



Отчет об организационно-методическом обеспечении внедрения практики профориентационной работы со школьниками и их родителями, в том числе организации профессиональных проб с учетом профессиональных стандартов в рамках проекта «Шаг в профессию»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

(наименование профессиональной образовательной организации, представившей материал)

Внедрение практики осуществлялось в рамках проекта «Шаг в профессию».

В процессе профориентационной работы со школьниками и их родителями, в том числе организации профессиональных проб с учетом профессиональных стандартов в Черемховском педагогическом колледже в 2024 году внедрены и используются следующие инструменты:

- внедрение рекомендаций по проектированию и реализации комплекса мероприятий для старших школьников «Шаг в профессию»;
- разработка программ профессиональных проб с учетом профессиональных стандартов;
- организация профессиональных проб по востребованным и перспективным профессиям, в том числе на базе партнеров-работодателей;
- организация проведения профориентационных мероприятий на площадках работодателей.

Сведения о ходе и результатах внедрения практики.

Справка о проведенных в соответствии с комплексом (планом) мероприятиях для старших школьников

На основе рекомендаций, разработанных Базовым центром АНО НАРК, актуализирован (*вариант – сформирован*) комплекс мероприятий для старших школьников (приложение №1 к отчету).

В мероприятиях, предусмотренных комплексом мероприятий в 2024 учебном году приняли участие 365 школьников.

Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Количество школьников, принявших участие
Единый день открытых дверей (апрель 2024)	ГБПОУ ИО ЧПК	20 апреля 2024	139
Единый день открытых дверей (октябрь 2024)	ГБПОУ ИО ЧПК	19 октября 2024	76
реализация профессиональных проб в рамках национального проекта «Билет в будущее»	ГБПОУ ИО ЧПК	сентябрь – ноябрь 2024	150
Педагогические классы	ГБПОУ ИО ЧПК	в течение года	192

Аналитическая записка об эффективности и востребованности электронного пособия для старшекласников «Выбор профессии. Шпаргалка для старших школьников и абитуриентов», подготовленная, в том числе на основе опросов участников мероприятий

При реализации комплекса мероприятий пока не было использовано электронное учебное пособие для старшекласников «Выбор профессии. Шпаргалка для старших школьников и абитуриентов» (разработано Базовым центром АНО НАРК).

Разработка и реализация программ профессиональных проб с учетом профессиональных стандартов

На основе макетов (шаблонов) Базового центра АНО НАРК, актуализирована 1 профессиональная проба для старших школьников:

- Оригами спешит на помощь

Актуализированная профессиональная проба представлена в приложении №3 к отчету.

Аналитическая записка о проведении профессиональных проб

В реализованных профессиональных пробах в 2024 году приняло участие 557 школьников.

Наименование профессиональной пробы	Количество школьников
Направление: Добро пожаловать в наш детский сад! (Одень ребенка, Мастерилка, Игра и др.)	557
Направление: Здравствуй, школа! (Оригами спешит на помощь, LEGO WEDO2.0, Самопрезентация, Хитрые буквы, Афиша, Сказка на кончиках пальцев и др.)	
Направление: Юный аниматор! (Педагог на «ты» с цифрой», Мы танцуем Чики-рики», Творческая мастерская «Природа вдохновляет: создаем закладку для книг из природных материалов» и др.)	

Анализ результатов профессиональных проб показал:

Наименование профессиональной пробы	Результативность
Добро пожаловать в наш детский сад! Здравствуй, школа! Юный аниматор!	Результативность пробы оценивается через заполнение рефлексивного листа РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ Общая тема профессиональной пробы: «Азы педагогической профессии» Название профессиональной пробы: «Добро пожаловать в наш детский сад!», «Здравствуй, школа!», Юный аниматор!» Данные об участнике профпробы: Обучающийся/сопровождающий педагог/родитель (подчеркнуть) Возраст _____ Пол _____

		Критерии оценки профпробы	2 балла – да, в полной мере	1 балл – не совсем, частично	0 баллов нет
	1	Дайте оценку полученным в ходе пробы знаниям (последовательность выполнения пробы, инструментов, оборудования, необходимых для пробы и т.п.) <i>Поставьте плюс в колонку соответствующего балла</i>			
	2	Дайте оценку полученным в ходе практическим умениям (выполнение элементарных профессиональных действий, связанных с профессией, демонстрация простейшего профессионального навыка и т.п.) <i>Поставьте плюс в колонку соответствующего балла</i>			
	3	Дайте оценку личностному принятию профессиональной пробы (принял/не принял, понравилось/не понравилось) <i>Поставьте плюс в колонку соответствующего балла</i>			
	Результативность проб 97% оценивается положительно				

К отчету прилагается фотоотчет с мест проведения профессиональных проб (приложение № 2).

