

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГБПОУ ИО «ЧПК»
ПО ПРОБЛЕМЕ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ**



Черемхово 2021

ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод – опросный, письменный.

Приняли участие 28 чел., преподаватели ГБПОУ ИО «ЧПК»

Опрос предполагал изучение уровня компетентности по проблеме бережливого управления по треб блокам вопросов/компонентам:

- ✓ когнитивный (знаниевый)**
- ✓ мотивационный**
- ✓ проблемы**

Понимание сущности БУ

- *Определённая система управления, направленная на рациональное использование рабочего времени*
- *организация деятельности, при котором процессы автоматизированы и систематизированы, требуют наименьших затрат времени*
- *Эффективность экономия времени при организации работы*
- *рациональному использованию рабочего времени, размещению пособий*
- *Управление с минимальной тратой ресурсов и максимальным результатом*
- *Такой вид управления, который экономит затраты физические, материальные, духовные*
- *Рациональное использование, т.е. с наименьшими затратами, различных ресурсов для создания продукта, или предоставления какой-либо услуги*

50 %

= РАЦИОНАЛЬНОСТЬ РЕСУРСОВ УПРАВЛЕНИЯ

Понимание сущности БУ

- *создание «продукта» без потерь*
- *Стремление организации к устранению всех видов потерь. Бережливое управление предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника*
- *Управление людьми, имуществом таким образом, чтобы оптимизировать все процессы и достигнуть наибольшего результата*
- *повышение производительности труда*
- *всё, что мешает производству и портит результат, устраняется*

**= ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА**

36%

Понимание сущности БУ

- Деятельность, направленная на улучшение социального развития
- улучшение социально-экономического развития, улучшение качества жизни, повышение уровня удовлетворенности граждан

РЕЗУЛЬТАТ – ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

14 %

Вывод: общее понимание о сущности БУ на уровне представления с обозначением существенных признаков не в полном объеме и верном понимании принципов организации.

Известны следующие инструменты БУ:

- система 5с – **14 упоминаний - 50%**

- визуализация
- тайм-менеджмент/точное время, сроки
- непрерывное совершенствование
- создание продукта при потребности в нем/переориентация

7 упоминания - 21 %

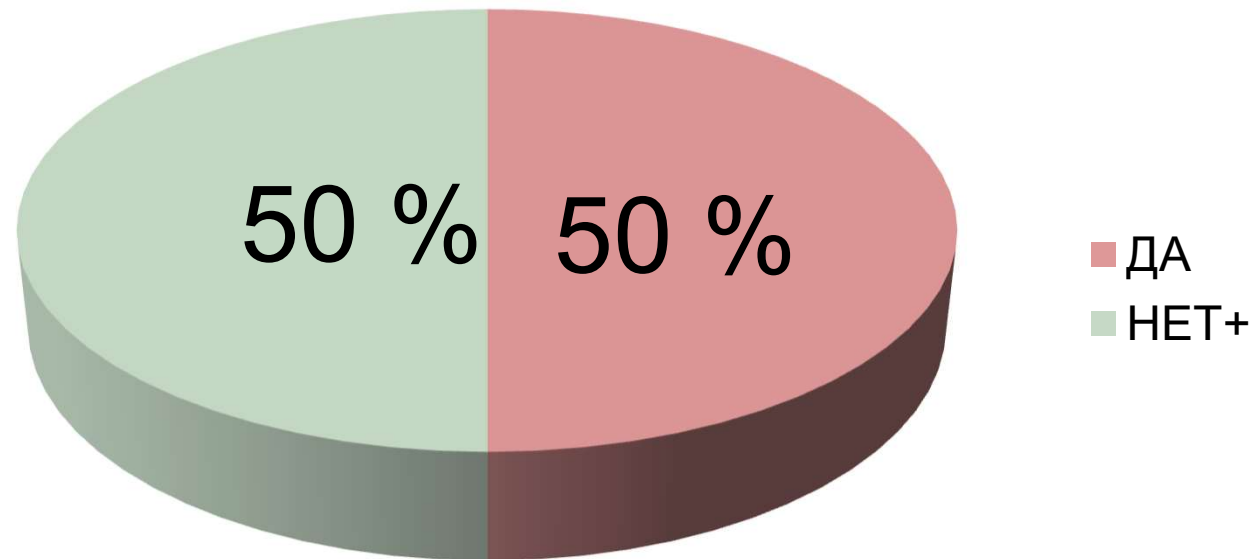
- стандартизация
- картирование
- поощрение
- контроль
- распределение обязанностей
- оснащение кабинетов

