

Отчет по учебно-производственной работе за 2015-2016 учебный год

Иваненко К.С., зам. директора по УПР

В течение 2015-2016 учебного года профессиональное обучение осуществлялось в соответствии с профессиональными образовательными программами, обеспечивающими реализацию федерального государственного стандарта. Основными видами производственного обучения была учебная и производственная (по профилю специальности) и преддипломная практика как итог готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и их трудоустройству.

Основная цель производственного обучения по всем специальностям - это, прежде всего отработка профессиональных теоретических знаний, их применение в практической деятельности через все виды практики; во-вторых, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие профессиональной мобильности и интереса к будущей деятельности; в-третьих, - реальное приобретение первичного опыта через проведение студентами занятий в ДООУ и организациях дополнительного образования, пробных уроков и внеклассных занятий в общеобразовательных школах; в-четвертых, овладение методами, способами педагогической деятельности в работе с общественными организациями, в том числе с родителями детей, в-пятых, формирование профессиональной культуры и этики, методического мастерства для активной социализации в социуме.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение осуществлялось в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – представителями производственной педагогической сферы: Управление образования администрации муниципального образования "Город Черемхово", Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования, Отдел образования муниципального образования «Город Свирск», Комитет по образованию муниципального образования «Заларинский район». Социальное партнерство осуществлялось на основе договоров, которые предусматривали обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Производственное обучение в течение учебного года осуществлялось на базе образовательных учреждений разного типа и вида, работающих в инновационном режиме и имеющих «продвинутые» педагогические кадры, способные передать свой опыт, методическое мастерство студентам колледжа.

Базы производственного обучения:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование:

МДОУ № 2 (заведующий Глудик О.И.) – экспериментальная площадка по здоровьесбережению детей дошкольного возраста;

МДОУ № 7 (заведующий Санникова И.В.) - экспериментальная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО

МДОУ № 10 (заведующий Шевченко А.В.) – художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста и работа с родителями;

МДОУ № 12 (заведующий Волкова С.З.) - развитие познавательного интереса детей с использованием инновационных методик работы воспитателя;

МДОУ № 16 (заведующий Чемезова О.Г.) – гражданско-патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования личности ребенка

МДОУ № 29 (заведующий Финагина Н.В.) – экспериментальная площадка по воспитанию профессионального самоопределения детей дошкольного возраста

МДОУ № 43 (Крупина Н.В.) - инклюзивное образование детей дошкольного возраста.

Таким образом, студенты дошкольного отделения в течение года смогли реализовать себя по направлениям работы педагогического коллектива, где они проходили разные виды практики согласно графику учебного процесса. Студенты смогли увидеть современные методы и подходы к воспитанию детей разного возраста, апробировать технологии, подходы, научно обосновать их при проведении разных видов занятий, в том числе выполнить практическую часть дипломного проектирования во время итоговой государственной практики.

2. Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

МОУ «Школа № 1 г. Черемхово» (директор Полуботко Г.И.) - федеральная экспериментальная площадка по реализации программы «Школа нового поколения»

МОУ «Школа № 3 г. Черемхово» (директор Колоденко И.В.) –

МОУ «Школа № 8 г. Черемхово» (директор Бархатов В.- региональная экспериментальная площадка по апробации и внедрению ФГОС НОО

МОУ «Школа № 32 г. Черемхово» (директор Аревкова С.Г.)

МОУ «Школа № 23 г. Черемхово» (директор Кислова Н.Д.)

3. Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования:

МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово» (директор Июдина О.А.)

МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово» (Матвеева В.В.)

ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония»г. Черемхово (директор Папанова Г.В.) - региональная экспериментальная площадка по проблеме профессионального самоопределения детей.

В зависимости от этапа практика студентов колледжа структурируется:

Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Практика осуществлялась в соответствии с рабочими программами производственного обучения (практика), разработанными в соответствии с ФГОС СПО.

Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами и решением педагогического совета.

Практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г.Черемхово. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.

Производственная практика в оздоровительных лагерях проводится образовательных организациях и организациях дополнительного образования (МУДО ДДЮ, МУДО ДЭБЦ) г.Черемхово и Черемховского района. На практику допускались студенты, прошедшие летний инструктаж в рамках учебной практики по МДК всех трех специальностей.

Организация производственной практики в колледже регламентируется:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

3. Положение об учебной и производственной практике студентов Черемховского педагогического колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

4. Положение о преддипломной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, согласно ФГОС СПО.

5. Положение о базах профессиональной практики в МБОУ СОШ МО г. Черемхово.

6. Положение о базах профессиональной практики в МБДОУ МО г. Черемхово.

7. Положение о журнале по учебно-производственной практике в ГБПОУ ИО ЧПК.

8. Положение о руководителе практики.

9. Положение о рабочих программах учебной и производственной практики по специальностям, реализуемым в ГБПОУ ИО ЧПК.

10. Годовой (семестровым) планом проведения профессиональной практики.

В колледже предусматривается основная документация по профессиональной практике:

- Договорами с организациями о проведении производственной (профессиональной) практики студентов.

- Расписание практики пробных уроков и занятий

- Графики консультаций.

- Журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).

- Отчеты (дневники) студентов о прохождении практики.

- Аттестационные листы, характеристики студентов.

- Отзывы работодателей.

- Приказы колледжа о назначении руководителей практики

- Приказы колледжа о распределении студентов по местам прохождения практики.

Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются учебными планами ФГОС СПО по специальностям.

Содержание профессиональной практики отражено в рабочих программах, разработанных преподавателями колледжа и согласованных с работодателями. В программах отражены: - сочетание теоретического и практического обучения по овладению общими и профессиональными компетенциями;

- содержание видов практической деятельности студентов на каждом этапе;

- преемственность, непрерывность, комплексность, взаимосвязь и логическая последовательность этих этапов по овладению студентами профессиональных компетенций;

- определен результат, на который должен выйти каждый студент колледжа.

Ведущей идеей производственной практики является формирование профессионального самоопределения и личной позиции студента к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций, способности к рефлексии собственного педагогического опыта. Особое внимание уделялось формированию тех компетенций, которые заложены в профессиональных стандартах и определяют функциональные обязанности педагогических работников в разных видах и типах образовательных организаций

Сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в качестве прохождения студентами разного вида практики.

**Сравнительный анализ итоговой успеваемости по практике по специальностям
за 2015 – 2016 учебный год**

Таблица 1

Группа	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах					
201	32	100	95	77,4	4,4
301	22	100	93,5	76,9	4,4
401	19	100	93	77,8	4,4
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование					
204	26	100	90,5	73,8	4,3
304	19	100	86,4	84,2	4,3
404	14	100	96,3	74,2	4,3
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования					
205	21	100	90,5	79,9	4,4
305	15	96,7	74,4	77,4	4,3
405	14	100	97	85,8	4,6

Таким образом, показатель качества знаний по итогам освоения программ практики остается стабильно высоким в текущем учебном году. Данные таблицы говорят о том, что наиболее успешно производственную практику проходят студенты специальности Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования. Высокий процент качества профессионального обучения отмечается в группа 405 – 97%, 404 – 96,3%, 201 – 95%.

Анализ результатов итоговой успеваемости по практике показывает готовность студентов к профессиональной деятельности, отражает уровень развития общих и профессиональных компетенций, сформированность знаний и умений, необходимых будущим специалистам в педагогической деятельности, уровень личностного саморазвития

Необходимым условием качественной организации практического обучения является социально-педагогическое партнерство с базовыми образовательными учреждениями, организациями социальной защиты населения и учреждениями культуры города и районов. Базами учебной и производственной практики являются образовательные организации разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики по той или иной специальности. Высокий уровень организации образовательного процесса, наличие четкой структуры и квалифицированных специалистов, профильность

образовательных учреждений, способствуют качественному овладению студентами профессиональным опытом.

С целью содействия занятости выпускников, проведения консультаций по трудоустройству, в колледже создана Служба (Центр) содействия трудоустройству выпускников Колледжа.

Регулярно в колледже сотрудниками Службы, специалистом по охране труда, сотрудниками Центра занятости г.Черемхово, представителями работодателей ведется систематическая консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Используются как индивидуальные, так и групповые формы работы со студентами выпускных групп.

В 2015-2016 учебном году консультационные услуги получили 47 студентов 4 курса колледжа. Основными методами работы со студентами являются: тестирование, индивидуальные беседы, различные памятки и рекомендации по поиску работы

В ходе индивидуальных консультаций студенты получают информацию о состоянии рынка труда в регионе, где планируют трудоустроиться. В группах проводятся классные часы по темам: «Стратегия поведения выпускника на рынке труда», «Десять шагов на встречу работе», Причины, по которым соискатели не получают работу», «Типичные ошибки на собеседовании».

В ноябре 2015 г. специалистом по охране труда в колледже проводилось консультирование студентов по вопросам законодательства в области трудоустройства.

С целью информированности выпускников Службой содействия трудоустройству выпускников подготовлен стенд на котором размещены рекомендации по правилам поиска работы, составлению резюме, вопросам самопрезентации, а также указаны адреса сайтов, где можно получить эту информацию.

Ежемесячно Центром занятости населения формируется банк вакансий для выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, и организуются специализированные городские ярмарки вакансий учебных и рабочих мест. Банк вакансий с сайта Центра занятости населения г. Черемхово размещается на сайте колледжа. Обновление данных происходит ежеквартально.

В течение 2015-2016 учебного года проводилась организация обучения в форме семинаров по вопросам профориентации и содействия социально-трудоустройственной адаптации молодежи:

- мастер-классы по составлению резюме;
- практикумы «Подготовка к встрече с работодателем», «Портфолио – важная составляющая успешного поиска работы», «Разработка индивидуального плана карьеры»
- консультации для студентов выпускных групп на тему: «Использование автоматизированной информационной системы содействия трудоустройству (АИСТ)»

В течение года использовались и такие формы работы как:

- тесное сотрудничество с кадровым агентством «Учитель» министерства образования Иркутской области;
- сопровождение страницы колледжа на сайте Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования

Персональное распределение выпускников за последние два года с участием работодателей позволило распределить 80% выпускников в г. Черемхово, г. Свирск, районы Иркутской области.

В соответствии с протоколом заседания комиссии по персональному распределению молодых специалистов «О трудоустройстве молодых специалистов 2015» от 10.05.2015 г. и ее решением, на основании гарантийных писем руководителей образовательных учреждений

и имеющих вакантных мест по педагогическим специальностям, в 2015 году выпускники распределились следующим образом:

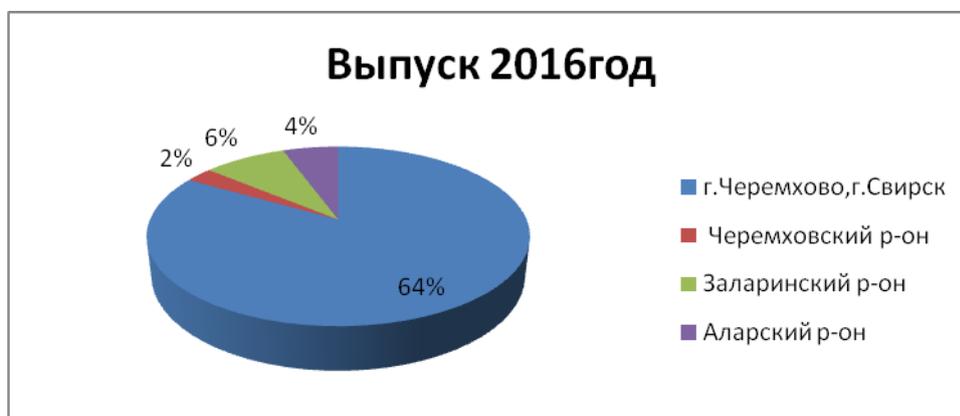
- всего выпускников – 2015 год - 58 чел, 2016 году – 47 чел.
- персональное распределение – 2015 год - 49 чел (84,5%), 2016 год – 36 чел (76,6%)
- предоставлено право самостоятельного выбора места трудоустройства - 2015 год - 9 чел (15,5%), 2016 год – 11 чел. (23,4%) *отпуск по уходу за ребенком, декретный отпуск по беременности, служба в РА.*

Сравнительные результаты по показателю «Распределение выпускников»



Показателем востребованности выпускников колледжа на региональном рынке труда является ежегодное распределение их по городам и районам Иркутской области. 90% вакантных мест педагогических работников в г. Черемхово и 35% вакантных мест педагогических работников в районах Иркутской области в 2015 г. заняты выпускниками колледжа.

Анализ распределения выпускников колледжа



На основании отзывов потребителей специалистов можно сделать вывод, что выпускники колледжа отвечают требованиям потребителей, востребованы на рынке труда. Рекламаций на подготовку выпускников колледж не имеет. На основании отзывов потребителей специалистов можно сделать вывод, что выпускники колледжа отвечают требованиям потребителей, востребованы на рынке труда. Рекламаций на подготовку выпускников колледж не имеет.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ПРИЕМ В КОЛЛЕДЖ

На результаты ежегодного приема в колледж влияет организация профориентационной работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи. Мониторинг потребностей регионального рынка труда и его анализ позволяет выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами, в том числе – работодателями, определить не только формы работы, но и подобрать базы для проведения производственной педагогической практики. Эти организации являются потенциальными работодателями наших выпускников.

Основными социальными партнерами ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» являются следующие школы, ДОУ, учреждения дополнительного образования г.Черемхово, Черемховского района и Черемховской конгломерации:

- **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование:** МДОУ № 2, МДОУ № 7, МДОУ № 10, МДОУ № 12, МДОУ № 16, МДОУ № 29, МДОУ № 43

- **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах:** МОУ «Школа № 1 г. Черемхово», МОУ «Школа № 3 г. Черемхово», МОУ «Школа № 22 г. Черемхово», МОУ «Школа № 8 г. Черемхово», МОУ «Школа № 32 г. Черемхово», МОУ «Школа № 23 г. Черемхово»

- **Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:** МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония»г. Черемхово

Сотрудничество с образовательными организациями и педагогическим колледжем закрепляется договором, в котором оговариваются права и обязанности сторон по совместной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия практики.

Так, в текущем учебном году было заключено 15 договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.

Представители работодателей принимают активное участие в определении уровня профессиональной компетенции выпускника - специалиста.

Совместно с работодателем в колледже реализуются мероприятия по повышению качества подготовки кадров, включающие:

Создание практико-ориентированной образовательной среды, направленной на овладение студентами опыта практической профессиональной деятельности.

Работодатель в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с графиком учебно-производственной деятельности предоставляет учебные площадки, педагогическое оборудование для профессионального обучения студентов. Во время прохождения всех видов практик за студентами - практикантами закрепляются наставники – высококвалифицированные учителя и педагоги. Производственная практика осуществляется на основе *Соглашения о сетевом взаимодействии с органами управления образованием г. Черемхово и Черемховского района.*

Образовательные организации имеют хорошую материальную базу для овладения избранной специальностью, поэтому 100% студентов имеют возможность использовать современное оборудование, дидактический материал в процессе прохождения практики в соответствии с нормативными документами и овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

В последние годы возобновилась практика заключения целевых договоров работодателей с обучающимися на гарантированное трудоустройство по завершению обучения при условии успешной сдачи выпускных экзаменов. Таким образом, создание условий для трудоустройства, адаптации и дальнейшего профессионального роста

выпускников, в том числе: создание условий для формирования с участием работодателей механизмов поддержки молодых специалистов и их закреплению на рабочих местах, является перспективным направлением в совместной работе. Работодатели, принимают активное участие:

- в экспертной оценке рабочих учебных программ по профессиональной практике по всем специальностям очной и заочной форм обучения, в работе комиссий на экзаменах квалификационных, Государственных экзаменационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников;

- в проведении производственной практики, содействуя реализации программ; предоставляя лаборатории и оборудование для обучения, участвуя в разработке и апробации эффективных моделей организации производственной (профессиональной) практики;

- в проведении совместных мероприятий, таких как научно-практические конференции, презентации, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.;

- в создании педагогических условий, способствующих эффективной подготовке студентов к поведению на рынке труда, путем анализа профессиональных намерений выпускников, тенденций трудоустройства, оценки ситуации и существующих условий на рынке труда и т.п.;

- в содействии трудоустройству выпускников, оказывая им конкретную помощь;

- в реализации совместных практических проектах и других видах совместной деятельности по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи.

Конечной целью совместной деятельности является соответствие выпускника колледжа требованиям государственного образовательного стандарта и запросам работодателя, которые сконцентрированы в Модели выпускника. В основу Модели взят набор общих и профессиональных компетенций и наиболее важные качества личности обучающихся, соответствующие профессиональным стандартам, которые необходимы для овладения педагогической специальностью.

В колледже осуществляется обеспечение непрерывного образования с возможностью продолжения образования по программам высшего образования на базе ВПО «Иркутский государственный университет» на факультетах: психологии, филологии, религиоведения .

Колледж при формировании государственного задания по контрольным цифрам приема тесно взаимодействует с работодателями, проводится совместный мониторинг для подготовки необходимых специалистов по основным и по дополнительным профессиональным программам. Колледж выполняет также заявки на повышение квалификации.

Динамика подготовки педагогических кадров за счет средств областного бюджета



Усиление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями позволят обеспечить качество профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями системы образования, запросами рынка труда.

Профориентационная работа ведется с начала учебного года до вступительных испытаний. Ежегодно составляется график посещения учебных учреждений города, районов с целью проведения профориентационной работы. В графике отражаются сведения по закреплению преподавателей за школами города, районов. К этой работе всесторонне привлекаются и студенты колледжа. Студенты, выезжающие на практики в другие районы области, а также в близлежащие поселки, получают маршрутные листы для работы по проведению профориентационных мероприятий в школах и образовательных организациях.

В колледже работает агитбригада, которой организуются выездные встречи со школьниками городских и сельских школ. Они выезжают на ярмарки вакансий учебных мест в другие города области. В апреле месяце проводится «День открытых дверей».

Порядок приема обучающихся в колледж на 1 сентября 2015 года был определен Правилами приема в ГПБОУ ИО «ЧПК» и Положением «О приёмной комиссии ГБОУ СПО ИО «Черемховский педагогический колледж», разработанными в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 23.01.2014г.№ 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, зарегистрированного в Минюсте РФ 6 марта 2014 г. (регистрационный № 31529) и вступившего в силу 30 марта 2014г. и Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приемная комиссия колледжа в своей работе руководствуется следующими нормативно – правовыми документами в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Прием на 2016 год будет осуществляться на основании Порядка приема, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 23.01.2014г.№ 36, который позволит проводить зачисление в колледж абитуриентов по результатам конкурса аттестатов и по результатам вступительных испытаний при приеме на обучение по специальностям, если таковые есть, как специальность 44.02.03.Педагогика дополнительного образования.

Результаты приема за 3 года приведены в таблице

Код и наименование специальности	Форма обучения	Численность принятых студентов			
		2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2016 - 2017уч.г
44.02.01.Дошкольное образование	очная	25	25	25	25
	заочная	50	25	25	25
44.02.02. Преподавание в начальных классах	очная	25	25	25	25
	заочная	25	25	25	25
44.02.03.Педагогика дополнительного образования	очная	25	25	25	25
Итого	очная	75	75	75	75

	заочная	75	50	50	50
Всего		150	125	125	125

Колледж ежегодно выполняет контрольные цифры приема. За последние три года план приема сократился на 25 человек на очное отделение и 30 человек - на заочное отделение по специальности Дошкольное образование.

В колледже с 01.09.2014г осуществляется программа дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки, вызванная потребностью в кадрах работников дошкольного образования. Зачислено на обучение по программам профессиональной переподготовки (980час) - 57 чел. а по программам повышения квалификации (72час) обучилось 97 чел. Существующая система профориентационной работы позволяет ежегодно выполнять контрольные цифры приема (количественно)

Таким образом, наличие в колледже сложившейся системы организации производственной практики, тщательный отбор баз практики, высокий уровень профессионального мастерства руководителей практики, формирование субъектной позиции студентов на практике, позволяет эффективно осуществлять процесс профессионального становления студентов, поэтапного формирования профессиональных умений

Результаты профессионального обучения наиболее четко прослеживаются в проведенном анализе по специальностям.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Группа 201

Студенты 201 группы в течение учебного проходили учебную и производственную практику по ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования (Таблица 1). Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (1 раз в неделю) на базе МОУ Школа № 8 (1 подгруппа, методисты Баева Н.А., Разумейко Д.А.), МОУ Школа № 23 (2 подгруппа, методисты Иванова Л.А., Галактионова Г.В.), МОУ школа № 32 (3 подгруппа, методисты Брюшно Е.В., Гантимурова М.Г.).

Таблица 1.

Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (36 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, - МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.03. Детская литература	- МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, - МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	- МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, - МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.03. Детская литература	- МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, - МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.03. Детская литература

с практикумом по выразительному чтению		с практикумом по выразительному чтению - МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	с практикумом по выразительному чтению
--	--	---	--

Производственная практика по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования направлена на овладение студентами видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК 1.2. Проводить уроки, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК 1.4. Анализировать уроки, ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений, портфолио.

Производственная практика по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах была организована в 1-4 классах согласно учебному плану с 06.10.2015 г. по 24.11.2015 года в первом полугодии в количестве 18 часов, с 20.01.2016 г по 24.02.2016 года во втором полугодии в количестве 36 часов была направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования приобретение практического опыта в области организации и проведения уроков с применением образовательных технологий (продуктивного обучения, здоровьесберегающих. ИКТ), планирования и организации коррекционно-развивающей работы на уроке.

Анализ выполненных студентами видов работ показал, что уровень теоретической подготовки студентов не достаточный, Уровень теоретической подготовки студентов не в полной мере соответствовал содержанию МДК 01.01 профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Данная ситуация объясняется тем, что профессиональная практика опережала теоретический курс МДК 01.01. В связи с этим многие знания студенты получали в ходе практики и самостоятельного изучения. Несмотря на это, в процессе прохождения производственной практики студенты демонстрировали владение методикой организации урочной деятельности, знания организации особенности групповой и индивидуальной, коррекционно - развивающей работы, умения составлять технологическую карту занятия, владение активными методами и средствами обучения, возможности устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации в соответствии с требованиями, умело их применять.

