

## **Мастер-класс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Тема:** Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.

**Предмет:** математика

**Место проведения:** МОУ Школа № 3 г. Черемхово, 2В класс

**УМК:** «Школа России»

**Педагог:** Матвеева Надежда Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, выпускница Черемховского педагогического колледжа.

**Цель:** распространение опыта методики обучения грамоте в добукварный период.

**Задачи:**

- раскрыть особенности организации уроков математики в начальной школе;
- повысить уровень знаний и умений студентов по формированию навыков - грамотного математического счета у младших школьников;
- формирование у будущих учителей начальных классов правильного отношения к выбранной профессии;
- создать положительный эмоциональный климат у будущих педагогов.

**Участники мастер-класса:** студенты 301 группы ЧПК.

**Содержание:**

1. Оргмомент.
2. Актуализация нужных знаний. Устный математический счет.
3. Формулирование темы, задач урока совместно с учителем.
4. Открытие новых знаний. Работа с учебником и в тетради.
5. Первичное закрепление. Работа по алгоритму: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
6. Проверка первичного закрепления: самостоятельное решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
7. Рефлексия и оценивание. 8. Итог урока



Студенты увидели, какие формы и приемы организации познавательной и развивающей деятельности используются в начальной школе на уроках математики, как можно организовать учебно-познавательную деятельность по данной тематике.

Анализируя занятие, студенты определяли этапы занятия, содержание деятельности педагога и обучающихся на каждом этапе, приемы создания психологического настроения и рефлексии учебной деятельности.

По словам студентов, они «посмотрели специфику работы на уроках математики в начальной школе», «что как легко можно решить задачу, если знаешь алгоритм решения», «узнали, что вместе с обычными детьми в классе могут заниматься дети с ОВЗ», что «к таким детям требуют индивидуального подхода».