7 упоминания - 21 %

Известны следующие инструменты БУ: единичные упоминания

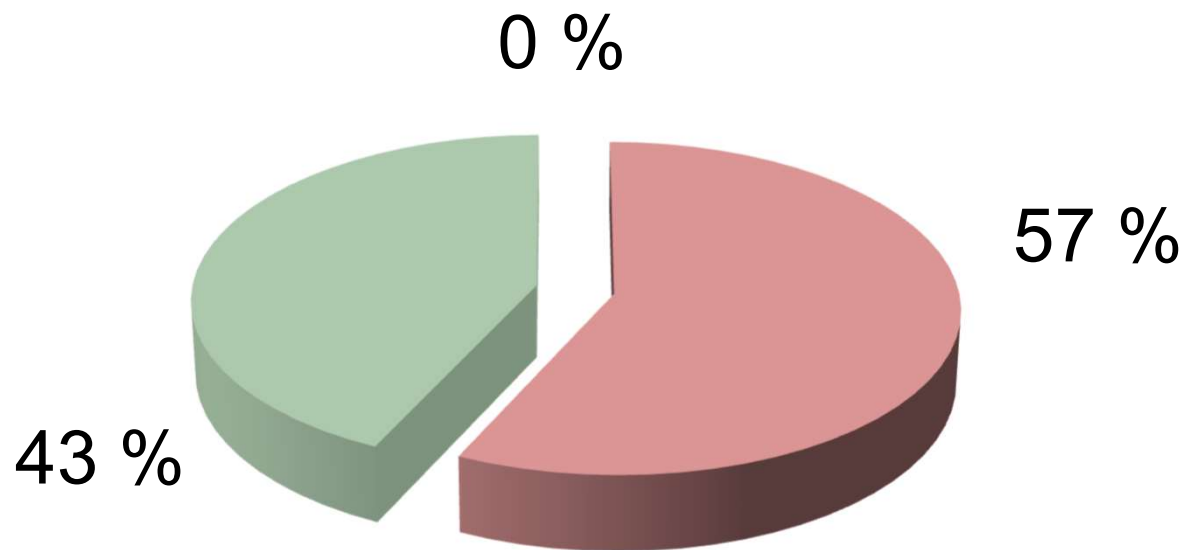
- всеобщий уход за оборудованием
- работа на результат
- создание и использование картотеки
- доска задач
- сортировка
- соблюдение порядка
- трудовые процессы
- делать лучше
- короткие, но понятные инструкции
- минимум административного давления
- канбан

Считаете ли вы синонимичными понятия «кайзер» и «бережливость» ?



Кайдзен - это основа философии бережливого производства, означающий процесс непрерывного совершенствования, устранения потерь и решения проблем.