При проведении уроков в разных классах начальной школы (с 1 по 4 класс) студенты организовывали работу в группах, парах, использовали дидактические. игр и т. д. Уроки строились на основе системно-деятельностного подхода. Студенты Колосок Д., Кислов Н., Мереуца К. овладели практическим опытом проведения диагностики развития

познавательных психических процессов. Научились планировать коррекционно-развивающую работу Петрова А., Лахина К., Лопадчак М., при этом хорошо осознавали сущность технологии, но в основном использовали традиционные (репродуктивные) технологии обучения. Работая в этой технологии студенты научились организовывать внимание детей при организации процесса восприятия. Кулакова Е., Монастыршина Ю. очень интересно проводили этап рефлексии урока. Непомнящих Т., Кравцова О. творчески подходили к планированию уроков, использовали ТСО, подборку физминуток

К концу практики, можно говорить о том, что вся подгруппа студентов в составе 32 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.01. на разных уровнях. (Таблица 2).

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 2

Уровни	1-е полугодие	2 полугодие
Оптимальный	48,4% , 15 чел	43,8% 14 чел
Допустимый	48,4% , 15 чел	56,2% 18 чел
Критический	3,2% , 1 чел	-

Анализ выполненных студентами видов показал, что во втором полугодии повысился уровень профессиональной подготовки по МДК. К концу производственной практики студенты демонстрировали оптимальный и достаточный уровень организации урочной деятельности, групповой и индивидуальной, коррекционно - развивающей работы, высокий и выше среднего уровень самостоятельности при разработке технологических карт занятия, в выборе и использовании методов и средств обучения, изготовлении дидактического материала (карточки, задания для групп, пар).

Во втором полугодии согласно учебного плана была проведена производственная практика по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания. Организация практики была направлена на решение следующих задач: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования предусмотренного, в том числе по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания; приобретение практического опыта в области организации и проведения уроков русского языка в начальной школе.

В ходе прохождения практики студентами были выполнены следующие виды работ: изучение структуры поурочного плана, составление и анализ поурочного плана (ТКУ) в зависимости от типа урока; проведение и самоанализ урока русского языка и его обсуждение с учителем, руководителем практики, однокурсниками, наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на уроке русского языка в 1-4 классах.

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02 профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков русского языка были не совсем достаточны, поскольку теоретическая подготовка только началась, но это не помешало проводить уроки русского языка качественно.

Анализ проведенных уроков русского языка показал, что студенты владеют типологией уроков русского языка, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно готовить дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

В период данного вида практики у студентов шло поэтапное овладение методикой проведения уроков русского языка по ФГОС НОО. Анализ проведенных студентами уроков позволяет говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО при проведении уроков русского языка. Это выражается в содержании технологических карт урока, составляемых студентами, в установлении продуктивного контакта с детьми, в использовании разных форм организации учебной деятельности школьников на уроке (работа в парах, в группах), безотметочной системы оценивания согласно ФГОС НОО.

В ходе практики студенты использовали активные формы обучения при проведении урока русского языка в 1-3 классах: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Восстанови правило», «Третий лишний», «Узнай часть речи», «Соотнеси слова и орфограммы...», «Волшебные превращения», «Соедини стрелками», «Мозговая атака», расшифровка анаграммы, «Вы – мне, я – вам», тематические физминутки и т.д. Использовались также нестандартные формы уроков: урок-путешествие по сказкам К.И.Чуковского на уроке обобщения по теме «Глагол» (Петрова А.), урок-исследование (Кулакова Е.), что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных уроках.

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях. Студенты этого курса продолжают осваивать профессиональные компетенции по ПМ 01 и имеют малый опыт подготовки и проведения уроков в начальной школе, поэтому отмечаем:

- высокий уровень самостоятельности, который отражался в самостоятельном составлении технологической карты урока, в формулировании целей и задач урока, в выборе форм, методов и средств обучения на уроке, определении этапов работы проявился у следующих студентов: Егоровой Я. Ерёменко В. Курчавовой Е., Мереуца К., Кулаковой Е., Монастыршиной Ю., Непомнящих Т., Петровой А.;

- средний уровень проявления самостоятельности был отмечен у Анниной Е., Брацука В., Васильевой А. и Васильевой К., Бокиной С., Даниловой Т., Даньковой В., Зоирова Т., Мугановой Е., Кравцовой О., Лопадчак М., Чернецкая Л., Турковой, Соколовой А., Суржикова А., Суматохиной ЕО. Эти студенты разрабатывали технологические карты урока, на затруднялись в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определении этапов работы;

- низкий уровень проявления самостоятельности отмечается у Жарковой Н., Дроздовой В, Колосок Д., Кислова Н., Лахиной К, Селезнева С., Ткаченко В., КравцевичК. Эти студенты затруднялись в составлении технологической карты урока, определении его этапов, в постановке цели и задач, выборе приёмов работы, в отборе языкового материала к уроку.

В период прохождения производственной практики при проведении уроков студенты проявляли творческую активность. Это отражалось в использовании игровых приемов (Анниной Е., Брацука В., Васильевой А., Васильевой К., Зоирова Т., Егоровой Я., Даньковой В.); в проведении необычной формы рефлексии (Жарковой Н., Ерёменко В., Даниловой Т.); в использовании ИКТ: презентации – все студенты подгруппы, аудиозаписи (Егоровой Я., Ерёменко В.); в проведении нестандартных уроков (Егорова Я., Зоиров Т., Кулаковой Е., Петровой А., Суматохиной Е., Чернецкой Л.); в использовании активных форм работы: работа в парах, творческие задания (Бокиной С., Дроздовой В., Егоровой Я., Даньковой В., Мугановой Е., Кулаковой Е., Курчавовой Е., Непомнящих Т., Турковой О., Суржиковой О); при разработке и проведении уроков по развитию речи – сочинение-описание по картине, обучение написанию письма у Мереуца К., Монастыршиной Ю.

Анализируя уровень сформированности навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) можно сделать вывод о том, с учителями школ у всех студентов было установлено продуктивное взаимодействие. Однако при взаимодействии с детьми у

некоторых студентов отмечается сложности (Колосок Д., Кислова Н., Лахиной К.), неуверенность при взаимодействии с детьми (Дроздовой В., Жарковой Н.), с трудом идет на контакт с обучающимися Кравцевич К. Взаимодействие внутри студенческих подгрупп не всегда продуктивное, у Дроздовой В. отмечается сложные отношения, она часто сама создает конфликтные ситуации, не допускает критических замечаний в свой адрес.

Наблюдение и анализ 2-х проведенных уроков позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно, ниже был на начало практики т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков русского языка в 1-3 классах. Можно говорить развитии ОК и ПК студентов в период производственной практики по МДК 01.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 10 человек (31,3%)
- на допустимом уровне - 17 человек (53,1%)
- на критическом уровне – 5 человек (15,6%)

Критический уровень сформированности профессиональных умений отмечен у следующих студентов: Селезнев С., Кравцевич К., Кислов Н., Дроздова В., Жаркова Н. Данная ситуация объясняется следующими причинами: недостаточный уровень знаний в области теории и практики русского языка (Кислов Н., Кравцевич К.), несвоевременная подготовка и выдача уроков (Селезнев С.).

В течение учебного года была организована учебная и производственная практика в 1-4 классах согласно учебного плана с 06.10.2015 г. по 24.11.2015 года в первом полугодии в количестве 18 часов (1 урок чтения), с 20.01.2016 г по 24.02.2016 года во втором полугодии в количестве 36 часов (2 урока чтения) по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Программой практики предусматривалось выполнение студентами различных видов работ, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций: составление и анализ поурочного плана (технологической карты урока) в зависимости от типа уроков, проведение уроков чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.

Анализ выполненных студентами видов работ показал, что теоретическая подготовка студентов соответствовала содержанию МДК 01.03 профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков литературного чтения были достаточны, что позволило проводить их качественно. Студенты 201 группы владеют типологией уроков литературного чтения, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

В ходе прохождения практики студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, в группах, безотметочная система оценивания и т.д.), что свидетельствует об усвоении основ организации и проведения уроков литературного чтения согласно ФГОС НОО.

При проведении уроков литературного чтения студенты демонстрировали использование активных форм обучения: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Угадай героя», «Реши ребус», «Нарисуй героя», «Расшифруй шифр...», «Соедини стрелками» и т.д. Использовались также нестандартные формы урока у Даньковой В., Суматохиной Е., (методист – Баева Н.А.), у Ткаченко В.С. (методист – Брюшно Е.В.), Курчавова Е., Мереуца К. (методист- Иванова Л.А.)

Проявление самостоятельности при проведении уроков литературного чтения у студентов выражалось на разных уровнях (о высоком уровне мы не говорим, поскольку студенты этого курса лишь начинают осваивать профессиональные компетенции и не имеют опыта подготовки и проведения уроков литературного чтения), поэтому отмечаем средний уровень и начальный, низкий:

- средний уровень проявления самостоятельности, который отразился в самостоятельном составлении технологической карты урока, формулировании целей и задач урока, выбор форм и методов работы (Аннина Е., Данилова Т., Егорова Я., Ерёменко В., Суржикова О., Чернецкая Л., Туркова О)

- начальный уровень проявления самостоятельности проявился у Бокиной С., Васильевой А., Даньковой В., Дроздовой В., Зоирова Т. Суматохиной Е., Селезнева С., Ткаченко В Эти студенты затруднялись в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определение этапов работы;

- низкий уровень проявления самостоятельности отмечается у Брацука В., Васильевой К., Жарковой Н. Соколовой А Эти студенты затруднялись в отборе материала к уроку, выбору методов и средств обучения на уроке, в составлении технологической карты урока.

Исходя из анализа проведенных уроков литературного чтения во 2 полугодии, можно говорить о повышении уровня самостоятельности у отдельных студентов (Курчавова Е., Мереуца К., Монастыршина Ю., Петрова А.). Это отразилось в самостоятельном составлении технологической карты урока, в формулировании целей и задач урока, в выборе форм и методов работы, в составлении презентаций к уроку.

При проведении пробных уроков творческая активность проявлялась у Ткаченко В., Даньковой В. при проведении нестандартных уроков; у Чернецкой Л., Суржиковой О., Турковой О., Васильевой А., Еременко В., Дроздовой Т., Зоирова Т. при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания при анализе текста).

Анализируя уровень сформированности навыков взаимодействия с детьми, можно отметить что при проведении пробных уроков сложности с детьми наблюдались Васильевой К., Жарковой Н. Соколовой А., Ткаченко В., Кислова Н., Лахиной К., Кравцевич К.; с учителями школы у всех студентов установились доброжелательные отношения. Внутри студенческих подгрупп сложилось продуктивное взаимодействие, хотя на начальных этапах профессиональной практики студенты не могли объективно высказывать замечания по уроку, перенося личностные отношения в разряд профессиональных замечаний.

К концу практики, можно говорить о том, что группа студентов в составе 32 человека овладела ПК по МДК 01.03. на разных уровнях:

- оптимальный уровень сформирован у 11 (34,4%) человек
- допустимый уровень – 20 (62, 5%) человек
- критический уровень - 1 (3,1%) человек

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 3.

Уровни	1-е полугодие	2 полугодие
Оптимальный	15 (48,4%)	11 (34,4%)
Допустимый	16 (51,6%)	20 (62,5%)
Критический	-	1 (3,1%)

Наблюдение и анализ проведенных уроков позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций по МДК 01.03.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 4

Уровни	1-е полугодие		2-е полугодие		
	МДК 01.01	МДК 01.03	МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.03
Оптимальный	48,4% , 15 чел	48,4% , 15 чел	43,8% 14 чел	31,3% 10 чел	11 (34,4%)
Допустимый	48,4% , 15 чел	48,4% , 15 чел	56,2% 18 чел	53,1% 17 чел	20 (62,5%)
Критический	3,2% , 1 чел	3,2% , 1 чел	-	15,6% 5 чел	1 (3,1%)

Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах группа 201

Таблица 5

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	Чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.01	31	100	96,8	80,5%	4,5	15	48,4	15	48,4	1	3,2
МДК 01.03	31	100	96,8	80,5%	4,5	15	48,4	15	48,4	1	3,2
2-е полугодие											
МДК 01.01	32	100	100	79,8	4,4	14	43,8	18	56,2	-	-
МДК 01.02	32	100	84,4	70,9%	4,2	10	31,3	17	53,1	5	15,6
МДК 01.03	32	100	96,9	75,5%	4,3	11	34,4	20	62,5	1	3,1

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 32 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 201 – 100%, качество – 95 % , средний балл по группе составляет 4,4. Программа производственной практики на 2015-2016 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Но данный вид практики для студентов группы 201 еще не закончен, все недоработки и замечания в части типов, видов уроков и структуры уроков студенты будут дорабатывать на производной практике на 3 курсе.

В целях повышения качества организации и проведения практики были выделены следующие предложения:

- продолжить проводить семинары и методучебы для студентов и методистов по проведению уроков по ФГОС.
- менять базы практики для подгрупп, чтобы студенты смогли поработать в разных условиях.

Группа 301

Студенты 301 группы в течение учебного проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования (Таблица 1). Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 3 и МОУ Школа № 32.

В ходе прохождения практики студенты проводили пробные уроки в 1 полугодии

- по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (2 урока чтения, методисты Баева Н.А., Иванова Л.А.)
 - по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания (2 урока окружающего мира, методисты Шалашова Л.С., Скибо Н.В.)
- во втором полугодии
- по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (5 уроков русского языка, методисты Баева Н.А., Иванова Л.А.)
 - по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (3 урока математики, методист Зайцева Л.С.)
 - по МДК 01.07 Теория и методика и физического воспитания с практикумом (2 урока физической культуры, методисты Шалашова Л.С., Полищук Н.П.)
 - по МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (2 урока музыки, методисты Глазкова О.А., Соболева А.Ю.).

Таблица 6.

Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (72 часа)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - МДК 01.05 Естествознание с	- МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	- МДК 01.07. Теория и методика и физического воспитания с практикумом - МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, - МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - МДК 01.07. Теория и методика и физического воспитания с практикумом - МДК 01.08. Теория и методика

методикой преподавания			музыкального воспитания с практикумом
------------------------	--	--	---------------------------------------

Производственная практика по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению проходила с 06.10.2015 г. по 24.11.2015 г в МОУ СОШ № 3 г. Черемхово в 2-4 классах (методисты Баева Н.А., Иванова Л.А.).

Анализ пробных уроков литературного чтения показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.03 профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков литературного чтения были достаточны, что позволило проводить их качественно. Суденты владеют типологией уроков литературного чтения, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

В ходе прохождения производственной практики проводили пробные уроки в соответствии с ФГОС НОО, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, работа в группах, безотметочная система оценивания и т.д.). В соответствии с требованиями ФГОС студенты работали над формированием УУД у обучающихся – организовывали деятельность обучающихся в группах, парах, а также работали над развитием регулятивных УУД:

- определение и формулировка цели деятельности, учебной задачи урока
- оценка и рефлексия собственной деятельности.

Развитию познавательной активности, интереса в учебной деятельности у младших школьников способствовали игровые, занимательные задания (загадки, кроссворды, дидактические игры); использование ИКТ, аудиозаписей художественных текстов. Использовались также нестандартные формы уроков (Глаз М., Макавеев С, Лобанова А.).

Проявление самостоятельности выражалась на разных уровнях. Студенты этого курса продолжают осваивать профессиональные компетенции по ПМ01. и имеют опыт подготовки и проведения уроков в начальной школе. Поэтому отмечаем высокий уровень у Качур И., Глаз М., Асановой Е. Это отразилось в самостоятельном составлении технологической карты, в формулировании целей и задач урока, в выборе форм и методов работы. Средний уровень проявления самостоятельности: Апросинкина К., Ворфоломеева О., Дингис О., Лобанова А., Непомнящих А., Перица Т., Мешкова А. – который отразился в самостоятельном составлении технологической карты урока, формулировании целей и задач урока, формулировании целей и задач урока, выбор форм и методов работы. Низкий уровень проявления самостоятельности отмечается у Макавеева С., Брюшкиной Г., Ахметовой В. Эти студенты затруднялись в подборе материалов к уроку, выбору методов и средств обучения на уроке, в составлении технологической карты урока. Наблюдение и анализ проведенных уроков позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно был на начало практики т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков литературного чтения в 1-3 классах. Можно говорить о развитии ОК и ПК студентов в период производственной практики по МДК 01.03.

Результатом освоения программы производственной практики по ПМ 01. МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению является овладение

студентами видом профессиональной деятельности - преподавание о программах начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений, портфолио.

На начало производственной практики по МДК 01.03. студенты уже имели опыт проведения уроков по литературному чтению, поэтому владели методикой проведения урока. К концу практики, можно говорить о том, что вся группа, за исключением Мартыновой Г. в составе 24 человека овладела ОК и ПК по МДК 01.03. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 7 человек (29,2%)

- на допустимом уровне – 16 человек (66,6%)

- на критическом уровне – 1 человека (4,2%)

- не прошли практику – 1 человек (Мартынова Г.)

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов, сложность отмечается у Брюшинкиной Г.; с учителями школы отмечается негативное отношение к студентам у учителя 2а – Старшовой Н.А.; взаимодействие внутри студенческих подгрупп не всегда продуктивное, у Апрасинкиной К. отмечаются сложные отношения, она часто сама создает конфликтные ситуации, не допускает критических замечаний в свой адрес.

При прохождении данного вида практики в школе № 3 студенты столкнулись с негативным отношением к студентам у учителя 2а – Старшовой Н.А., ситуация нашла компромиссное продуктивное решение.

По итогам прохождения производственной практики были сформулированы рекомендации, которые были учтены при проведении пробных уроков по другим МДК:

- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- рационально и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках.

Производственная практика по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания проходила с 01.10.2015 по 24.11.2015 г. в МОУ СОШ № 32 г. Черемхово в 1-4 классах (методисты Скибо Н.В., Шалашова Л.С.)

Наблюдение и анализ уроков окружающего мира показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.05 профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков литературного чтения были достаточны, что позволило проводить их качественно.

В ходе производственной практики студенты проводили уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (работа в парах, работа в группах, безотметочная система оценивания и т.д.).

При выполнении видов работ, предусмотренных программой практики, проявление самостоятельности у обучающихся выражалась на разных уровнях:

- высокий уровень проявления самостоятельности, который отразился в самостоятельном составлении технологической карты урока, формулировании целей и задач урока, выборе форм и методов работы (Петчинова А., Ситникова А., Федин Ю., Семенова Ю., Черкасова В.)

- выше среднего уровня проявления самостоятельности, который отразился в самостоятельном составлении технологической карты урока, подборе материала к уроку, определении средств и приемов обучения, но были затруднения с постановкой триединой цели урока, их реализацией в ходе урока, определением этапов урока, на которых формируются УУД (Турышева К., Садыкова В., Филиппова А., Холопова О., Чунослова В.)

- средний уровень проявления самостоятельности (Яковлева Г.)

Уровень профессиональной подготовки в процентном соотношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень – 14 человек (56%)

- допустимый уровень – 9 человек (36%)

- критический уровень – 2 человека (8%)

Предложения по повышению качества прохождения практики:

- необходимо перед проведением практики пробных уроков проводить круглый стол с целью знакомства студентов со школой, ее традициями, учителями с которыми предстоит работать. Учителя начальной школы должны предоставить УМК по которым они работают, психолого-педагогическую характеристику класса

- необходимо проводить круглые столы с учителями базовых школ по современным проблемам образования в НОО.

В течение 6 семестра была организована производственная практика по МДК 01.02 – пробные уроки русского языка студентов специальности Преподавание в начальных классах с 21.01.2016г. по 12.04.2016 года в МОУ Школа №32г.Черемхово (методист Иванова Л.А.), МОУ Школа № 3 (методист – Баева Н.А.) в 1-4 классах.

Данный вид практики был направлен на приобретение обучающимися практического опыта в области организации и проведения уроков русского языка в начальной школе

Наблюдение и анализ пробных уроков показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02 профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков русского языка, в основном, были достаточны, что позволило проводить их качественно. Студенты владеют типологией уроков русского языка, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

В период данного вида практики у студентов шло поэтапное овладение методикой проведения уроков русского языка по ФГОС НОО. Анализ проведенных студентами уроков позволяет говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО при проведении уроков русского языка, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (формулирование темы и цели урока совместно с детьми, работа в парах, в группах, рефлексия, безотметочная система оценивания и т.д.).

При проведении уроков русского языка в 1-4 классах студенты использовали активные формы обучения: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Третий лишний», «Волшебные превращения», «Соедини стрелками», «Мозговой штурм», «Узнай часть речи», «Соотнеси слова и орфограммы...», «Соедини стрелками», разгадывание кроссвордов как приём актуализации знаний, Использовались также нестандартные формы

уроков: урок-путешествие (Петчинова А., Садыкова В.), урок-соревнование (Холопова О. М., Апрасинкина К., Иванов Е., Лобанова А.), что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных уроках.

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях: высокий, средний уровень и низкий. О высоком уровне проявления самостоятельности мы можем говорить лишь у некоторых студентов: Глаз М., Качур И., Ивановой Е., Петчинова А., Ситникова А., Садыкова В., Черкасова В., Турышева К. – у этих студентов самостоятельность проявлялась в самостоятельном составлении технологической карты урока, формулировании целей и задач урока, выбор форм и методов работы.

