-ого места Подарок (аппарат для ламинирования)
Высокая эффективность и развитие социального партнёрства	Климова Н.И.	Очная	Муниципальный	Сентябрь 2016	Администрация г. Черемхово	Диплом 2-ого места
Высокая социальная эффективность и развитие социального партнёрства	Климова Н.И.	Очная	Областной	Сентябрь	Трехсторонняя комиссия ИО по регулированию социально-трудовых отношений	Благодарственное письмо
Всероссийская олимпиада по дисциплине Психология	Косотурова Н.С.	Подготовка победителей (Рафанова, Иващенко, Еременко)	Всероссийский	Декабрь 2016	Всероссийский портал Мир олимпиад	Благодарственное письмо руководителю
Зимнее настроение	Климова Н.И.	Презентация Основные социальные феномены жизни человека	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	
Зимнее настроение	Козлова Е.А.	Презентация Химический состав клетки	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	
Зимнее настроение	Широков И.М.	Методическая разработка Имидж делового человека	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	
Зимнее настроение	Санников И.В.	Презентация Правовое образование родителей в ДОУ	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	
Зимнее настроение	Становкина Е.И.	Презентация Программа Радаловой	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	Диплом 2 степени Благодарность
Зимнее настроение	Мащенко О.Н.		Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	Диплом 2 степени
Особенности современного образования	Гантимурова М.Г.	Презентация Город моей судьбы	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	Диплом 2 степени Благодарность
Особенности современного образования	Ефимова С.Н.	Методическая разработка Детский фольклор: духовно-нравственные ориентиры	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информационно-методический портал Дипломант	Диплом 2 степени Благодарность
Особенности	Зайцева	Методическая	Дистанционный	февраль	Информацион	Диплом 3

современного образования	Л.С.	разработка Профессионально е самоопределение студента как аспект деятельности педагога дисциплин математического цикла. Сборник текстовых задач	Всероссийский конкурс с международным участием	2017	но-методический портал Дипломант	степени Благодарность
Особенности современного образования	Иванова Л.А.	Словарь-справочник студента-практиканта	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информацион но-методический портал Дипломант	Диплом 3 степени Благодарность
Особенности современного образования	Скибо Н.В.	Методическая разработка Формирование исследовательско й деятельности у обучающихся начальных классов	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информацион но-методический портал Дипломант	Диплом 2 степени Благодарность
Особенности современного образования	Шалашов а Л.С.	Статья Активные методы обучения на уроках технологии	Дистанционный Всероссийский конкурс с международным участием	февраль 2017	Информацион но-методический портал Дипломант	Диплом 3 степени Благодарность
Мастер своего дела 2017	Уваров А.А.	Номинация Презентация к уроку	Всероссийский Педагогический дистанционный конкурс	Февраль 2017	ООО Международн ая академия образования	Диплом 2-ой степени
II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по комптеuwb Преподаватель младших классов	Баева Н.А	Эксперт	Региональный	17 февраль 2017	Сибэкспоцент р Иркутск	Сертификат
III Всероссийском фестивале тематических разработок «Классный час»	Уваров А.А.	Классный час «Славный сын земли Сибирской»	Всероссийский	Март 2017		
Читающая страна	Черкасова Ж.П.	Презентация «Война и книга»	IV Всероссийский заочный конкурс по продвижению книги и чтения	Март 2017	АНО Центр ресурсов «Р.О.С.Т.К.»	
Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА»	Скибо Н.В.	Заочная олимпиада	Всероссийская	Май 2017	ФГОС проверка.рф	Диплом 2-ое место
Узната	Бухарова Н.Г.	Блиц-олимпиада «Эстетическое воспитание как система»	Всероссийский	Сентябрь 2016	Учебный центр Натальи Хаустовой	Диплом победителя
Узната	Бухарова Н.Г.	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Сентябрь 2016	Учебный центр Натальи Хаустовой	Диплом победителя
Узната	Бухарова Н.Г.	Блиц-олимпиада «Работа дошкольного учреждения с семьей»	Всероссийский	Сентябрь 2016	Учебный центр Натальи Хаустовой	Диплом за 2-ое место
Конкурс методических разработок по организации и проведению	Черкасова Ж.П. Баева Н.А. Косотуро	Методические рекомендации «Организация профессиональны х проб в	Областной	Июнь 2017	РЦМПРО	

профессиональ ных проб	ва Н.С. Бухарова Н.Г., Соболева А.Ю., Мотаевск ая А.П. Санников а И.В. Иванова Л.А.	общеобразователь ной школе»				
---------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--

Таблица 3. Участие педагогов колледжа в научно-практических конференциях, семинарах в 2016-2017 уч.г.

Тема НПК, семинара	Ф.И.О. педагога – участник НПК, семинара	Форма участия в НПК, семинаре	Уровень НПК, семинара	Дата проведения	Место проведения НПК, семинара	Результат участия
Августовская конференция Образование Прибайкалья: новые вызовы – эффективные решения	Жгун Л.С.	Дистанционное, Очное	Областная НПК	24-25августа 2016	Ресурсный центр г. Черемхово, Ангарский педколледж	
	Машенко О.Н.	Дистанционное,	Областная НПК	24 августа 2016	Ресурсный центр г. Черемхово	
	Черкасова Ж.П.	Очное	Областная НПК	25 августа 2016	Ангарский педколледж	
	Гантимуров а М.Г.	Дистанционное	Областная НПК	24 августа 2016	Ресурсный центр г. Черемхово	
	Баева Н.А.	Очное	Областная НПК	25 августа 2016	Ангарский педколледж	
	Иваненко К.С.	Очное	Областная НПК	25 августа 2016	Ангарский педколледж	
Рабочее планирование воспитателя в ДОУ в соответствии ФГОС ДО	Иваненко К.С.	заочное	Всероссийский научно-методический семинар	Сентябрь 2016	Микс портал при ИГУ	Сертификат Благодарственное письмо
Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего»	Черкасова Ж.П.	очно проведение мастер-класса «духовность мы вплетем в урок»	Региональный	12-13 октября 2016	Читинский педагогический колледж	Сертификат . Благодарственное письмо
Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего»	Баева Н.А.	очно проведение мастер-класса «духовность мы вплетем в урок»	Региональный	12-13 октября 2016	Читинский педагогический колледж	Сертификат . Благодарственное письмо
Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего»	Жгун Л.С.	заочная, публикация статьи преимуществ системного подхода к управлению экономикой колледжа	Региональный	12-13 октября 2016	Читинский педагогический колледж	Сертификат . Благодарственное письмо
Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего»	Машенко О.Н.	заочная, публикация статьи необходимости формирования готовности к профессиональному	Региональный	12-13 октября 2016	Читинский педагогический колледж	Сертификат .

		самообразованию будущего учителя				
Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего»	Иваненко К.С.	заочная, публикация статьи создание консорциума социальных партнеров педагогического колледжа	Региональный	12-13 октября 2016	Читинский педагогический колледж	Сертификат
Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего»	Уваров А.А.	заочная, публикация статьи профессионально е самоопределение как образовательный результат	Региональный	12-13 октября 2016	Читинский педагогический колледж	Сертификат
Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего»	Климова Н.И.	Изменения в современной концепции качества профессионального образования	Региональный	12-13 октября 2016	Читинский педагогический колледж	Сертификат
Противодействие коррупционным проявлениям в сфере образования	Жгун Л.С.	Вебинар	Всероссийский	17-18 октября 2016	Общество Знание России	Сертификат
	Машенко О.Н.	Вебинар	Всероссийский	17-18 октября 2016	Общество Знание России	Сертификат
	Черкасова Ж.П.	Вебинар	Всероссийский	17-18 октября 2016	Общество Знание России	Сертификат
	Иваненко К.С.	Вебинар	Всероссийский	17-18 октября 2016	Общество Знание России	Сертификат
	Уваров А.А.	Вебинар	Всероссийский	17-18 октября 2016	Общество Знание России	Сертификат
Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации	Баева Н.А.	Всероссийский семинар	Всероссийский	24-25 октября 2016	ФИРО	Сертификат ФИРО
	Жгун Л.С.	Всероссийский семинар	Всероссийский	24-25 октября 2016	ФИРО	Сертификат ФИРО
	Машенко О.Н.	Всероссийский семинар	Всероссийский	24-25 октября 2016	ФИРО	Сертификат ФИРО
	Иваненко К.С.	Всероссийский семинар	Всероссийский	24-25 октября 2016	ФИРО	Сертификат ФИРО
	Черкасова Ж.П.	Всероссийский семинар	Всероссийский	24-25 октября 2016	ФИРО	Сертификат ФИРО
	Соболева А.Ю.	Всероссийский семинар	Всероссийский	24-25 октября 2016	ФИРО	Сертификат ФИРО
Форум педагогических колледжей	Жгун Л.С.	Очная, выступление	Всероссийский	8-9 ноября 2016	Г. Волгоград	Сертификат
Противодействие коррупционным проявлениям в сфере образования	Жгун Л.С.	Вебинар	Всероссийский	28 ноября 2016	Костромское областное отделение общество «Знание» России	Свидетельство
Противодействие коррупционным проявлениям в сфере образования	Черкасова Ж.П.	Вебинар	Всероссийский	28 ноября 2016	Костромское областное отделение общество «Знание» России	Свидетельство
Противодействие коррупционным проявлениям в сфере образования	Уваров А.А.	Вебинар	Всероссийский	28 ноября 2016	Костромское областное отделение общество «Знание» России	Свидетельство
Противодействие	Машенко	Вебинар	Всероссийский	28 ноября	Костромское	Свидетельство

не коррупционные проявления в сфере образования	О.Н.			2016	областное отделение общество «Знание» России	тво
Противодействие коррупционным проявлениям в сфере образования	Иваненко К.С.	Вебинар	Всероссийский	28 ноября 2016	Костромское областное отделение общество «Знание» России	Свидетельство
Научные исследования и разработки в эпоху глобализации	Черкасова Ж.П.	Заочная Статья Современное объяснение феномена духовности: светский и религиозный подходы	IX Международная НПК	5 февраля 2017	АЭТЕРНА научно-издательский центр. Г. Волгоград	Сборник
Научные исследования и разработки в эпоху глобализации	Жгун Л.С.	Заочная Статья Инновационная деятельность колледжа как инструмент инновационного развития педагогического образования Иркутской области	IX Международная НПК	5 февраля 2017	АЭТЕРНА научно-издательский центр. Г. Волгоград	Сборник
Научные исследования и разработки в эпоху глобализации	Уваров А.А.	Заочная, статья Деловая игра как средство формирования гражданских качеств студентов педагогического колледжа	IX Международная НПК	5 февраля 2017	АЭТЕРНА научно-издательский центр. Г. Волгоград	Сборник
Научные исследования и разработки в эпоху глобализации	Машенко О.Н.	Заочная, статья Проблема готовности к профессиональному самообразованию студентов педагогического колледжа	IX Международная НПК	5 февраля 2017	АЭТЕРНА научно-издательский центр. Г. Волгоград	Сборник
Научные исследования и разработки в эпоху глобализации	Климова Н.И.	Заочная, статья Аспекты современной концепции качества профессионального образования в контексте глобализации образования	IX Международная НПК	5 февраля 2017	АЭТЕРНА научно-издательский центр. Г. Волгоград	Сборник
Научные исследования и разработки в эпоху глобализации	Галактионова Г.В.	Заочная, статья Инклюзивное образование в работе с детьми ОВЗ	IX Международная НПК	5 февраля 2017	АЭТЕРНА научно-издательский центр. Г. Волгоград	Сборник
Научные исследования и разработки в эпоху глобализации	Гантимуров А.М.Г.	Заочная, статья Роль студенческого самоуправления в развитии гражданской активности студентов	IX Международная НПК	5 февраля 2017	АЭТЕРНА научно-издательский центр. Г. Волгоград	Сборник
Личный вклад в	Большедвор			9 декабря	ИРО ОГФСО	Благодарно

развитие физкультурно-спортивного движения среди обучающихся ПОО ИО за 2015-2016 у.	ский Е.И.			2018	Юность России Мартов	сть
Проблемы и перспективы современной науки	Мащенко О.Н.	Публикация статьи, Проблемы профессионального самоопределения студентов	Международная	Февраль 2017	Москва	Сборник
Круглый стол «Профессиональные пробы – пространство для взаимодействия XIII Форума «Образование Прибайкалья – 2017»	Черкасова Ж.П.	Практическая работа Проектирование технологической карты профессиональной пробы	областной	6 апреля 2017	Сибэкспоцентр	Сертификат
	Баева					Сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Баева Н.А.	Актуализация культурологического потенциала содержания обучения русскому языку на занятиях филологического цикла	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Большедворский Е.И.	Формирование у студентов установки на безопасный здоровый образ жизни	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Брюхно Е.В.	Культура чтения как фактор воспитания духовных ценностей учителя начальных классов	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Бухарова Н.Г.	Принцип единства как основа воспитания молодых специалистов (обучающихся) в народных традициях	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Галактионова Г.В.	Интегративный подход к воспитанию духовно-нравственной личности средствами народной педагогики	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Гантимурова М.Г.	Факторы социализации в духовно-нравственном воспитании студентов педагогического колледжа	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-	Глазкова О.А.	Концептуальные подходы духовно-	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат

нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.		нравственного воспитания в реализации внеаудиторной деятельности студентов				
	Ефимова С.Н.	Детская литература как средство формирования духовно-нравственной культуры будущих воспитателей	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Жгун Л.С.	Воспитание духовных ценностей личности в целостном педагогическом процессе	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Зайцева Л.С.	Духовно-нравственное воспитание на уроках математики у студентов педагогического колледжа	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Иванова Л.А.	Формирование коммуникативной компетентности как фактора социализации личности: из опыта работы со студентами - 3	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Кириндас Л.В.	Формирование начал патриотизма как проявления ценностного отношения дошкольников к родине	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Климова Н.И.	Формирование российской гражданской идентичности средствами общественных дисциплин	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Косотурова Н.С.	Формирование духовности как социально значимого качества личности будущего специалиста в условиях профессионального образования	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Куликова О.В	Жизнестойкость как социальная и психологическая проблема личности	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Мотаевская А.П.	Духовно-нравственное воспитание современной молодежи в контексте реализации	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат

инновации.		государственной национальной политики				
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Мухамедзянов Е.Р.	Угрозы информационно-психологической безопасности как факторы манипуляции общественным сознанием	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Павлова М.А.	Воспитательный потенциал детской игры в развитии нравственно-волевых сторон личности ребёнка	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Полищук Н.П.	Реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Пралич С.В.	Духовное совершенствование на занятиях по продуктивным видам деятельности: духовность, сотворенная руками	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Санникова И.В.	Игра как средство социокультурного развития детей - 4	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Скибо Н.В.	Духовно-нравственная культура - залог психического и физического здоровья личности	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Соболева А.Ю.	Гражданская социализация молодежи в условиях этнорегиональной образовательной системы	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Становкина Е.И.	Приобщение дошкольников к национальному духовному опыту средствами русской музыкальной культуры	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Черкасова Ж.П.	Современное объяснение феномена духовности: светский и религиозный подходы	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Шарафутдина Л.Ж.	Принцип единства как основа воспитания педагога-	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат

инновации.		дошкольника в национальных традициях				
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Широкова И.М.	Психолого-педагогические условия формирования жизнеутверждающих идеалов у подростков «группы риска»	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Щерба В.А.	Информационная безопасность как фактор сохранения духовного, нравственного и психического здоровья человека	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Воспитание духовно-нравственной культуры личности в системе дошкольного, общего, профессионального образования: опыт, традиции, инновации.	Брюхно Е.В.	Урок: Жизнь как сказка	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Скибо Н. В.	Урок: Убери за собой планету - 5	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
	Большедворский Е.И.	Урок: В здоровом теле – здоровый дух!	Областной	31 марта 2017	ГБПОУ ИО «ЧПК»	Сборник, сертификат
Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС	Скибо Н.В.	Медианар	Всероссийский	27.02.2017	Образовательный форум «Знанию»	Свидетельство МН 10017385/2
Внеурочная деятельность как компонент формирования экологической грамотности школьников	Скибо Н.В.	Вебинар	Всероссийский	31.03.2016	Сайт Инфоурок	Свидетельство № ВЛ-247612323

Данные об уровнях НПК, конкурсов и о количестве участников педагогов колледжа в 2016-2017 уч.г. представлены на рисунках 1-2.

Рисунок 1. График участия педагогов в конкурсах и НПК (по уровням)

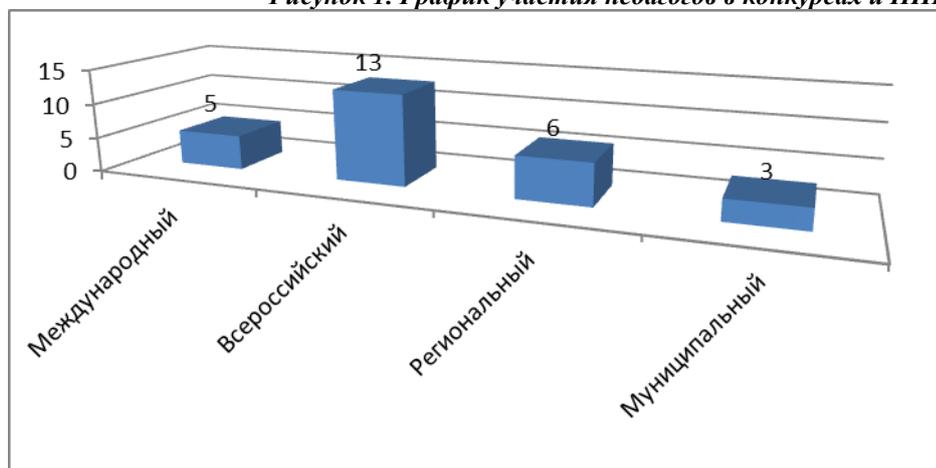
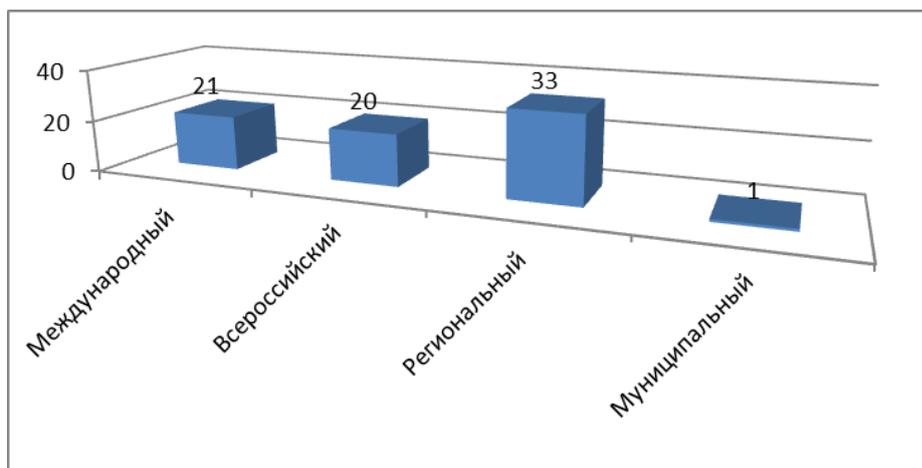


Рисунок 2. График участия педагогов в конкурсах и НПК (по количеству педагогов)



Анализ табличных данных позволяет говорить о том, что в 2016-2017 уч.г. в олимпиадах, конкурсах, викторинах участвовало от колледжа 32 человека, что составляет 100% от общего количества преподавателей колледжа. Из них самыми активными участниками являются: Косотурова Н.С., Скибо Н.В., Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Климова Н.И. и др.

Многие педагоги колледжа, к сожалению, недопонимают, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и подобные мероприятия – это школа профессиональной успешности, которая требует тщательной подготовки, приобретения новых знаний, знакомства с инновационными методиками, изучения огромного количества учебной и методической литературы, осмысления собственного педагогического опыта. Именно поэтому преподаватели предпочитают очным конкурсам участие в дистанционных мероприятиях.

3. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Участие студентов колледжа в конференциях, конкурсах, олимпиадах

Главной формой привлечения студентов колледжа к научной, исследовательской работе является деятельность научного студенческого общества (НСО). Студенческое научное общество дает возможность выделить из разнородной студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой. Членом студенческого научного общества может стать любой студент независимо от формы и года обучения, изъявивший желание участвовать в научно-исследовательской работе, не имеющий академической задолженности и обязующийся выполнять требования устава общества.

Общее руководство студенческого научного общества осуществляется заместителем директора учебно-воспитательной работе студентов и ответственной за НСО по ступеням – Черкасову Ж.П.

Основной целью деятельности НСО является содействие работе колледжа по повышению качества подготовки квалифицированных специалистов, посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, развития и сохранения научно-исследовательского потенциала студентов.

Деятельность членов НСО связана с участием в конференциях различного уровня. Участвуя в конференциях, олимпиадах, конкурсах, студенты получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивать ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа, его выступление выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Общее количество студентов-участников НПК, конкурсов представлено в таблицах.

Таблица 4. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, викторинах в 2016-2017 уч.г.

Тема, название конкурса, олимпиады, викторины	Ф.И.О. студента – участника конкурса	Ф.И.О. руководителя	Форма участия	Уровень конкурса, олимпиады, викторины	Дата участия	Место проведения	Результат
Интернет-олимпиада «Я помню! Я – горжусь»	Туркова Олеся Анатольевна (301)	Брюхно Е.В.	Дистанционная олимпиада	Международная Интернет-олимпиада	22 сентября 2016	Сайт «Солнечный свет»	Диплом 1-ой степени
Интернет-олимпиада по русскому языку	Данилова Татьяна Сергеевна (301)	Брюхно Е.В.	Дистанционная олимпиада	Международная Интернет-олимпиада	23 сентября 2016	Сайт «Солнечный свет»	Диплом 1-ой степени
Студент года	Глаз Марина Игоревна	Черкасова Ж.П.	Очное участие	Региональный Черемховско-Ангарский куст	18 ноября 2016	Ангарский техникум питания	Диплом за 3-ее место
Студент года	Глаз Марина Игоревна	Черкасова Ж.П.	Очное участие	Финал областного конкурса	12-14 декабря 2016	Ангарский педколледж	Сертификат участника
Отборочный тур Чемпионата в колледже Woldskills по трем компетенциям	Компетенция Преподавание в младших классах: - Анина Елена - Данилова Татьяна -Егорова Яна - Еременко Василиса - Курчавова Екатерина – 301 группа - Асанова Евгения - Федин Юрий - Черкасова Валентина - 401 группа	Мащенко О.Н. Баева Н.А., Черкасова Ж.П. Иванова Л.А.	Очное участие	Колледжный	21-25 ноября 2016	Колледж	Сертификаты Диплом 1-ое место
Отборочный тур Чемпионата в колледже Woldskills по трем компетенциям	Компетенция Педагогика дополнительного образования: - Дементьева Надежда - Грабельникова Анна - Хороших Татьяна - Байбородова Анастасия	Соболева А.Ю. Косотурова Н.С. Гантимурова М.Г. Шалашова Л.С.	Очное участие	Колледжный	21-25 ноября 2016	Колледж	Сертификаты Диплом 1-ое место

Отборочный тур Чемпионата в колледже Woldskills по трем компетенциям	Компетенция Дошкольное воспитание - Никифорова Надежда - Куляпина Анастасия	Кириндас Л.В. Шарафутдинова Л.Ж. Ефимова С.Н.	Очное участие	Колледжный	21-25 ноября 2016	Колледж	Сертификаты Диплом 1-ое место
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Психология»	Рафанова Валентина (205 группа)	Косотурова Н.С.	Заочное участие	Всероссийский	12.12.2016	Портал Мир Олимпиад Всероссийского СМИ Образовательный портал Академия интеллектуального развития	Диплом победителя I степени
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Психология»	Еременко Валентина (301 группа)	Косотурова Н.С.	Заочное участие	Всероссийский	12.12.2016	Портал Мир Олимпиад Всероссийского СМИ Образовательный портал Академия интеллектуального развития	Диплом победителя I степени
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Психология»	Ивашенко Анастасия (201 группа)	Косотурова Н.С.	Заочное участие	Всероссийский	12.12.2016	Портал Мир Олимпиад Всероссийского СМИ Образовательный портал Академия интеллектуального развития	Диплом победителя I степени
Городской конкурс Наркопостов	23 человека (201 группа)	Уваров А.А.	Очное, конкурс кабинетов, конкурс агитбригад, конкурс документов	Муниципальный	Ноябрь – декабрь 2016	Отдел ФКСиМП г. Черемхово	Грамота 1-ое место
Фестиваль военно-патриотической песни	(22 человека) 305 группа	Глазкова О.А.	Очное	Муниципальный	Октябрь 2016	ДК им. Горького	Грамота участников
Региональный конкурс тур Woldskills по компетенциям	Компетенция Преподавание в младших классах Курчавова Екатерина (301)	Баева Н.А.	Очное	Региональный	13-17 февраля 2017	Сибэкспо центр г. Иркутск	Сертификат участника
Региональный конкурс тур Woldskills по компетенциям	Компетенция Дошкольное	Бухарова Н.Г.	Очное	Региональный	13-17 февраля 2017	Сибэкспо центр г. Иркутск	Серебряная медаль, 2 место

М	воспитание Ермолина Алена (404)						
Зимнее настроение	Коваленко М (405)	Кириндас Л.В.	Презентаци я Вышивание	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	
Зимнее настроение	Котков Артем (101)	Климова Н.И.	Презентаци я Субкультур ы	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	
Зимнее настроение	Черкасова Валя (401)	Широкова И.М.	Презентаци я Дресс-код	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	
Зимнее настроение	Грабельник ова Анна (305)	Глазкова О.А.	Стихотворе ние Ночь	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2- ое место, благодарно сть руководите лю
Зимнее настроение	Алейникова Галя (304)	Становкина Е.И.	Развитие музыкальн о- ритмическо го чувства у дошкольни ков посредство м музыкальн ых игр	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 3 степени, Благодарно сть руководите лю
Зимнее настроение	Федотова (304)	Санникова И.В.	Презентаци я Семейные традиции	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	
Особенности современного образования	Шитиков Степан (305)	Гантимурова М.Г.	Презентаци я Драматург из г. Черемхово	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2 место, благодарно сть руководите лю
Особенности современного образования	Олексюк Дарья (404)	Ефимова С.Н.	Презентаци я Организа ционные методики проведения дискуссии как основной формы интерактив ного взаимодейс твия	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2 место, благодарно сть руководите лю
Особенности	Ахметова	Зайцева Л.С.	Презентаци	Дистанционн	Февраль	Информа	Диплом 3