Самооценка уровня владения информацией о бережливом управлении в образовании

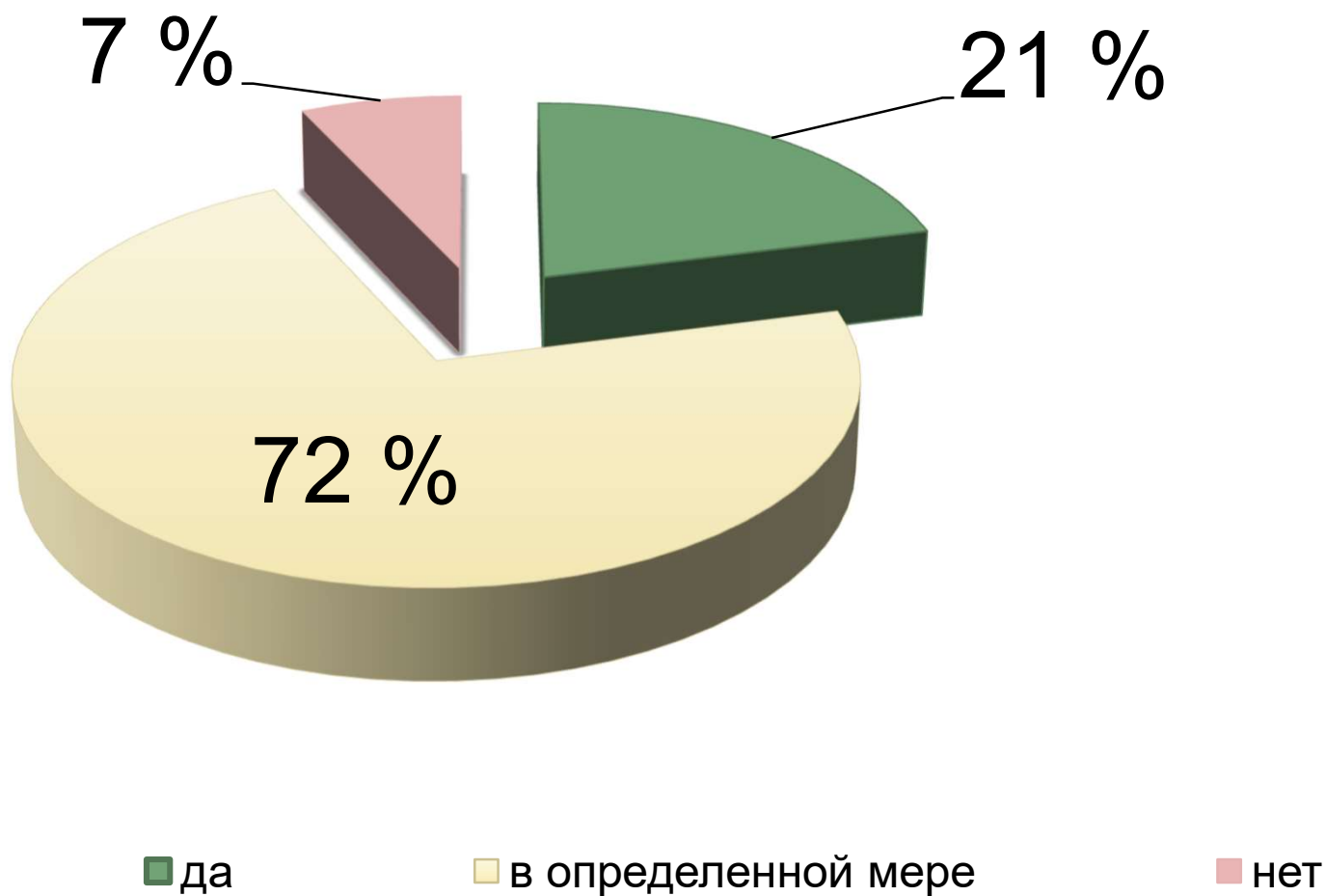


■ ничего не знаю по этой теме

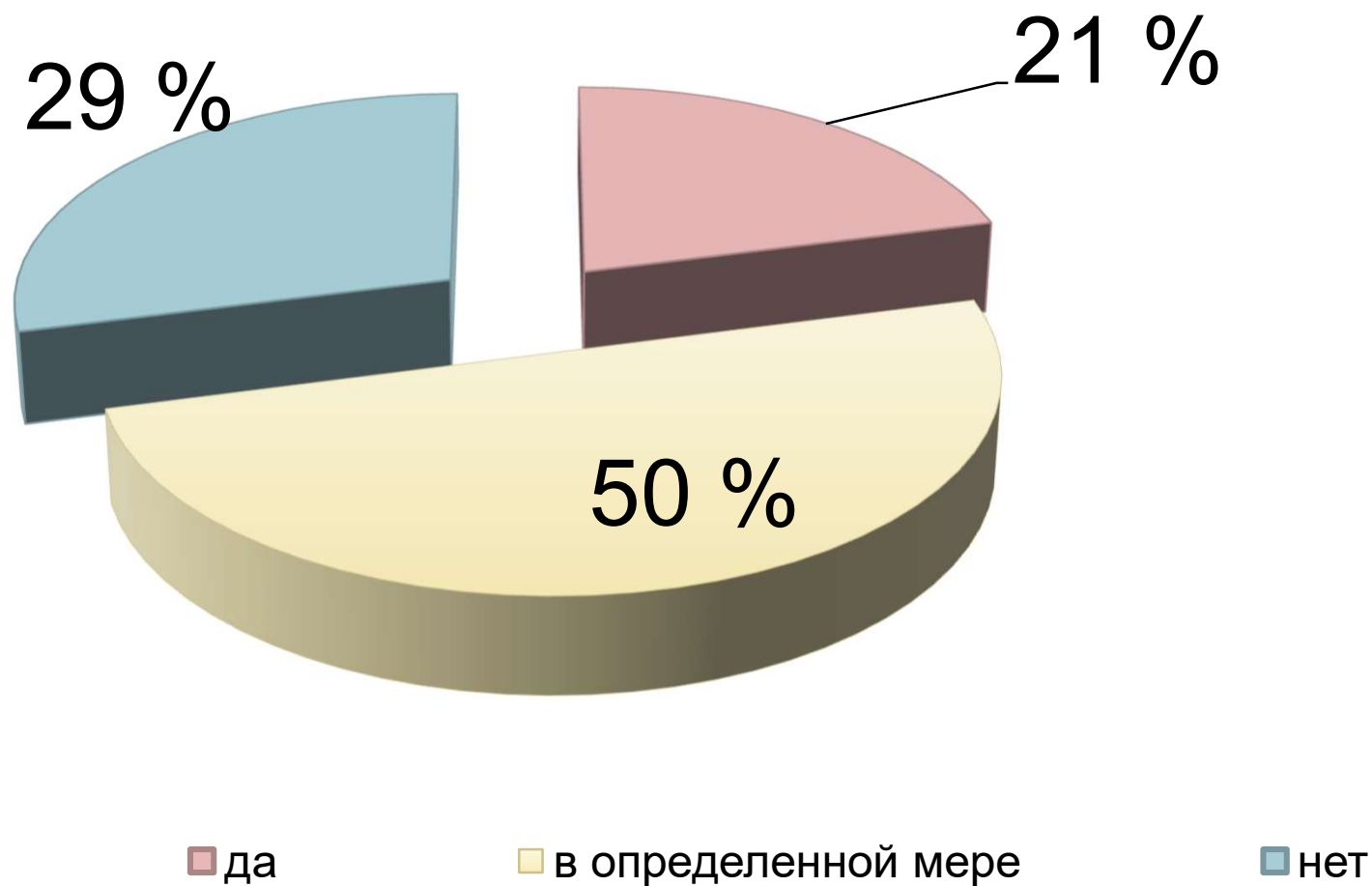
■ владею некоторой информацией