Средний уровень проявления самостоятельности проявился у Апрасинкиной К., Дингис О., Непомнящих А., Периной Т., Маккавеева С., Лобановой А. Семёновой Ю., Федина Ю., Филипповой А., Холоповой О., Чуносковой О., Яковлевой Г. Эти студенты затруднились в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определении этапов работы; низкий уровень проявления самостоятельности отмечается у Брюшинкиной Г., Ахметовой В.

В ходе прохождения производственной практики у студентов проявлялась творческая активность у Петчиновой А., Садыковой В. при проведении нестандартных уроков; в использовании игровых приемов у Апрасинкиной К., Дингис О., Непомнящих А., Периной Т., Брюшинкиной Г., Ахметовой В.; в проведении необычной формы рефлексии у Качур И., Ивановой Е., Маккавеева С., Лобановой А.; у Ситниковой А., Семёновой Ю., Турышевой К. при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания); в использовании ИКТ: презентации, аудиозаписи у Апрасинкиной К., Дингис О., Качур И., Ивановой Е., Федина Ю. при использовании ИКТ в образовательном процессе, у Черкасовой В. при разработке и проведении урока по развитию речи – сочинение-описание по картине.

Анализ пробных уроков показал, что у большинства студентов сформированы навыки взаимодействия с детьми, сложность отмечается у Брюшинкиной Г.; с учителями школы отмечается хорошее взаимодействие у всех студентов; взаимодействие внутри студенческих подгрупп не всегда продуктивное, у Ахметовой В. отмечается сложные отношения, она часто сама создает конфликтные ситуации, не допускает критических замечаний в свой адрес.

По итогам прохождения производственной практики по МДК 01.02. можно говорить об уровнях сформированности ОК и ПК:

- оптимальный уровень – 10 чел (45,5%)
- допустимый уровень – 11 чел (50%)
- критический уровень - 1 чел (4,5%)

Наблюдение и анализ 5-ти проведенных уроков позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно, ниже был на начало практики т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков русского языка в 2-4 классах.

Производственная практика по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания проходила с 21.01.2016г. по 12.04.2016 года в МОУ Школа №32г. Черемхово и МОУ Школа №3 (методист – Зайцева Л.С.) в 1-4 классах

Наблюдение и анализ пробных уроков показал, что большинство студентов достаточно глубоко знает теоретические основы начального курса математики, безошибочно формируют математические понятия; умеют решать задачи различной структуры; находят значения выражений; оперируют понятиями соответствие, отношение; знают свойства геометрических фигур; умеют строить математические умозаключения. (Дингис О., Асанова Е., Качур И., Перина Т.). В то же время такие студенты как Турышева К., Яковлева Г., Ахметова В., Федина Ю. допускают в конспекте и в ходе урока ошибки в устных и письменных вычислениях; не владеют грамотной математической речью; затрудняются в

решении задач, в построении геометрических фигур. Если говорить о методической подготовке студентов, то следует указать, что Апрасинкина К., Глаз М., Петчинова А., Федин Ю. обладают хорошими организаторскими способностями; владеют вниманием учеников; умело организуют учебно-познавательную деятельность на уроке.

В период данного вида практики у студентов шло поэтапное овладение методикой проведения уроков математики по ФГОС НОО. Анализ проведенных студентами уроков позволяет говорить об усвоении основ реализации ФГОС НОО при проведении уроков математики, поскольку студентами учитывались основные компоненты уроков (формулирование темы и цели урока совместно с детьми, работа в парах, в группах, рефлексия, безотметочная система оценивания и т.д.). Студенты на практике показали умение организовывать собственную деятельность, умение определять методы и приемы при проведении урока (Асанова Е., Качур И., Перина Т.); осуществляли поиск информации, необходимой для решения задачи урока (Холопова О., Филиппова А., Черкасова В.). Развитое креативно-методическое мышление позволило таким студентам как, Ситникова А., Черкасова В., Петчинова А. и др. использовать на уроке активные формы обучения (игры, занимательные и логические задачи). В основном при подготовке урока математики практиканты проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими практикантами.

При общении с детьми тон был доброжелательный; фамильярности со стороны студентов не допускалось.

По итогам прохождения производственной практики по МДК 01.04 можно говорить об уровнях сформированности ОК и ПК:

- оптимальный уровень – 7 чел (31,8%)
- допустимый уровень – 15 чел (68,2%)
- критический уровень - 0%

Наблюдение и анализ 3-х проведенных уроков позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно, ниже был на начало практики т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков математики в 2-4 классах.

По результатам прохождения производственной практики были сформулированы следующие рекомендации: вопросы задавать четко и строить их последовательно; при выполнении математического задания определять его цель и алгоритм действия; уметь активизировать деятельность детей; этапы урока должны носить законченный характер, не забывать про самооценку и рефлексивную деятельность; грамотно работать над понятийным аппаратом; представлять образцы оформления записей в тетрадях и на доске методисту или учителю при подписании конспекта урока; при разработке урока представлять решение всех математических упражнений в развернутом виде с методическим комментированием.

В целях повышения качества прохождения производственной практики в качестве допуска к пробному уроку представлять так называемую «фотографию» доски и тетради, а также решение всех математических упражнений.

Согласно учебному плану 301 группа проходила практику по МДК 01.07. Теория и методика физической культуры с практикумом в МОУ Школа № 32 и МОУ Школа № 3 на базе спортивного зала колледжа в период с 10 марта по 21 апреля 2016г. В школе не были созданы условия для проведения данного вида практики, материально техническая база не соответствует, используются ТСО (проведение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение, теоретические уроки по физической культуре и спорту с использованием презентаций), поэтому при проведении пробных уроков использовали спортивный зал колледжа, где уроки проводились на высоком уровне.

В ходе прохождения практики студенты научились определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, проводить уроки по физическому воспитанию в начальной школе; наблюдали и анализировали уроки, обсуждали отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции, использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по МДК 0107, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

Наиболее хорошие уроки были подготовлены и проведены четко, организованно Петчиновой А, Семеновой Ю, Садыковой В, Фединым Ю, Филипповой А, Черкасовой В. Неплохо проведены уроки Ситниковой А, Холоповой О, Чуносковой О, Яковлевой Г. Безответственно подошла к практике Турышева К (выдавала уроки не вовремя, да и подготовка не соответствовала высокому уровню не проявила глубокого знания теории и умения применять ее в практике, не учитывала в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей).

Наблюдение и анализ 2-х проведенных уроков физической культуры позволяет говорить о положительной динамике уровня сформированности ОК и ПК, несомненно, ниже был на начало практики т.к. студенты только соотносили теоретические знания с реальными условиями организации уроков физической культуры в начальных классах. Можно говорить развитии ОК и ПК студентов в период производственной практики по МДК 01.07. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 10 человек (45,5 %)
- на допустимом уровне - 12 человек (54,5 %)
- на критическом уровне – 0 %

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Согласно Учебному плану ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Программе производственной практики в группе 301 осуществлялась производственная практика в рамках МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Этот вид практики явился одним из этапов профессиональной подготовки студентов к будущей работе и направлен на формирование у студентов профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности в школах, когнитивной и социально-коммуникативной компетентности.

Студенты проходили производственную практику по МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом на базе МОУ «Школа № 3 им. Н. Островского, и МОУ Школа № 32 г. Черемхово.

Уровень теоретической подготовки студентов достаточен для прохождения производственной практики. В ходе практики студенты показали знание и понимание теоретических основ подготовки, планирования, проведения, самоанализа, анализа уроков музыки собственных и просмотренных. Студенты понимают специфику и содержание музыкального образования детей, знают психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возрастного ценза

В процессе проведения уроков музыки студенты изучали и отработывали общепедагогические и музыкальные методы, приемы и средства проведения уроков музыки, а также способы руководства музыкально-познавательной деятельностью обучающихся в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; изучали и использовали в работе вариативные программы по музыке, проводили уроки по музыке.

За период практики студенты получили возможность ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, работой учителя, вели педагогическое наблюдение, протекающее в реальных практических условиях. Студенты посещали и анализировали пробные уроки музыки других практикантов, что дало возможность обогатить личный опыт, увидеть ошибки других и проанализировать свою работу и формировать ПК.1.4. Анализировать уроки.

Формированию ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования способствовало осуществление исследовательской деятельности в рамках курсовых работ, результаты которой были успешно представлены на защите курсовых работ.

Работая с текущей документацией (заполнение дневников по практике, составление технологических карт уроков музыки) студенты приобрели практические навыки обработки, систематизации информации, учились вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

При проведении уроков музыки, студенты отрабатывали методы, приемы работы по формированию, закреплению у детей музыкальных знаний, умений, анализировали поведение и эмоциональный настрой обучающихся на урок. Это способствовало формированию у студентов профессиональных компетенций определения целей, задач планирования и проведения урока, аналитических, исследовательских компетенций (ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки; ПК.1.2. Проводить уроки).

Наблюдение за обучающимися с целью изучения личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализ их поведения в различных ситуациях общения, позволило практикантам применять психолого-педагогические знания на практике, приобрести практический опыт использования методов педагогического наблюдения и формировать у них ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали владение ФГОС НОО. Занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС НОО: системно- деятельностный подход, нацеленность на предметные, межпредметные результаты, вовлечение детей в активную, самостоятельную деятельность, использование групповых форм работы, работы в парах

В процессе практического обучения студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией общеобразовательного учреждения, что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции.

Уроки по музыке, проводимые практикантами, соответствовали требованиям, предъявляемым к урокам музыки в условиях ФГОС НОО, были продуктивны, носили развивающий характер, при отборе материала студентами учитывались возрастные особенности обучающихся, применялись современные мультимедийные средства обучения, использовались межпредметные связи (изобразительное искусство, литературное чтение). Уроки музыки были проведены на достаточно высоком уровне. Практиканты показали владение теорией и методикой организации и проведения уроков музыки в начальных классах.

В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отмечаются умения эффективно распределять время,

отводимое на подготовку урока, способность контролировать свою деятельность, способность к оперативному переключению от выполнения одного задания к выполнению другого, адаптироваться к новой ситуации, навыки работы с компьютерной и другой организационной техникой, требовательность, самостоятельность, организованность, что говорит об определенном уровне сформированности профессиональных коммуникативных и деловых компетенций.

В процессе производственной практики формировались профессиональные компетенции: ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

При прохождении практики студенты проявили творческую активность (в подборе и изготовлении дидактического материала к урокам, выборе форм проведения уроков: урок-путешествие, урок – встреча с композитором, урок – мастерская инструментов), самостоятельность: формировали портфолио по практике, составляли технологические карты занятий, подбирали материал и наглядность, дополнительный материал к урокам.

В процессе практической деятельности студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией образовательной организации, что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции. В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отсутствие конфликтов между «студент – обучающиеся», «студент- педагоги», «студент- методист», «студент – администрация учреждения» говорят о сформированности у будущих специалистов навыков взаимодействия.

Высокий уровень сформированности общих компетенций, профессиональных умений показали такие студенты как: Апрасинкина К., Качур И., Перица Т., Лобанова А., Асанова Е., Петчинова А., Черкасова В., Филиппова А., Ситникова А. Данные студенты верно составляли технологические карты уроков музыки, самостоятельно подбирали необходимый материал к урокам, готовили презентации; на уроке демонстрировали знания методики организации различных видов музыкальной деятельности, умения планировать уроки, отбирать содержание, методы и приемы обучения, вовлечь обучающихся в различные виды музыкальной деятельности.

Средний уровень сформированности общих компетенций, профессиональных умений показали такие студенты как: Непомнящая А., Дингис О., Ахметова В., Маккаев С., Глаз М. Эти студенты затруднялись в составлении технологических карт урока, выборе методов и приемов организации музыкальной деятельности обучающихся на уроках.

Низкий уровень сформированности общих компетенций, профессиональных умений показали такие студенты как: Брюшинкина Г. Студентка нарушала график прохождения практики, испытывала затруднения с отбором содержания урока, в составлении технологической карты урока.

Все студенты выполнили учебный план в части прохождения производственной практики по МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом и показали следующие результаты:

- оптимальный уровень – 9 (40,9%)
- допустимый уровень – 10 (45,5%)
- критический уровень - 3 (13,6%)

Таким образом, проведение уроков музыки помогло личному осознанию, творческому применению каждым студентом музыкального, методического опыта, приобретенного в рамках аудиторного времени, закреплению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения по МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, формированию общих и профессиональных компетенций студентов, а так же укреплению и развитию интереса к будущей профессиональной деятельности.

Практика была организована и прошла на достаточно высоком уровне. В связи со спецификой предмета Музыка было бы целесообразным увеличить количество часов на МДК.01.08. Если возможно, то лучше её проводить концентрированно. Необходимо пересматривать программы практик ежегодно и вносить коррективы. Хотелось бы, чтобы практику проводили те методисты, которые преподают профессиональные модули. Возможно, что надо проводить совместные консультации методистов и преподавателей профессиональных модулей.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 7

Уровни	1-е полугодие		2-е полугодие			
	МДК 01.03	МДК 01.05	МДК 01.02.	МДК 01.04	МДК 01.07	МДК 01.08
Оптимальный	29,2% 7 чел	56 %, 14 чел.	45,5% 10 чел	31,8% 7 чел	45,5 % 10 чел	40,9% 9 чел
Допустимый	66,6% 16 чел.	36 % 9 чел	50% 11 чел	68,2% 15 чел	54,5% 12 чел	45,5% 10 чел
Критический	4,2% , 1 чел	8 %, 2 чел	4,5% 1 чел	0%	0%	13,6% 3 чел

Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах группа 301

Таблица 8

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						Чел	%	Чел	%	Чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.03	24	100	95,8	73,3	4,3	7	29,2	16	66,6	1	4,2
МДК	25	100	92	81,9	4,5	14	56	9	36	2	8

01.05											
2-е полугодие											
МДК 01.02	22	100	95,5	79,1	4,4	10	45,5	11	50	1	4,5
МДК 01.04	22	100	95,7	73,7	4,3	7	31,8	15	68,2	0	0
МДК 01.07	22	100	95,7	78,4	4,4	10	45,5	12	54,5	0	0
МДК 01.08	22	100	86,4	74,9	4,3	9	40,9	10	45,5	3	13,6

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 22 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 301 – 100%, качество – 93.5 % , средний балл по группе составляет 4,4. Программа производственной практики на 2015-2016 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Но данный вид практики для студентов группы 203 еще не закончен, все недоработки и замечания в части типов, видов уроков и структуры уроков студенты будут дорабатывать на производной практике на 4 курсе.

В целях повышения качества профессионального обучения необходимо уделять особое внимание формированию у студентов аналитических умений: анализа и самоанализа уроков.

Группа 401

Студенты 401 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03. Классное руководство, ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 05. Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов (Таблица 1). Производственная практика по профессиональным модулям проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 3, МОУ Школа № 9, МОУ Школа № 32.

Таблица 9.

Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности, - МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической	- МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, - МДК 05.02. Теоретические и методические основы социального развития младшего школьника	- МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, - МДК 05.01. Теоретические и организационные основы социально-педагогической деятельности учителя - МДК 05.02. Теоретические и

	деятельности -МДК 05.01. Теоретические и организационные основы социально- педагогической деятельности учителя		методические основы социального развития младшего школьника
--	---	--	--

Производственная практика по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания проходила с 09.09.2015г по 30.09.2015 г в МОУ СОШ № 3 г.Черемхово в 2-3 классах (методисты Баева Н.А., Иванова Л.А.)

Наблюдение и анализ пробных уроков показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствовал содержанию МДК 01.02. профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и требования ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения уроков русского языка были достаточны, что позволило проводить их качественно. Студенты владеют типологией уроков русского языка, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

При проведении уроков русского языка студенты использовали активные формы обучения: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Нарисуй правило», «Третий лишний», «Рассказ о слове», «Соедини стрелками» и т.д. Использовались также нестандартные формы уроков (Ломовицкая В., Ерофеева К.), что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных уроках.

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) у студентов выражалась на разных уровнях: на высоком уровне проявления самостоятельности - Ломовицкая В., Хороших Е., Грачева А. это отразилось в самостоятельном составлении технологической карты урока, в формулировании целей и задач урока, в выборе форм и методов работы; средний уровень проявления самостоятельности проявился у Воробьевой А., Змановской М., Ерофеевой К., Овсяк Л., Соболевой Д., Иванова Л., Храмцова Н. Эти студенты затруднялись в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определении этапов работы, в выборе методов и средств обучения на уроке;

Творческая активность (в каких видах деятельности и на каком уровне) проявлялась у Ломовицкой В. при проведении нестандартных уроков; у Грачевой А., Соболевой Д., Воробьевой А. при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания);

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми наблюдается у большинства студентов, сложность отмечается у Змановской М.; с учителями школы хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческих подгрупп не всегда продуктивное, у Змановской М. отмечается сложные отношения, она часто сама создает конфликтные ситуации, не допускает критических замечаний в свой адрес.

Результатом освоения программы производственной программы по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания является овладение студентами видом профессиональной деятельности – преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК 1.2. Проводить уроки, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК 1.4. Анализировать уроки, ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам

начального общего образования., ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений, портфолио.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 19 человек овладела ПК и ОК по МДК 01.02 на разных уровнях:

- оптимальный уровень - 7 человек (36,8%)
- допустимый уровень – 10 человек (52,6%)
- критический уровень - 2 человека (10,6%)

В качестве предложения по повышению качества прохождения практики методисты отмечают продолжение проведения семинаров и методической учебы для студентов по проведению уроков по ФГОС.

Производственная практики по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания проходила с 09.09.2015г по 30.09.2015 г. в МОУ СОШ № 3 г.Черемхово.

Наблюдение и анализ пробных уроков, показал что уровень теоретической подготовки студентов соответствовал содержанию МДК 01.04. профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования и требования ФГОС СПО. Большая часть студентов (Крутикова К., Киберева А., Кирпач А., Тытянчук В.) достаточно глубоко знает теоретические основы начального курса математики, безошибочно формируют математическими понятиями; умеют решать задачи различной структуры; находить значения выражений; умеют строить математические умозаключения. В то же время такие студенты как Соболева Д., Ежеченко С. допускают в конспекте и в ходе урока ошибки в устных и письменных вычислениях; не владеют грамотной математической речью; затрудняются в решении задач, в построении геометрических фигур. Если говорить о методической подготовке студентов, то следует указать, что Ломовицкая В., Кирпач А., Храмцов Н. обладают хорошими организаторскими способностями; владеют вниманием учеников; умело организуют учебно-познавательную деятельность на уроке.

В ходе проведения уроков математики студенты показали умение организовывать собственную деятельность, умение определять методы и приемы при проведении урока (Хороших Е., Грачева А., Ерофеева К.); осуществляли поиск информации, необходимой для решения задачи урока (Смирнова Т., Кибирева А., Крутикова К.). Развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как, Ломовицкая В., Змановская М. и др. использовать на уроке активные формы обучения (игры, занимательные и логические задачи). В основном при подготовке урока математики практиканты проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими практикантами. При общении с детьми тон был доброжелательный; фамильярности со стороны студентов не допускалось

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 19 человек овладела ПК и ОК по МДК 01.04 на разных уровнях:

- оптимальный уровень -6 человек (31,6%)
- допустимый уровень – 11 человек (57,9%)
- критический уровень - 2 человека (10,5%)

По итогам прохождения практики по МДК 01.04. в качестве рекомендаций можно выделить следующее:

- четко формулировать вопросы к детям
- этапы урока должны носить законченный характер
- работать над понятийным аппаратом
- следить за оформлением записей в тетрадях и на доске.

В качестве предложения по повышению качества прохождения практики методисты отмечают следующее: разработка критериев оценки пробного урока, проведение для

методистов семинаров совместно с учителями школ «Современные методы оценивания УУД младших школьников».

Производственная практика по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности была организована на базе МОУ СОШ № 3.

Анализ проведенных внеурочных занятий показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствовал содержанию МДК 02.01. профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения внеурочных мероприятий были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Результатом освоения производственной практики по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является овладение следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Производственная практика по МДК 02.01– организация внеурочной деятельности и общения младших школьников студентами специальности Преподавание в начальных классах проходила в МОУ СОШ №3 г.Черемхово в с 1 по 4 класс.

Анализ проведенных внеурочных мероприятий, показал что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 02.01 профессионального модуля 02 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий внеурочной деятельности были достаточны, что позволило проводить их качественно; Большинство студентов владеют методикой организации внеурочной деятельностью, знают направления, умеют составлять технологическую карту занятия, владеют активными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять.

При проведении занятий внеурочной деятельности в разных классах начальной школы (с 1 по 4 класс) наблюдается следующая: работа в группах, парах, использование дидактических игр: «Угадай правило», «Третий лишний» и т. Д. Использовались нестандартные формы занятий, что позволило активизировать деятельность обучающихся на данных занятиях.

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) у студентов выражалась на разных уровнях: высокий уровень-Тытянчук В., Якута М., Ломовицкая В., Хороших Е., Смирнова Т., Соболева Д., самостоятельно составили технологическую карту занятия, сформулировали цели и задачи занятия, выбрали формы и методы работы; средний уровень – Иванов Л., Храмцов Н., Овсяк Л. Были затруднения в постановке целей и задач, выборе приемов работы, определение этапов работы. Ни у кого из студентов не проявился низкий уровень самостоятельности, потому что это четвертый курс и имеют большой практический опыт.

Творческая активность на высоком уровне проявлялась у Смирновой Т., Соболевой Д. при проведении занятий в нестандартной форме; у Тытянчук В., Якуты М., Ломовицкой В., Хороших Е., при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания).

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов, сложность отмечается у Смирновой Т.; с учителями школы хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческих подгрупп не всегда продуктивное, Соболева Д. и Смирнова Т. не допускает критических замечаний в свой адрес.

