

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»
 Л.С.Жгун
Приказ от 09 августа 2013 г. № 67-адм
Регистрационный № 26
с изменениями от 15 ноября 2016 г.
Приказ № 200-од

ПОРЯДОК **организации самостоятельной работы студентов колледжа**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации самостоятельной работы студентов колледжа разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.1 ч.1 ст. 43;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- Рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО (Письмо Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13).

1.2. Настоящий порядок определяет сущность, содержание, планирование, формы организации и виды контроля самостоятельной работы студентов.

1.3. В учебном процессе колледжа самостоятельная работа студентов представляет собой управляемый вид работы обучающихся со стороны преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется внеаудиторно и аудиторно.

Содержание самостоятельной работы студентов отражается в программах учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ) в графе «самостоятельная работа студента».

1.4. Самостоятельная работа студентов обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов или деятельность студентов по освоению практического опыта, умений, знаний.

2. Цель и виды самостоятельной работы

2.1. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) организуется с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- организации собственной деятельности, оценивания ее эффективности и качества образования;
- осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой

дисциплины, МДК, индивидуальные особенности студента.

2.4. Объем времени, отведенный на самостоятельную внеаудиторную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане по каждой дисциплине и профессиональному модулю;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

Примерные виды самостоятельных работ обучающихся с максимальным объемом временных затрат представлены в Приложении 1.

2.5. ФГОС СПО по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки в целом по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки, но не более 50 % (кроме «Физической культуры» и «Безопасность жизнедеятельности»).

2.6. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональных модулей (модуля), реализуется в пределах времени, отведенного на (их) изучение.

2.7. Дисциплина «Физическая культура» реализуется в объеме 2 часов самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

3. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы

3.1. В рабочем учебном плане по специальности колледжем определяется:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу в целом (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
- объем времени, отводимый на самостоятельную внеаудиторную работу по циклам дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала с учетом требований к уровню подготовки студентов (общие и профессиональные компетенции).

Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

3.2. Основная профессиональная образовательная программа в части организации внеаудиторной самостоятельной работы сопровождается методическим обеспечением - методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ.

3.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем внеаудиторной учебной нагрузки - 18 академических часов.

3.4. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

3.5. При необходимости преподаватели на заседаниях предметно-цикловых комиссий вносят и рассматривают предложения по организации самостоятельной внеаудиторной работы по каждой дисциплине, входящей в модуль: вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время самостоятельной внеаудиторной работы по всем дисциплинам модуля в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

3.6. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания самостоятельной внеаудиторной работы преподавателем устанавливается содержание и объем учебной информации, определяется перечень фактических заданий по

каждой теме, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.7. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей.

3.8. Распределение объема времени на самостоятельную внеаудиторную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.9. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практическим занятиям, в том числе выполнение заданий;
- выполнение электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе экзаменам и зачётам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах, научной и научно-методической работе ОУ и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые ОУ и органами студенческого самоуправления.

4. Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

4.1. Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- задания для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- задания для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- задания для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, индивидуальные особенности студента.

4.2. При планировании СРС по учебной дисциплине «Физическая культура» в расчет 2 часов самостоятельной учебной нагрузки может входить: занятия в кружках, подготовка и участие студентов в спортивных соревнованиях и мероприятиях (дипломы и сертификаты

- подтверждающий документ). Проведение занятий в спортивных секциях и клубах возможно на основе договоров о социальном партнерстве.

5. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

5.1 Организация внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивается методическими указаниями, в которых преподаватель дает краткую или подробную инструкцию по выполнению задания, обозначает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, указывает возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

5.2. В программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

5.3. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы по мере необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.4. Самостоятельная работа студентов может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики работы, уровня сложности, уровня умений и практического опыта студентов.

5.5. Контроль за результатами выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу в письменной, устной или смешанной формах, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

6. Условия для организации СРС

6.1. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается доступом к сети Интернет; не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Рассмотрено на заседании Студсовета колледжа
Протокол №2 от 27.10.2016

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 31.10.2016

Объем часов для СРС

№	Наименование вида СРС	Объем часов
1	Составление кластера, схемы по теме	1
2	Составление конспекта по теме по источнику	1
3	Составление последовательности использования методических приемов в рамках МДК	1
4	Анализ электронного пособия / технологической карты урока / занятия	2
5	Выполнение упражнений, заданий по учебнику	2
6	Написание эссе	2
7	Отработка приемов оказания первой домедицинской помощи	2
	Отработка демонстрационных техник строевых / ОРУ / танцевальных упражнений; основных / танцевальных движений	2
8	Подбор педагогических ситуаций к дидактическому материалу (до 5 наименований)	2
9	Подбор диагностического материала из разных источников (до 5 наименований)	2
10	Подбор эскизов для изобразительной и (или) продуктивных видов деятельности	2
11	Подбор игр (дидактических, сюжетно – ролевых и др.) (не менее 5 наименований)	2
	Подбор иллюстративного ряда, атрибутов для ознакомления обучающихся с различными видами деятельности	2
	Подготовка плана-лектория по теме / вопросу / проблеме	2
	Построение логических / событийных цепочек	2
12	Разучивание ролей для сюжетно – ролевых игр и др. форм речевого развития	2
	Составление требований к разработке плана работы	2
13	Составление памятки на основе источника	2
14	Составление плана по содержанию источника	2
15	Составление тестовых заданий по теме	2
16	Заполнение таблиц (описательных, сравнительных, аналитических) на основе источников	3
17	Подготовка сообщения по теме (объем до 3 страниц)	3
18	Подбор методов, методических приемов (не менее 5 наименований)	3
19	Составление кроссвордов по теме не менее 20 слов	3
20	Составление интеллект - карты по теме	3
21	Составление памяток по различным направлениям деятельности детей разных возрастных групп	3
22	Формулирование требований к выполнению различных видов работ обучающихся (выразительное чтение, мини-сочинение и др.)	3
23	Подготовка мини-доклада по теме (объем до 5 страниц)	4
24	Подготовка бюллетеней по теме	4
25	Составление презентации по теме (объем 15 слайдов)	4
26	Составление понятийного словаря по теме	4
27	Составление буклета по теме	4
28	Разработка сценария консультации для родителей	4