Организация проведения профориентационных мероприятий на площадках работодателей

В рамках проекта площадки работодателей не были задействованы.



Руководитель

(подпись)

М.П.

Мащенко О.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

«Оригами спешит на помощь»

Черемхово, 2024

I. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Код и наименование профессии (должности) в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Требования к обучению и (или) образованию:

высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

п.3.1. из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Основные пути освоения квалификации:

среднее профессиональное образование по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

высшее образование по специальности 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование – Дополнительное образование) – бакалавриат, очная форма обучения;

высшее образование по специальности 44.03.01. Педагогическое образование (Начальное образование) - бакалавриат, заочная форма обучения;

высшее образование по специальности 44.04.01. Педагогическое образование (Инновационные технологии в начальном образовании) – очная магистратура;

дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению «Начальное общее образование»

Наименование параметра	Характеристика параметра
1. Цели и задачи (ожидаемые результаты) профессиональной пробы	<i>Цель: апробировать трудовое действие «планирование и проведение учебных занятий» учителя начальных классов (на примере урока труда (технологии) по изготовлению стаканчика из листа бумаги в технике оригами). Задачи: 1. Познакомить обучающихся с профессией/специальностью «Учитель начальных классов», ее историей и местом на рынке труда в пределах требований ФГОС НОО и ПС. 2. Выбор трудового действия из трудовых функций специальности «Учитель начальных классов». 3. Учить участников профпробы управлять классом с целью вовлечения других обучающихся в процесс изготовления продукта в технике оригами, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 4. Познакомить обучающихся с техникой работы с бумагой – оригами - для изготовления бумажного стаканчика.</i>
2. Возрастная группа	<i>6-9 класс</i>
3. Уровень сложности и место в цикле профессиональных проб	<i>Углубленный Предшествует ознакомительная проба «Профессия учителя начальных классов»</i>
4. Доступность для участников с ОВЗ	<i>Да Общие заболевания (нарушение дыхательной системы,</i>

Наименование параметра	Характеристика параметра
	<i>пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)</i>
5. Наименование профессионального стандарта	<i>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)</i>
6. Наименование трудовых функций и трудовых действий (умений), выбранных для проведения профессиональной пробы	<i>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД. Планирование и проведение учебных занятий ТД (умения). Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</i>
7. Форма проведения профессиональной пробы с указанием результата деятельности обучающихся	<i>практическая работа по изготовлению бумажного стаканчика в технике оригами</i>
7. Количество обучающихся в группе	<i>до 15 человек</i>
8. Требования к подготовке участников	<i>нет</i>
9. Наименование организации, которая организует профессиональную пробу	<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» ГБПОУ ИО «ЧПК»</i>
10. Место проведения профессиональной пробы	<i>г. Черемхово ул. Советская, д.2.</i>
11. Продолжительность профессиональной пробы	<i>90 минут</i>
12. Разработчик профессиональной пробы	<i>Черкасова Жанна Петровна, преподаватель профессиональных дисциплин высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО</i>

II. Содержание и организация деятельности школьников

Время, минуты	Содержание и формы организации деятельности школьника (-ов) и наставника	Комментарии столбец вводится при необходимости
---------------	--	--

На этап – 10 минут	1. Введение (материалы приведены в Приложении № 1) <i>Содержание: Краткое описание профессионального направления. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью. Необходимые навыки и знания для овладения профессией учителя начальных классов. Интересные факты о профессии учителя начальных классов. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.</i> <i>Форма: рассказ, беседа, презентация.</i>	
На вид работы – 2 минуты	Краткое описание профессионального направления.	
На вид работы - 2 минуты	Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.	
На вид работы - 2 минуты	Необходимые навыки и знания для овладения профессией учителя начальных классов	
На вид работы - 2 минуты	Интересные факты о профессии учителя начальных классов.	
На вид работы - 2 минуты	Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.	
На этап – 5 минут	2. Постановка задачи в рамках профессиональной пробы. Планирование итогового результата формулировки (приведены в Приложении № 2) <i>Содержание: Урок технологии (труда). Необходимо изготовить из листа бумаги, используя технику оригами, стаканчик. Выбор цветного листа бумаги и работа с ним по предложенному алгоритму для изготовления стаканчика. Демонстрация итогового результата, продукта.</i>	
На вид работы – 2,5 минуты	Формулирование цели и задач профессиональной пробы	
На вид работы – 2,5 минуты	Планирование итогового результата	
На этап – 55 минут	3. Выполнение задания (алгоритмы приведены в Приложении № 3) <i>Содержание. Подробная инструкция по выполнению задания. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Вопросы для обсуждения при небольшом объеме приводятся в таблице, при большом – в приложении (приложениях)</i> <i>Форм: практическая работа</i>	
На вид работы – 45 минут	Подробная инструкция по выполнению задания.	
На вид работы – 10 минут	Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.	