На начало производственной практики по МДК 02.01. студенты уже имели опыт проведения занятий по внеурочной деятельности и технологии, поэтому владели методикой проведения внеурочного занятия.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 19 человек овладела ПК и ОК по МДК 02.01 на разных уровнях:

- оптимальный уровень - 10 человек (52,6 %)
- допустимый уровень – 8 человек (42,1%)
- критический уровень - 1 человек (5,3%)

Производственная практика по МДК 04.01 – теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходила со 02.02.2016г. по 19.02.2016 года в МОУ СОШ №3 г.Черемхово под руководством учителя высшей квалификационной категории, руководителя МО учителей начальных классов, Яковлевой Е.Л.

Анализ выполненных студентами видов работ на производственной практике показал, что уровень теоретической подготовки соответствует содержанию требований, изложенных в Рабочей программе ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания студентов достаточны, что позволило качественно пройти данную практику. Студенты осознают важность приобретения практического опыта методической работы учителя начальных классов, демонстрируют умения анализа учебной документации учителя начальных классов.

В ходе прохождения производственной практики у студентов самостоятельность проявлялась на разных уровнях: на оптимальном уровне проявления самостоятельности Кирпач А., Крутикова К., Ломовицкая В., Смирнова Т., Якута М., Тытянчук В., Хороших Е.- это отразилось в проектировании «Портфолио» педагогических достижений; остальные студенты на среднем уровне проявления самостоятельности в данном аспекте;

При выполнении видов работ, предусмотренных на производственной практике, например таких как, макетировании предметно-развивающей среды кабинета, разработка рекомендаций для обучающихся начальной школы по теме: Составление презентации» Творческую активность проявили следующие студенты Кирпач А., Ломовицкой В., Тытянчук В.

Период прохождения практики является заключительным этапом производственной практики по ПМ. 04. Следовательно, можно говорить о сформированности у студентов умения анализа учебной документации учителя начальных классов: рабочих программ, учебно-тематических планов, годового плана на предмет соответствия деятельности поставленным целям и задачам.

К концу практики, данная группа студентов в составе 19 человек овладела ОК и ПК по МДК 04.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне (5 баллов) - 7 чел. (36,8%)
- на допустимом уровне (4 балла) - 11 чел. (57,9%)

. – на критическом уровне (3 балла) - 1 чел (5,3%)

Программа производственной и по ПМ 04 МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов реализована в полном объеме, цели нашли своё отражение в содержании и видах работы, выполняемых студентами.

В целях повышению качества прохождения практики были сформулированы предложения: во время данной практики необходимо уделять больше внимания проектированию обновления предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

В течение 8 семестра студенты проходили практику по МДК 05.02 – теоретические основы социального развития младших школьников студентами специальности Преподавание в начальных классах проходила в МОУ СОШ № 3 г. Черемхово в 1-4 классах

Анализ проведенных студентами мероприятий, социально-педагогической направленности показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 05.02 профессионального модуля 05 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Студенты владеют методикой организации деятельности по социальному развитию младших школьников, знают организации особенности групповой и индивидуальной, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар)

При проведении внеурочных мероприятий студенты использовали активные формы обучения при проведении занятий в разных классах начальной школы (с 1 по 4 класс) были проведены разные мероприятия по целевой направленности;

По итогам прохождения производственной практики можно говорить о том, что вся группа студентов в составе 19 человек овладела ОК и ПК по МДК 05.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне (5 баллов) - 11 чел. (57,9%)
- на допустимом уровне (4 балла) - 7 чел (36,8%)
- на критическом доступном уровне (3 балла) - 1 чел. (5,3%)

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение преддипломной практики.

Преддипломная практика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходила с 18.04.2016г. по 18.05.2016 года. Базы практики были следующие: г. Черемхово-шк.1(1 чел.), шк.32 (4чел.), шк.3 (3чел.), шк.5 (2чел.), шк.6 (1чел.), шк.23 (1чел.), шк.30 (1чел.); г. Свирск-шк.1 (1чел.), шк.2 (1чел.); Черемховский район-с. Верхний Булай (1чел.), с. Лохово (1чел.); Зиминский район-г. Саянск (1чел.); Заларинский район-с. Бабагай (1чел.)

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования (ПК1.1-ПК1.5);
- социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов, в том числе профессиональными (ПК2.1-ПК2.5, ПК3.1-3.8, ПК4.1-ПК4.5, ПК5.1-ПК5.5) и общими (ОК1-ОК12).

Характеристика теоретической подготовки студентов в основном соответствует содержанию профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования и требованиям ФГОС СПО. Хорошие теоретические знания преподаваемых предметов показали студенты: Киберева А., Ежеченко С., Крутикова К., Кирпач А. и др., что отмечено в характеристиках этих студентов.

Уровень профессиональной (методической) подготовки достаточно высокий. Студенты владеют типологией уроков начальной школы, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами обучения, могут устанавливать продуктивное

взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп, пар), слайдовые презентации, умело их применять. Из характеристики Змановской М.- «Педагог владеет репродуктивными, инструктивно-практическими, частично-поисковыми методами обучения»; «Александр Сергеевич создавал условия для всестороннего развития учащихся посредством проблемных заданий и вопросов»-это о Кирпач А; Крутикова К. «... применяла эффективные методы и формы обучения, используя проблемные ситуации, игровые моменты, информационные технологии», Ежеченко С. «Методически грамотно организовывала детей на учебную работу, регулировала их внимание, активизировала умственную деятельность, поддерживала интерес к изучаемому материалу, использовала развивающие игры, применяла современные технологии».

Анализ проведенных уроков позволяет говорить об усвоении основ Владение ФГОС НОО на практике организации и проведения уроков в начальной школе согласно ФГОС НОО. На преддипломной практике студенты осваивали различные УМК: «Школа России»-13ч., «Школа 2100»-4ч., «Перспективная начальная школа»-1ч., «Школа 21 века»-1ч. Руководители практикой в школах отмечают: «При планировании уроков самостоятельно определяла цели, задачи, формируемые УУД, прогнозировала конечный результат; применяла групповую и парную работу (Ломовицкая В.)». Елена Анатольевна Хороших на уроках «...организовывала учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, вела работу над формированием критериального оценивания».

При проведении уроков и внеурочных мероприятий на преддипломной практике можно было видеть использование слайдовых презентаций, применение игровых технологий, наглядности, раздаточного материала, интерактивной доски, аудиозаписи (Ежеченко С., Ерофеева К., Грачева А., Якута М. и др.). Использовались также нестандартные формы уроков: урок-игра (Тытянчук В.), урок КВН (Лазо А.), уроки развивающего контроля (Ломовицкая В., Киберева А.,Смирнова Т.)

Руководители практики отмечают самостоятельность студентов в планировании уроков, в подборе методической литературы, интернет-источников, в умении адекватно анализировать проведенное мероприятие (Грачева А., Ерофеева С., Ежеченко С.)

Творческая активность проявлялась у Тытянчук В. при проведении нестандартных уроков; у Грачевой А., Хороших Е., Кирпач А., Иванова Л., при использовании активных форм работы (работа в парах, творческие задания); у Тытянчук В., Лазо А. при разработке и проведении уроков по контролю и учету знаний младших школьников.

Сформированность навыков взаимодействия с педагогами, учащимися наблюдается у большинства студентов, некоторая неуверенность отмечается у Ларионовой А., Овсяк Л., Иванова Л. «С учащимися была доброжелательна»-Смирнова Т.; «В отношении с детьми сочетает требовательность и доброжелательность»-Ерофеева К.; «Была внимательна, тактична, доброжелательна по отношению к учащимся и педагогам школы»- Якута М.; «Всегда откликнулась на просьбы учителя, искренне относилась к учащимся»- Ларионова А. Вот такое мнение сложилось практически у всех учителей, с которыми работали практиканты.

При прохождении данного вида практики сложных или конфликтных ситуаций не возникало. В своих отчетах студенты обозначают проблемы, с которыми им пришлось столкнуться: Тытянчук В.- дети не выполняют домашнее задание, а урок строится на его проверке; Храмцов Н.- незнание класса не позволило качественно проводить первые уроки; Ежеченко С., Крутикова К.- трудно уложиться в 40 минут урока; Киберева А.- так как нет навыков работать со взрослой аудиторией, проводить родительское собрание было сложно; Хороших Е.- возникли трудности при работе с детьми коррекционного типа; Змановская М.-

сложно организовать активную учебную деятельность для класса в 30 человек; Кирпач А.- трудно к каждому уроку подбирать разнообразные формы и методы.

Уровень сформированности ОК и ПК - началом формирования ОК и ПК была производственная практика по профессиональным модулям, на которой студенты учились проводить уроки в начальной школе, организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, осуществлять социально-педагогическую деятельность. Практиканты успешно проводили уроки русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, изо, музыки, физической культуры, ОРКСЭ. Как следует из характеристик многие из студентов «...сумели расположить к себе детей, показали хорошие знания детской психологии, учитывали возрастные особенности младших школьников; способствовали формированию нравственных качеств и толерантности; благоприятно воздействовали на сознание, чувства и волю детей» (Крутикова К., Тытянчук В., Ежеченко С.). Использовали разные формы проведения классных часов и внеурочных мероприятий: Кирпач А.-праздник «День здоровья», творческий проект «Города России»; Кибирева А.-игра-викторина «Путешествие по сказкам», конкурс «Мисс класса»; Змановская М.-конкурс рисунков «Береги природу», экскурсия к мемориалу Славы; Храмцов Н.-акция «Посылка ветерану»; Якута М.-родительское собрание «Как избежать стресса». Самооценка по 10-балльной шкале показала, что студенты оценивают освоение ПК и ОК весьма высоко-8-10 баллов.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень- 12чел. (63 %)

- достаточный уровень- 7 чел.(37 %)

-критический уровень – 0 чел. (0 %)

Преддипломная практика завершает курс профессиональной подготовки студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Студенты показали усвоение профессиональных и общих компетенций на хорошем уровне (12человек из 19 практику прошли на «отлично»).

В ходе практики определились и проблемы:

- недостаточно сформированы умения ставить и разграничивать задачи урока на образовательные, развивающиеся, воспитательные;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- недостаточное владение умениями по формированию у обучающихся УУД

Одной из важных проблем практики пробных уроков остается самоанализ урока. Хотя большая часть студентов пытается дать анализ собственной деятельности при проведении урока, все же они склоняются к изложению фактологического материала (того, что было на уроке), а не анализу примененных методов и приемов, результатов их применения. При разборе урока другими студентами, студенты 401 группы могут дать анализ используемых методов и приемов, обоснованно оценить всю деятельность учителя и детей, оценить урок, но все же еще представляется личное впечатление и эмоциональный отклик.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования, ПМ Организация внеурочной деятельности и общения школьников, Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 05 Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций.

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 10

Уровни	1-е полугодие			2-е полугодие		
	МДК 01.02	МДК 01.04	МДК 02.01	МДК 05.01	МДК 04.01	МДК 05.02
Оптимальный	36,8 % , 7 чел	31,8 % , 6чел.	42,1% 8 чел	68,4% 13 чел	57,9% 7 чел	57,9% 11 чел
Допустимый	52,6 % , 10 чел.	57,9% , 11чел	52,6 % 10 чел	20, 1% 4 чел	36,8% 11 чел	36,8% 7 чел
Критический	10.6% , 2 чел	10,5% , 2чел	5,3 % 1 чел	10,5% 2 чел	5,3% 1чел	5,3% 1 чел

Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах группа 401

Таблица 11

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%
МДК 01.02	19	100	89,5	74,3	4,3	7	36,8	10	52,6	2	10,6,
МДК 01.04	19	100	89,5	72,4	4,2	6	31,8	11	57,9	2	10,5
МДК 02.01	19	100	94,7	77,7	4,4	8	42,1	10	52,6	1	5,3
МДК 05.01	19	100	89,5	74,3	4,3	8	42,1	10	52,6	1	5,3
МДК 04.01	19	100	94,7	75,8	4,3	7	36,8	11	57,9	1	5,3
МДК 05.02	19	100	94,7	83,4	4,5	11	57,9	7	36,8	1	5,3
Преддипломная	19	100	100	86,7	4,6	12	63,2	7	36,8		

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 19 человек прошла учебную, производственную практику и преддипломную практику. Успеваемость по группе 401 – 100%, качество – 93 % , средний балл по группе составляет 4,4. В целом отмечается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Группа 204

Студенты 204 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01.по ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление

здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей (Таблица 1).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (1 раз в неделю – в первом полугодии, 2 раза в неделю – во втором полугодии) на базе МДОУ Детский сад № 2, МДОУ Детский сад № 12, МДОУ Детский сад № 29.

Таблица 12

Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (36 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Производственная практика по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья проходил на базе МДОУ Детский сад № 29 (методист Финагин Н.В.), МДОУ Детский сад № 2 (методист Бухарова Н.Г.), МДОУ Детский сад № 12 (методист Павлова М.А.) с 19.11.2015 г. по 26.11.2015 г.

Анализ выполнения студентами видов работ, показал что теоретическая подготовка

студентов соответствовала содержанию МДК 01.01 профессионального модуля 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения режимных моментов, в основном, были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является приобретение практического опыта планирования режимных моментов, закаливания; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.

В процессе прохождения практики использовали разные форм обучения - индивидуальная работа, подгрупповая.

Студенты имели возможность принимать на себя роль и дошкольников и воспитателей, работая подгруппами. Учились организовывать и проводить утренние гимнастики, подбирая упражнения для детей с предметами и без них. Подбирали и проводили с учетом возраста подвижные игры, учились использовать, при обучении дошкольников основным движениям, разнообразное оборудование и материалы.

В ходе прохождения производственной практики студенты проявляли творческую активность: обучающимися Куляковой А., Мандрыгиной Е., Никифоровой Н., Полтавцевой Д. использовались потешки, стихи, поговорки при проведении режимных моментов с детьми, Дмитриенко К., Демидовой Т. В изготовлении атрибутов для выполнения общеразвивающих упражнений флажками, снежинками, флажками, султанчиками, платочками, кубиками, шариками.

В процессе подготовки к практике и проведении режимных моментов студенты проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими студентами. Пассивно вели себя на практике и требовали к себе постоянного внимания Савина В., Талалаева Т.

При прохождении практики по МДК 01.01. у обучающихся возникали трудности при анализе и планировании режимных процессов, формулировании целей с учетом возраста детей и требования ФГОС ДО. Кроме этого при взаимодействии с детьми возникли трудности у некоторых студентов (Савина В., Талалаева Т., Болотова И.). поскольку им сложно было установить контакт с ребенком и подгруппой детей; организовать общение, использовать эффективные методы и приемы организации детей

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. С воспитателями, сотрудниками ДОУ сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 27 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.01. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 9 человек (33,3%)
- на допустимом уровне – 16 человек (84,2%)
- на критическом - 2 человека (7,4%)

В целях повышения качества прохождения производственной практики по МДК 01.01. руководителям практики и преподавателям МДК уделять внимание развитию аналитических умений студентов (анализу и самоанализу проведенных мероприятий).

Производственная практика МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление

здоровья ребёнка и его физического развития специальности проходила с 03.12.2015г. по 17.12.2015 года в 3 семестре, с 05 февраля 2016г. по 26 февраля 2016 в 4 семестре на базе МДОУ № 2, МДОУ № 12.

Анализ выполненных видов работ на производственной практике показал, что характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по физическому воспитанию были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Большинство обучающихся владеют знаниями об основах физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, методами и средствами физического воспитания, могут самостоятельно подбирать оборудование для развития движений.

В ходе проведения мероприятий двигательного режима студенты проявляли самостоятельность. Выше среднего уровня проявления самостоятельности показали все студенты, что проявилось при подборе упражнений для гимнастики, при подборе подвижных игр; средний уровень проявления самостоятельности показали студенты во время показа и выполнения упражнений, студенты испытывают затруднения при определении исходного положения необходимого для выполнения упражнений

При проведении режимных моментов, мероприятий двигательного режима обучающиеся учитывали возрастные особенности детей, требования СанПиН. Студенты Дмитриенко К., Кулякова А., Демидова Т., Алейникова Г., Борисова Е. проявили высокий уровень самостоятельности при разработке конспектов утренней гимнастики, подвижных игр, режимных моментов, в структурировании комплекса утренней гимнастики с учетом дозировки общеразвивающих упражнений и их последовательности. Борисова Е., Аргунова В., Никифорова Н. проявили творчество при подборе и изготовлении атрибутов для подвижных игр.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации.

С воспитателями, сотрудниками ДОУ сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 27 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.02. на разных уровнях:

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 13

Уровни	1-е полугодие	2 полугодие
Оптимальный	33,3% 13 чел.	26,9% 7 чел.
Допустимый	59,3 % 14 чел.	69,3% 18 чел
Критический		3,8% 1чел

Как видно из таблица во втором полугодии произошло уменьшение количества студентов, прошедших практику на оптимальном уровне, это объясняется тем, что

наблюдались сложности при планировании и проведении физкультурного занятия. В связи с этим в целях повышения качества организации профессиональной практики методистам и преподавателям МДК необходимо увеличить количество времени на учебной практики на просмотр и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах.

Производственная практика по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальности 44.02.01. Дошкольное образование с 15.03.2016г. по 01.04.2016 года в МДОУ Детский сад № 29, МДОУ Детский сад № 2 г.Черемхово.

Анализ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 02.01. профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения игровой деятельности были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют видами детских игр, структурными компонентами игровой деятельности.

В целях формирования творческой активности и самостоятельности при организации игровой деятельности; развития умения определять цели, задачи, методы и средства руководства игровой деятельностью; развития аналитических умений студентов, студентами были выполнены соответствующие виды работ: разработка конспектов и проведение дидактических игр, в том числе и с ИКТ, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т.д.)

Более успешно студенты справились с планированием и проведением дидактических игр. Интересно, с соблюдением структуры дидактических игр провели Дмитриенко К., Демидова Т., подготовили свой материал к играм. Затруднения в планировании и проведении дидактических игр испытывали такие студенты как Зазулина К., Комарова Е. Сложности были в организации игр, умении заинтересовать детей. Неумение работать с мультимедийным оборудованием вызвали затруднения у Зазулиной К., Комаровой Е., Конобеевой Ю. при проведении дидактических игр с ИКТ.

При планировании и проведении творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, игр со строительным материалом) практически все студенты испытывали затруднения в формулировании цели и задач, в отборе методов и приемов руководства. Положительным было то, что все студенты подготовили атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным. Особенно хочется отметить творческий подход в подборе и изготовлении атрибутов Дмитриенко К., Демидову Т., Кайсину Н., Закирову В., ими были подготовлены шапочки к театрализованным играм «Теремок», «Заюшкина избушка», настольный театр, множество атрибутов к играм «Салон красоты», «Супермаркет», «Семья». Трудности были при руководстве, правильном выборе приемов. Все студенты включались в игру, играли вместе с детьми, брали на себя роль.

Трудности студенты испытывали и при подборе диагностических методик для изучения уровня игровой деятельности детей, анализе организации и проведения игровой деятельности детей.

На оптимальном уровне выполнили все виды работ Дмитриенко К. и Демидова Т.; на допустимом уровне – Кайсина Н., Закирова В., Конобеева Ю., Зазулина К.; на критическом уровне – Комарова Е. Причиной явилось слабая теоретическая подготовка и недобросовестное отношение к практике.

Владение ФГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведении работы по игровой деятельности детей дошкольного возраста, основных направлений работы.

С воспитателями и администрацией детского сада сложились хорошие отношения у всех студентов. Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов. Все студенты данной подгруппы старались предоставлять самостоятельность всем детям, оказывали поддержку, но вместе с тем осуществляли постоянный контроль за поведением дошкольников, учитывая возрастные и гендерные особенности.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 26 человек овладела ОК и ПК по МДК 02.01 на разных уровнях:

- оптимальный уровень – 6 чел (23,1%)
- допустимый уровень – 17 чел (65,4%)
- критический уровень - 3 чел (11,5%)

В целях повышения качества прохождения практики.

- необходимо приглашать представителей работодателей на установочную конференцию перед выходом на практику

- увеличить количество часов для проведения разных видов игр.

- необходимо продолжить проводить семинары и методические учебы для обучающихся и методистов по проведению игровой деятельности по ФГОС.

- организовывать производственную практику после изучения теоретического курса МДК.

Производственная практика по МДК.02.02.Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста с 08.04.2016 по 15.04.2016. ба проведена на базе МДОУ № 2, МДОУ № 29 г.Черемхово.

Анализ организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста показал, что студенты ориентируются в теоретических основах и методике планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста, сущности и своеобразии трудовой деятельности; содержания и способах организации и проведения трудовой деятельности дошкольников; теоретических основах руководства трудовой деятельностью и способах диагностики результатов трудовой деятельности детей. Уровень теоретической подготовки разный: оптимальный уровень теоретической подготовки показали Дмитриенко Ксения, Демидова Татьяна, Алейникова Г., Ахмадеева Г.; допустимый уровень показали Кайсина Надежда, Зазулина К., Закирова Вера, Болотова И., Борисова Е., Воробьева А.; критический уровень – Комарова Екатерина, Конобеева Юлия, Анчутина К., Аргунова В. , Савина В., Талалаева Т.Этим студентам требовалась большая помощь методиста в подготовке, организации и планировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Практика по МДК 02.02. направлена на решение следующих задач: развитие умения планировать трудовую деятельность детей; организовывать и проводить различные виды трудовой деятельности детей; развитие аналитических умений студентов; формировать умение наблюдать за формированием трудовых умений у дошкольников.

Решение данных видов задач проходили в процессе выполнения следующих видов работ: планирование различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда, организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп ДОУ, наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ сокурсницы, с оздание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников (эскиз экрана работы дежурных).