современного образования	Валя (401)		я Первые дни ребенка в школе	ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	2017	ционно- методиче ский портал Дипломан т	степени, благодарно сть руководите лю
Особенности современного образования	Черкасова Валя (401)	Иванова Л.А.	Презентаци я Приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2 степени, благодарно сть руководите лю
Особенности современного образования	Семенова Юля (401)	Широкова И.М.	Исследоват ельская работа Влияние классическо й музыки на эмоциональ ную сферу младшего школьника	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2 степени, благодарно сть руководите лю
Особенности современного образования	Огородникова В. (201)	Скибо Н.В.	Презентаци я М.К. Янгель - конструкто р ракетно- космически х комплексов	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2 степени, благодарно сть руководите лю
Особенности современного образования	Лобанова А. (401)	Скибо Н.В.	Статья Применени е метода исследован ия в профилакти ческой работе о влиянии алкоголя на организм подростка	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2 степени, благодарно сть руководите лю
Особенности современного образования	Ситникова А. (401)	Шалашова Л.С.	Презентаци я Вышивание	Дистанционн ый Всероссийски й конкурс с международн ым участием	Февраль 2017	Информа ционно- методиче ский портал Дипломан т	Диплом 2 степени, благодарно сть руководите лю
II Областной конкурсе Мой учитель	Котков Артем (101)	Куликова О.В.	Презентаци я, видеоролик, флешролик	Областной	13марта 2017	Братский педколле дж	Сертификат
II Областной конкурсе Мой учитель	Буянова Настя (105)	Соболева А.Ю	Презентаци я, видеоролик, флешролик	Областной	13марта 2017	Братский педколле дж	Сертификат
II Областной конкурсе Мой учитель	Епишкина Тая (105)	Соболева А.Ю.	Презентаци я, видеоролик, флешролик	Областной	13марта 2017	Братский педколле дж	Сертификат
II Областной конкурсе Мой учитель	Донец Екатерина (105)	Соболева А.Ю.	Презентаци я, видеоролик, флешролик	Областной	13марта 2017	Братский педколле дж	Сертификат
II Областной конкурсе Мой	Гаврилова Екатерина	Соболева А.Ю.	Презентаци я,	Областной	13марта 2017	Братский педколле	Сертификат

учитель	(105)		видеоролик, флешролик			дж	
II Областной конкурс Мой учитель	Шитиков Степан (305)	Глазкова О.А.	Презентация, видеоролик, флешролик Моя мама - педагога	Областной	13 марта 2017	Братский педколледж	Сертификат
Живи и помни	Котков Артем, (101)	Баева Н.А. Черкасова Ж.П. Брюшно Е.В.	3 тура очное	Областная	27 апреля 2017	Черемховский педагогический колледж	Диплом 2 место
Живи и помни	Зятыкова Юлия (101)	Баева Н.А. Черкасова Ж.П. Брюшно Е.В.	3 тура очное	Областная	27 апреля 2017	Черемховский педагогический колледж	Диплом 2 место
Живи и помни	Огородникова Виктория (201)	Баева Н.А. Черкасова Ж.П. Брюшно Е.В.	3 тура очное	Областная	27 апреля 2017	Черемховский педагогический колледж	Диплом 2 место
Живи и помни	Ивашенко Анастасия (201)	Баева Н.А. Черкасова Ж.П. Брюшно Е.В.	3 тура очное	Областная	27 апреля 2017	Черемховский педагогический колледж	Диплом 2 место
Живи и помни	Курчавова Екатерина (301)	Баева Н.А. Черкасова Ж.П. Брюшно Е.В.	3 тура очное	Областная	27 апреля 2017	Черемховский педагогический колледж	Диплом 2 место
Живи и помни	Еременко Василиса (301)	Баева Н.А. Черкасова Ж.П. Брюшно Е.В.	3 тура очное	Областная	27 апреля 2017	Черемховский педагогический колледж	Диплом 2 место

Таблица 5. Участие студентов колледжа в научно-практических конференциях, семинарах в 2016-2017 уч.г.

Тема НПК, семинара	Ф.И.О. студента – участника НПК, семинара	Ф.И.О. руководителя	Форма участия в НПК, семинаре	Уровень НПК, семинара	Дата проведения	Место проведения НПК, семинара	Результат участия
3 областной слет волонтеров	Бородавкина Виктория, Ивашенко Анастасия, Огородникова Виктория (201 группа), Буянова Анастасия (105 группа)	Уваров А.А. Широкова И.М.	Очная	Областной	22-23 ноября 2016	Иркутск, Областной коррекционный центр	Грамота за активное расширение волонтерского движения, сертификаты участников Сертификат и благодарность руководителям Широковой И.М.
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении	Ермолина Алена Владимировна, ДО, 4 курс	Кириндас Л.В.	Заочная, статья Проектная деятельность в детском саду»	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	

проблем современности»							
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Анисимова Анастасия Александровна, ПДО, 4 курс	Мотаевская А.П.	«Профилактика социально-негативных явлений в среде подростков»	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Зяблова Светлана Дмитриевна, ПДО, 4 курс	Соболева А.Ю.	Праздник как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Ткаченко Вероника Антоновна, ПДО, 4 курс	Широкова И.М.	Воспитание патриотизма подростков посредством организации работы военно-патриотического клуба «Вист»	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Балушкин Руслан Александрович, ПДО, 3 курс	Соболева А.Ю.	Формирование патриотических качеств подростков через организацию деятельности и детских общественных организаций	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Космина Карина Сергеевна, ПДО, 3 курс	Глазкова О.А.	Праздник как средство организации досуговой деятельности и подростков	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции	Макарова Ирина Константиновна, ПДО 3 курс	Косотурова Н.С.	Веб – квест как средство профориентации младших	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	

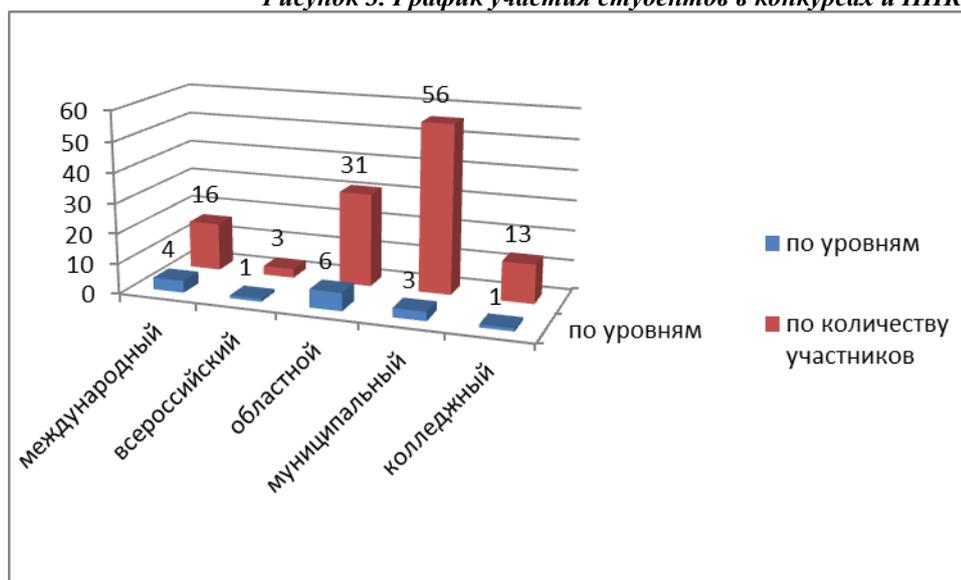
«Молодежь в решении проблем современности»			школьников				
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Панкратова Анастасия Петровна, ПДО, 3 курс	Пралич С.В.	Военно-спортивная игра «зарница» как средство патриотического воспитания подростков	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Копытова Анна Владимировна ПДО, 4 курс	Косотурова Н.С.	Квест-технология как средство социального развития подростков	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Еременко Василиса Васильевна, НО, 3 курс	Баева Н.А.	Роль и значение сказки в духовном и нравственном образовании учащихся	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Иванова Александра Юрьевна, НО, 1 курс	Черкасова Ж.П.	Изображение национального характера в русских народных сказках	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности»	Чернецкая Лидия Евгеньевна, НО, 3 курс	Скибо Н.В.	Использование малых жанров фольклора на уроках окружающего мира	Областная	27 апреля 2017	ГБПОУ ИО БПК	
Поэт в России больше, чем поэт	Петрова А., 301	Черкасова Ж.П.	Ведущая	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Данилова Т., 301	Черкасова Ж.П.	Ведущая	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в	Котков А.,	Черкасова	Чтец	Муниципальный	18 апреля	ГБПОУ	Благодарст

России больше, чем поэт	101	Ж.П.		ый	2017	ИО ЧПК	венное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Тарасова Я., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Ковальчук Е., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Титова К., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Воробьева К., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Бочарова Е., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Шишкова А., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Журова Е., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо
Поэт в России больше, чем поэт	Стеблина А., 101	Черкасова Ж.П.	Чтец	Муниципальный	18 апреля 2017	ГБПОУ ИО ЧПК	Благодарственное письмо

Анализ табличных данных позволяет говорить о том, что в 2015-2016 уч.г. в олимпиадах, конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях участвовало от колледжа 119 человек, что составляет 40% от общего количества студентов колледжа.

Данные об уровнях НПК, конкурсов и о количестве участников студентов колледжа представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. График участия студентов в конкурсах и НПК (по уровням)



Самыми активными участниками конкурсов, викторин, олимпиад, научно-практических конференций являются студенты 101 группы, 201 группы, 301 группы, 401 группы.

3.2. Выполнение и защита учебных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ

Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов. Он выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать: - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита учебного проекта происходила на заседаниях методических комиссий МК: 101 группы – на заседании методической комиссии педагогов начального общего образования (председатель Косотурова Н.С.);

- 104 группы - на заседании методической комиссии педагогов дошкольного образования (председатель Бухарова Н.Г.);

- 105 группы - на заседании методической комиссии педагогов дополнительного образования (председатель Соболева А.Ю.).

Комиссии оценивали выполнение и защиту учебных проектов в соответствии со следующими критериями:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Количественные результаты выполнения и защиты представлены в таблице

101 группа специальность Преподавание в начальных классах
(кл. руководитель Куликова О.В.)

п/п	ФИО студента	Тема учебного проекта	Дисциплина	Руководитель	Оценка	Уровень
1	Титова Ксения Сергеевна	Мое имя в литературе	Русский язык и литература	Черкасова Ж.П.	отлично	Повышенный
2	Иванова Александра Юрьевна	Изображение национального характера в народных сказках	Русский язык и литература	Черкасова Ж.П.	отлично	Повышенный
3	Кондратенко	Влияние драгоценных камней	Русский язык и	Черкасова	отлично	Повышенный

	Виктория Валентиновна	на судьбы литературных героев	литература	Ж.П.		
4	Стеблина Анастасия Владимировна	Черемхово – город мастеров	Педагогика	Мащенко О.Н.	отлично	Повышенный
5	Сорочан Елена Юрьевна	Черемхово – город мастеров	Педагогика	Мащенко О.Н.	неудовлетворительно	Не явилась
6	Соболев Александр	Черемхово – город мастеров	Педагогика	Мащенко О.Н.	удовлетворительно	Базовый
7	Котков Артем Сергеевич	Особенности русского языка в СМС- сообщениях	Русский язык и литература	Баева Н.А	отлично	Повышенный
8	Габдрашитова Александра Шамильевна	История письма.	Русский язык и литература	Баева Н.А	отлично	Повышенный
9	Тарасова Яна Викторовна	Особенности русского языка в СМС- сообщениях	Русский язык и литература	Баева Н.А	отлично	Повышенный
10	Соколова Дарья Александровна	История письма	Русский язык и литература	Баева Н.А	отлично	Повышенный
11	Летова Карина Александровна	Путешествие по стране «Фразеология»	Русский язык и литература	Иванова Л.А	отлично	Повышенный
12	Курилова Дарья Михайловна	Занимательный словарь фразеологизмов	Русский язык и литература	Иванова Л.А	отлично	Повышенный
13	Киберева Вероника Юрьевна	Числа и числительные в пословицах и поговорках	Русский язык и литература	Иванова Л.А	отлично	Повышенный
14	Иванова Алена Владимировна	Имена собственные в пословицах	Русский язык и литература	Иванова Л.А	отлично	Повышенный
15	Алексеева Дина Николаевна	Числа в загадках, пословицах, поговорках	Математика и информатика	Зайцева Л.С.	отлично	Повышенный
16	Кобелева Мария Сергеевна	Пушкин и математика	Математика и информатика	Зайцева Л.С.	хорошо	Повышенный
17	Ковальчук Елена Петровна	Мой город в числах и фактах	Математика и информатика	Зайцева Л.С.	отлично	Повышенный
18	Дорофеев Александр Евгеньевич	Числа в загадках, пословицах, поговорках	Математика и информатика	Зайцева Л.С.	хорошо	Повышенный
19	Зяткова Юлия Андреевна	Беседы к «Детскому альбому» П.И. Чайковского	Русский язык и литература	Куликова О.В.	отлично	Повышенный
20	Бочарова Екатерина Евгеньевна	Беседы к «Детскому альбому» П.И. Чайковского	Русский язык и литература	Куликова О.В.	отлично	Повышенный
21	Воробьева Карина Юрьевна	Вред допинга для здоровья спортсмена	Физическая культура	Большедворский Е.И.	отлично	Повышенный
22	Журова Екатерина Николаевна	Вред допинга для здоровья спортсменов	Физическая культура	Большедворский Е.И.	отлично	Повышенный
23	Перфильева Анастасия Андреевна	Государственные награды за доблесть и честь русского воинства	Обществознание	Климова Н.И.	отлично	Повышенный
24	Кухарова Раиса Сергеевна	Смертная казнь: за и против	Обществознание	Климова Н.И.	удовлетворительно	Базовый
25	Юлуев Алексей	Как не стать жертвой преступления	Обществознание	Климова Н.И.	удовлетворительно	Базовый
26	Ходячих Ирина Олеговна	Природа – естественный музей	Биология	Скибо Н.В.	отлично	Повышенный
27	Шишкова Анжела Михайловна	Природа – естественный музей	Биология	Скибо Н.В.	отлично	Повышенный

104 группа специальность Дошкольное образование
(кл. руководитель Соболева А.Ю.)