■ знаю много

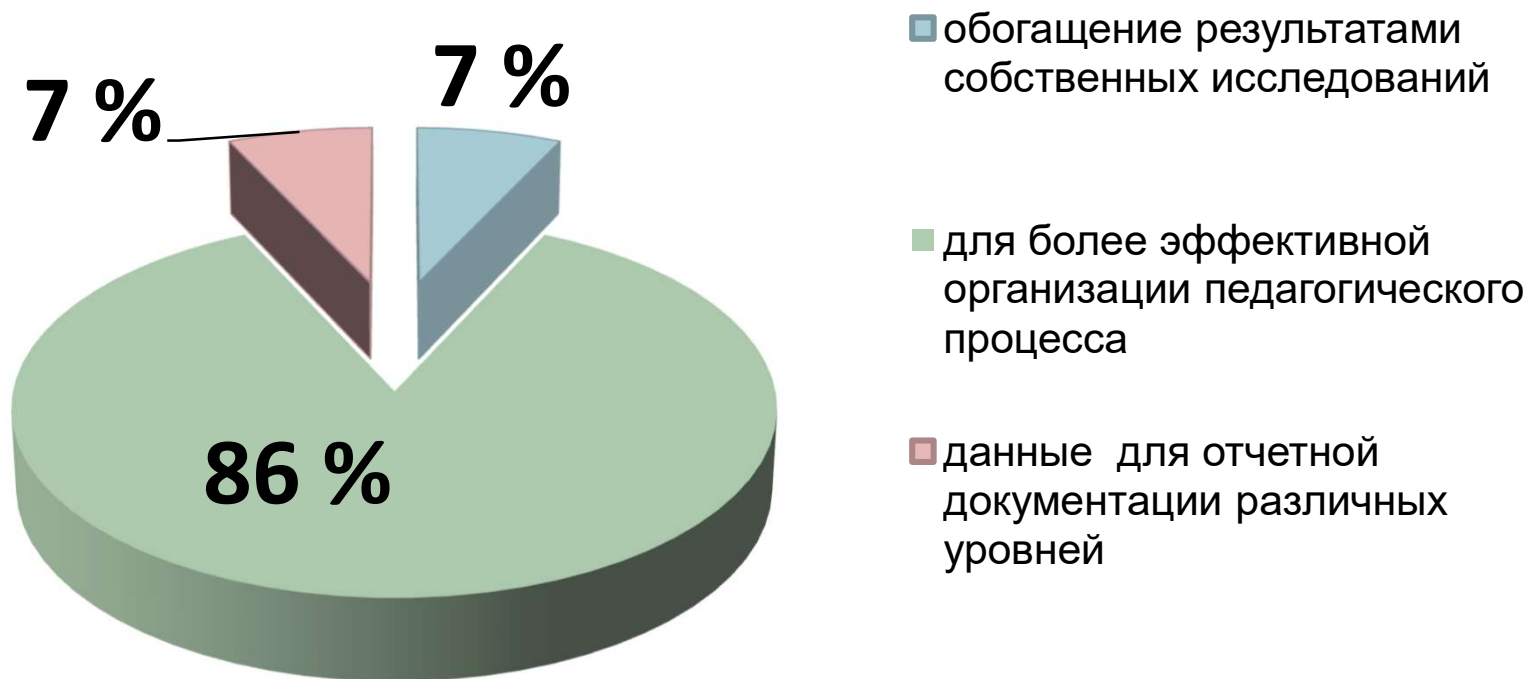
Считаете ли вы, что необходимо организовать экспериментальную деятельность по внедрению бережливых технологий с учетом личностных качеств преподавателей и студентов ?