В ходе выполнения видов работ, предусмотренных программой практики, некоторые студенты неплохо справились с планированием трудовой деятельности, могли определить вид и форму организации труда, продумывали организационно-мотивационный этап, использовали художественное слово, беседу, проблемную ситуацию, подбирали средства труда, оптимальные методы и приемы руководства трудом. Трудности были в определении цели и задач в соответствии с видом, формой труда и возрастом детей. При организации и проведении труда продумывали место, оборудование, привлекали к этому детей. Наиболее успешно провели труд такие студенты как Дмитриенко К., Демидова Т., Кайсина Н., Алейникова Г., Ахмадеева Г., Воробьева А., Болотова И. Эти студенты смогли заинтересовать детей, создать эмоционально-положительную атмосферу, правильно организовали материальную среду, использовали методы и приемы руководства, учитывали нагрузку на детей и индивидуальные интересы, поэтому труд прошел организованно. Небольшие затруднения в планировании и проведении трудовой деятельности были у Зазулиной К., Закировой В., Борисовой Е. в приемах руководства трудом (излишняя помощь со стороны педагога, отсутствие оценки труда). Более слабый результат по выполнению данных задач был у Комаровой Е., Конобеевой Ю., Аргуновой В., Анчутиной К. Студенты не продумали место проведения труда, не смогли вызвать интерес детей к труду, имело место неорганизованного окончания труда. Сложности были у этих студентов и при анализе трудовой деятельности детей. Хороший анализ смогли провести Дмитриенко К., Демидова Т., Алейникова Г., Кайсина Н., Ахмадеева Г., Болотова И., Воробьева А., Борисова Е.

Затруднения вызвали у студентов проведение диагностики сформированности трудовых умений, навыков у детей, т.к. на данный момент была еще не пройдена тема на уроках по диагностике, поэтому данная работа была проведена на уроке.

По просветительской работе студентами были выполнены буклеты, памятки для родителей по трудовому воспитанию дошкольников. Лучшими можно отметить буклеты Демидовой Т., Дмитриенко К., Алейниковой Г., Воробьевой А.

На оптимальном уровне выполнили все виды работ Дмитриенко К., Демидова Т., Кайсина К., Алейникова Г., Ахмадеева Г., Болотова И., Воробьева А.; на допустимом уровне – Закирова В., Зазулина К., Борисова Е.; на критическом уровне – Комарова Е., Конобеева Ю., Анчутина К., Аргунова В.

Причиной явилось слабая теоретическая подготовка и недобросовестное отношение к практике.

Проявление самостоятельности на практике было на разном уровне. Высокий уровень самостоятельности при планировании, проведении и организации работы с детьми проявили Дмитриенко К., Демидова Т., Кайсина Н., Алейникова Г., Ахмадеева Г., Болотова И., Воробьева А. Средний уровень самостоятельности при планировании проявился у Закировой В., Зазулиной К., Борисовой Е. Низкий уровень самостоятельности проявился у Конобеевой Ю., Комаровой Е., Анчутиной К., Аргуновой В. практически во всех видах работ.

При прохождении практики у всех сложились деловые отношения с воспитателями групп, сокурсницами. Все воспитатели доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению трудовой деятельности. Все вопросы разрешались в деловой обстановке.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении

- оптимальном уровне – 12 (46,2%)
- допустимом уровне – 9 (34,6%)
- критическом уровне - 5 (19,2%)

В целях повышения качества прохождения практик необходимо, распределять по группам в базовых ДОУ желательно не более 2-х человек. - организовывать

производственную практику после изучения теоретического курса МДК, а также проводить со студентами учебные деловые игры с целью формирования профессиональных компетенций студентов.

Производственная практика по МДК.02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с 22.04.2016 по 29.04.2016 была проведена на базе МДОУ Детский сад № 2, МДОУ Детский сад № 29, МДОУ Детский сад № 12 г.Черемхово.

Наблюдение и анализ организации студентами продуктивных видов деятельности показал, что студенты ориентируются в теоретических основах и методике планирования продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, сущности и своеобразии продуктивной деятельности; содержании и способах организации продуктивной деятельности дошкольников; основах изобразительной грамоты, приемах рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенностях планирования продуктивной деятельности, теоретических основах руководства продуктивными видами деятельности; способах диагностики результатов продуктивной деятельности детей. Уровень теоретической подготовки разный: оптимальный уровень теоретической подготовки показали Дмитриенко Ксения и Демидова Татьяна; допустимый уровень показали Кайсина Надежда, Закирова Вера; критический уровень – Зазулина Кристина, Комарова Екатерина и Конобеева Юлия. Этим студентам требовалась большая помощь методиста в подготовке, организации и планировании продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа практики по МДК 02.03 направлена на решение следующих задач: формирование творческой активности и самостоятельности при организации продуктивной деятельности; развитие умения определять цели, задачи, методы и средства руководства игровой деятельностью; развитие аналитических умений студентов.

В ходе прохождения производственной практики были выполнены следующие виды работ: планирование различных видов продуктивной деятельности, организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, самоанализ и анализ организации различных видов продуктивной деятельности детей, создание предметно-развивающей среды для различных видов продуктивной деятельности в одной из групп базового ДОУ, анализ детских работ, организация выставки для детей разных возрастных групп, изготовление различных игр по развитию художественного творчества детей

Качество выполнения данных видов работ разное. Более успешно справились с планированием и проведением продуктивной деятельности такие студенты, как Дмитриенко К., Демидова Т., Кайсина Н. При планировании продумали цель и задачи, структуру НОД, методы и приемы руководства (проблемная ситуация, художественное слово, видеоряд, методы стимулирования и др.). На высоком уровне проведены НОД по темам «Театральная афиша», «Маски к театру», «Птица счастья» (Дмитриенко К., Демидова Т., Кайсина Н.). Эти студенты продумали каждый этап работы, провели большую подготовку материалов для продуктивной деятельности, смогли заинтересовать и увлечь детей; выполненные работы детей на хорошем уровне.

На допустимом уровне провели НОД Закирова В., Зазулина К., Комарова Е. («Бабочка») с использованием нетрадиционной техники – монотипия.

Сложности были в планировании и проведении НОД продуктивного вида деятельности у Конобеевой Ю при организации детей, использовании активных методов обучения, подведении итога НОД. Причиной явилась слабая теоретическая подготовка, не развитая речь (не эмоциональная, нет интонационной выразительности, нечеткая дикция), умении заинтересовать детей.

Практически все студенты участвовали в организации центра продуктивной деятельности, обогащении предметно-развивающей среды (готовили маски к играм-драматизациям, настольный театр, подбирали иллюстрации, оформляли выставки детских работ, чинили карандаши и др.). Трудности студенты испытывали в способах диагностики результатов продуктивной деятельности. Анализировали детские работы с затруднениями.

Проявление самостоятельности на практике было на разном уровне. Высокий уровень самостоятельности при планировании, проведении и организации работы с детьми проявили 3 человека – это Дмитриенко К., Демидова Т., Кайсина Н. Средний уровень самостоятельности при планировании проявился у Закировой В., Комаровой Е. Низкий уровень самостоятельности проявился у Конобеевой Ю., Зазулиной К. практически во всех видах работ.

При организации предметно-развивающей среды, подготовке разного вида материала для детей, использовании мультимедийного оборудования проявили высокий уровень самостоятельности Дмитриенко К., Демидова Т., Кайсина Н.

При прохождении практики у всех сложились деловые отношения с воспитателями групп, сокурсницами. Все воспитатели доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению игр. Все вопросы разрешались в деловой обстановке

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении

- оптимальном уровне – 8 чел (30,8%)
- допустимом уровне - 14 чел (53,8%)
- критическом уровне - 4 чел (15,4%)

В целях повышения качества прохождения практик необходимо, распределять по группам в базовых ДОУ желательно не более 2-х человек. - организовывать производственную практику после изучения теоретического курса МДК, а также увеличить количество часов на данный вид практики, т.к. сложно выполнить все виды работ в таком временном отрезке.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, Организация различных видов деятельности и общения детей можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 14

Уровни	МДК. 01.01.	МДК 01.02.	МДК 01.02	МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.03
Группа 204						
	1 –е полугодие		2-е полугодие			
Оптимальны й	34,6% 9 чел.	33,3% 13 чел.	26,9% 7 чел.	23,1% 6 чел	46,2% 12 чел	30,8% 8 чел
Допустимый	61,5% 16 чел.	59,3 % 14 чел.	69,3% 18 чел	65,4% 17 чел	34,6% 9 чел	53,8% 14 чел
Критический	7,7 % 2 чел.		3,8% 1чел	11,5% 3 чел	19,2% 5 чел	15,4% 4 чел

**Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01
Дошкольное образование 204 группа**

Таблица 15

МДК	Число студентов	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	Чел	%	%	Чел
1-е полугодие											
МДК 01.02.	27	100%	100	81,3	4,5	13	48,1	14	51,9		
МДК 01.01	27	100%	92,6	73,9	4,3	9	33,3	16	59,3	2	7,4
2-е полугодие											
МДК 01.02	26	100%	96,2	72,6	4,2	7	26,9	18	69,3	1	3,8
МДК 02.01	26	100%	88,5	69,1	4,1	6	23,1	17	65,4	3	11,5
МДК 02.02.	26	100%	80,8	75,2	4,3	12	46,2	9	34,6	5	19,2
МДК 02.03	26	100%	84,6	70,8	4,2	8	30,8	14	53,8	4	15,4

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 26 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 204 – 100%, качество – 90,5 % , средний балл по группе составляет 4,3. Программа производственной практики на 2015-2016 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Низкий процент качества производственного обучения объясняется тем фактом, что производственная практика опережала теоретический курс, в связи с чем у студентов не был сформирован достаточный уровень знаний. Но данный вид практики для студентов группы 204 еще не закончен, все недоработки и замечания в студенты будут дорабатывать на производной практике на 3 курсе

Группа 304

Студенты 304 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Таблица 16).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МДОУ Детский сад № 7, МДОУ Детский сад № 12, МДОУ Детский сад № 29.

Таблица 16

Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (72 часа)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (216 часов)
- МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	- МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах - МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей - МДК 03.04 Теория и методика математического развития	- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей - МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Студенты 304 группы проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков на базе МДОУ Детский сад № 29, МДОУ Детский сад № 7.

Уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 01.03. профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий были достаточны, что позволило проводить их качественно.

На начало производственной практики по МДК 01.03. студенты уже имели опыт проведения мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движению), поэтому владели методикой проведения этих мероприятий. Студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при проведении режимных моментов (Ермолина А., Попова А., Никифорова Н., Коваленко М., Казаринова Е., Мартынова А., Лебедева В.). Развитое творческое мышление позволило таким студентам как, Ермолина А., Олексюк Д., Коваленко М., Казаринова Е., Мартынова А., Лебедева В. использовать разнообразные приёмы при проведении мероприятий двигательного режима В основном при

подготовке к практике и проведении режимных моментов студенты проявляли самостоятельность, творческую активность, взаимодействие с другими студентами. Затруднения при выборе приёмов при проведении мероприятий двигательного режима, организации детей испытывали Зинкевич С., Вильтовская Л..

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является приобретение практического опыта: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 23 человека овладела ОК и ПК по МДК 01.03. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 14 человек (58,3%)
- на допустимом уровне – 5 человек (20,8%)
- на критическом – 4 человека (16,7%)

Производственная практика по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников проходила в МДОУ № 7, МДОУ № 29 г. Черемхово 24.11.15 г., 01.12.2015 г.

Уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 02.02. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников, профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по трудовой деятельности дошкольников были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют теоретическими основами трудовой деятельности дошкольников, ее структурными компонентами, методами и средствами трудового воспитания, могут подбирать формы и виды организации трудовой деятельности, самостоятельно подбирать оборудование для трудовой деятельности, умело их применять; организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников; уметь анализировать приемы руководства разными видами дежурств. Организовывать просветительскую работу для родителей по организации трудовой деятельности дошкольников (буклеты, памятки, брошюры и т.д)

В ходе прохождения практики студенты проявляли самостоятельность на различных уровнях:

- высокий уровень проявления самостоятельности, который отразился в организации и проведении трудовой деятельности дошкольников, подготовке оборудования; самостоятельном составлении конспекта трудовой деятельности дошкольников, формулировании целей и задач труда, выбора форм организации с учетом возраста и сформированности трудовых навыков: Лебедева В., Коваленко М., Попова А., Процун А., Олексюк Д, Ермолина А.

- проявления самостоятельности, которая отразилась в составлении конспектов и создании условий для трудовой деятельности: Ермолина А., Дергунова Н., Казаринова Е., Мартынова А., Марченко Т., Матвиенко К., Муратова А., Синькова Д., Чернигова Н.

- допустимый уровень проявления самостоятельности: Позднякова В, Вязьмина А., Вильтовская Л., Зинкевич С.

Творческая активность в продумывании при организации и проведении трудовой деятельности дошкольников, проявлялась у Поповой А., Процун А., Коваленко М., Лебедевой В., Олексюк Д., Ермолина А проявили творчество при подборе проблемных ситуаций, использования игрового замысла, оценки труда

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сложность отмечается у Вильтовской Л., Семеновой Т. в плане скованности, безынициативности.

С воспитателями ДОУ сложились хорошие отношения у всех студентов. Студенты испытывали трудности при организации просветительской работы для родителей по организации трудовой деятельности дошкольников (буклеты, памятки, брошюры и т.д.). Сложно было выделить проблемы присущие данному ДОУ и каждой семье.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 20 человек овладела ОК и ПК по МДК 02.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 7 человек (35%)
- на допустимом уровне – 11 человек (55 %)
- на критическом уровне – 2 человека. (10%)

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо работать над формированием у студентов умений по выбору методов и приемов при проведении трудовой деятельности для формирования трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

- продолжать пополнять картотеку конспектов разных видов и форм трудовой деятельности.

Производственная практика по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности дошкольников проходила в МДОУ № 7, МДОУ № 29 г. Черемхово с 13.10.15 по 03.11.15 г.

Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста показал, что уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения ребенка. Теоретические знания для проведения НОД были достаточны, что позволило проводить их качественно. Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации НОД в ДОУ в соответствии ФГОС. Согласно требованиям к владению ФГОС ДО студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, умения определять методы и приемы при организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (Лебедева В., Казаринова Е., Мартынова А., Коваленко М.); осуществляли поиск информации, необходимой для решения задач НОД Лебедева В., Казаринова Е., Мартынова А., Коваленко М.; развитое творческое методическое мышление позволило таким студентам как: Лебедева В., Казаринова Е. М.); использовать в непосредственной образовательной деятельности активные формы обучения (игра, проблемную задачу). В основном, при подготовке к НОД студенты проявляли самостоятельность, творческую активность (за исключением Зинкевич С.)

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 20 человек овладела ОК и ПК по МДК 02.03. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 10 человека (50%)
- на допустимом уровне – 8 человек (40%)
- на критическом уровне – 2 человека. (10%)

Производственная практика ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста проходила на базе МДОУ № 7, МДОУ № 29 10.11.2015 г. и 17.11.2015 г.

Уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей и

требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по организации общения детей дошкольного возраста были на высоком уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют психолого-педагогическими основами организации общения детей дошкольного возраста, ее структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для организации общения детей дошкольного возраста, умело их применять.

При организации и проведении общения детей на занятиях обучающиеся учитывали возрастные особенности детей. при формулировании целей и задач учитывали требования ФГОС ДО, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к общению. всеми студентами .

Проявления самостоятельности у обучающихся самостоятельность выражалась на разных уровнях:

- оптимальный уровень проявления самостоятельности, который отразился в организации и проведении занятий на общение детей (Ермолина А., Олексюк Д., Казаринова Л., Лебедева В., Мартынова А., Коваленко М.,)

- допустимый уровень проявления самостоятельности, который отразился в организации и проведении занятий такими студентами как: Попова А., Чернигова Н., Матвиенко К., Никифорова Н. .при самостоятельном составлении конспекта по обучению детей общению такими студентами как: Казаринова Л., Лебедева В., Мартынова А.), формулировании целей и задач по разным видам деятельности такими студентами как: Казаринова Л., Лебедева В., Мартынова А.),

- критический уровень проявления самостоятельности, который отразился в составлении конспектов в организации и проведении коммуникативной деятельности с детьми дошкольного возраста показала Зинкевич С., Муратова А., Позднякова В.

Творческая активность в продумывании методов и приемов при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня, использование презентаций проявлялась у Олексюк Д., Ермолиной А., Марченко Т.). У Казариновой Л., Лебедевой В., Мартыновой А., проявилось творчество при подборе атрибутов к дидактическим, театрализованным играм и игровой мотивации для организации и проведении общения детей.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сложность отмечается у Зинкевич С. в плане скованности, безинициативности.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 20 человека овладела ОК и ПК по МДК 02.06. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 7 человека (40%)

- на допустимом уровне – 10 человек (50%)

- на критическом уровне – 3 человека. (10%)

Производственная практика ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников проходила на базе МДОУ № 7 с 08.12.2015 г по 22.12.2015 г.

За период практики студенты познакомились с программой ДОУ, основными задачами, направлениями, содержанием деятельности ДОУ по экологическому образованию, предметно - пространственной развивающей средой и приняли участие в создании дидактического материала с учетом предложений воспитателей ДОУ и возраста дошкольников, проявляя при этом творчество и инициативу.

При подготовке групповых и индивидуальных занятий с детьми были учтены программные требования комплексной программы дошкольного учреждения. Выбор программных задач студентами соответствовал возрасту детей и их индивидуальным возможностям.

При планировании студентами Никифоровой Н., Лебедевой В., Мартыновой А., Марченко Т., Матвиенко К., Муратовой А. самостоятельно определялись дидактические средства соответственно программным задачам. В диалоге с воспитателями выбирались методы и приемы работы, что подтверждает хорошее взаимодействие студентов и педагогов ДОУ. Студенты (Вильтовская Людмила, Вязьмина Алёна, Дергунова Надежда, Ермолина Алёна, Зинкевич Светлана, Казаринова Елизатева, Коваленко Марина) во время прохождения практики имели возможность анализировать проведенные дидактические игры, наблюдения, занятия; демонстрировать осознанное владение дидактическим материалом

При подготовке к проведению индивидуальной работы, студенты Кристина М., Нина Н., Анна М. самостоятельно рассматривали варианты заданий, вопросов, дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Студентами Вероникой Л., Аленой М., Татьяной М. продумывались игровые приемы организации НОД.

Наиболее удачными и разнообразными по использованию приемов во время взаимодействия с детьми по экологическому образованию были занятия у Нины, Татьяны.

Занятия Анны, Кристины с детьми старшей группы выстраивались с учетом интеграции образовательных областей и носили деятельностный характер. Лебедева В. и Мартынова А. совместно со «Снеговиком», который пришел в гости, и с детьми средней группы определяли, во время организованных опытов, свойства снега.

Студентки Никифорова Н. и Марченко Т., взаимодействуя с воспитателями, при подготовке к занятиям, подбирали загадки, дидактический материал с учетом возраста и детей, что вызывало интерес у детей при формировании представлений о зимующих птицах.

Стоит отметить доброжелательное и внимательное отношение всех студенток к детям.

В период практики студентами было подготовлено и проведено развлечение с целью формирования у детей представлений о жизни диких животных в зимний период года с использованием музыкальных произведений. В данной деятельности у студенток проявились творческие способности. Нина Н. стала лидером и организатором данной деятельности.

В работе с дошкольниками студенты (Вязьмина Алёна, Дергунова Надежда, Ермолина Алёна) проявляли самостоятельность, творческую активность. Недостаточно заинтересованными были Вильтовская Людмила и Зинкевич Светлана

В период практики у студентов формировались организаторские умения:

- управлять познавательной деятельностью дошкольников;
- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность;
- организовывать дидактические игры детей и осуществлять руководство игровой деятельностью;
- участвовать в играх детей в качестве партнера по совместной деятельности;
- создавать развивающую педагогическую среду;
- увлекать детей, активизировать их деятельность;
- организовывать собственную профессиональную деятельность.

Практика позволила студентам развивать свои коммуникативные умения:

- устанавливать контакт с детьми и воспитателями;
- создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- использовать юмор, шутку в общении;
- регулировать межличностные отношения в детском коллективе.

Взаимодействия с детьми у студентов проявлялись специальные умения:

- изобразительные (им приходилось рисовать, готовить аппликации)

- владение компьютером;
- изготовление наглядно-дидактического материала.

Тем не менее, стоит отметить, что самоанализ и взаимоанализ занятий по развитию экологических знаний и представлений о природе вызывал у студентов затруднения при определении задач, на что неоднократно обращалось внимание.

Стоит отметить, что у студентов в дальнейшем стали проявляться навыки аналитической деятельности, они самостоятельно могли определять формы работы с детьми, которые можно в дальнейшем использовать для закрепления сформированных знаний на занятиях.

Практика показала, что предстоит дальнейшая работа со студентами по формированию у них социальной значимости своей будущей профессии и устойчивого интереса к ней.

Программа практики выполнена полностью.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 20 человека овладела ОК и ПК по МДК 03.03. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 7 человека (35%)
- на допустимом уровне – 11 (55 %)
- на критическом уровне – 2 человека. (10%)

Студенты группы 304 проходили практику по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей на базе МДОУ Детский сад №29, г. Черемхово, МДОУ Детский сад № 7 г. Черемхово с 21.01 по 25.02 2016г.

Анализ проведенных занятий по развитию речи показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 03.02. профессионального модуля 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по развитию речи детей были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно студентами Ермолиной А, Вязьминой А, Дергуновой Н., Олексюк Д., Марченко Т., Поповой А., Никифоровой Н., Синьковой Д. Эти обучающиеся владеют теоретическими основами развития речи детей дошкольного возраста, ее структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для развития речи, умело их применять

Во время практики отмечается самостоятельность студентов при составлении планов, конспектов, подготовке дидактического материала. В начале практики можно было отметить сложность в распределении времени с учетом частей занятия, вопросы к детям не всегда были четкими и конкретными, допускались неточности в использовании математических терминов и понятий. Положительные изменения наблюдались после взаимоанализов и самоанализов деятельности с детьми. К концу практики студенты стали более уверенно взаимодействовать с детьми, рациональнее использовать время занятий, выучили и использовали интересные по содержанию физминутки.