29	Оформление материалов для педагогической копилки / портфолио	4
30	Выполнение эскизов для изобразительной и (или) продуктивных видов деятельности	4
31	Написание реферата по теме с использованием не менее 5 источников	5
32	Составление технологической карты / сценария урока / занятия / классного часа / мероприятия	5
33	Составление картотеки не менее 15 наименований	5
34	Изготовление наглядного дидактического материала	5
35	Просмотр вебинаров с выполнением заданий	5

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж» - 14пг**



**Методические указания
к выполнению самостоятельной работы студентов- 18пг
1 абзацный отступ
Учебная дисциплина: Обществознание -18пг**

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» - 14пг

2 абзацных отступа

Разработчики: Климова Наталья Иннокентьевна, преподаватель обществознания

3 абзацных отступа

Утверждено на заседании научно-методического совета Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

1 абзацных отступа

Заместитель директора по УР

Машенко О.Н.

4 абзацных отступа

Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов. Учебная дисциплина Обществознание /сост. Климова Н.И. – Черемхово: ГБПОУ ИО «ЧПК», 2016. - 00 с.

4 абзацных отступа

Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для организации самостоятельной работы и оказания методической помощи студентам по учебной дисциплине Обществознание для специальностей: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Содержание -16пг

Пояснительная записка.....	
Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.....	
СРС № 1 Особенности идентификации личности на примере молодежной среды.....	
СРС № 2 Человек в учебной и трудовой деятельности.....	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре Человека и общества.....	
СРС № 3 Культура поведения в обществе. Этикет.....	
СРС № 4 Свобода научного поиска.....	
Раздел 3. Познание.....	

Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе -14пг

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества – 14пг

1 абзацный отступ

СРС №1. Особенности идентификации личности на примере молодежной среды

1 абзацный отступ

Литература:

Основная:

1. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2010
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для СПО, М, 2000 г.
3. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2003.
4. Яременко Л.П. Методические рекомендации для учителей по работе с учебной литературой, Тула, 2005.

Дополнительная:

1. Кишенкова О.В. Тематические тренировочные задания. Подготовка в ЕГЭ 2012. М, Эксмо, 2011
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

ОК:

ПК:

Объем: 4 часа

1 абзацный отступ

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- реферативное сообщение «Понятие молодежной среды»;
- таблицу «Потребности молодежи как мотивы к деятельности».

1 абзацный отступ

Обучающийся должен:

- выявить признаки, характеризующие молодежную среду и проблемы, связанные с влиянием молодежной среды на формирование личности молодого человека;
- составить таблицу потребностей молодого человека за неделю.

1 абзацный отступ

Критерии оценки результата:

<i>Уровни освоения</i>		<i>Характеристика уровня</i>
1	допустимый	1.Реферативное сообщение частично соответствует заявленной теме. Отсутствует собственное мнение. Тезисное представление содержания материала. 2.В таблице представлено менее 50% потребностей. Потребности расположены

		без соблюдения заданных параметров.
2	высокий	1.Реферативное сообщение соответствует заявленной теме. Частично представлено собственное мнение. Частично допущено тезисное представление содержания материала. 2.В таблице представлено менее 75% потребностей. Потребности расположены в соответствии с заданными параметрами.
3	оптимальный	1.Реферативное сообщение соответствует заявленной теме. Четко представлено собственное мнение. Высказанные мысли, суждения подкреплены цитатами, фактами. 2.В таблице представлены все потребности. Перечень потребностей соответствует заданным параметрам.

1 абзацный отступ

Инструкция к выполнению самостоятельной работы:

- изучите представленные источники по теме «Понятие молодежной среды»;
- самостоятельно дополните перечень источников на основе Интернет-ресурсов;
- напишите реферативное сообщение по обозначенной теме, пользуясь памяткой №1
- заполните Таблицу №1 Список личных потребностей за прошедшую неделю.

Таблица №1

Список личных потребностей

<i>Физиологические потребности</i>	<i>Потребности в безопасности</i>	<i>Социальные потребности</i>	<i>Престижные потребности</i>	<i>Духовные потребности</i>

Памятка №1

Алгоритм написания реферативного сообщения:

- ознакомьтесь с учебными текстами;
- выделите информационно значимые места текстов;
- составьте план сообщения - он поможет вам в логике изложения материала;
- выделите в тексте тезисы в соответствии с составленным планом;

- сопоставьте точки зрения авторов, выделите общее и различное во взглядах;

- сформулируйте мысль и запишите ее с последующей собственной аргументацией;

- подтвердите высказанную мысль цитатами из источников, примерами и (или) конкретными фактами;

- обобщите материал и сформулируйте общие выводы.