На этап – 20 минут	Контроль, оценка и рефлексия (критерии приведены в Приложении № 4) <i>Содержание: Критерии успешного выполнения задания Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. Вопросы для рефлексии обучающихся</i>	
На вид работы – 10 минут	<i>Критерии успешного выполнения задания</i>	
На вид работы – 5 минут	<i>Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.</i>	
На вид работы – 5 минут	<i>Вопросы для рефлексии обучающихся</i>	

III. Инфраструктурный лист для проведения профессиональной пробы

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/на 1 чел.
Ноутбук	Допускается использование моноблоков	1	на 1 чел.
Компьютерная мышь	Проводная	1	на 1 чел.
USB-флешка	min объем 8 Gb	1	на 1 чел.
Урна	Объем от 9 до 16 л, материал пластик или металл	1	на группу
Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий	Программа совместима с операционными системами Windows®, Mac или Linux®.	1	на 1 чел.
Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей	Программа совместима с операционными системами Windows®, Mac или Linux®.	1	на 1 чел.
Стол	2-х местная нерегулируемая, 760×1200×500 мм	1	на 2 чел.
Стул	Стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	1	на 1 чел.
Ручка	Неавтоматическая, шариковая, синего цвета	1	на 1 чел.

Бумага для записей (блокнот)	Формат А 4 (210*297), если блокнот А5 (148*210) или А 6 (105*148)	1	на 1 чел.
Бумага офисная цветная	Формат А 4 (210*297)	2	на 1 чел.
Папка-планшет	Формат А4	1	на 1 чел.
Флипчарт + магниты	Размер 70 см х 100 см, на колесиках	1	на группу.
Проектор с крепление м	Ультракоткороткофокусный	1	на группу.
Интерактивная доска	С лотком или с интерактивным лотком	1	на группу.
Ноутбук к интерактивной доске	Допускается использование моноблоков	1	на 1 чел.
Маркеры интерактивной доски	Инструмент письма	1	на группу
Стерка для интерактивной доски	Материал: пластик со специальным покрытием	1	на группу
Микшер + колонка (2 шт)	USB/аудио интерфейсом, XENYX микр. предусилит. и компресс., беспровод. опциями, Multi-FX процессор, 16 каналов "или аналог"	1	на группу

Приложение № 1

Введение

1. Краткое описание профессионального направления.

Учитель начальных классов – педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста (1-4 классы). Он осуществляет целостный педагогический процесс в соответствии с образовательными программами начальной школы. Ключевой целью деятельности учителя начальных классов является формирования главной способности у учащихся: научиться учиться.

Учитель – очень важная профессия. В жизни каждого человека есть первый учитель. Он не только учит читать, писать, считать, но и является другом, наставником, старшим товарищем. Даже те, кто давно окончил школу, помнят своих учителей, ведь с ними рядом провели много лет своей жизни.

Учителя были еще в древности, когда старшие обучали всему что умеют младших. Тогда не было школ, и все знания передавались из поколения в поколение в домашних условиях.

Работа учителя очень востребованная и не совсем высокооплачиваемая. Для такой работы необходимо обладать терпением, чтобы успокаивать целый класс и не повышать голос. Наблюдательность, настойчивость, самообладание являются верными помощниками в профессии. Учитель должен уметь заинтересовать детей в любой ситуации, быстро переключаться на различные темы. Речь преподавателя выразительная, эмоциональная,

убедительная. Это необходимо для заинтересованности учеников в теме. Любую тему можно рассказать так, что все запомнят.

Учителя бывают разные. В начальных классах один человек ведет почти все предметы. Для этого необходимо знать и русский язык, и чтение, и математику, и географию. А еще важно учителю начальных классов уметь что-то делать своими руками.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Карьерный рост учителя начальных классов связан с накоплением опыта. Учителя начальных классов обучаются в техникумах или университетах. Перечень направлений подготовки в высших учебных заведениях часто шире, нежели в колледжах. На выходе из вуза выпускник может получить не только право преподавания, но и дополнительную специальность: иностранный язык, музыка, хореография, психология.

Мы верим, что профессия учитель начальных классов не перестанет быть востребованной. Ничто не заменит живое общение учителя с учеником. Особенно это важно на ранних этапах развития и обучения ребенка. Лет через десять профессия не устареет. Наоборот, она получит еще большее развитие благодаря информационным технологиям. Уроки уже сейчас можно проводить онлайн, не снижая качество обучения.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Учитель начальных классов должен знать:

- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- основы психологии человека;
- общую возрастную и педагогическую психологию;
- психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- методики преподавания учебных предметов начальной школы;
- особенности анатомии и физиологии младших школьников;
- основы педиатрии, этики и эстетики;
- требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий в школе.