Высокий уровень самостоятельности проявился у студентов Ермолиной А, Вязьминой А, Дергуновой Н., Олексюк Д., Марченко Т., Поповой А., Никифоровой Н., Синьковой Д при составлении конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Студенты Вильтовская Л., Зинкевич С не умеют соотносить тему занятия с задачами и содержанием, не владеют приемами организации детей на деятельность.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сложность отмечается у. Зинкевич С. Все воспитатели ДОУ доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению занятий по коммуникативной

деятельности, режимных моментов, утренней гимнастики, проведения прогулки; использованию средств организации игры; предлагали дидактический материал к занятиям, играм, которые имеются в ДОУ.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 20 человек овладела ОК и ПК по МДК 03.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 4 человека (20%)
- на допустимом уровне – 12 человек (60%)
- на критическом уровне – 4 человека. (20%)

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо работать над эмоциональностью, культуры речи, интонационной выразительности при проведении занятий, игр;

- пересмотреть проведение сроков практики, практику проводить после прохождения теоретического курса МДК..

Производственная практика по МДК 03.04. Теория и методика математического развития с проходила с 01.03.2016г. по 29.04..2016 года в МДОУ Детский сад № 7, МДОУ Детский сад № 29, МДОУ Детский сад № 12 г. Черемхово.

Наблюдение анализ занятий по развитию элементарных математических представлений показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.04. Теория и методика математического развития требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по математическому развитию детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют теоретическими основами математического развития детей дошкольного возраста, структурными компонентами занятий, методами и средствами организации занятий и индивидуальной работы с детьми, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельными детьми и группой детей по результатам ранее проведенной работы. Умеют создавать и использовать демонстрационные и раздаточные дидактические пособия, ИКТ.

В ходе прохождения практики студенты используют разные формы взаимодействия с детьми: дидактические игры с математическим содержанием, занятия с учетом требований образовательных программ ДОУ, СанПиН и возрастных особенностей детей. Использовались игровые ситуации, перед детьми ставились проблемы, которые необходимо было решать в процессе деятельности не только совместно с воспитателем, но и работая в парах, в подгруппах. Согласно ФГОС СПО, студентами учитывались основные направления работы.

Во время практики отмечается самостоятельность студентов при составлении планов, конспектов, подготовке дидактического материала. В начале практики можно было отметить сложность в распределении времени с учетом частей занятия, вопросы к детям не всегда были четкими и конкретными, допускались неточности в использовании математических терминов и понятий. Положительные изменения наблюдались после взаимоанализов и самоанализов деятельности с детьми. К концу практики студенты стали более уверенно взаимодействовать с детьми, рациональнее использовать время занятий, выучили и использовали интересные по содержанию физминутки.

Проявления самостоятельности (в каких видах деятельности и на каком уровне) у всех студентов выражалась на разных уровнях:

- высокий уровень проявления самостоятельности, отражался во время проведения отдельных занятий всеми студентами подгруппы;

- выше среднего уровня проявления самостоятельности, можно отметить работу во время формирования новых знаний у детей.

Творческая активность в продумывании разнообразных форм работы с детьми отмечалась у Казариновой Е., у Марченко Т., Ермолиной А., Олексюк Д., Никифоровой Н.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у всех студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сотрудникам дошкольной образовательной организации. С воспитателями, сотрудниками ДОО сложились хорошие деловые отношения у всех студентов.

По итогам производственной практики по МДК 03.04 можно говорить о сформированности ПК на разных уровнях:

- оптимальный уровень – 5 чел (26,3%)
- высокий уровень – 12 чел (63,2%)
- допустимый уровень - 2 чел. (10,5%)

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- активизировать использование ИКТ, активных методов обучения дошкольников; повышать культуру речи.

Производственная практика по МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, в группе 304 была проведена 03.05.16 по 19.05.16 г.

Практика была нацелена на овладение обучающимися основами руководства по музыкальной деятельности детей.

Содержание практики было направлено на решение следующих задач:

- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых будущему воспитателю по музыкальному развитию детей;
- овладение способами взаимодействия с детьми и коллективом ДОО;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- формирование творческих способностей у студентов в музыкальной деятельности.

Данный вид практики предполагал основные направления деятельности:

- организовывать музыкально-игровую деятельность детей;
- организовывать и проводить музыкальные и театрализованные игры;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных театров;
- участвовать в подготовке и проведении развлечений;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Этому способствовали следующие виды работы: составление сценариев разных видов развлечений для детей; изготовление атрибутов и элементов костюмов к театрально-игровой деятельности; показ кукольного театра, инсценирование песен, стихов совместно с детьми; изготовление различных видов театра; изготовление пособий для музыкального уголка группы; разработка памяток для родителей по музыкальному воспитанию; оформление портфолио и составление отчета по прохождению практики.

Содержание практики соответствовало программе.

При прохождении производственной практики слабые знания по теоретической подготовке показали Муратова А., Семёнова Ю., Чернигова Н., Зинкевич С.

При составлении сценариев различных видов развлечений, обучающиеся в основном использовали сценарии интернет источников, легко могли адаптировать к младшему возрасту, т.к. развлечения для детей младшего возраста небольшие по объёму и короткие по времени. Сложнее приходилось подбирать сценарии для детей старшего возраста, т.к. эти развлечения требуют намного больше временных затрат и подготовительных работ.

Изготовление атрибутов и элементов костюмов к театрално-игровой деятельности, изготовление пособий для музыкального уголка группы, требуют больших материальных затрат и это отразилось на качестве пособий они не всегда соответствовали эстетическим требованиям или вообще отсутствовали (Семёнова Ю., Муратова А.)

Показ кукольного театра – это направление не вызвало больших затруднений, т.к. при изучении темы «Театрално-игровая деятельность детей» по МДК 02.05 у них уже были готовы некоторые виды театра (конусный, ложковый), подготовлены сценарии программных произведений по разновозрастным группам.

Организаторские качества при подготовке и проведении самими студентами развлечения «Лесная история» проявили Олексюк Д. Ермолина А., Попова А. Здесь каждый из студентов показал свой творческий потенциал (Процун А., Никифорова Н., Олексюк Д., Попова А., Синькова Д., Матвиенко К.): артистичность, пластичность, владение речью. Затруднение

студенты испытывали при подготовке и проведению музыкально-дидактических игр, самостоятельно обучающиеся не могли подобрать музыкальный материал в соответствии с возрастными особенностями детей. Полученных знаний на дисциплине недостаточно, потому что у наших студентов отсутствуют даже элементарные знания по музыкальной грамоте. Обучающиеся использовали игры, подобранные и рекомендованные руководителем практики. Затруднения испытывали Муратова А., Семёнова А., которые не овладели даже элементарными навыками кукловождения верховыми куклами (хлопки в ладоши, поклоны, ведение куклы по ширме и т.д.).

При разработке памяток для родителей по музыкальному воспитанию, обучающиеся не испытывали, потому что на теоретических занятиях мы учились искать материал в интернете и оформлять его в памятки, у них был опыт оформления методических памяток и по другим предметам.

В детском саду были созданы все условия для успешного прохождения практики. Между студентами и воспитателями сложились доброжелательные личностные отношения.

Уровень сформированности ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - не сформирован у таких учащихся: Муратовой А., и Семёновой Т., Зинкевич С..

На достаточно высоком уровне сформированы ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду – этот процесс довольно затратный, поэтому пособия изготовленные студентами не всегда соответствовали требованиям.

Слабо сформированы ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Это видно по оформлению портфолио и документации по практике.

Хорошую подготовку по практике показала Олексюк Д., Ермолина А. Добросовестное отношение, серьезная подготовка к каждому дню практики, проявление творчества при проведении разных видов деятельности. Оба воспитателя отмечали её работу с детьми самой высокой похвалой.

Не полностью использовали свой потенциал Процун А., Синькова Д. Никифорова Н., Матвиенко К., Попова А., Чернигова Н., Дергунова Н., Вязьмина А. они не всегда были подготовлены к некоторым видам деятельности с детьми (подготовка инсценирования стихов, изготовление атрибутов).

На более низком уровне пройдена практика Муратовой А., Семёновой Т., Зинкевич С. Несерьезная подготовка к каждому дню практики, не продуманная работа с детьми, незнание музыкального репертуара и материала, который был рекомендован для практики, отсутствие атрибутов для проведения игр, небрежность в ведении документации, показали более низкие

результаты практики. Причины - в низком уровне теоретической подготовки, недобросовестной подготовки к каждому дню практики, неуважительные пропуски.

В целом к концу практики по МДК 02.05 можно говорить о сформированности ПК на разных уровнях:

- оптимальный уровень - 5 чел (26,3%)
- допустимый уровень – 12 чел (63,2%)
- критический уровень – 2 чел (10,5%)

Программа практики выполнена, но требуется корректировка содержания программы практики.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций (Таблица 17).

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 17

Уровни	1-е полугодие					2-е полугодие		
	МДК. 01.03.	МДК 02.02.	МДК 02.03.	МДК 02.06.	МДК 03.03.	МДК 03.02	МДК 03.04	МДК 02.05
Оптимальный	58,3% 14 чел	35% 7 чел	50% 10 чел	35% 7 чел	35% 7 чел	20% 4 чел	36,8% 7 чел	26,3% 5 чел
Достаточный	20,8% 5 чел	55 % 11 чел	40% 8 чел	50% 10 чел	55% 11 чел	60% 12 чел	47,4% 9 чел	63,2% 12 чел
Критический	16,7% 4 чел	10% 2 чел	10% 2 чел	15% 3 чел	10% 2 чел	20% 4 чел	15,8% 3 чел	10,5% 2 чел

Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01 Дошкольное образование 304 группа

Таблица 18

МДК	Числ о студ енто в	Успев аемос ть	Качес тво	СОУ	Сред ний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	%	Чел
МДК 01.03	20	100%	82,6%	81	4,4	14	58,3 %	5	20,8 %	4	16,7%
МДК 02.02.	20	100%	90%	73,8	4,3	7	35%	11	55 %	2	10%
МДК 02.03.	20	100%	90%	79,2	4,4	10	50%	8	40%	2	10%
МДК 02.06.	20	100%	85%	72,4	4,2	7	35%	10	50%	3	15%

МДК 03.03.	20	100%	90%	73,8	4,3	7	35%	11	55 %	2	10%
2-е полугодие											
МДК 02.05	19	100%	89,5%	70,5	4,2	5	26,3 %	12	63,2 %	2	10,5%
МДК 03.02	19	100%	80%	65,6	4,0	4	20%	12	60%	4	20%
МДК 03.04	19	100%	84,2 %	72,8	4,2	7	36,8 %	9	47,4 %	3	15,8%

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 19 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 304 – 100%, качество – 86,4 % , средний балл по группе составляет 4,3. Программа производственной практики на 2015-2016 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Низкий процент качества производственного обучения объясняется тем фактом, что производственная практика опережала теоретический курс, в связи с чем у студентов не был сформирован достаточный уровень знаний. Но данный вид практики для студентов группы 304 еще не закончен, все недоработки и замечания в студенты будут дорабатывать на производной практике на 4 курсе.

Группа 404

Студенты 404 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 06 Коррекционно-развивающая деятельность в ДООУ в дошкольных образовательных учреждениях г. Черемхово: МДОУ № 7, МДОУ № 12, МДОУ № 10

Таблица 19.

Распределение часов учебной и производственной практик

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, - МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей - МДК 04.01	- МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, - МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей - МДК 04.01	- МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - МДК 06.02 Психолого-педагогические	- МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - МДК 06.01 Теоретические и методические

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - МДК 06.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - МДК 06.01	основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений	основы организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений - МДК 06.02 Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений
Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений - МДК 06.02	Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений - МДК 06.02		
Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности воспитателя дошкольных учреждений		

Производственная практика по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей проходила в МДОУ № 12 г. Черемхово с 23.09.15 г. по 11.11.2015 г.

Уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 03.02. профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий по развитию речи были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Анализ занятий по развитию речи показал, что студенты владеют теоретическими основами развития речи детей дошкольного возраста, ее структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование и умело их применять.

При организации и проведении занятий по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи студенты учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и интереса к занятиям. Были проведены такие занятия как

обучение рассматриванию на наглядной основе, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений всеми студентами .

В ходе проведения работы по развитию речи детей дошкольного возраста у обучающихся самостоятельность выражалась на разных уровнях:

- высокий уровень проявления самостоятельности, который отразился в организации и проведении занятий (Калимулина Дарья, Намаконова Зина, Баканова Кристина); самостоятельном составлении конспекта по обучению детей рассказыванию (Тяглова Ирина, Титовцева Ирина), формулировании целей и задач по ознакомлению детей с художественной литературой (Неприятных Галя, Очередная Надя), структурировании занятий по обучению детей заучиванию стихотворений с учетом возрастных особенностей детей: Калимулина Дарья, Намаконова Зина, Баканова Кристина

- допустимый уровень проявления самостоятельности, который отразился в составлении конспектов по развитию связной речи, в организации и проведении коммуникативной деятельности с детьми дошкольного возраста: Вологодина Настя, Решетникова Вера, Степанова Таня.

Творческая активность в продумывании методов и приемов организации и проведения занятий по обучению детей рассказыванию, ознакомлению с художественными произведениями, использование презентаций проявлялась у Калимулиной Дарьи, Намаконовой. Зины, Бакановой Кристины, Тягловой Ирины.

У Тепляковой Вики, Титовцевой Иры, Очередной Нади, Куренкиной Марии, Григорян Нелли проявилось творчество при подборе атрибутов к дидактическим , театрализованным играм и игровой мотивации.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов; все студенты доброжелательны, тактичны по отношению к детям, педагогам, сложность отмечается у. Вологодиной Насти, Решетниковой Веры в плане скованности, безынициативности. С воспитателями ДОО сложились хорошие отношения у всех студентов. Все воспитатели ДОО доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по проведению занятий по коммуникативной деятельности, режимных моментов, утренней гимнастики, проведения прогулки; использованию средств организации игры; предлагали дидактический материал к занятиям, играм , которые имеются в ДОО.

На начало производственной практики по МДК 03.02. студенты уже имели опыт проведения занятий по развитию речи, поэтому владели методикой проведения занятия. К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 14 человека овладела ОК и ПК по МДК 03.02. на разных уровнях:

-на оптимальном уровне – 5 человека (35,7%)

- на допустимом уровне – 8 человек (57,1%)

- на критическом уровне – 1 человека. (7,2%)

Производственная практика по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации проходила с 18.11..2015г. по 02.12.2015 года в МДОУ «Детский сад № 10 г. Черемхово»

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 04.01. профессионального модуля 04.01. взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения работы по взаимодействию с родителями были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно. Обучающиеся владеют теоретическими основами взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации, структурными компонентами, методами и средствами взаимодействия, могут устанавливать продуктивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОО, самостоятельно определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, активно использовать

наглядную агитацию, ИКТ умело их применять в разнообразных формах работы с родителями.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень – 1 человек (7,1%)

- допустимый уровень- 13 человек (92,9%)

Производственная практика по МДК 06.01. Теоретические и методические основы организации коррекционно-развивающей деятельности. МДК 06.02. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности на базе МДОУ № 7 г. Черемхово.

Уровень теоретической подготовки соответствует содержанию МДК 06.01., МДК 06.02. профессионального модуля 06. Коррекционно-развивающая деятельность и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для проведения занятий по развитию речи были достаточны, что позволило проводить их качественно.

Результатом прохождения практики по МДК 06.01. является освоение вида профессиональной деятельности - ПК 6.1. Определять цель, задачи и планировать коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста;

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии

ПК 6.2. Планировать различные виды деятельности и общение детей с нарушениями в развитии;

ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты организации коррекционно-развивающей деятельности

ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию процесса коррекционно-развивающей деятельности в детском саду

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

За время практики студенты овладели практическим опытом:

- определения целей и задач организации различных форм коррекционно-развивающей работы с родителями;

- планировать различные виды деятельности и общение детей с нарушениями в развитии;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения с родителями детей, имеющими нарушения в развитии в течение дня;
- определять цель, задачи и планировать коррекционно-развивающую работу с родителями детьми дошкольного возраста;
- составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в развитии (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, психомоторном) - отбор методов диагностической работы с родителями по реализации целей коррекционно-развивающей работы в ДОУ, проведение диагностической работы с родителями;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями в развитии;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения с родителями детей с нарушениями в развитии;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Студенты активно использовали как подгрупповую форму организации занятий, так и индивидуальную (Григорян Н., Титовцева И.) . Удачно применялись Тягловой И., Намоконовой З., Хороших Т., Тепляковой В., Решетниковой В. в организации обучения игры малой подвижности в групповой комнате, дидактические, часто использовались на занятиях презентации, раздаточный материал по мотивам сказок и мультфильмов.

Проявления самостоятельности. На оптимальном уровне проявляли самостоятельность при планировании работы с детьми Тяглова И., Намоконова З., Хороших Т., Теплякова В., Решетникова В. При организации общения проявляли самостоятельность на оптимальном уровне Тяглова И., Намоконова З., Хороших Т., Теплякова В., Решетникова В., Григорян Н., Титовцева И.

Творческая активность студентов Тягловой И., Намоконовой З., Хороших Т., Тепляковой В., Решетниковой В. проявилась на оптимальном уровне при подборе материала на занятия, вызывали у детей интерес разнообразные игровые маркеры, яркие иллюстрации, музыкальные фрагменты, физминутки. В продуктивных видах деятельности проявлялась творческая активность на допустимом уровне у Григорян Н., Титовцевой И.

Сформированность навыков взаимодействия. С воспитателями и администрацией детского сада сложились хорошие отношения у всех студентов. Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов. Все студенты данной подгруппы старались предоставлять самостоятельность всем детям, оказывали поддержку, но вместе с тем осуществляли постоянный контроль за поведением дошкольников, учитывая особенности их поведения.

Вопросы, с которыми столкнулись руководители и студенты во время прохождения практики. Все педагоги детского сада доброжелательно относились к практикантам, давали советы, консультации по организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении предлагали наглядные пособия, которые имеются в детском саду

В целом по итогам прохождения производственной практики по ПМ 06 сформированы ПК на разных уровнях (Таблица 19)

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 19

Уровни	1-е полугодие		2 полугодие	
	МДК 06.01.	МДК 06.02	МДК 06.01.	МДК 06.02

Оптимальный	35,7% 5 чел	35,7% 5чел	35,7% 5 чел	42,9% 6 чел.
Допустимый	64,3% 9 чел	57,1 % 8чел	64,3% 9 чел	57,1% 8 чел.
Критический	-	7,2% 1 чел		

Анализ уровней сформированности профессиональных компетенций свидетельствует о положительной динамике.

Предложения по повышению качества прохождения практики

1.Расширить базы практики для прохождения УП и ПП поПМ 06 Коррекционно-развивающая деятельность.

2. Приглашать для инструктажа перед прохождением практики представителей работодателей из дошкольных организаций, где имеются группы детей с ОВЗ.

Студенты группы 404 проходили производственную практику по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста профессионального модуля 05 Методическое обеспечение образовательного процесса с 09 марта 2016г. по 25 марта 2016 года.

Теоретическая подготовка студентов соответствовала требованиям, которые предъявляются к организации мероприятий, направленных на обеспечение методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Студенты на практике показали умения организовывать собственную деятельность, разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Неприятных Гале, Очередной Наде, Титовцевой Ире). Оформлять педагогические разработки в виде отчетов (Тягловой Ире, Хороших Тане).

Анализ выполнения задач практики соответствует содержанию МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста профессионального модуля 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.. Теоретические знания для проведения методической работы воспитателя детей дошкольного возраста были на достаточном уровне, что позволило проводить качественно все мероприятия.

В программе практики определены формируемые ОК и ПК. Студенты разрабатывали план воспитательно-образовательной работы на неделю, делали анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, разрабатывали эскиз развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования, разрабатывали презентацию для воспитателей ДОУ по теме ППРС группы. Проявления самостоятельности у обучающихся выразилась на разных уровнях:

- высокий уровень проявления самостоятельности, который отразился в разработке и анализе плана воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОУ: Тягловой И., Титовцевой И., Калимуллиной Д.

- выше среднего уровня проявления самостоятельности, который отразился в анализе развивающей предметно-пространственной среды группы, разработке эскиза развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования, Очередной Н., Очередной Нади, Хороших Т., Решетниковой В., Григорян Н., Тягловой И., Бакановой К.

- средний уровень проявления самостоятельности в анализе, разработанных воспитателями ДОУ учебно-методических материалов: Тепляковой В.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении

- оптимальном уровне – 3 чел. (21,4%)
- допустимом уровне - 11 чел. (78,6%)
- критическом уровне---- чел.

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение преддипломной практики.

Преддипломная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходила с 18.04.2016г. по 18.05.2016 года. Базы практики были следующие МДОУ №7, МДОУ №2, МДОУ №12, МДОУ №3 г. Черемхово, МДОУ №17г. Свирск, МДОУ №110 г. Ангарск.

Теоретические знания для проведения работы по профессиональным модулям были на достаточном уровне, что позволило проводить их качественно студентами (Намоконова З., Тягловой И., Хороших Т., Титовцева И., Очередная Н., Теплякова В., Решетникова В., Бакановой К., Беломестновой О., Калимулиной Д., Куренкиной М., Григорян Н., Волождиной Н., Винокуровой). Эти обучающиеся владеют теоретическими основами развития детей дошкольного возраста, структурными компонентами, методами и средствами воспитания и обучения, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно подбирать оборудование для проведения видов деятельности, умело их применять (Намоконова З., Тягловой И., Хороших Т., Титовцева И., Решетникова В.). Студенты владеют типологией занятий дошкольного образования, их структурными компонентами, традиционными методами и средствами воспитания, могут устанавливать продуктивное взаимодействие с детьми, самостоятельно изготавливать дидактический материал (карточки, задания для групп), слайдовые презентации, умело их применять (Намоконова З., Тягловой И., Хороших Т., Решетникова В.). Из характеристики Тяглова И., Титовцева И. владеют ИКТ – технологиями, Хороших Т. – для активизации познавательной деятельности детей использует ТРИЗ технологию, Намоконова З., Решетникова В. – интегрированные занятия. Очередная Н. использует игровые приемы для регулирования внимания детей. активизации умственной деятельности, поддержания интереса к занятиям использовали красочный дидактический материал (Тягловой И., Хороших Т., Решетникова В.).