№/п	ФИО студента	Тема учебного проекта	Дисциплина	Руководитель	Оценка	Уровень
1	Алексеева Елена Николаевна	Воплощение сказочных героев в пальчиковых куклах	Русский язык и литература	Шалашова Л.С.	хорошо	Повышенный
2	Шмавонян Карина Вардановна	Воплощение сказочных героев в пальчиковых куклах	Русский язык и литература	Шалашова Л.С.	удовлетворительно	Базовый
3	Анищенко Дарья Егоровна	Воплощение героев русских народных сказок в пальчиковых куклах	Русский язык и литература	Шалашова Л.С.	хорошо	Повышенный
4	Шавкова Ксения	Воспитательный потенциал	Русский язык и	Галактионова	удовлетворит	Базовый

	Анатольевна	русских народных сказок	литература	Г.В.	ельно	
5	Брызгалова Евгения Николаевна	Детство и его мир в литературном наследии А.П.Чехова	Русский язык и литература	Галактионова Г.В.	хорошо	Повышенный
6	Чумакова Кристина Андреевна	Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин	Основы безопасности жизнедеятельности	Пралич С.В.	неудовлетворит	
7	Васильева Любовь Андреевна	Компьютерные игры и их влияние на организм человека	Основы безопасности жизнедеятельности	Пралич С.В.	хорошо	Повышенный
8	Чемезова Татьяна Руслановна	Факторы, способствующие укреплению здоровья человека	Основы безопасности жизнедеятельности	Становкина Е.И.	отлично	Повышенный
9	Гритченко Полина Сергеевна	Спортивные суеверия	Физическая культура	Большедворский Е.И.	неудовлетворит	
10	Казаринова Валентина Сергеевна	Использование детской художественной литературы в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Физическая культура	Становкина Е.И.	отлично	Повышенный
11	Коробельникова Оксана Михайловна	Защита от актов терроризма как - глобальная проблема современности	Обществознание	Климова Н.И.	отлично	Повышенный
12	Лобанова Алина Андреевна	Пропаганда правовых знаний как способ предупреждения преступлений в подростковой среде	Обществознание	Климова Н.И.	хорошо	Повышенный
13	Лобунова Дарья Игоревна	Золотое сечение	Математика и информатика	Щерба В.А.	удовлетворительно	Базовый
14	Маруцкая Татьяна Эдуардовна	Многогранники в природе	Математика и информатика	Щерба В.А.	хорошо	Повышенный
15	Никитченко Яна Евгеньевна	Графические возможности редактора Word	Математика и информатика	Щерба В.А.	хорошо	Повышенный
16	Петрова Анастасия Вячеславовна	Моделирование в графическом редакторе Paint	Математика и информатика	Щерба В.А.	отлично	Повышенный
17	Разумова Александра Петровна	Символы воинской чести	Русский язык и литература	Становкина Е.И.	хорошо	Повышенный
18	Сарапулова Анастасия Андреевна	Образование сквозь призму времени	История	Мотаевская А.П.	хорошо	Повышенный
19	Стринадкина Анастасия Алексеевна	Особенности образования в разных странах мира	География	Мотаевская А.П.	удовлетворительно	Базовый
20	Устожанина Виктория Алексеевна	Флешмоб как способ утренней зарядки	Физическая культура	Большедворский Е.И.	хорошо	Базовый
21	Федорова Анжела Александровна	Великие личности в истории России.	История	Мотаевская А.П.	хорошо	Повышенный
22	Ходячих Кристина Александровна	Генеалогическое древо моей семьи	История	Мотаевская А.П.	хорошо	Повышенный
23	Чистякова Татьяна Викторовна	Магия колокольного звона	История	Мотаевская А.П.	хорошо	Повышенный
24	Крылова Дарья Константиновна	Аниме - молодёжная субкультура.	История	Мотаевская А.П.	отлично	Повышенный

105 группа специальность Педагогика дополнительного образования

п/п	ФИО студента	Тема учебного проекта	Дисциплина	Руководитель	Оценка	Уровень
1	Сморода Любовь Игоревна	Режим дня первокурсника	Биология	Косотурова Н.С.	отлично	Повышенный
2	Букша Ольга	Галерея темпераментов	Русский язык и	Косотурова Н.С.	отлично	Повышенный

	Андреевна	русских писателей и поэтов	литература			
3	Буянова Анастасия Сергеевна	Галерея темпераментов зарубежных писателей и поэтов	Русский язык и литература	Косотурова Н.С.	хорошо	Повышенный
4	Волокитина Алена	Почему мы так говорим? (об истории происхождения крылатых фраз)	Русский язык и литература	Косотурова Н.С.	отлично	Повышенный
5	Табакаева Екатерина Николаевна	Литературный Петербург Н.В. Гоголя	Русский язык и литература	Брюхно Е.В	хорошо	Повышенный
6	Назарова Снежана Александровна	Пословицы в творчестве А.Н. Островского	Русский язык и литература	Брюхно Е.В	хорошо	Повышенный
7	Вашкевич Карина Сергеевна	Образ еды в произведениях Н.В. Гоголя	Русский язык и литература	Брюхно Е.В	удовлетвор	Базовый
8	Елишкина Татьяна Владимировна	Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев	Русский язык и литература	Брюхно Е.В	отлично	Повышенный
9	Гаврилова Екатерина Алексеевна	Спортивные суеверия.	Физическая культура	Полищук Н.П.	отлично	Повышенный
10	Гутникова Екатерина Евгеньевна	Сам себе тренер	Физическая культура	Полищук Н.П.	удовлетвор	Базовый
11	Дмитриева Вероника Александровна	Стадион будущего.	Физическая культура	Полищук Н.П.	отлично	Повышенный
12	Донец Екатерина Федоровна	Что должен знать юный спортсмен о допинге?	Физическая культура	Полищук Н.П.	хорошо	Повышенный
13	Мухамадеева Светлана Владимировна	Молодежный жаргон: норма и антинорма	Русский язык и литература	Павлова М.А.	отлично	Повышенный
14	Нерченко Виктория	Положительные и отрицательные герои в русских народных сказках	Русский язык и литература	Павлова М.А.	отлично	Повышенный
15	Устинова Татьяна	Психологический портрет Печорина в «Герое нашего времени»	Русский язык и литература	Павлова М.А.	отлично	Повышенный
16	Богданова Майя Олеговна	Слабые и сильные характеры в драме «Гроза»	Русский язык и литература	Павлова М.А.	отлично	Повышенный
17	Телятьева Анастасия Алексеевна	«Тот, кому нужна моя помощь»	Биология	Соболева А.Ю.	отлично	Повышенный
18	Усанина Полина Игоревна	«Город, который мы любим»	Экология	Соболева А.Ю.	отлично	Повышенный
19	Федяева Наталья Юрьевна	От чего зависит работоспособность	Биология	Соболева А.Ю.	хорошо	Повышенный
20	Филиппов Антон Александрович	Символы воинской чести	ОБЖ	Становкина Е.И.	отлично	Повышенный
21	Чертищева Дарья Константиновна	Правила пожарной безопасности детям	ОБЖ	Становкина Е.И.	хорошо	Повышенный
22	Чеснокова Анна Александровна	Животные на гербах городов России	Биология	Скибо Н.В.	хорошо	Повышенный
23	Чумакова Галина Ивановна	Пыль и здоровье человека	Экология	Скибо Н.В.	хорошо	Повышенный
24	Шафигулина Римма Александровна	Сказка в музыке	Русский язык и литература	Широкова И.М.	отлично	Повышенный
25	Шепетнева Анжела Петровна	Сказка в музыке	Русский язык и литература	Широкова И.М.	отлично	Повышенный
26	Лукина Анастасия Алексеевна	Долгой жизни тебе, ветеран		Широкова И.М.	отлично	Повышенный

Таким образом, повышенный уровень (на 4 и 5) выполнили – 64 студента , базовый уровень – 9 студентов.

Из них в 101 группе:

Всего: 27

на «5» - 21

на «4» - 2

на «3» - 3

не явились на защиту – 1

КЗ – 85%

СБ – 4,6

В 104 группе:

Всего: 24

на «5» - 5

на «4» - 12

на «3» - 4

не явились на защиту – 3

КЗ – 71%

СБ – 3,8

В 105 группе:

Всего: 26

на «5» - 16

на «4» - 8

на «3» - 2

КЗ – 92%

СБ – 4,5

Средние результаты защиты учебных индивидуальных проектов:

Всего: 77 человек

на «5» - 42

на «4» - 22

на «3» - 9

не явились на защиту – 4

КЗ – 83%

СБ – 4,3

Выполнение курсовой работы является важным направлением совершенствования теоретической и практической подготовки студентов, так как это: способствует углублению и закреплению теоретических знаний изучаемых предметов;

- развивает практические умения в проведении исследования, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- совершенствует методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации;
- способствует освоению дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему направлению деятельности;
- помогает овладеть методологией исследования.

Выполнение курсового исследования помогает студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в педагогической позиции, сформировать умение отстаивать и защищать свое мнение.

Выполнение курсовой работы является важным направлением совершенствования теоретической и практической подготовки студентов, так как это: способствует углублению и закреплению теоретических знаний изучаемых предметов;

- развивает практические умения в проведении исследования, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- совершенствует методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации;
- способствует освоению дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему направлению деятельности;
- помогает овладеть методологией исследования.

Выполнение курсового исследования помогает студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в педагогической позиции, сформировать умение отстаивать и защищать свое мнение.

Защита курсовых работ студентов специальностей Преподавание в начальных классах (группа 301), Дошкольное образование (группа 304), Педагогика дополнительного образования (группа 305) проводилась в 12 мая 2017 года. Основными критериями, определяющими итоговую оценку за выполнение курсовых работ, являлись:

- Актуальность темы курсовой работы
- Разработка методологического аппарата курсовой работы
- Выбор структуры работы
- Глубина теоретического анализа темы
- Формулировка выводов
- Заключение
- Оформление списка литературы
- Объем работы
- Оформление работы
- Степень организованности и самостоятельности студента
- Уровень защиты курсовой работы
- Владение научным стилем устной и письменной речи

Всего было допущено к защите 80 исследований:

33 курсовых работ студентов специальности Преподавание в начальных классах;

25 – специальности Дошкольное образование.

22 – специальности Педагогика дополнительного образования

Защиту прошли 80 человек.

Из общего количества представленных работ 65 (81%) носили проектный характер (301 –30, 304 –15, 305 - 15)

Процедура защиты проходила в открытом режиме на заседании методических комиссий и в присутствии руководителей работ. Студентов специальности Преподавание в начальных классах оценивала методическая комиссия начального общего образования под руководством Косотуровой Н.С., студентов специальности Педагогика дополнительного образования оценивали члены комиссии Педагогов дополнительного образования под руководством Соболевой А.Ю., студентов специальности Дошкольное образование оценивала методическая комиссия дошкольного образования. Общие количественные результаты защиты курсовых работ представлены в таблице 6.

Таблица 6. Количественные результаты выполнения КР в 2016-2017 у.г.

№ группы	Всего студентов	Допущено к защите	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	СБ
301	33	33	22	9	2	нет	94	4,6
304	25	25	7	16	2	нет	92	4,2
305	22	22	11	9	2	нет	95	4,5
Итого:	80	80	40	34	6	нет	94	4,4

Количественный анализ с предыдущими годами свидетельствуют о том, что результаты повысились (по сравнению с предыдущими годами).

