

ПРОЕКТ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

ПРОГРАММА

**профессионально – личностного развития
преподавателя профессиональных дисциплин**

на период 2017 - 2019 гг.

1. ОБЩИЕ ВЕДЕНИЯ
О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Фамилия, имя, отчество	
Год рождения	
Место работы	
Должность	
Общий стаж работы	
Стаж работы в данной должности	
Тел.	
E-mail	

2. СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Образование (среднее, высшее профессиональное)	
Наименование учебного заведения, год окончания	
Дополнительное профессиональное образование (КПК, стажировка / объем часов / сроки обучения)	

3. САМООЦЕНКА

РЕАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

(рефлексивно – оценочная деятельность)

1. Самооценка соответствия знаний преподавателя требованиям профессионального стандарта в разрезе трудовых функций

Чек-лист №1 для проведения самоанализа профессиональной деятельности преподавателя на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО

Чек-лист №2 для проведения самоанализа профессиональной деятельности преподавателя на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Чек-лист №3 для проведения самоанализа профессиональной деятельности преподавателя на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП

2. Самооценка уровня готовности к профессионально-личностному развитию преподавателя

Чек-лист №4 выявление способности преподавателя к саморазвитию.

Чек-лист №5 выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию преподавателя.

Чек-лист №6 выявление приоритетных целей профессиональной деятельности

Чек-лист №7 педагогическая оценка и самооценка готовности к самообразовательной деятельности преподавателя

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Необходимые знания, оцененные баллом «0», «1»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО</i>		
	<i>2017:</i>	
	<i>2018:</i>	
	<i>2019:</i>	
ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
	<i>2017:</i>	
	<i>2018:</i>	
	<i>2019:</i>	
ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП		
	<i>2017:</i>	
	<i>2018:</i>	
	<i>2019:</i>	

Необходимые умения, оцененные баллом «0», «1»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО</i>		
	2017:	
	2018:	
	2019:	
ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
	2017:	
	2018:	
	2019:	
ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП		
	2017:	
	2018:	
	2019:	

Необходимые трудовые действия, оцененные баллом «0», «1»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО</i>		
	2017:	
	2018:	
	2019:	
ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
	2017:	
	2018:	
	2019:	
ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП		
	2017:	
	2018:	
	2019:	

5. НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Выявленный дефицит профессиональной деятельности	Система повышения квалификации		Профессиональное самообразование (указать формы)
	внешняя (КПК, вебинары, стажировка)	внутренняя	
ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО			
в области знаний:			
в области умений			
в области трудовых действий			
ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации			
в области знаний:			
в области умений			
в области трудовых действий			
ТФ Обеспечение Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП			
в области знаний:			
в области умений			
в области трудовых действий			

**6. ОТЧЕТ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

1) в области знаний

ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО	ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП
КПК		
Вебинары		
Научно – практические конференции, педагогические чтения		

2) в области умений

ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО	ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП
КПК		
Мастер-классы		
Тренинги		

3) в области трудовых действий

ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО	ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП
КПК		
Мастер-классы		
Тренинги		

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

ЧЕК-ЛИСТ №1

**для проведения самоанализа профессиональной деятельности преподавателя на
основе профессионального стандарта**

**«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и
дополнительного профессионального образования»**

Дата заполнения: ____ . ____ . 201_

Наименование должности: *преподаватель*

Преподаваемая область знания: _____

Трудовая функция: *Организация учебной деятельности обучающихся по освоению
учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПО*

Шкала самооценки:

0- *не знаю;*

1- *имею представление;*

2- *имею представление, ориентируюсь в документе;*

3- *знаю, хорошо ориентируюсь в документе;*

4- *знаю, но применяю в профессиональной деятельности после консультации;*

5- *знаю, самостоятельно применяю в практической деятельности.*

№	Критерии оценки	Самооценка в баллах (0-5)	Комментарий	Средства
1	Локальные акты колледжа по организации учебной деятельности в части:			
	- организации учебных занятий;			
	- разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;			
	- проведения текущего контроля знаний;			
	- организации самостоятельной работы обучающихся;			
	- организации и руководства курсового проектирования;			
	- организации и руководства ВКР			
2	Преподаваемая область знания (научные, теоретические основы)			
3	Актуальное состояние преподаваемой			

	области знания			
4	Тенденции развития преподаваемой области знания			
5	Современные методы (технологии) преподавания области знания			
6	Требования ФГОС СПО по преподаваемой области знания			
7	Требования ФГОС СОО по преподаваемой области знания (общеобразовательный цикл)			
8	Содержание примерных программ по преподаваемой области знания			
9	Содержание учебников, учебных пособий по преподаваемой области знания			
10	Роль и место преподаваемой дисциплины (курса, модуля) в основной профессиональной образовательной программе			
11	Электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР) необходимые для организации учебной (исследовательской, проектной и др.) деятельности обучающихся			
12	Методология, теоретические основы организации учебно-профессиональной, исследовательской проектной деятельности обучающихся			
13	Технологии организации учебно-профессиональной, исследовательской проектной деятельности обучающихся			
14	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, исследовательской проектной деятельности обучающихся			
15	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ			
16	Возрастные особенности обучающихся			
17	Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов			
18	Особенности обучения одаренных обучающихся			