Учитель начальных классов должен уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- организовывать методически обоснованный учебный процесс по всем учебным предметам начальной школы;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания младших школьников;
- взаимодействовать (сотрудничать) с младшими школьниками;
- использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения;
- анализировать успеваемость учащихся;
- формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы учащихся;
- стимулировать познавательную деятельность и учебную мотивацию;
- проводить дополнительные факультативные занятия;
- руководить предметными кружками;
- оснащать и оформлять учебный кабинет;
- изучать и учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- консультировать родителей с целью совместного воспитания, развития и обучения ребенка.

4. интересные факты о профессиональном направлении.

Количество учителей в России уменьшается:

Десять лет назад в России было 1,7 миллиона педагогов, а сейчас только 1,2 миллиона.

При этом средний возраст школьных преподавателей приближается к пенсионному, но возрастные педагоги не спешат уходить на пенсию.

Учителям положен короткий рабочий день и длинный отпуск.

По норме, педагог должен работать от 18 до 36 часов в неделю. Обычная норма офисных служащих — 40 часов в неделю.

Отпуск преподавателей составляет от 42 до 56 календарных дней, в то время как обычный срок ежегодного оплачиваемого отпуска — 28 дней. К тому же преподаватели имеют право на длительный отпуск сроком до года с сохранением должности. Но не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы.

Кроме того, пенсия по старости назначается ранее установленного законом возраста лицам, не менее 25 лет осуществляющим педагогическую деятельность.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Учитель начальных классов – профессия особая, поскольку сам учитель должен обладать многими умениями, в том числе умение работать на уроках технологии (труда) с разными материалами. Самое простое чему можно научиться. Это используя технику оригами, делать из обыкновенного квадратика бумаги, различные фигурки.

Сегодня мы научимся делать простые предметы. Например, из квадратного листа бумаги можно быстро и просто сложить стаканчик. В походных условиях он может служить даже в качестве настоящей посуды. Так, в него можно собирать ягоды, например, или насыпать семечки.

Сделать такие поделки оригами можно где угодно, ведь для ее создания вам не понадобятся ножницы и клей.

Приложение № 2.

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.

Урок технологии (труда). Нам нужно из листа бумаги, используя технику оригами, сделать стаканчик.

2. Выбрать цветной лист бумаги и поработать с ним по предложенному алгоритму для изготовления стаканчика.

3. Демонстрация итогового результата, продукта. Проведение работы с листами бумаги с группой ребят - участниками пробы по изготовлению стаканчика и демонстрация готовых бумажных продуктов: стаканчиков.

Приложение № 3.

1. Подробная инструкция по выполнению задания.

а) Посмотреть, как наставник проводит работу по изготовлению бумажного стаканчика из листа цветной бумаги.

б) Разделиться на группы по 5 человек.

с) Поработать с листами цветной бумаги по предложенному алгоритму для изготовления стаканчика.

Алгоритм изготовления стаканчика

а) Изготовление стаканчика

Возьмите квадратный лист бумаги.



Сложите квадрат по диагонали.



Нижний правый угол отогните влево по намеченной диагонали.



Таким же образом поступите с левым нижним углом.



Теперь загните вниз верхний треугольник.



В обратную сторону загните вниз второй верхний треугольник.



Вот такой стаканчик получается в итоге.



d) Предложить желающим ребятам попробовать себя в роли учителя и, используя алгоритм, сложить фигуру стаканчика.

- е) Провести демонстрацию работы с выбранной фигурой по предложенному алгоритму.
2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.*
- а) Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященным работе с бумагой и техникой оригами.
- б) Поскольку участники проб, возможно, не имеют самостоятельного опыта по работе с оригами, то наставнику необходимо быть более активным во второй части выполнения задания, помочь ребятам сориентироваться в работе с алгоритмом работы и бумагой.
- с) Важно работать с бумагой и техникой оригами, используя сопроводительную презентацию.
- д) После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.
- е) Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы учителя начальных классов.

Приложение № 4.

1. *Критерии успешного выполнения задания.*

- соответствие результата выполнения задания предложенному алгоритму;
- грамотность и логичность демонстрации работы с бумагой в технике оригами.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*

- соответствие указанным временным рамкам;
- представление готового стаканчика по алгоритму с опорой на презентацию;
- вовлеченность группы в демонстрацию готовых моделей стаканчиков в группе.

3. *Вопросы для рефлексии обучающихся.*

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?
- какой из этапов вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- хотелось бы вам поучаствовать в проведении другой пробы по данной профессии?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом?

Приложение № 2. Фотоотчет с мест проведения профессиональных проб