Для сравнения:

- в 2011-2012 уч.г. из 76 студентов на «5» защитились 33 человека, на «4» - 27 человек, на «3» - 14, КЗ было 80%, СБ – 4,2

- в 2012-2013 уч.г. из 68 студентов на «5» защитились 31 человек, на «4» - 16 человек, на «3» - 22, КЗ – 68%, СБ – 4,1

- в 2013-2014 уч.г. из 60 студентов на «5» защитилось 20 человек, на «4» - 21 человек, на «3» - 19, КЗ – 69%, СБ – 4
- в 2014-2015 уч.г. из 55- студентов на «5» защитились 19 человек, на «4» - 23 человека, на «3» - 8, КЗ – 85%, СБ. – 4,2
- в 2015-2016 уч.г. из 55 студентов на «5» защитились 26 человек, на «4» - 15 человек, на «3» - 14 человек, КЗ – 74%, СБ - 4,2

Качественный анализ результатов позволяет сделать определённые выводы:

Высокий уровень написания курсовых работ и их защиты показали студенты *301 группы*: Брацук Вадим, Данькова Виктория, Непомнящих Татьяна, Туркова Олеся, Селезнев Сергей, Анина Елена, Бокина Светлана, Васильева Камиля, Кравцова Ольга, Мереуца Ксения, Муганова Екатерина, Кулакова Елизавета, Васильева Альфия, Колосок Дарья, Лопадчак Мария, Егорова Яна, Данилова Татьяна, Зоиров Тимур, Курчавова Екатерина, Петрова Анастасия, Еременко Василиса, Чернецкая Лидия.

304 группы: Никифорова Надежда, Ахмадеева Галина, Демидова Татьяна, Алейникова Галина, Кайсина Надежда, Кулякова Анастасия, Борисова Екатерина.

305 группы: Космина Карина, Штубер Анастасия, Шитиков Степан, Макарова Ирина, Куприкова Дарья, Дементьева Надежда, Грабельникова Анна, Балускин Руслан, Аносова Ксения, Панкратова Анастасия, Осиновская Александра.

Члены МК отмечают, что данные студенты грамотно обосновывают актуальность проблемы и темы курсовой работы, верно определяют объект, предмет, цель, задачи, правильно структурируют курсовую работу, содержание их исследования соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерены, студенты изучили основные теоретические подходы к проблеме курсовой работы, ими проведен качественный сравнительно-сопоставительный анализ источников, выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы, в заключении указаны, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой, оформление соответствует требованиям, студентами использовано не менее 25 источников, выдержано соотношение частей по объему, ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. При написании курсовой работы студенты соблюдали график выполнения работы, проявили самостоятельность в подборе и анализе литературы. При защите показали логичность, последовательность, грамотность.

Средний уровень написания курсовой работы отмечается у студентов *301 группы*:

Ткаченко Вероника, Монастыршина Юнона, Ворфоломева Ольга, Жаркова Наталья, Суматохина Екатерина, Алешина Александра, Лахина Ксения, Мерзова Галина.

Соколова Алена Александровна.

304 группы: Болотова Ирина, Талааева Татьяна, Конобеева Юлия, Салагаева Анжелика, Червячкова Елена, Федотова Арина, Дмитриенко Ксения, Анчутина Кристина, Симоненко Анны, Мандрыгина Евгения, Савина Виктория, Полтавцева Дарья, Комарова Екатерина, Кочкарева Эльвира, Воробьева Анастасия, Аргунова Вероника.

305 группы: Вострикова Светлана, Батлук Кристина, Шатунова Екатерина, Шевкунова Жанна, Рожицын Андрей, Ленская Александра, Муруева Марина, Кустова Дарья, Непомнящая Елена.

У данных студентов структура курсовой работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и названия параграфа, наблюдается некоторая несоразмерность параграфов, имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются отдельные нарушения в оформлении, график выполнения курсовой работы в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем, в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, студенты в основном владеют научным стилем речи.

Члены МК также отмечают некачественное выполнение и защиту курсовых работ следующих студентов *301 группы*: Суржикова Ольга, Дроздова Валентина.

304 группы: Зазулина Кристина, Макарова Людмила.

305 группы: Ильина Валентина, Наумова Анастасия.

Данные студенты в курсовых работах не разводят актуальность проблемы и темы, в работах имеются рассогласования в методологическом аппарате, имеется ряд нарушений в выборе структуры курсовой, изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность, имеются логические погрешности, имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован, имеется ряд нарушений в оформлении курсовой работы, сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, в колледже является обязательной.

Государственная итоговая аттестация студентов очной и заочной форм обучения проводилась в колледже в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, приказом Министерства образования Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Положением «О государственной итоговой аттестации» Черемховского педагогического колледжа.

ГИА на специальностям проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности. Основные задачи выполнения и защиты ВКР:

- развитие умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, практической апробации форм, методов, средств обучения, формулирования выводов и т. п. С помощью ВКР студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Оценка выполнения ВКР проводилась государственной аттестационной комиссией с учетом оценок общих и профессиональных компетенций выпускников по основным показателям оценки результатов в соответствии со следующими критериями: обоснование актуальности, определение методологических характеристик (цель, задачи, предмет, объект, методологическая основа, методы исследования), соответствие структурных компонентов дипломной работы, логическое изложение проблемы, умение работать с первоисточниками, описание практического опыта (апробации) студента, степень проведения количественного и качественного анализа опытно-экспериментальной, проектной и практической работы, формулирование выводов к главам диплома.

В 2016-2017 уч.г. увеличилось количество выпускных квалификационных работ в форме проектов. Всего в форме проекта выполнено – 89 работ (74%). Из них:

- в группе 501 –з – 23,
- в группе 504-з – 19
- в группе 401 – 19
- в группе 404 – 15
- в группе 405 – 13

Работы были написаны по модулям:

В 504-з группе:	В 501 –з группе:	В 401 группе:
ПМ 01-2	ПМ 01- 21	ПМ 01-18
ПМ02-26	ПМ 02-6	ПМ 02-3
ПМ03-4	ПМ 03-3	

ПМ04-5

ПМ 04-3

В 404 группе

В 405 группе:

ПМ 01-1

ПМ 01-8

ПМ 02-11

ПМ 02-2

ПМ 03-0

ПМ 03-0

ПМ 04-3

ПМ 04-3

ПМ 05-1

ПМ 05-0

Количественные результаты защиты ВКР представлены в таблицах 7-9.

Таблица 7. Количественные результаты выполнения ВКР в 2016-2017 у.г.

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ	53	100	16	30	37	70
2	Допущены к защите	53	100	16	30	37	70
3	Принято в защите ВКР	53	100	16	30	37	70
4	Защищено ВКР	53	100	16	30	37	70
5	Получили оценки:						
	- отлично	24	45	10	63	14	38
	- хорошо	24	45	5	31	19	51
	- удовлетворительно	5	10	1	6	4	11
	- неудовлетворительно						
6	Средний балл	4,5		4,6		4,3	
7	Качество защиты	92		94		89	
8	Количество ВКР, выполненных						
	- по темам, предложенным обучающимся	17	32	7	41	10	5999
	- по заявкам организаций	53	100	16	100	37	100
9	Количество ВКР рекомендованных:						
	- к опубликованию	24	45	10	63	14	38
	- к внедрению	48	91	15	94	33	89

Таблица 8. Количественные результаты выполнения ВКР в 2016-2017 у.г.

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ	54	100	21	100	33	100
2	Допущены к защите	54	100	21	100	33	100
3	Принято в защите ВКР	54	100	21	100	33	100
4	Защищено ВКР	54	100	21	100	33	100
5	Получили оценки:						
	- отлично	32	59	15	71	17	52

	- хорошо	19	35	5	24	14	42
	- удовлетворительно	3	6	1	5	2	6
	- неудовлетворительно						
6	Средний балл	4,6		4,7		4,6	
7	Качество защиты		94,5		95		94
8	Количество ВКР, выполненных						
	- по темам, предложенным обучающимся	12	22	4	19	8	24
	- по заявкам организаций	54	100	21	100	33	100
9	Количество ВКР рекомендованных:						
	- к опубликованию	32	59	15	71	17	52
	- к внедрению	51	94	20	95	31	94

Таблица 9. Количественные результаты выполнения ВКР в 2016-2017 у.г. по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
		Кол-во	%	очная		заочная	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ	13	100	13	100		
2	Допущены к защите	13	100	13	100		
3	Принято в защите ВКР	13	100	13	100		
4	Защищено ВКР	13	100	13	100		
5	Получили оценки:						
	- отлично	2	15	2	15		
	- хорошо	8	62	8	62		
	- удовлетворительно	3	23	3	23		
	- неудовлетворительно	-	-	-	-		
6	Средний балл	3,9		3,9			
7	Качество защиты	77		77			
8	Количество ВКР, выполненных						
	- по темам, предложенным обучающимся	2	15	2	15		
	- по заявкам организаций	13	100	13	100		
9	Количество ВКР рекомендованных:						
	- к опубликованию	2	15	2	15		
	- к внедрению	10	77	10	77		

Высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите выпускных квалификационных работ показали студенты:

504-з группы:

Баранникова Анна Андреевна по теме: Формирование изобразительных умений детей младшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования (руководитель: Пралич С.В.), Вегера Ольга Николаевна по теме: Сюжетное физкультурное занятие – эффективное средство развития интереса к двигательной деятельности детей среднего дошкольного возраста (Хабибулина О.В.), Гордиенко Василина Геннадьевна по теме: Развитие эмпатии у детей старшего возраста посредством

сказок (Санникова И.В.), Дергачева Наталья Алексеевна по теме: Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в условиях ФГОС ДО (Соболева А.Ю.), Егорова Ольга Владимировна по теме: Организация развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей младшего дошкольного возраста (Соболева А.Ю.), Жмурова Кристина Петровна по теме: Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры, (Ефимова С.Н.), Карякина Наталья Анатольевна по теме: Развитие творчества дошкольников посредством проектной деятельности (Бухарова Н.Г.), Колесникова Наталия Александровна по теме: Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством игры (Широкова И.М.), Можаровская Татьяна Викторовна по теме: Дидактические игры как средство развития устойчивости внимания детей шестого года жизни (Санникова И.В.), Мокина Ольга Александровна по теме: Формы организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении (Становкина Е.И.), Молокова Светлана Владимировна по теме: Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством lego-конструирования (Хабибулина О.В.), Нейштатова Ольга Викторовна по теме: Обогащение художественного опыта дошкольников в процессе экспериментирования с изобразительными материалами (Бухарова Н.Г.), Преловская Виктория Александровна по теме: Развитие логического мышления у старших дошкольников в процессе дидактических игр (Шарафутдинова Л.Ж.), Прокопьева Ирина Станиславовна по теме: Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребенка (Ефимова С.Н.).

404 группы:

Дергунова Надежда Николаевна по теме: Духовно-нравственное воспитание дошкольников через организацию мини-музея (руководитель: Шарафутдинова Л.Ж.), Ермолина Алена Владимировна по теме: Создание музея с детьми дошкольного возраста как средство взаимодействия с родителями (Кириндас Л.В.), Иванова Алена Николаевна по теме: Создание музея с детьми дошкольного возраста как средство взаимодействия с родителями (Кириндас Л.В.), Казаринова Елизавета Владимировна по теме: Дидактические игры как средство развития речи дошкольников (Глазкова О.А.), Лебедева Вероника Романовна по теме: Эстетически-развивающая среда как средство музыкального развития дошкольников (Становкина Е.И.), Мартынова Алена Игоревна по теме: Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни посредством подвижных игр (Становкина Е.И.), Марченко Татьяна Викторовна по теме: Музыкально образовательная деятельность дошкольников как средство формирования знаний детей о музыке (Становкина Е.И.), Никифорова Нина Сергеевна по теме: Воспитание любви к родине у детей дошкольного возраста через обращение к произведениям музыкального фольклора (Куликова О.В.), Олексюк Дарья Владимировна по теме: Развитие физических навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр (Куликова О.В.), Попова Алена Алексеева по теме: Развитие конструктивного творчества у детей дошкольного возраста посредством игр и занятия со строительным материалы (Галактионова Г.В.).

501-з группы: Баева Дарья Евгеньевна по теме: Формирование духовной культуры младших школьников средствами фольклора (руководитель: Соболева А.Ю.), Бурван Светлана Александровна по теме: Нетрадиционный урок в начальной школе как средство развития интереса к обучению у младших школьников (руководитель: Иванова Л.А.), Гейн Анна Николаевна по теме: Использование приемов интегративной технологии обучения как средства развития УУД учащихся 2-ого класса на уроках русского языка (руководитель: Иванова Л.А.), Гордеева Екатерина Олеговна по теме: Преодоление учебной тревожности у младших школьников (руководитель: Косотурова Н.С.), Дегтярева Ирина Юрьевна по теме: Организация работы по формированию логического мышления младших школьников путем решения нестандартных задач на уроках математики в

начальных школе (руководитель: Климова Н.И.), Довгаль Алина Сергеевна по теме: Роль семьи в сопровождении подготовки ребенка к школе (руководитель: Косотурова Н.С.), Ерофеева Марина Андреевна по теме: Использование дидактических игр на уроках русского языка при изучении лексики в начальной школе (руководитель: Баева Н.А.), Исакова Наталья Николаевна по теме: Фольклор как средство развития личностных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе (руководитель: Баева Н.А.), Коновалова Нина Николаевна по теме: Технология критериального оценивания учебных достижений в начальной школе (руководитель: Баева Н.А.), Кострюков Виктор Петрович по теме: Использование ИКТ как средства развития музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки во 2-ом классе (Глазкова О.А.), Переляев Валерий Сергеевич по теме: Технология проведения урока в условиях реализации ФГОС НОО (руководитель: Галактионова Г.В.), Прохорова Анастасия Васильевна по теме: Дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках математики в начальной школе (Климова Н.И.), Толстикова Светлана Борисовна по теме: Методический инструментарий оценивания метапредметных результатов обучения в начальной школе (руководитель: Баева Н.А.), Третьякова Юлия Васильевна по теме: Внеурочная деятельность как средство формирования коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста (Мащенко О.Н.), Чепуленок Екатерина Сергеевна по теме: Словарные диктанты как средство формирования орфографического навыка у младших школьников (руководитель: Иванова Л.А.), Черкасов Данила Витальевич по теме: Использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности в начальной школе (руководитель: Соболева А.Ю.), Юркевич Анастасия Михайловна по теме: Информационная компетентность как средство развития потенциала учителя начальных классов (руководитель: Иванова Л.А.).