19	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации обучающихся			
20	Организация и контроль учебной деятельности на учебных занятиях различного вида			
21	Современные образовательные технологии профессионального образования			
22	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, ЭОР для освоения учебной дисциплины, курса (модуля)			
23	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению			
24	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в колледже			
25	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики, требования к публичному выступлению			
26	Меры ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье обучающихся, находящихся под их руководством			

Преподаватель: _____

(подпись)

(ФИО)

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

Чек - лист № 2

**для проведения самоанализа профессиональной деятельности преподавателя на
основе профессионального стандарта**

**«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и
дополнительного профессионального образования»**

Дата заполнения: __. __. 201__

Наименование должности: *преподаватель*

Преподаваемая область знания: _____

Трудовая функция: *Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и(или) ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации*

№	Критерии оценки	Самооценка в баллах (0-5)	Комментарий	Средства
1	Законодательство РФ, регламентирующее проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и (или) ДПО			
2	Локальные акты колледжа, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и (или) ДПО в части:			
	- проведения промежуточной аттестации обучающихся;			
	- проведения итоговой (государственной) аттестации обучающихся;			
3	Отечественный опыт по контролю и оценке результатов профессионального образования			
4	Зарубежный опыт по контролю и оценке результатов профессионального образования			
5	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования			
6	Методика разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных			

	средств			
7	Методика применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств			
8	Интерпретация результатов контроля и оценивания			
9	Нормы педагогической этики при проведении контрольно-оценочных мероприятий			
10	Приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий			

Преподаватель:

(подпись)

(ФИО)

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

Чек – лист №3

**для проведения самоанализа профессиональной деятельности преподавателя на
основе профессионального стандарта**

**«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и
дополнительного профессионального образования»**

Дата заполнения: ____ . ____ . 201_

Наименование должности: *преподаватель*

Преподаваемая область знания: _____

Трудовая функция: *Разработка программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО и (или) ДПП.*

№	Критерии оценки	Самооценка в баллах (0-5)	Комментарий	Средства
1	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО			
2	Теория и практика СПО, ДПО по направлению УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки – отечественные разработки и опыт			
3	Теория и практика СПО, ДПО по направлению УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки в части зарубежных исследований			
4	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных			
5	Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные			
6	Требования ФГОС СПО по преподаваемой области знания			
7	Требования ФГОС СОО по			

	преподаваемой области знания (общеобразовательный цикл)			
8	Содержание примерных программ по преподаваемой области знания			
9	Роль и место преподаваемой дисциплины (курса, модуля) в основной профессиональной образовательной программе			
10	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)			
11	Требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, и(или) ДПП, методические основы его разработки			
12	Методические основы разработки к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПП			
13	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам			
14	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)			
15	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения			
16	Возрастные особенности обучающихся			
17	Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов			
18	Особенности обучения одаренных обучающихся			
19	Педагогические, психологические и методические основы развития			

	мотивации обучающихся			
20	Современные образовательные технологии профессионального образования			
21	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, ЭОР для освоения учебной дисциплины, курса (модуля)			
22	Возможности использования ИКТ для ведения документации			
23	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам			

Преподаватель:

(подпись)

(ФИО)

Чек – лист №4
выявление способности преподавателя к саморазвитию

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

№	Вопрос	1	2	3	4	5
1	Я стремлюсь изучить себя.					
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами					
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.					
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.					
5	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.					
6	Я анализирую свои чувства и опыт.					
7	Я много читаю.					
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.					
9	Я верю в свои возможности					
10	Я стремлюсь быть более открытым человеком.					
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.					
12	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.					
13	Я получаю удовольствие от освоения нового.					
14	Возрастающая ответственность не пугает меня.					
15	Я положительно бы отнес(лась) к продвижению по службе.					

55 и более баллов – активная реализация своих потребностей в саморазвитии;

36 - 54 баллов - отсутствует сложившаяся система саморазвития;

15 - 35 баллов - находитесь в стадии остановившегося саморазвития.

Чек-лист №5

выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию преподавателя

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее, нет;

1 – нет.