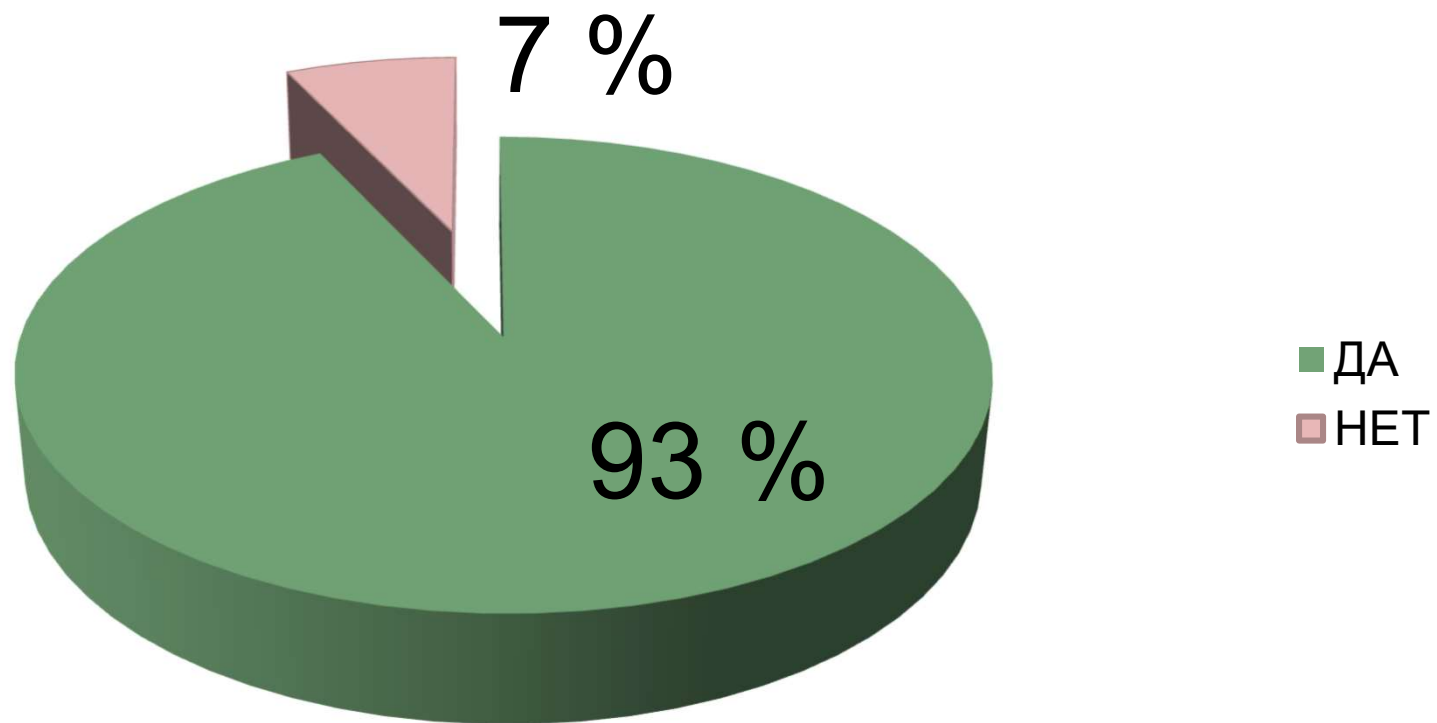
Считаете ли Вы, что в основе экспериментальной деятельности по внедрению бережливых технологий лежит оптимизация образовательного процесса и **ничего нового придумывать не надо** ?