401 группы: Апрасинкина Кристина Олеговна по теме: Внеурочная деятельность как средство формирования познавательных УУД детей младшего школьного возраста (руководитель: Мащенко О.Н.), Асанова Евгения Вячеславовна по теме: Нетрадиционный урок как средство развития познавательных УУД (Иванова Л.А.), Глаз Марина Игоревна по теме: Изобразительное искусство как средство формирования гражданской ответственности у младших школьников (Бухарова Н.Г.), Дингис Оксана Александровна по теме: Развитие регулятивных УУД посредством изобразительного искусства в начальной школе (Бухарова Н.Г.), Качур Инесса Александровна по теме: Технологическая карта урока как средство развития методической компетенции учителя начальных классов (Баева Н.А.), Маккавеев Семен Петрович по теме: Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе как средство развития познавательных УУД (Баева Н.А.), Перина Татьяна Сергеевна, Петчинова Анна Николаевна по теме: Что такое счастье?»: современная интерпретация поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (Иванова Л.А.), Садыкова Виктория Викторовна по теме: Дидактическая игра как средство развития регулятивных УУД на уроках русского языка в начальной школе (Иванова Л.А.), Семенова Юлия Альбертовна по теме: Развитие коммуникативных УУД при организации лексической работы на уроках русского языка в начальной школе (Иванова Л.А.), Ситникова Анастасия Михайловна по теме: Духовно-нравственное воспитание на занятиях технологии через изготовление народных кукол (Шалашова Л.С.), Турышева Ксения Сергеевна по теме: Технологическая карта урока литературного чтения как средство развития методической компетенции учителя начальных классов (Баева Н.А.), Федин Юрий Юрьевич по теме: Развитие мелкой моторики рук через использование техники квиллинг на уроках технологии в начальной школе (Шалашова Л.С.), Филиппова Анастасия Вячеславовна по теме: Исследовательская работа как средство формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира во 2-ом классе (Скибо Н.В.), Черкасова Валентина Владимировна по теме: Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития УУД (Иванова Л.А.).

-405 *группы*: Копытова Анна Владимировна о теме: Гражданско-патриотическое воспитание подростков посредством технологии образовательного квеста (руководитель: Косотутрова Н.С.), Ткаченко Вероника Антоновна по теме: Воспитание патриотизма подростков посредством организации работы военно-патриотического клуба «Вист» (Широкова И.М.).

Данные студенты при защите дипломных работ показали высокий теоретико-практический уровень: умение правильно поставить цель, задачи, предмет, объект исследования, методологическую основу, методы исследования, практическую значимость, владение научно-понятийным, коммуникативно-презентационной культурой, умения аргументировать и отстаивать собственную позицию. Данные студенты при выполнении и защите дипломных работ провели глубокий сравнительно-сопоставительный анализ источников; выводы в дипломных работах логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Работы студентов оформлены соответственно требованиям, текст вычитан. Обучающиеся точно ответили на вопросы, отстаивали свою позицию, признавали недочеты, указанные руководителем, рецензентом и членами экзаменационной комиссии. Текст ВКР и выступление в ходе отличались логичностью, последовательностью, грамотностью. Студенты в ходе защиты соблюдали грамматические и синтаксические особенности научного стиля. В отзывах руководителей указано, что студенты соблюдали график выполнения ВКР, проявляли высокой степени самостоятельности в работе с литературой.

Средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите выпускных квалификационных работ показали студенты:

504 *группы*: Анварова Виктория Расимовна по теме: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения посредством ознакомления с правилами дорожного движения (руководитель: Становкина Е.И.), Баженова Татьяна Александровна по теме: Сказкотерапия как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста (Пралич С.В.), Валеева Любовь Александровна по теме: Роль дидактических игр в сенсорном развитии дошкольника (Ефимова С.Н.), Дубровина Анна Владиславовна по теме: Методы и приемы развития творческого мышления как основы успешной социализации детей старшего дошкольного возраста (Хабибулина О.В.), Заремба Мария Дмитриевна по теме: Формирование словаря у детей раннего возраста посредством дидактической игры (Ефимова С.Н.), Злобина Екатерина Степановна по теме: Организация мониторинга развития дошкольника через создание портфолио (Бухарова Н.Г.), Колоскова Ирина Васильевна по теме: Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности (Куликова О.В.), Логинова Любовь Игоревна по теме: Иллюстрация русских народных сказок как средство развития творческих способностей старших дошкольников (Пралич С.В.), Мифтахова Татьяна Петровна по теме: Развитие культуры поведения старших дошкольников в процессе знакомства с основами этикета (Становкина Е.И.), Мосальгина Ксения Сергеевна по теме: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр (Широкова И.М.), Мухина Татьяна Анатольевна по теме: Особенности развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста (Куликова О.В.), Петрашкина Анна Юрьевна по теме: Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности (Санникова И.В.), Попова Дарья Александровна по теме: Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста в процессе развивающих игр (Широкова И.М.), Распутина Валентина Геннадьевна по теме: Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста по серии сюжетных картин (Ефимова С.Н.), Рогачева Елена Владимировна по теме: Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (Шарафутдинова Л.Ж.), Степанова Зоя Павловна по теме: Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста (Мотаевская А.П.), Третьякова Елена Николаевна по

теме: Дидактические игры как средство формирования изобразительных навыков у детей среднего дошкольного возраста (Шарафутдинова Л.Ж.), Труфанова Марина Валентиновна по теме: Формы и методы работы с родителями в дошкольной образовательной организации (Финагина Н.В.).

404 группы: Вязьмина Алена Алексеевна по теме: Воспитание основ народной культуры посредством ознакомления дошкольников с народными праздниками (руководитель: Шарафутдинова Л.Ж.), Зинкевич Светлана Сергеевна по теме: Экскурсия как средство воспитания любви к родному городу у детей дошкольного возраста (Глазкова О.А.), Коваленко Марина Валентиновна по теме: Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации как условие организации сюжетно-ролевых игр (Глазкова О.А.), Матвиенко Кристина Владимировна по теме: Роль музыкально-дидактических игр в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста (Становкина Е.И.), Синькова Дарья Сергеевна по теме: Повышение педагогической культуры родителей посредством взаимодействия воспитателей дошкольных организаций с семьей (Галактионова Г.В.).

501-3 группы: Бурков Иван Александрович по теме: Метод проектов как способ формирования исследовательской деятельности младших школьников (Глазкова О.А.), Гордин Сергей Витальевич по теме: Формирование УУД в процессе познавательной деятельности (Соболева А.Ю.), Деревянкина Любовь Андреевна по теме: Спортивно-оздоровительная деятельность как направление внеурочной работы (Галактионова Г.В.), Долганова Анна Рафиковна по теме: Внеурочная деятельность как средство формирования познавательных УУД в 1-ом классе (Мащенко О.Н.), Кайдаш Евгения Александровна по теме: Использование слайдовой презентации на уроках литературного чтения в 3-е классе (Иванова Л.А.), Марченко Оксана Викторовна по теме: Развитие информационной компетентности обучающихся посредством слайдовых презентаций на уроках литературного чтения (Иванова Л.А.), Наседкин Виталий Евгеньевич по теме: Использование слайдовых презентаций как средство развития познавательных УУД младших школьников на уроках музыки (Глазкова О.А.), Некрасова Мария Сергеевна по теме: Кружок как средство формирования УУД детей младшего школьного возраста (Мащенко О.Н.), Пеньдюхова Алена Александровна по теме: Проектировочная деятельность классного руководителя как механизм реализации ФГОС НОО (Мащенко О.Н.), Пушкарев Нестор Вячеславович по теме: Учебник как средство развития орфографической зоркости обучающихся 3-ого класса (Соболева А.Ю.), Сидлова Татьяна Олеговна по теме: Психологические особенности обучения младших школьников (Косотурова Н.С.), Тумуров Павел Петрович по теме: Фольклор свадебного обряда аларских бурят (Соболева А.Ю.), Шкатулова Светлана Николаевна по теме: Басни И.А. Крылова как средство нравственного воспитания в начальной школе (Иванова Л.А.), Юдаева Елена Николаевна по теме: Наглядность на уроках окружающего мира в начальной школе как средство активизации учебного процесса (Иванова Л.А.).

401 группы:

Ахметова Валентина Альфредовна по теме: Слайдовая презентация как средство адаптации первоклассников в дачный период (Зайцева Л.С.), Лобанова Александра Павловна по теме: Развитие познавательных УУД на уроках окружающего мира в 1-ом классе посредством заочной экскурсии (Скибо Н.В.), Непомнящих Анастасия Юрьевна по теме: Праздники в начальной школе как средство духовно-нравственной культуры детей младшего школьного возраста (Галактионова Г.В.), Чунослова Оксана Евгеньевна по теме: Формирование регулятивных УУД на уроках математики в начальной школе как средство усвоения табличного умножения и деления (Зайцева Л.С.), Яковлева Галина Александровна по теме: Социальная педагогическая деятельность учителя начальных классов по оказанию помощи детям «группы риска» (Галактионова Г.В.).

Байбородова Анастасия Сергеевна по теме: Организация досуговой деятельности детей младшего школьного возраста посредством социального проектирования (руководитель:

Широкова И.М.), Хороших Татьяна Павловна по теме: Преодоление страха публичного выступления у подростков-участников творческих коллективов (Косотурова Н.С.), Салова Кристина Андреевна по теме: Формы профилактики социально-негативного поведения в среде подростков (Мотаевская А.П.), Захарова Ольга Александровна по теме: Квест-технология как средство гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста (Косотурова Н.С.), Анисимова Анастасия Александровна по теме: Формы профилактики социально-негативного поведения в среде подростков (Мотаевская А.П.), Григорьева Елена Олеговна по теме: Специфика деятельности младших школьников в кружке изобразительного творчества «Акварельки» в учреждениях дополнительного образования (Пралич С.В.), Беляева Виктория Владимировна по теме: Нетрадиционные техники рисования в студии изобразительного творчества «Симицветик» (Пралич С.В.), Зяблова Светлана Дмитриевна по теме: Праздник как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста (Соболева А.Ю.)

Данные студенты получили замечания в части некорректно сформулированных выводов, нарушения объема по соотношению глав работы (теоретической и практической), неумения отстаивать собственную позицию и нарушение логики написания дипломной работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, работа превышает рекомендуемый объем, соотношение теоретической и практической части нарушено. Руководители отмечают, что студентами график выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем. Данные студенты при защитном выступлении в целом раскрыли сущность ВКР, дали достаточно точные ответы на вопросы членов комиссии. Студент в основном владеет научным стилем речи.

Низкий уровень владения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите выпускных квалификационных работ показали студенты:

504 группы: Буянова Светлана Викторовна по теме: Формирование связной речи детей дошкольного возраста через ознакомление (руководитель: Финагина Н.В.), Злобина Юлия Владимировна по теме: Формирование художественно-изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством книжки-раскраски (Пралич С.В.), Мелкоступова Елена Евгеньевна по теме: Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста (Мотаевская А.П.), Черных Анна Викторовна по теме: Развитие певческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации (Соболева А.Ю.)

404 группы: Муратова Анна Андреевна по теме: Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях (Куликова О.В.).

501-3 группы: Болбат Ирина Сергеевна по теме: Использование интеллектуальных игр во внеурочной деятельности младших школьников (Косотурова Н.С.), Руднева Александра Сергеевна по теме: Социально-правовой статус учителя начальных классов (Климова Н.И.).

401 группы: Холопова Оксана Игоревна по теме: Спортивно-оздоровительная работа как направление внеурочной деятельности младших школьников (Галактионова Г.В.).

-405 группа:

Намоконова Елизавета Сергеевна по теме: Особенности организации работы младших школьников в студии изобразительного творчества «Этюд» в учреждениях дополнительного образования (руководитель: Пралич С.В.), Бушанова Кристина Николаевна по теме: Развитие творческих способностей младших школьников в кружке изобразительной деятельности «Радужная фантазия» посредством нетрадиционных техник рисования (Пралич С.В.), Скрябиков Иван Сергеевич по теме: Военно-спортивные игры как средств патриотического воспитания обучающихся подросткового возраста (Мотаевская А.П.).

Эти студенты не владеют коммуникативно-исследовательской культурой: не разводят актуальность проблемы и темы ВКР, имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР; в работах имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; студентами недостаточно изучены основные работы по проблеме; теоретический анализ в большей степени носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность; имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован; работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части; имеется ряд нарушений в оформлении. Руководителями отмечается, что график консультаций студентами соблюдается, работа велась в рамках указаний руководителя. При защите данные студенты сущность работы раскрыли частично, ответы на вопросы членов комиссии были недостаточно убедительны. Студенты частично владеют научным стилем речи, не умеют аргументировать ответ.