Анализ выполнения задач практики определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника по видам деятельности. Данная задача решалась всеми студентами, но на разных уровнях. Затруднений не было у Тягловой И., Хороших Т., Решетниковой В. Очень слабо решали эти задачи Очередная Н., Теплякова В. не умеют работать с методической литературой и программой, при использовании интернета не умеет анализировать и сортировать материал.

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. На оптимальном уровне задача решалась у Тягловой И., Хороших Т., Решетниковой В., Намоконовой З., на допустимом Очередная Н., Титовцева И., на критическом – у Тепляковой В.

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Успешно на допустимом у Решетникова В., Намоконова З., Тяглова И., Хороших Т. Владение ФГОС ДО на практике можно говорить об усвоении основ организации и проведения работы по всем видам деятельности согласно ФГОС СПО. Из характеристик студентов - Решетникова В., Намоконова З., Тяглова И., Хороших Т., Очередная Н. - планируют работу согласно ФГОС, основным положениям, Теплякова В. старается работать в соответствии ФГОС

При организации и проведении занятий по образовательным областям практиканты учитывали возрастные особенности детей при формулировании целей и задач, соблюдали принцип постепенности, структуру занятий, игровую мотивацию в привлечении внимания и

интереса к занятиям, создавали условия для всестороннего развития детей. Для решения задач по образовательным областям практиканты использовали активные формы обучения: игровые, презентации, дидактические пособия, которые помогали организации детей на занятия, игровую и трудовую деятельность.

Творческая активность в продумывании методов и приемов организации и проведения занятий по обучению детей рассматриванию, использование презентаций проявлялась на оптимальном Намоконова З., Тягловой И., Хороших Т., Титовцева И., Решетникова В.

Предложения по повышению качества прохождения практики.

- необходимо работать над эмоциональностью, культуры речи, интонационной выразительности при проведении занятий, игр.

Намоконова З предлагает проводить совместные инструктажи со студентами, методистами и педагогами ДОУ, где будет проходить практика.

Хороших Т больше времени отводить на подготовку документации по прохождению практики.

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении:

- оптимальный уровень – 5 чел (50%)
- допустимый уровень – 6 чел (42,9%)
- критический уровень - 1 чел (7,1%)

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 06. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 20

Уровни	МДК 03.01.	МДК. 03.02.	МДК 04.01.	МДК 06.01.	МДК 06.02.	МДК 05.01	МДК 06.01.	МДК 06.02.
	1-е полугодие					2-е полугодие		
Оптимальны й	21,4% 3 чел	35,7% 5 чел.	7,1% 1 чел.	35,7% 5 чел.	35,7% 5 чел	21,4% 3 чел	35,7% 5 чел	42,9% 6 чел.
Допустимый	78,6% 11 чел	57,1 % 8 чел.	92,9% 13 чел	64,3% 9чел.	57,1% 8чел.	78,6% 11 чел	64,3% 9 чел	57,1% 8 чел.
Критический		7,2 % 3 чел.			7,2% 1 чел.			

**Анализ итоговой успеваемости по практике специальности 44.02.01.
Дошкольное образование 404 гр.**

Таблица 21

МДК	Число студентов	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	Чел	%	%	чел
1-е полугодие											
МДК 03.01.	14	100%	100	71,7%	4,2	3	21,4	11	78,6	-	-
МДК 03.02.	14	100%	81,3	70,0%	4,1	5	35,7	8	57,1	7,2	3
МДК 04.01.	14	100%	100	66,6%	4,1	1	7,1	13	92,9	-	-
МДК 06.01.	14	100%	100	76,9%	4,4	5	35,7	9	64,3	-	-
МДК 06.02.	14	100%	92,9	74,9%	4,3	5	35,7	8	57,1	7,2	1
2-е полугодие											
МДК 05.01	14	100%	100%	71,7%	4,2	3	21,4	11	78,6	-	-
МДК 06.01	14	100%	100%	76,9%	4,4	5	35,7	9	64,3	-	-
МДК 06.02	14	100%	100%	79,4%	4,4	6	42,9	8	57,1	-	-
Преддипломная практика	14	100	92,9%	80%	4,4	7	50	6	42,9	1	7,1

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 14 человек прошла учебную, производственную практику и преддипломную практику. Успеваемость по группе 404 – 100%, качество – 96,3 % , средний балл по группе составляет 4,3. В целом отмечается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Группа 205

Студенты 205 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) (Таблица 1).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (1 раз в неделю) на базе МУДО ДЭБЦ, МУДО ДДЮ. МОУ Школа № 3 г.Черемхово.

Таблица 1.

Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (36 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности - МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности - МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп

Производственная практика по МДК 01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в течение года проходила на базе МУДО ДДЮ, МУДО ДЭБЦ.

Производственная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение начального практического опыта по специальности Педагогика дополнительного образования.

Анализ проведенных студентами внеурочных занятий, занятий кружков, студий показал, что уровень теоретической подготовки студентов достаточен для прохождения производственной практики. В ходе практики студенты показали знание и понимание теоретических основ подготовки, планирования, проведения, самоанализа, анализа занятий собственных и просмотренных по дополнительным общеобразовательным программам. Студенты понимают специфику и содержание дополнительного образования детей, знают психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возрастного ценза.

В ходе практики студенты выполняли следующие виды работ: наблюдали за проведением учебного занятия в творческом объединении, методами, приемами развития мотивации познавательной деятельности на занятиях с последующим обсуждением, анализом, разрабатывали конспекты учебных занятий, определяли цели, задачи занятий, проводили, наблюдали, анализировали учебные занятия, обсуждали с однокурсниками и руководителем практики, педагогом дополнительного образования.

Студенты испытывали затруднения при планировании целевого компонента учебного занятия, самоанализе проведенных занятий (Батлук К., Лнеская А., Вострикова С.). Для преодоления затруднений для этих студентов были проведены индивидуальные консультации с целью разъяснения алгоритма самоанализа учебного занятия, формулирования целей и задач занятия.

Достижениями стали: верное планирование учебных занятий, отбор содержания, методов, приемов для достижения поставленных задач, овладение аналитическими, организаторскими, прогностическими умениями (Куприкова Д., Косьмина К.).

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали владение ФГОС НОО. Занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС НОО: системно- деятельностный подход, нацеленность на предметные, межпредметные результаты, вовлечение детей в активную, самостоятельную деятельность, использование групповых форм работы, работы в парах.

На данном этапе обучения студенты (Куприкова Д., Косьмина К., Балужкин Р, Кустова Д., Ильина В.) понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии (ОК 1). Однако у студентов Батлук К., Ленской А., Востриковой С. не проявляется к своей профессии устойчивого интереса (ОК 1).

Не все студенты могли вначале практики находить нужную информацию, анализировать её, однако по окончании практики студенты в основном подбирали материал к занятиям, анализировали и оценивали найденную информацию, отбирали нужную для решения профессиональных задач (ОК 4).

В ходе прохождения практики студенты продемонстрировали умения работать в коллективе и команде, они совместно обсуждали проведенные занятия, проекты будущих занятий с руководителем практики, у студентов не возникало конфликтных ситуаций. Данная компетенция (ОК 6) сформирована на достаточно высоком уровне.

На начало практики студенты недостаточно владели умениями определять цели и задачи, планировать, проводить, анализировать занятия (ПК 1. 1,ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5).

К концу прохождения практики в основном все студенты могут составлять конспект занятия (ПК 1.1.), организовывать и проводить занятия (ПК 1.2.), однако некоторые (Грабельникова А., Ленская А., Батлук К.) испытывают затруднения в определении целей, задач занятия (ПК 1.1.), организации учебного пространства, обучающихся на занятии (Балужкин Р., Макарова И.) – ПК 1.2, ПК 3.2.

В начале практики студенты (Кустова Д., Ильина В., Вострикова С., Батлук К., Косьмина К.) недостаточно осмысленно проводили анализ, самоанализ занятий (ПК 1.5). Постепенно в процессе практики практиканты стали разбираться в алгоритме анализа занятия, структуре занятия и стали более осмысленно анализировать просмотренные и проведенные занятия (ПК 1.5.).

Считаю, что студенты не должном уровне овладели умением оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4.). Проверенные отчеты студентов по итогам практики показывают, что некоторые студенты относятся к составлению отчетов формально.

При прохождении практики студенты проявили творческую активность (в подборе и изготовлении дидактического материала к занятиям, выборе форм проведения занятий: путешествие, КВН, мастерская и др.), самостоятельность: формировали портфолио по практике, составляли технологические карты занятий, подбирали материал и наглядность к учебному занятию, находили дополнительный материал к занятиям.

В процессе практической деятельности студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией учреждения дополнительного образования, что дало им возможность

наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции. В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отсутствие конфликтов между «студент – обучающиеся», «студент- педагога», «студент- методист», «студент – администрация учреждения дополнительного образования» говорят о сформированности у будущих специалистов навыков взаимодействия.

Однако у некоторых студентов на недостаточно высоком уровне сформирован интерес к будущей профессии, способность выполнять работы, данные преподавателем, осуществлять поиск необходимой информации, обрабатывать и адаптировать её; недостаточно развиты такие качества как ответственность, обязательность. Это такие студенты как Вострикова С., Батлук К., Ленская А.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень сформированности познавательной и социально-коммуникативной компетентностей, навыков организации собственной деятельности и осуществления профессиональной деятельности у таких студентов как: Куприкова Д., Космина К.

Во время прохождения практики руководители и студенты столкнулись с организационными вопросами (перестановка времени проведения занятий). Они решались по ходу в диалоге с руководителем практики.

Уровень профессиональной подготовки

- на оптимальном уровне – 10 чел. (47,6%)

- на высоком уровне – 8 чел. (38,1%)

-на достаточном уровне – 3 чел. (14,3%)

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 21 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.02. на разных уровнях:

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 21

Уровни	1-е полугодие	2 полугодие
Оптимальный	50% 10 чел.	47,6% 10 чел.
Допустимый	50% 10 чел	38,1% 8 чел
Критический	-	14,3% 3 чел

Итак, программа производственной практики по МДК 01.02. выполнена в соответствии с поставленными целями

Практика была организована и прошла на достаточно высоком уровне. Если возможно, то лучше её проводить концентрированно. Необходимо пересматривать программы практик ежегодно и вносить коррективы. Хотелось бы, чтобы практику проводили те методисты, которые преподают профессиональные модули. Возможно, что надо проводить совместные консультации методистов и преподавателей профмодулей.

Производственная практика по МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных проходила с 18.04.2016 г. - 18.05.2016 года в МБОУ СОШ № 3г. Черемхово в 1 классах.

Наблюдение и анализ выполненных работ на производственной практике показал, что теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.03 профессионального модуля 01 Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования и требованиям ФГОС СПО. Теоретические знания для прохождения ПП были достаточны, что позволило качественно провести диагностику уровня социального развития обучающихся первого класса, игры, занятия направленные на социализацию учащихся класса.

В ходе прохождения практики студентами был подобран диагностический инструментарий для выявления уровня социального развития детей, составлено заключение по итогам диагностической работ. По итогам сравнительного анализа данных проведенной диагностики обучающихся первого класса, студенты составили план мероприятий по социализации детей в классе, проведены занятия, игры, направленные на социализацию детей согласно ФГОС.

При проведении мероприятий, направленных на социальное развитие младших школьников обучающиеся проявляли самостоятельность на разных уровнях (о высоком уровне мы не говорим, поскольку студенты этого курса лишь начинают осваивать профессиональные компетенции и не имеют опыта работы с обучающимися, разработки занятий, проведения сравнительной диагностики), поэтому отмечаем выше среднего, средний и низкий уровень. Выше среднего уровень самостоятельности проявился у Грабельниковой А., Косьминой К., Куприковой Д., Кустовой Д., Панкратовой А., Макаровой И., Муруевой М., Шитикова С., Штубер А., Балушкина Р., Шевкуновой Ж., Дементьевой Н. Они проявили самостоятельность в разработке и проведении диагностики для выявления уровня социального развития детей первого класса, в подборе игр, разработке сценария занятия и его проведении, составлении плана по социализации детей первого класса; средний уровень у Батлук К., Наумовой А., Непомнящей Е., Рожицина А., они испытывали затруднения в сравнительном анализе диагностики, в постановке целей и задач к занятию, в обосновании выбора игр для социализации детей в первом классе, разработке плана по социализации учащихся; низкий проявления самостоятельности отмечается у Шатуновой Е., Ленской А., Востриковой С.. Эти студенты затруднялись в анализе диагностики, в подборе материала для составления технологической карты занятия, ее оформлении, в определении УУД.

В период прохождения производственной практики по МДК т ворческая активность проявлялась у Кустовой Д., Панкратовой А., Косьминой К. в разработке диагностики по оценке уровня социального развития обучающихся первого класса; Шитикова С., Куприковой Д, Муруевой М., Шевкуновой Ж, Дементьевой Н. при разработке занятия и его проведении, подборе игр; Макаровой И, Косьминой К. при составлении плана социализации детей, подборе игр.

Сформированность навыков взаимодействия с детьми наблюдается у большинства студентов, сложность отмечается у Востриковой С., Ленской А., взаимодействия с учителями школы - хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческих подгрупп продуктивное, хотя студенты еще не могут объективно высказывать замечания, по проведенным занятиям перенося личностные отношения в разряд профессиональных замечаний, еще не хватает корпоративной культуры во время групповой работы.

Уровень сформированности ОК и ПК (на начало и конец практики) сложно выявить в силу того, что все виды работ обучающиеся проводили впервые, поэтому можно говорить лишь о начале формирования ОК и ПК на разных уровнях в период производственной практики по МДК 01.03.

- оптимальный уровень -12чел (57,1%)

- допустимый уровень - 6 чел. (28,6%)
- критический уровень - 3 чел. (14,3%)
- не прошли практику - 0 чел.

Практика МДК 01.03 показала, что необходимо продолжить работу по диагностике выявления социальной адаптации обучающихся разных возрастных групп, составлению технологических карт занятий; определения цели и задач; приемам формирования УУД обучающихся на разных этапах занятия; подводить итог занятия, проводить рефлекссию. Все замечания и недоработки необходимо учесть и исправить в процессе следующего этапа практики.

В целях повышения качества прохождения производственной практики необходима методическая учеба, семинары для обучающихся и методистов по вопросам социализации обучающихся разных возрастных групп.

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень профессиональной подготовки

Уровни	МДК 01.02	МДК 01.02	МДК 01.03
	1-е полугодие	2-е полугодие	
Оптимальный	50% 10 чел.	47,6% 10 чел.	57,1% 12 чел
Допустимый	50% 10 чел	38,1% 8 чел	28,6% 6 чел
Критический	-	14,3% 3 чел	14,3% 3 чел

Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования группа 205

Таблица 2

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.02	20	100	100	82,0	4,5	10	50	10	50		
2-е полугодие											
МДК 01.02	21	100	85,7	77,1	4,3	10	47,6	8	38,1	3	14,3
МДК 01.03	21	100	85,7	80,6	4,4	12	57,1	6	28,6	3	14,3

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 21 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 205 – 100%, качество – 90,5 % , средний балл по группе составляет 4,4

Группа 305

Студенты 305 группы в течение учебного года проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ 04. Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО (Таблица 1).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 22, МОУ Школа № 23 г.Черемхово

Таблица 22.

Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (72 часа)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (216 часов)
- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
- МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО	- МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО	- МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	- МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
		- МДК 04.01 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	

В течение учебного года студенты проходили производственную практику по МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности

Согласно Учебному плану ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и Программе производственной практики в группе 305

осуществлялась производственная практика в рамках МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности.

Этот вид практики явился одним из этапов профессиональной подготовки студентов к будущей работе и направлен на формирование у студентов профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности в школах, и учреждениях дополнительного образования.

Производственная практика проводилась на базе МОУ СОШ №23. г. Черемхово. Данное учреждение соответствует требованиям, предъявляемым к базам практики. Высокий уровень организации производственного процесса, наличие четкой структуры и квалифицированных специалистов способствовали качественному овладению студентами профессиональным опытом.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дополнительному образованию детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях за пределами их основных образовательных программ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

В процессе производственной практики обучающиеся-практиканты выполняли следующие виды деятельности:

- Ознакомление с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социально-педагогического учреждения
- Изучение нормативных документов, определяющих деятельность социально-педагогического учреждения (тип, структура, устав, программы, концепции)
- Изучение социально-демографического паспорта микрорайона (тип микрорайона, контингент семей, условия для развития личности и осуществления социально-педагогической работы и т.д.) определение форм взаимодействия.
- Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования
- Изучение и анализ профессиональной деятельности социального педагога: реализация основных функций деятельности (диагностической, социально-профилактической, коррекционно-реабилитационной и др.).
- Использование методов, форм, приемов педагогического воздействия и взаимодействия с конкретной личностью, с группой подростков, семья, в том числе социально неблагополучными (содержание, технология)
- Наблюдения за работой детского объединения
- Анализ технологических приемов организации и проведении занятий
- Диагностика творческих способностей детей
- Разработка конспектов ознакомительного, практического и творческого занятия
- Самостоятельный подбор и проведение игр разного вида с детьми
- Посещение и анализ досугового мероприятия
- Участие в составлении плана сценария
- Анализ материалов планирования педагога дополнительного образования
- Организация разносторонней социально приемлемой образовательной и досуговой деятельности детей и подростков.
- Организация деятельности детей по основным направлениям внеурочной деятельности
- Организация игровой деятельности детей
- Проведение образовательно-воспитательной и социально-педагогической работы с детьми и подростками
- Организация коллективно творческой деятельности

- Самостоятельная реализация системы мероприятий в рамках социально-педагогической деятельности

Анализ производственной практики показал, что обучающиеся овладели профессиональной деятельностью по дополнительному образованию детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях за пределами их основных образовательных программ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

При прохождении практики обучающиеся участвовали в проведении месячника профилактики вредных привычек, проводили внеурочные мероприятия по ЗОЖ, классные часы по плану работы образовательного учреждения, участвовали в оформлении документации.

В ходе практики обучающиеся познакомились с разными видами и спецификой работы базовых направлений в избранной области деятельности, освоили техники способов и приемов в базовых направлениях избранной области дополнительного образования детей, наблюдали за демонстрацией способов, приемов в избранной области деятельности дополнительного образования детей на разных уровнях (общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном) избранной области дополнительного образования, анализировали демонстрацию способов, приемов в избранной области деятельности дополнительного образования детей на разных уровнях (общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном) избранной области дополнительного образования, обсуждали в диалоге с сокурсниками технологические приемы организации и проведения занятий.

Анализ практики показал, что обучающиеся в ходе прохождения производственной практики проявляли творчество, применяли разнообразные формы работы. При подготовке мероприятий старались учитывать возрастные особенности детей, содержание мероприятий связывали с жизнью, уделяли внимание развитию гражданского воспитания, творческих способностей обучающихся. Практиканты удачно использовали иллюстративный материал, презентации.

Внеурочные занятия, проводимые практикантами, соответствовали требованиям, предъявляемым к занятиям в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО, были продуктивны, носили развивающий характер, применялись современные мультимедийные средства обучения, использовались межпредметные связи (изобразительное искусство, литературное чтение, музыкальные произведения).

Не обходилось и без методических ошибок. Необходимо обратить внимание на культуру речи, на организацию класса. Трудности в подготовке и проведении мероприятий составляли неумение практикантов подбирать материал в соответствии с возрастом обучающихся (Хороших Т., Скрыбиков И., Намоконова Е.)

В процессе практического обучения студенты взаимодействовали с педагогами, администрацией общеобразовательного учреждения, что дало им возможность наблюдать межличностные отношения в производственном процессе и совершенствовать собственные коммуникативные компетенции.

В ходе практики большинство студентов продемонстрировало умение работать в коллективе, не допускать конфликтных ситуаций с окружающими, выбирать адекватные стили общения, быть корректным. Отмечаются умения работы с компьютерной и другой организационной техникой, требовательность, самостоятельность, организованность, что говорит об определенном уровне сформированности профессиональных коммуникативных и деловых компетенций (Ткаченко В., Захарова О., Григорьева Е, Хороших Т.).

В процессе производственной практики формировались профессиональные компетенции: ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия; ПК.1.2.

Организовывать и проводить занятия; ПК.1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; ПК.1.4. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; ПК.1.5. Анализировать занятия; ПК.1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Работая с текущей документацией (заполнение дневников по практике, составление технологических карт уроков музыки) студенты приобрели практические навыки обработки, систематизации информации, учились вести документацию, обеспечивающую обучение по программам дополнительного образования.

Высокий уровень сформированности общих компетенций, профессиональных умений показали такие студенты как: Ткаченко В., Захарова О., Григорьева Е., Зяблова С., Хороших Т. Данные студенты, верно составляли технологические карты занятий, самостоятельно подбирали необходимый материал к занятиям внеурочной деятельности, готовили презентации; на занятиях и проводимых мероприятиях демонстрировали знания методики организации внеурочной деятельности, умения планировать занятия, отбирать содержание, методы и приемы обучения, вовлечь обучающихся в различные виды деятельности.

Средний уровень сформированности общих компетенций, профессиональных умений показали такие студенты как: Намоконова Е. Эта студентка затруднялась в составлении технологических карт занятия, выборе методов и приемов организации деятельности обучающихся на занятиях.