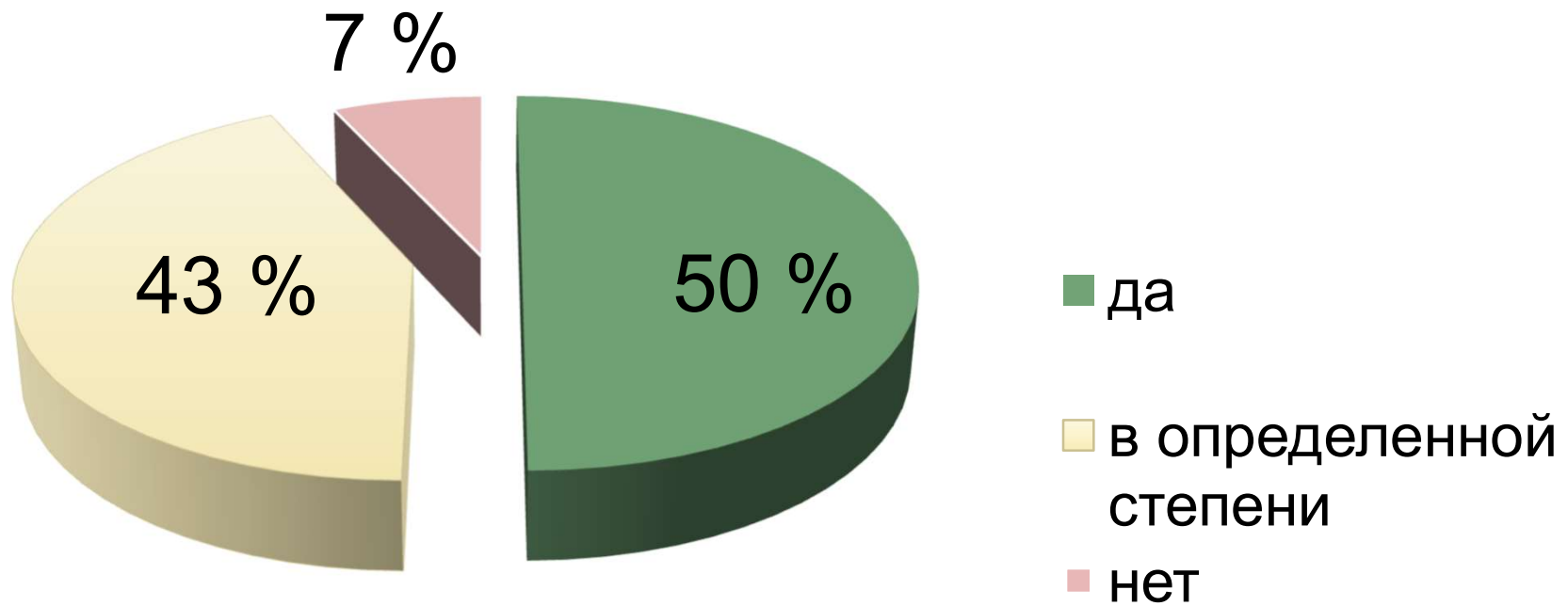
Что лично для Вас является приоритетным в осуществлении деятельности по бережливому управлению в колледже ?



**Ставите ли Вы перед собой задачи по
самосовершенствованию в области бережливого управления ?**



Считаете ли Вы необходимым развиваться по направлению бережливого управления ?



Мотивационный компонент - выводы

- уверенность в необходимости организации эксперимента - **средний уровень;**
- у большей части респондентов уверенность полная или частичная в том, что **БУ это лишь оптимизация труда**, что было уже давно; понимают как новое – четверть респондентов;
- существенное большинство осознают, что БУ это **способ эффективной организации образовательного процесса**; с исследовательской деятельностью БУ связывает лишь 1 чел.;
- половина респондентов ставят перед собой задачи саморазвития в направлении БУ; другая часть частично убеждены в необходимости этого.

РАНЖИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПО СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА

• личная некомпетентность по бережливому управлению	1
• отсутствие опыта деятельности по бережливому управлению	2
• неясность видения конечного результата эксперимента по бережливому управлению	3
• незнание теории по бережливому управлению	4
• отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации эксперимента	5
• отсутствие личной заинтересованности в реализации эксперимента по бережливому управлению	6
• отсутствие стимулирующих факторов со стороны колледжного управления	7
• загруженность на работе	8
• трудности с организацией контроля над всеми факторами экспериментальной работы по БУ	9
• неумение организовать администрацией колледжа экспериментальную деятельность	10