В качестве общих замечаний следует отметить недостаточное владение студентами теоретико-практическими умениями, не всестороннюю изученность избранной проблемы, ее практических аспектов. Работы написаны не достаточно хорошим и грамотным языком. В ВКР мало проанализировано источников по избранной теме последних лет, не показана история изучения данного вопроса (если таковая имеется). Основная часть ВКР (главы) отражает самостоятельную работу студента над источниками и литературой не в полной мере, имеет неубедительную аргументацию, недостаточное количество примеров и т.д.

Высокий качественный уровень руководства ВКР отмечается у таких преподавателей как Соболева А.Ю., Баева Н.А., Скибо Н.В., Косотурова Н.С., Ефимов С.Н., Самый низкий бал получили Пралич С.В., Зайцева Л.С. Галактионова Г.В.

Сравнительные результаты выполнения и защиты ВКР (по сравнению с предыдущими годами) представлены в таблицах 10-12 и рисунках 8-9.

Таблица 10. Количественные итоги выполнения ВКР в 2014-2015 уч.г

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
501-з	24	24	12	8	4	83	77	4,3
504-з	21	21	14	7	-	100	88	4,7
401-402	31	31	19	9	3	91	83	4,5
404	11	11	4	4	3	73	69	4
405	16	16	7	9	-	100	80	4,4
Итого	103	103	56	37	13	89	79	4,4

Таблица 11. Количественные итоги выполнения ВКР в 2015-2016 уч.г

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
501-з	28	28	11	14	3	89	75	4,3
504-а-з	26	26	7	15	4	85	81	4,1
504-б-з	25	25	3	18	4	84	64	3,9
401	19	19	10	8	1	95	82	4,5
404	14	14	2	7	5	64	59	3,8
405	14	14	7	5	2	86	78	4,4
Итого	126	126	40	67	19	84	73	4,2

Таблица 12. Количественные итоги выполнения ВКР в 2016-2017 уч.г

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			

501-з	33	33	17	14	2	94	81	4,6
504-б-з	37	37	14	19	4	89	64	4,3
401	21	21	15	5	1	95	88	4,7
404	16	16	10	5	1	94	85	4,6
405	13	13	2	8	3	77	63	3,9
Итого	120	120	58	51	11	90	76	4,4

Рисунок 8. Качество защиты за 3 года (по среднему показателю)

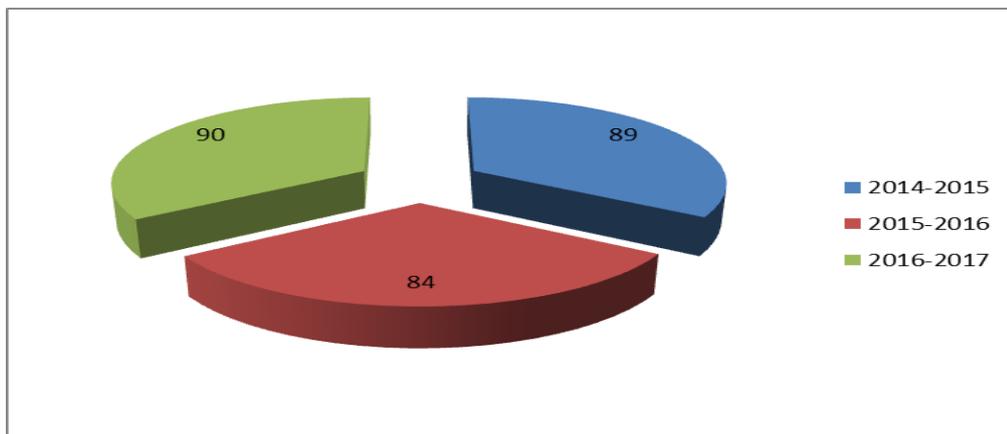
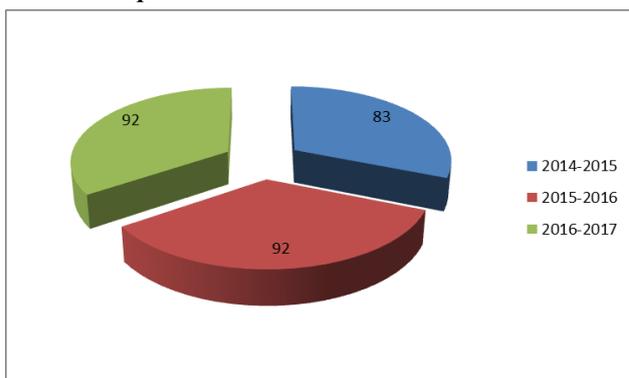
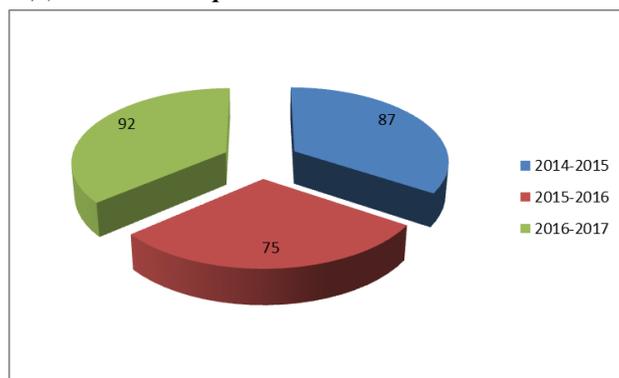


Рисунок 9. Качество защиты за 3 года (по специальностям)

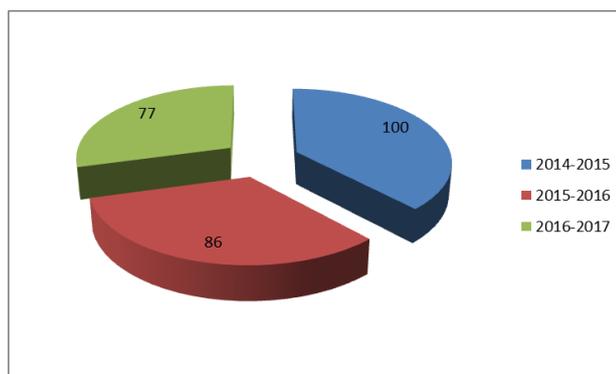
Преподавание в начальных классах



Дошкольное образование



Педагогика дополнительного образования



Вместе с положительным, можно выделить ряд проблем, которые в целом характерны для исследовательской деятельности студентов. Для начинающего исследователя (им по существу является студент колледжа) важно иметь хотя бы самое общее представление о методологии научной работы. Анализ работы по данному направлению показывает, что на первых порах овладения навыками исследовательской деятельности большинство возникающих проблем носит в основном методологический характер. Студентам часто недостает опыта в организации своей работы, в использовании

методов научного исследования, в описании результатов, несмотря на то, что федеральный компонент СПО предусматривает дисциплину по методологии научного педагогического исследования практически для всех специальностей.

Кроме того, сами преподаватели практически не используют исследовательские методы, приемы, формы на своих занятиях, что снижает уровень практического их овладения обучающимися.

4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

отчет по эксперименту № 1

«Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи».

- Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 404.13 от 17 мая 2013 г.

- Локальный акт колледжа: Приказ №19-адм от 21.03.2013 «О создании временной творческой группы» для реализации темы эксперимента

Содержание отчета

Тема: Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи				
Цель: создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда				
Этап: (аналитико-проектировочный, исполнительский, обобщающий): I. исполнительский (январь-май), II. обобщающий (до декабря)				
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
I. Исполнительский этап (экспериментальный)				
1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство				
1.	Определение гарантированного о минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания (формирование государственных регламентов профориентационных услуг для различных категорий учащихся и студентов, различных уровней общего и профессионального образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа ДПО на 1200 часов «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» - Разработана и реализуется программа ДПО на 1200 часов «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» - Разработана и реализуется программа ДПО на 1200 часов «Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых» - Разработана и реализуется программа ДПО на 1200 часов «Педагогическая деятельность по реализации программ профессионального образования» - Разработана и реализуется программы ДПО на 1026 часов «Религиоведение» - Разработана и реализуется программа ДПО на 1026 часов «Педагогический менеджмент» - Разработана и реализуется программа ДПО на 1026 часов «Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ» 	<p>Оформлен буклет «Дополнительное профессиональное образование в Черемховском педагогическом колледже»</p> <p>Выступление на научно-методическом совете «Дистанционное обучение на платформе MOODLE как средство профессионального самоопределения детей и молодежи</p>	апрель 2016 г. – участие Черкасовой Ж.П., зам. дир. по УВР, Иваненко К.С., зам. дир. по УПР в работе дискуссионной площадки «Профессиональная ориентация как основа развития кадрового потенциала Иркутской области» в рамках XII областного образовательного форума «Образование Прибайкалья – 2016» и представление инновационного опыта работы экспериментальной площадки ФИРО. Получено Благодарственное письмо;

		- Разработаны дистанционные курсы по программе повышения квалификации «Содержательные и методические аспекты курса ОРКСЭ» (72 часа)		
1. 2	Разработка и реализация механизмов, обеспечивающих организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней	Продолжение деятельности команды кураторов и консультантов из числа педагогов колледжа для решения задач профессионального самоопределения педагогическими работниками обучающимися муниципальных образовательных организаций	Написание и публикация статей по теме эксперимента в 2016 году: - Иваненко КС. Ранняя профессиональная ориентация в условиях дошкольной образовательной организации. Международная панорама современных педагогических идей - Соболева А.Ю. Организация культурно-образовательной среды, способствующей личностно-профессиональному самоопределению обучающихся. I международная панорама современных педагогических идей - Дорошенко Г.И. Роль педагогической практики в подготовке будущих воспитателей. I международная панорама современных педагогических идей - Иванова Л.А. Опыт разработки использования современных профориентационных практик. Всероссийский учительский портал Инфоурок	Курирование деятельности по профессиональному самоопределению педагогами колледжа -Школа № 3 и Дом творчества г. Черемхово – куратор от колледжа Соболева А.Ю. -Школа № 16 г. Черемхово – куратор от колледжа Скибо Н.В. - Детский сад № 29 и № 16 г. Черемхово – куратор от колледжа Дорошенко Г.И. - «Гармония» г. Черемхово - куратор Широкова И.М. - Школа и детский сад с. Новогромово Черемховского района – куратор от колледжа Черкасова Ж.П. - Школа с. Голуметь Черемховского района – куратор Машенко О.Н. - Школа с. Верхний Булай Черемховского района – куратор от колледжа Мотаевская А.П.
1. 3	Разработка пакета совместных типовых документов и учебно-методических документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих необходимые условия для реализации деятельности по профессиональному самоопределению	Разработаны локальные акты, обеспечивающих образовательную деятельность в колледже, в том числе по программам ДПО, в том числе, касающихся работы по профессиональному самоопределению: - Положение о дистанционном обучении с применением платформы Moodle - Положение о стажировке слушателей программ дополнительного профессионального образования (ДПО) - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования (ДПО) - Положение об итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования	Написаны и опубликованы статьи: - Машенко О.Н. Необходимость формирования готовности к профессиональному самоопределению будущего учителя. Сборник статей форума «Современное образование: вызовы будущего»	- Разработан совместный с сельской Новогромовской школой учебно-методический комплекс «Профессиональное самоопределение детей младшего школьного возраста» - Разработан совместный с работодателями (колледж – детский сад № 29 г. Черемхово) УМК «Профессиональные ориентации детей и молодежи»
2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся				
2.	формирование и	Составлен перечень	Составлен	Презентация справочника на педагогическом