Низкий уровень сформированности общих компетенций, профессиональных умений показали такие студенты как: Скрябиков И. Студент нарушал график прохождения практики, испытывал затруднения с отбором содержания занятия, в составлении технологической карты занятия.

Следует отметить дисциплинированность и организованность студентов данной группы, которые выполнили в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружили умение правильно и эффективно определять способы выполнения практической работы, проявляли в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры (Беляева В, Байбородова А, Баева К, Копытова А, Анисимова А).

Полностью выполнили намеченную на период практики программу работы, обнаружили умение правильно и эффективно определить способы выполнения практической работы, но не смогли вести творческий поиск, не проявили потребности в творческом росте Гурьев А, Бушанова К.

Все студенты, за исключением Арешиной А. выполнили учебный план в части прохождения производственной практики по МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности и показали следующие результаты сформированности ОК:

- оптимальный уровень – 10 чел (66,7%)
- достаточный уровень – 1 чел (6,7%)
- критический уровень – 3 чел (20%)
- не прошли практику – 1 чел. (6,6% (Арешина А.)

Не выполнила программу практики, не проявила глубокого знания теории и умения применять ее в практике, нарушала сроки выдачи занятий Арешина А.

Таким образом, проведение данного вида практики помогло личному осознанию, творческому применению каждым студентом методического опыта, приобретенного в рамках аудиторного времени, закреплению и совершенствованию профессиональных

знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения по МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций студентов, а так же укреплению и развитию интереса к будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем необходимо:

1. Формировать у обучающихся навыки публичного выступления,;
2. Использовать воспитательный потенциал внеурочных занятий;

Совершенствовать навыки, умения, связанные с личными качествами, предъявляемыми к педагогам: требовательность к себе, высокую работоспособность в любых условиях, ответственность, дисциплинированность

Производственная практика по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования проходила 04.05.2016г. – 20.05.2016г. на базе МУДО ДДЮ г. Черемхово

Результатом освоения программы производственной практики является подготовка педагога дополнительного образования в области методического обеспечения образовательного процесса, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК):

В процессе производственной практики обучающиеся-практиканты выполняли следующие виды деятельности:

- Анализ рабочих программы, разработанных педагогами дополнительного образования на предмет соответствия нормативным требованиям
- Анализ учебно-тематических планов, разработанных педагогами дополнительного образования на предмет соответствия нормативным требованиям
- Анализ годовых планов педагогов дополнительного образования на предмет соответствия целей, задач, видов и направлений плана
- Разработка макета предметно-развивающей среды кабинета, в которой проходит производственная практика студента, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении
- Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения
- Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов на выбор студента) для обеспечения образовательного процесса
- Организация информационно-методической выставки в образовательном учреждении дополнительного образования.
- Разработка возможной темы по самообразованию педагога дополнительного образования, формулировка к ней цель, задачи, получаемый продукт. Составление плана работы по самообразованию на год
- Создание презентации «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»
- Создание варианта «Портфолио» студента как формы представления материалов по производственной практике по МДК 03.01.

Анализ производственной практики показал, что обучающиеся овладели видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

- Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В ходе практики обучающиеся получили опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Анализ практики показал, что обучающиеся в ходе прохождения производственной практики проявляли творчество, применяли разнообразные формы работы.

Следует отметить дисциплинированность и организованность студентов данной группы, которые выполнили в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружили умение правильно и эффективно определять способы выполнения практической работы, проявляли в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры (Ткаченко В., Захарова О., Григорьева Е., Зяблова С., Хороших Т.).

Полностью выполнили намеченную на период практики программу работы, обнаружили умение правильно и эффективно определить способы выполнения практической работы, но не смогли вести творческий поиск, не проявили потребности в творческом росте: Намоконова Е.

Выполнили программу практики, но не проявили глубокого знания теории и умения применять ее в практике, нарушали сроки выполнения работ, допускали нарушения требований к оформлению документации Скрябиков И.

Все студенты выполнили учебный план в части прохождения производственной практики по МДК.03.01 МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования и показали следующие результаты сформированности профессиональных компетенций:

- оптимальный уровень – 10 чел (66,7%)
- допустимый уровень – 2 (13,3%)
- критический уровень 2 (13,3%)
- не прошли практику – 1 чел. (6,7% (Арешина А.)

Не выполнила программу практики, не проявила глубокого знания теории и умения применять ее в практике, нарушала сроки выдачи занятий Арешина А.

Таким образом, проведение данного вида практики помогло личному осознанию, творческому применению каждым студентом методического опыта, приобретенного в рамках аудиторного времени, закреплению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения по МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, формированию общих и профессиональных компетенций студентов, а так же укреплению и развитию интереса к будущей профессиональной деятельности.

Производственная практика по МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО проходила с 20.11.2015г. по 25.12.2015 года в МОУ СОШ №3 г.Черемхово под руководством соц.педагога Перфильевой Т.В.

Анализ проведенных мероприятий показал, что уровень теоретической подготовки студентов соответствует содержанию требований, изложенных в Рабочей программе ПМ.04 Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования. Студенты понимают сущность социально педагогической деятельности, демонстрируют умения анализа документации по организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях; определяют цели и задач, планирования социально-педагогической.

При организации мероприятий в школе обучающиеся демонстрировали владение названными документами при планировании занятий, выборе форм организации, подборе диагностических методик.

При организации социально-педагогической деятельности студенты использовали флеш-моб, социальные акции, игровые технологии, демонстрацию видеороликов.

Проявления самостоятельности у студентов выражалась на разных уровнях: на высоком уровне проявления самостоятельности –Копытова А., это проявилось в самостоятельном планировании мероприятий, наполнении их содержанием; средний уровень проявления самостоятельности Зяблоной С, Намоконовой Е., Ткаченко В. Студенты выполняли роль исполнителей, затруднялись в разработке технологических карт мероприятий. Низкий уровень самостоятельности продемонстрировали Захарова О., Скрыбиков И. – участвовали в мероприятиях под руководством организаторов, одноклассников.

Творческая активность проявлялась у Копытовой А. при разработке сценария флеш-моба, подборе содержания видеороликов по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде.

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) с детьми и педагогами наблюдается у всех студентов: это проявляется в умении вести конструктивный диалог по вопросам планирования деятельности своей и обучающихся, готовности адекватно реагировать на замечания по допущенным ошибкам.

При прохождении производственной практики сложность возникла в неумение обучающихся применять материалы портфолио к конкретной педагогической ситуации и конкретному виду деятельности; имея содержательные портфолио, подготовленные при изучении теоретического курса МДК, обучающиеся не обращаются к нему, а ищут подобный материал вновь.

Указанный период является промежуточным этапом производственной практики по ПМ.04, студенты уже имели возможность участвовать в организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации. На данном этапе можно

		ости			балл	чел	%	чел	%	чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.02	14	100%	80	80	4,4	9	64,3	3	21,4	2	14,3
МДК 04.01	14	100%	64,3	69,4	4,1	6	42,9	3	21,4	5	35,7%
2-е полугодие											
МДК 01.02	15	93,3%	73,3	79,1	4,3	10	66,7	1	6,7	3	20
МДК 03.01	15	93,3%	80	80,9	4,4	10	66,7	2	13,3	2	13,3

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа, за исключение Арешиной А. в составе 14 человек прошла учебную и производственную практику. Успеваемость по группе 305 – 96,7%, качество – 74,4 %, средний балл по группе составляет 4,3. Программа производственной практики на 2015-2016 уч.г. выполнена полностью, задачи практики реализованы. Но данный вид практики для студентов группы 305 еще не закончен, все недоработки и замечания в части типов, видов уроков и структуры уроков студенты будут дорабатывать на производной практике на 4 курсе.

Группа 405

Студенты 405 группы в течение учебного проходили учебную и производственную практику по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ 04. Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО (Таблица 25).

Производственная практика по профессиональному модулю проводилась рассредоточено (2 раза в неделю) на базе МОУ Школа № 3, МУДО ДДЮ, ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г.Черемхово».

Таблица 25.

Распределение часов учебной и производственной практики

1-е полугодие		2 полугодие	
Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)	Учебная практика (36 часов)	Производственная практика (108 часов)
- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	- МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
- МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-	- МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической	- МДК 04.01 Теоретические и методические основы социального	МДК 04.01 Теоретические и методические основы социального

педагогической деятельности в ДО	работы педагога дополнительного образования - МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО	развития детей разных возрастных групп	развития детей разных возрастных групп
----------------------------------	--	--	--

Производственная практика по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности проходила на базе МУДО ДДЮ

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, профессионального модуля 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) и требованиям ФГОС СПО.

В период педагогической практики по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности студенты Пискунова А., Горбатовская А., Шестакова Н., Середкина В., Иммамвердиева С., Шестакова Н. показали высокий уровень подготовленности в области воспитательной работы с детьми, владение ФГОС. Слабо выражены профессиональные качества у Гатиятулиной Ж., Зенковой М., Кореевой л.

В ходе практики студенты испытывали затруднения в подборе дополнительного материала и наглядных пособий к занятиям, в отсутствии достаточных знаний об особенностях класса, в гибком планировании этапов занятия.

К концу практики, можно говорить о том, что вся группа в составе 14 человек овладела ОК и ПК по МДК 01.02. на разных уровнях:

- на оптимальном уровне – 6 (42,9%)
- на допустимом - 8 (57,1%)

Производственная практика по ПМ 04. Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования МДК 04.01. Теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДО на базе МОУ Школа № 3 г.Черемхово в 7 семестре.

Перед студентами были поставлены задачи по ознакомлению с социально-педагогической деятельностью педагога дополнительного образования по следующей схеме:

1. Знакомство с документацией педагога дополнительного образования (журнал, календарно-тематические планы, планы уроков, программа).
2. Документационное сопровождение деятельности
3. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования с родителями, условий успешности этой работы;
4. Разработка (подбор) диагностического инструментария для исследования социальной среды.
5. Посильная помощь в организации и проведении занятий, игр, досуговых мероприятий. Разработка конспекта и проведение фрагмента занятий

6. Участие в составлении плана сценария досуговой программы, участие в подготовке и проведении досугового мероприятия. Анализ подготовки и проведения.

7. Заполнение дневника практики

8. Подведение итогов практики за семестр, обобщение и анализ полученных результатов

В период практики обучающиеся в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программой по специальности выполнили следующие виды и объемы работ:

- Беседы с администрацией образовательной организации. Интервью.
- Изучение содержания нормативной документации
- Анализ материалов планирования социального педагога, классного руководителя.
- Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения педагогов с детьми группы «риска».
- Проведение диагностических мероприятий
- Самостоятельное планирование, подготовка и проведение воспитательного занятия (часа общения)
- Самостоятельное планирование, подготовка и проведение досугового мероприятия
- Работа с литературой и документацией.

При проведении часов общения в рамках классных часов по правовому воспитанию школьников на разные темы и в разных классах и его анализе обучающиеся Зенькова М, Гатиатулина проявили средний уровень владения способами и приемами использования активных форм обучения (учебная дискуссия), которые способствовали реализации цели и задач занятия, соответствовали возрастным особенностям участников. Однако были допущены типичные ошибки в технологии их организации - недостаточный контроль работы в подгруппах, нерегламентированность работы подгрупп по времени, работа с отдельными участниками, наиболее активными, отсутствие оценочно-результативного этапа.

Следует отметить, что самостоятельность и творческий подход в процессе выполнения различных видов деятельности в рамках производственной практики проявила Имамвердиева С. , Пискунова А. и Горбатовская А., которые ответственно подошли к выполнению порученных заданий, проявляли инициативу в ходе выполнения работы, проявляли высокий уровень развития коммуникативной компетентности в общении с педагогами и школьниками, а также организаторские способности при выполнении групповых заданий.

Обучающиеся Гатиатулина Ж, Забирова Т. также ответственно подходили к выполнению заданий, однако инициативы не проявляли. Несколько занятий ввиду болезни пропустила Зенькова М, в связи с чем не смогла в полной мере проявить свои практические навыки.

В процессе организации производственной практики довелось столкнуться со следующими трудностями:

- психологическая неготовность практикантов к общению с учениками в плане выстраивания диалога;
- неумение обучающихся применять теоретические знания и материалы портфолио к конкретной педагогической ситуации и конкретному виду деятельности; (имея содержательные портфолио, подготовленные при изучении теоретического курса МДК, обучающиеся не обращаются к нему, а ищут подобный материал заново.)

Обозначенные проблемы удалось разрешить в индивидуальных беседах со студентом, советами, разбором конкретных педагогических ситуаций. Следует отметить, что большей части обучающихся (Пискунова А, Гатиатулина Ж, Корева Л.) удалось преодолеть

психологический барьер в общении с учениками школы при последующем общении с ними (проведение диагностической работы, участие в часах общения с классным руководителем).

Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении

- оптимальном уровне – 8 чел (57,1%)
- допустимом уровне – 6 чел (42,9%)
- критическом уровне – 0 чел.
- не прошли практику-0 чел.

Результатом прохождения производственной практики по профессиональному модулю явился практический опыт:

- анализа планов и организации социально- педагогической деятельности в образовательных организациях;
- определения цели и задач социально- педагогической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа работы по социально- педагогической деятельности, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами;
- ведения документации, обеспечивающей социально - педагогическую деятельность.

В ходе практики совершенствовались общие компетенции (ОК 1-6) и профессиональные компетенции (ПК 4.1-4.5). и практические знания, полученные в период учебной практики, помогают в усвоении учебного теоретического материала по предметам профессиональной подготовки.

По результатам производственной практики по социально-педагогической деятельности студентами 405 группы были заполнены дневники практики и оформлены портфолио.

Анализируя процесс и результаты прохождения практики можно констатировать, что теоретическая подготовка обучающихся в целом находится на достаточном для успешного прохождения практики уровне, однако не всегда багаж накопленных теоретических знаний проявляется в профессиональной компетентности при выполнении разных видов работ, в частности ПК, связанные с анализом проведенного мероприятия.

Полученные в период производственной практики знания, могут быть использованы студентами при организации самостоятельной работы по социальной педагогике. (составление планов, заполнение таблиц, аналитической работе).

Производственная практика по МДК 04.01 – теоретические и методические основы социально-педагогической деятельности в ДОпо специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проходила с 25.02.2016г. по 15.03.2016 года в ОГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Гармония», г. Черемхово, Иркутская область под руководством директора Папановой Г.В.

Характеристика теоретической подготовки студентов соответствует содержанию требований, изложенных в Рабочей программе ПМ 04 Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования. Теоретические знания студентов достаточны, что позволило качественно пройти данную практику; Студенты понимают сущность социально-педагогической деятельности, демонстрируют умения анализа нормативной документации, планов заместителя директора по воспитательной работе, руководителей творческих объединений детей;

Проявления самостоятельности, творческой активности (в каких видах деятельности и на каком уровне)самостоятельность и творческий подход в процессе выполнения различных видов деятельности в рамках производственной практики проявили Имамвердиева С, Пискунова А., Фурмолина О., Чечет А.. Остальные обучающиеся также ответственно

подходили к выполнению заданий, однако инициативы не проявляли. Несколько занятий ввиду болезни пропустила Гатиятулина Ж.;

Сформированность навыков взаимодействия (с педагогами, учащимися) взаимодействия с детьми, с педагогами учреждения, методистами - хорошее у всех студентов; взаимодействие внутри студенческой группы продуктивное, студенты объективны в отношении сокурсников;

Указанный период является заключительным этапом производственной практики по ПМ. 04. Следовательно, можно говорить о сформированности студентов умения наблюдения, анализа и самоанализа работы по социально-педагогической деятельности, ведения документации, обеспечивающей социально-педагогическую деятельность.

К концу практики, данная группа студентов в составе 14 человек овладела ОК и ПК по МДК 04.01. на разных уровнях:

11 чел. - на оптимальном уровне (5 баллов),

3 чел. – на допустимом уровне (4 балла).

Количественный анализ. Уровень профессиональной подготовки в процентном отношении (уровни совпадают с уровнем овладения ОК и ПК по специальности)

- оптимальный уровень- 11чел.(78,6;%)

- допустимый уровень- 3чел.(21,4%).

Завершающим этапом в профессиональной практике является прохождение преддипломной практики.

Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков – длительный процесс, осуществляемый в течение всех лет обучения в колледже, а затем в ходе самостоятельной педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

В период практики по культурно - досуговой деятельности студенты работали в школах города и районов.

18 мая 2016 года закончилась преддипломная практика студентов 405 группы.

Все, что проводится в школе, так или иначе – организация досуга обучающихся по тем или иным направлениям. Приоритетными направлениями в школе являются:

- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика наркомании
- Правовое воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Организация досуговой деятельности обучающихся

В практике школы организация воспитательной работы по всем направлениям осуществляется через проведение коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, конкурсных программ. Организация досуга обучающихся – подготовка и проведение не только сугубо развлекательных мероприятий. Это организация общения детей, встреч с интересными людьми, подготовка и участие в общем деле, соучастие, совместное проведение времени с пользой для себя и окружающих.

В процессе прохождения преддипломной практики были развиты и совершенствованы следующие компетенции

- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагога дополнительного образования; ОК1
- дифференцировать различные виды деятельности педагога дополнительного образования; ОК6

- определять специфику деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от направлений деятельности учреждения дополнительного образования; ОК7, ОК8
- вести работу по изучению отдельных учащихся и коллектива класса; ОК11
- планировать учебно-воспитательную работу в классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; ОК5,6
- руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные и воспитательные задачи классных часов, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения; ОК8
- использовать в процессе воспитания разнообразные технические средства; ОК4
- руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом комплексного подхода к воспитанию), ОК9
- отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, отбирать и применять разнообразные методы воспитания и приемы психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы; ОК2
- анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт и личный опыт работы. ОК3

За время практики практиканты использовали богатый теоретический материал и современные технологии в своей работе, почти все показали себя только с положительной стороны. Они хорошо знают компьютерные программы WORD, EXEИ используют современные наглядные пособия, показали положительное отношение к педагогической профессии, с детьми тактичны и демократичны (Имамвердиева С, Пискунова А, Горбатовская А, Шестакова Н, Шестакова Е, Ноздрин В,Титоевская Т). Они показали умения планировать, анализировать воспитательную работу в классе, организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач. Зенкова М, Чечит А. Скрыбикова С всегда добросовестно готовились к занятиям, не пропускали занятия, познакомились с документацией работы социального педагога, присутствовали на совете профилактики по пропускам и опозданиям обучающихся, проводили рейды в семьи «дети группы риска» В ходе практики были наглядно продемонстрированы формы сотрудничества между коллегами, детьми и родителями, также освоили социальную работу в деятельности соц. педагога, такие как: сбор и анализ материалов, социальные опросы.

В своей работе студентами использовались активные формы обучения: конкурсы, соревнования, КВН, заочное путешествие, презентации, игры... Были проведены такие мероприятия, как классные часы «Правила дорожного движения» (Зенкова М, Чечит А, Горбатовская А), «Город дорожных знаков», Литературная страница, классные часы, посвященные здоровому образу жизни (экологическая сказка, здоровое питание..., «День Земли», История Георгиевской ленточки (Шестакова Е, Титоевская Т), Занятия в кружке «Журналистики»(Фурмолина О), изделия из картона «Декоративная бутылка», тренинг «Дружба-это сила» политинформации. Много мероприятий проводилось к дню Победе, работа в музее, акции, фестивали.

Следует отметить и замечания в работе студентов:

- Вести работу по изучению отдельных учащихся класса;
- Использовать в процессе проведения классных часов, политинформаций видеоматериалы, ТСО, презентации. Отмечают не везде присутствие нужного оборудования;

- Анализировать психолого-педагогический опыт и личный опыт работы;
- Тщательнее готовиться к мероприятиям, писать развернутые технологические карты проводимых мероприятий.

Не совсем удачно прошла практику в детском доме «Гармония» Кореевой Л. Следует отметить, что она плохо сориентирована на профессию, проявляла недисциплинированность безответственно готовилась к практике, иногда ее не было на практике, Кореева Л мало проводила работы на практике, хотя те занятия, которые она готовила, проводила неплохо. Поэтому нужно продолжить воспитание сознательной дисциплины преподавателям колледжа, необходимо усилить профнаправленность уроков, вооружить практикантов богатейшим материалом народной педагогики, а классному руководителю запланировать классные часы по вопросам трудовой дисциплины, заинтересованности в профессии.

Итоги прохождения преддипломной практики:

Оптимальный уровень-11 чел (78,6%)

Допустимый уровень-2 чел (14,3%)

Критический уровень-1 чел (7,1%)

В целом, анализируя результаты производственной практик по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ 04 Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень профессиональной подготовки

Таблица 26

Уровни	1-е полугодие		2-е полугодие	
	МДК 01.02	МДК 04.01	МДК 01.02	МДК 04.01
Оптимальный	35,7% 5 чел	57,1% 8 чел	64,3% 9 чел	78,6% 11 чел
Допустимый	64,3% 9 чел	42,9% 6 чел	28,6 % 4 чел	21,4% 3 чел
Критический	-		7,1% 1 чел	

Анализ итоговой успеваемости по практике студентов по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования группа 405

Таблица 28

МДК	Число студентов	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл	«5»		«4»		«3»	
						чел	%	чел	%	чел	%
1-е полугодие											
МДК 01.02	14	100	100	76,9	4,4	5	35,7	9	64,3		
МДК 04.01	14	100	100	84,6	4,6	8	57,1	6	42,9		

2-е полугодие											
МДК 01.02	14	100	92,9	85,1	4,6	9	64,3	4	28,6	1	7,1
МДК 04.01	14	100	100	92,3	4,8	11	78,6	3	21,4		
Пред дипл омна я	14	100	92,9	90,3	4,7	11	78,6	2	14,3	1	7,1

Анализ итоговой успеваемости по производственному обучению показал, что вся группа в составе 14 человек прошла учебную, производственную практику и преддипломную практику. Успеваемость по группе 405 – 100%, качество – 97 % , средний балл по группе составляет 4,6. В целом отмечается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.