№	Вопрос	1	2	3	4	5
Препятствующие факторы:						
1	Собственная инерция.					
2	Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.					
3	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.					
4	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.					
5	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.					
6	Состояния здоровья.					
7	Недостаток времени.					
8	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.					
Стимулирующие факторы:						
1	Колледжная методическая работа.					
2	Обучение на курсах.					
3	Пример и влияние коллег.					
4	Пример и влияние руководителей.					
5	Организация труда в колледже.					
6	Внимание к этой проблеме руководителей.					
7	Доверие.					
8	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.					
9	Занятия профессиональным самообразованием.					

10	Интерес к работе.					
11	Возрастающая ответственность. Возможность получения признания в коллективе.					

- Руководители методических комиссий заносят сводные данные в таблицу

Обучение, развитие и саморазвитие преподавателя

Способность учителя к самообразованию	Ф.И.О. учителя	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	2	3	4	5
1. Активное саморазвитие. 2. Несложившееся саморазвитие. 3. Остановившееся саморазвитие				

Чек-лист № 6
выявление приоритетных целей профессиональной деятельности

№	Цели	
1	Методологическая подготовка студентов	
2	Методическая подготовка	
3	Развитие педагогического кругозора	
4	Теоретическая подготовка по дисциплинам (междисциплинарным курсам).	
5	Осознание студентом личностного потенциала.	
6	Развитие профессиональных умений.	
7	Подготовка к практической деятельности.	
8	Обеспечение «запасом» методических рекомендаций	
9	Подготовка студентом «базиса» дидактических и наглядных предметов.	
10	Развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя.	
11	Подготовка студентов к самостоятельной познавательной деятельности, к самообразованию.	
12	Тренировка студентов в различных ситуациях общения с учащимися.	
13	Обучение «конструированию» урока.	
14	Обучение технологии педагогического взаимодействия	
15	Нацеливание на изучение студентов.	
16	Анализ дидактических материалов	
17	Включение в исследовательскую работу по проблеме учебной дисциплины (междисциплинарного курса).	
18	Наработки конкретных приемов решения педагогических проблем.	

Позиции 2,4,6,7,8,9,12,18 - конкретно-профессиональные цели преподавателя;
Позиции 1,3,5,10,11,13,14,15,16 - профессионально-развивающие цели.

Чек – лист №7
педагогической оценки и самооценки готовности
к самообразовательной деятельности преподавателя

I. Мотивационный компонент (9 – 81 балл)	Баллы
1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Чувство долга и ответственности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Любознательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО)	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Потребность в самопознании	1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Уверенность в своих силах	1 2 3 4 5 6 7 8 9
II. Когнитивный компонент (6 – 54 балла)	
1. Уровень общеобразовательных знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Уровень общеобразовательных умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Уровень педагогических знаний и умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Уровень психологических знаний и умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Уровень методических знаний и умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Уровень специальных знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9
III. Нравственно-волевой компонент (9 – 81 балл)	
1. Положительное отношение к процессу учения	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Критичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Самостоятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Целеустремленность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Воля	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Трудоспособность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Умение доводить начатое до конца смелость	1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Самокритичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
IV. Гностический компонент (17 – 153)	
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Гибкость и оперативность мышления	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Наблюдательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность к анализу педагогической деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Способность к синтезу и обобщению	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Креативность и её проявления в педагогической деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Память и её оперативность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Удовлетворение от познания	1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Умение слушать	1 2 3 4 5 6 7 8 9
10. Умение владеть разными типами чтения	1 2 3 4 5 6 7 8 9
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание	1 2 3 4 5 6 7 8 9
12. Умение доказывать, обосновывать суждения	1 2 3 4 5 6 7 8 9
13. Умение систематизировать, классифицировать	1 2 3 4 5 6 7 8 9
14. Умение видеть противоречия и проблемы	1 2 3 4 5 6 7 8 9

15.	Умение переносить знания и умения в новые ситуации	1 2 3 4 5 6 7 8 9
16.	Способность отказаться от устоявшихся идей	1 2 3 4 5 6 7 8 9
17.	Независимость суждений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
V. Организационный компонент (7 – 63 балла)		
1.	Умение планировать время	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2.	Умение планировать свою работу	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3.	Умение перестраивать систему деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4.	Умение работать в библиотеках	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5.	Умение ориентироваться в классификации источников	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6.	Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7.	Умение владеть различными приемами фиксации речитанного	1 2 3 4 5 6 7 8 9
VI. способность к самоуправлению в педагогической деятельности (5 – 45 баллов)		
1.	Самооценка самостоятельности собственной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2.	Способность к самоанализу и рефлексии	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3.	Способность к самоорганизации и мобилизации	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4.	Самоконтроль	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5.	Трудолюбие и прилежание	1 2 3 4 5 6 7 8 9
VII. Коммуникативные способности (5 – 45 баллов)		
1.	Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2.	Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3.	Способность организовать самообразовательную деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4.	Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5.	Способность избежать конфликтов в процессе совместной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9