1	развитие единой информационно й базы тематических Интернет-ресурсов в сфере поддержки профессиональн ого самоопределени я	Интернет-ресурсов по проблеме профессионального самоопределения детей и молодежи	преподавателями информатики Мухамедзяновым Е.Р., Щерба В.А. справочник «Проблема профессионального самоопределения в Интернете»	совете «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации молодежи в современных условиях «(маар 2016)
2. 2.	Подготовка пакета видеоматериало в профориентацио нной направленности по новым и высокотехнолог ичным профессиям и обеспечение их доступности	- Смонтирован видеоролик: Профессия «Преподаватель профессиональной организации» (отв.: Косотурова Н.С., МК) - Смонтирован видеоролик: Профессиональные пробы студентов в ДООУ (отв.:Бухарова Н.Г., МК) - смонтирован видеоролик: Социальное взаимодействие с партнерами колледжа (Соболева А.Ю., МК)		Участие в вебинарах, он-лайн семинарах: - Психология профессионального самоопределения https://www.youtube.com/watch?v=1hgdv43RWV - Выбор. Массовый онлайн-семинар о профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути на основе специальности и личностных характеристик. https://np-nepreryvnoe-obrazovani.timepad.ru/event/303101/ От профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению http://www.uchmet.ru/events/item/350238 -Как найти свое предназначение. http://www.uchmet.ru/video/search?p=2&filmId=10059620845033122332&text=онлайн%20семинары%20по%20профессиональному%20самоопределению&noreask=1&path=wizard
3. Научно-, программно- и учебно- методическое обеспечение деятельности по профессиональному самоопределению				
3. 1	Разработка учебно- методических пособий по профессиональн ому самоопределени ю детей и взрослых	<p>Преподавателями колледжа в 2016 году разработаны пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баева Надежда Акимовна. Рассказы о педагогических профессиях. Сборник рассказов - Брюхно Евгения Валерьевна. Профессия учителя в стихах. Поэтический сборник - Бухарова Наталья Георгиевна. Путешествие дошкольника в мир профессий. Сборник занятий. - Галактионова Галина Владимировна. От учебы к профессиональной карьере. Методические рекомендации - Глазкова Ольга Анатольевна. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Рекомендации - Дорошенко Галина Ивановна. Профессия воспитателя в стихах. Поэтический сборник - Ефимова Светлана Николаевна. Профориентация в дошкольной организации: игры, упражнения, беседы - Зайцева Любовь Семеновна. Критерии профессиональной компетентности педагога. Рекомендации - Иваненко Ксения Сергеевна. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Пособие -Иванова Людмила Александровна. Притчи об Учителе и Воспитателе. Сборник притч - Кириндас Людмила Васильевна. САМ выбираю профессию. Рекомендации воспитателю - Климова Наталья Иннокентьевна. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. Рекомендации - Козлова Екатерина Александровна. Психология профессионального самоопределения: - Косотурова Наталья Сергеевна .Самопрезентация при устройстве на работу в образовательную организацию. Методические рекомендации - Куликова Ольга Владимировна. Организация работы кабинета по профессиональному самоопределению обучающихся. Рекомендации - Мащенко Оксана Николаевна. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Методическое пособие - Мотаевская Анна Павловна. Технология поиска работы и трудоустройства студентов в образовательную организацию. Пособие Мухамедзянов Евгений Растанович. Видеоролики о профессиях учителя и воспитателя. Сборник -Павлова Марина Александровна. Диагностические материалы для профессиональной ориентации дошкольников. Методическое пособие - Полищук Николай Прокофьевич. Подвижные игры о профессиях. Сборник игр - Пралич Светлана Владимировна. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие - Разумейко Дарья Анатольевна. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Рекомендации - Скибо Наталья Владимировна. Источники получения информации о профессии, пути получения профессии. Рекомендации - Соболева Альбина Юнусовна. Социально – психологический портрет современного педагога- профессионала. Пособие - Становкина Елена Ивановна. Методы активизации профессионального самоопределения детей и молодежи. Рекомендации - Уваров Александр Анатольевич. Правовое регулирование труда и занятости молодежи. Рекомендации - Черкасова Жанна Петровна. Дневник профессионального самоопределения обучающегося -Шалашова Людмила Степановна. Профессиональная карьера педагога. Пособие - Шарафудинова Лия Жамильевна. Профессиональные пробы студентов-дошкольников: технология и методика проведения. Методическое пособие - Широкова Ирина Михайловна. Социальные проблемы современного рынка труда. Пособие 		

		- Щерба Виктория Александровна. Презентации о профессиях учителя и воспитателя. Сборник Всего 31 пособие	
3. 2.	Разработка Концепции и модели сопровождения профессиональ ного самоопределения детей и молодежи Иркутской области	Участие в областном семинаре «Разработка модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области» преподавателей колледжа Баевой Н.А., Брюшно Е.В., Жгун Л.С. Климовой Н.И. Косотуровой Н.С. Мухамедзянова Е.Р. Соболевой А.Ю. Черкасовой Ж.П.	
4.Кадровое обеспечение деятельности по профессиональному самоопределению			
4. 1	Формирование системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки) по профессиональ ному самоопределени ю	<u>Повышение квалификации преподавателей колледжа в 2016 году по проблемам профессионального самоопределения:</u> Жгун Л.С., Черкасова Ж.П., Косотурова Н.С., Иваненко К.С., Гантимурова М.Г. Баева Н.А. Мащенко О.Н. Всего: 7 человек	
II. Обобщающий этап (аналитический)			
1	Обобщение опыта преподавателей по использованию в профессиональ ной деятельности направлений, связанных с повышением уровня профессиональ ной подготовки и дальнейшим утверждением обучающихся в профессии	Преподаватели колледжа обобщили опыт работы по профессиональному самоопределению через создание учебно-методических пособий, рекомендаций. Информация за 2016 год представлена в пункте 3.1. данной таблицы	<i>Профессиональные пробы.</i> - Подготовлен и проведен открытый урок студентки 3-его курса специальности Преподавание в начальных классах по ФГОС (Методист Иванова Л.А.) -Подготовлено и проведено открытое занятие в детском саду студентки 3-его курса специальности Дошкольное образование по ФГОС ДОУ (Методист Дорошенко Г.И.) - Подготовлено и проведено открытое занятие в учреждении ДПО студентки 3-его курса специальности Педагогика дополнительного образования (Методист Глазкова О.А.)
2	Систематизация и интерпретация полученных материалов	Март 2016 г. Проведение педагогического совета Тема педсовета: Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации молодежи в современных условиях <i>Были обсуждены следующие вопросы:</i> 1. Профессия, с которой знакомит «мой предмет». Роль моего предмета в будущей жизни студента. 2. Трудовая деятельность студентов - важная сфера самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей студента. 3. Информационно-просветительское направление по профессиональному самоопределению как способ создания у студентов четкого и конкретного образа педагогических профессий. 4. Самопознание, исследование студентов своих профессиональных качеств в контексте определенной педагогической профессии. 5. Профессиональное консультирование студентов как необходимое условие их профессионального самоопределения. 6. Повышение уровня психологической компетенции студентов, расширение границ самовосприятия, пробуждения потребности в профессиональном самосовершенствовании. 7. Формирование у студентов положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей педагогической профессии. 8. Презентация опыта классного руководителя по формированию у студентов профессионального самоопределения. Декабрь 2016. Проведен педагогический совет, на котором были обобщены результаты работы по профессиональному самоопределению: Тема педсовета: «Осуществление экспериментальной деятельности по формированию профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников в условиях социального партнёрства» - Формирование профессионального самоопределения и карьерного роста средствами учебной литературы на основе компетентностного подхода. (За страницами учебника ОБЖ - мир профессий для студентов и учителей нач. классов) - Профессиональные пробы в подготовке воспитателей дошкольных учреждений (В соответствии с	

		Worldskills «Молодые профессионалы» среди студентов) - Научное и методическое сопровождение профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста - Развитие профессионального самоопределения студентами средствами урочной и внеурочной - Формирование профессиональных компетенций студентов на занятиях учебной практики. - Роль колледжной библиотеки в профессиональном самоопределении студентов и преподавателей
3	Обобщение теоретических и практических результатов эксперимента	Февраль 2016 г. Проведено научно-методический совет, на котором были представлены результаты экспериментальной работы по профессиональному самоопределению: - Создание консорциума социальных партнеров ГБОУ СПО «Черемховский педагогический колледж». - Внедрение в практику самоопределения и профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере. - Осуществление мониторинга качества профессионального самоопределения и профориентационной подготовки обучающихся. - Деятельность представителей колледжа в качестве кураторов по экспериментальной деятельности профессионального самоопределения и профориентационной работе в г. Черемхово и Черемховском районе. - Презентация электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам.
4	Разработка и публикация методических рекомендаций по разным аспектам экспериментальной деятельности педагогического коллектива	Преподавателями колледжа в 2016 году разработаны рекомендации: - Галактионова Галина Владимировна. От учебы к профессиональной карьере. Методические рекомендации - Глазкова Ольга Анатольевна. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Рекомендации - Зайцева Любовь Семеновна. Критерии профессиональной компетентности педагога. Рекомендации - Кириндас Людмила Васильевна. САМ выбираю профессию. Рекомендации воспитателю - Климова Наталья Иннокентьевна. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. Рекомендации - Косотурова Наталья Сергеевна. Самопрезентация при устройстве на работу в образовательную организацию. Методические рекомендации - Куликова Ольга Владимировна. Организация работы кабинета по профессиональному самоопределению обучающихся. Рекомендации - Разумейко Дарья Анатольевна. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Рекомендации - Скибо Наталья Владимировна. Источники получения информации о профессии, пути получения профессии. Рекомендации - Становкина Елена Ивановна. Методы активизации профессионального самоопределения детей и молодежи. Рекомендации - Уваров Александр Анатольевич. Правовое регулирование труда и занятости молодежи. Рекомендации Всего 11 рекомендаций

Отчет по эксперименту № 2

Тема экспериментальной работы: Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области.

Актуальность работы: Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – центральное звено в подготовке кадров для новой экономики. По данным исследований, осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов Иркутской области и её экономическому росту.

Вместе с тем, последние тенденции и модернизация российского образования с внедрением ФГОС нового поколения в систему общего образования выдвигают принципиально новые требования к процессу профориентации и развитию профессиональной одаренности молодого поколения в практическом и проектно-экспериментальном ключе. В связи с чем особую актуальность приобретает организация профессиональных проб, прохождение которых способствуют развитию у обучающихся базовых профессиональных компетенций (прежде всего информационной, проектной и предпринимательской) в процессе предпрофильного и профильного обучения. Самостоятельность выбора обучающимся той или иной пробы, отсутствие критериев «профпригодности» при оценке результата, возможность «погружения» в самые различные специальности, разработка и производство опытного образца – все эти факторы способствуют формированию у школьника активной жизненной позиции.

Несмотря на то, что теоретические основы профессиональных проб достаточно разработаны, их практическая реализация является довольно сложным процессом. Это

определяется недостаточно разработанной ресурсной базой практик и стажировок для осуществления профильной и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения, необходимостью модернизации форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и обновления психолого-педагогических условий для ее обеспечения в образовательных организациях.

Отличительной особенностью и новизной комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области является то, что он дает возможность получения обучающимися 1-11 классов:

- первичного опыта профессиональной деятельности с возможностью производства опытного образца или продукта деятельности;
- возможности ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем, основываясь на полученном опыте;
- опыта ученического предпринимательства и научно-технического творчества;
- возможности прохождения практик и стажировок по различным направлениям профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях Иркутской области.

Цели и задачи:

Цель: разработка и реализация комплекса условий, обеспечивающих практикоориентированный характер сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.

Задачи:

1. Определить место и роль педагогического колледжа в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся на территории муниципального образования.
2. Раскрыть особенности профессионального самоопределения обучающихся (направления, методы, формы образовательной деятельности, этнокультурные предпочтения) на отдельно взятой территории муниципального образования (малый город, район).
3. Реализовать модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на основе межведомственного взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда.
4. Разработать комплекс программ профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного типа отвечающих актуальным требованиям к результатам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Обосновать комплекс программно-методического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на территории муниципального образования.
6. Рассмотреть организационные, психолого-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся на территории муниципального образования
7. Отобрать и апробировать образовательные технологии профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп в образовательных организациях на территории муниципального образования.
8. Разработать и апробировать критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном, локальном уровнях.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРНЕРСТВО

Социальное партнерство в педагогическом колледже – открытая система, ежегодно расширяющая сотрудничество с различными социальными институтами. Реализация социального партнёрства активизирует деятельность преподавателей колледжа и способствует повышению методического их мастерства и развитию профессиональных компетенций. Педагогический колледж в 2016-2017 уч.г. продолжил взаимодействие по таким направлениям как:

- экспериментальная деятельность по профессиональному самоопределению, введению и реализации профессиональных проб (МКОУ СОШ с. Новогромово и МКОУ СОШ с. Бельск);

- проведение профориентационной работы по выбору учительской профессии посредством агитационной бригады студентов 101 группы «Учитель» (МОУ № 3, № 4, № 22, № 30, № 1, № 5, № 6);
- рецензирование работ учителей, воспитателей г. Черемхово и Черемховского района по учебно-методическому обеспечению учебного процесса в школах, детских садах. Обучение рецензированию выпускных квалификационных работ студентов учителей и воспитателей, курирующих производственную практику. Проведение индивидуальных консультаций по наиболее трудным проблемам системы образования;
- рецензирование рабочих программ и утверждение КОСов представителями работодателей (г. Черемхово и Черемховского района);
- участие в совместных мероприятиях по проблемам образования;
- взаимодействие с учреждениями дошкольного, общего, дополнительного образования, школами города в рамках прохождения производственной практики (МОУ «Школа № 1 г. Черемхово, МОУ Школа № 23, МОУ Школа № 3, МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово и др.);
- методическое обеспечение по наполнению содержанием рабочих программ вариативной части ОПОП по специальностям в соответствии с запросами работодателей;
- сотрудничество с коллегами посредством сети интернет.

Общие выводы:

Анализ научно-методической деятельности в 2016-2017 уч.г. показал, что необходимо:

1. дальнейшее совершенствование ресурсной, научно-методической, информационной базы профессионального образования для освоения основных и дополнительных образовательных профессиональных программ;
2. обеспечение эффективного введения и реализации профессионального стандарта;
3. повышение качества и уровня образовательных услуг по дополнительным программам профессионального образования;
4. методическое и научно - методическое обеспечение образовательного процесса основных и дополнительных программ профессионального образования;
5. оказание помощи преподавателям колледжа в осознании интереса к освоению инноваций, определяющих направленность их деятельности на творческое совершенствование педагогического процесса и профессиональное саморазвитие;
6. ориентация управления администрацией колледжа на исполнительскую активность преподавателей;
7. организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики; выработка новых подходов к осуществлению руководства и контроля этой деятельностью; поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов управленческого звена.