

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ЗА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД МК ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бухарова Н.Г., председатель МК

1. Организационно-управленческая деятельность

Тема МК Совершенствование профессионального и методического мастерства преподавателей как главное условие повышения качества профессиональной подготовки.

Цель: реализация стратегических и тактических приоритетов деятельности колледжа через повышение методического мастерства преподавателей как основы формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся

Задачи МК:

1. Продолжить разработку ППССЗ по специальностям в соответствии с ФГОС 3 ++
2. Создать электронную базу информационно-методического обеспечения образовательной программы для преподавателей и студентов.
3. Формирование электронной образовательной среды для реализации программ подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Развивать сетевое взаимодействие в целях совершенствования профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.
5. Внедрять в образовательный процесс деятельностные, личностноориентированные, когнитивные, цифровые технологии в соответствии с требованиями ФГОС СПОЗ++ для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.
6. Принять участие в создании мастерских, оснащенные современной материально-технической базой для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам чемпионата «Профессионалы» по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование
7. Принять участие в проведении мониторинга реализации Концепции воспитания студентов и коррекция программ воспитания в соответствии с ФГОС
8. Создавать условия для развития творческого потенциала личности студента; развития самостоятельности студентов училища путём включения их в различные виды и уровни учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности
9. Продолжить изучение ФГОС СПО (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) и ПОПОП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование для подготовки к их реализации

Основные направления по организации деятельности в МК:

1. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП и ППССЗ в свете современных требований.
2. Участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодёжи.
3. Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования.
4. Взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников.- Кадровый потенциал МК соответствует/не соответствует показателям лицензионных нормативов.
 - 100% членов МК имеют высшее образование
 - 57% членов МК имеют высшую квалификационную категорию
 - 43% членов МК имеют первую квалификационную категорию
 - Педагоги МК распределяются по следующим возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
	1	2	4

- Члены МК распределяются по педагогическому стажу

Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
-------------	----------------	-----------------	--------------

		2	5
--	--	---	---

- Члены МК имеют следующие звания и награды

Доктора, кандидаты наук, соискатели	Заслуженные учителя РФ	Почетные работники СПО	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Другое
			1	4

Ведущую роль в реализации деятельности МК играли заседания МК, на которых обсуждались и утверждались: тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, качества подготовки специалистов, реализации ФГОС СПО в образовательном процессе, темы учебных проектов первокурсников, материалы КОСов и КИМов по МДК и ПМ, календарно-тематические планы, анализ индивидуальных планов по самообразованию, график составления и корректировки программ, пособий и учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС и программой СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» преподаватели обсуждали вопросы: варианты составления оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации, материалов экзаменов (квалификационных), материалов, организации и проведения недели МК педагогов дошкольного образования, демонстрационных экзаменов, программы методической учебы, обсуждался план подготовки и проведения колледжного чемпионата «Профессионалы», организации и проведения демонстрационного экзамена в плане систематизации и обновления содержания в связи с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и запроса работодателей на заседаниях МК проводились учебной частью консультации по корректировке контрольно - оценочных средств, контрольно - измерительных материалов для проведения текущей аттестации, экзаменационных материалов промежуточной аттестации, проекты карьерных карт выпускника специальности Дошкольное образование . Через заседания МК проходило изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей подготовку кадров:

1. Профессионального стандарта по виду деятельности Преподаватель профессиональной организации, корректировке рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС СПО.
2. Нормативно-правовой базы инклюзивного (интегрированного) образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировке программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в части инклюзивного образования.
3. Программы развития колледжа.
4. Программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет»

В целях оптимальной организационно-управленческой деятельностью в МК, влияющей на качество подготовки специалистов, созданы:

- учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- откорректированы рекомендации по выполнению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся;
- с целью управления качеством подготовки специалиста разработаны и обновлены контрольно-оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям
- составлена карьерная карта выпускника специальности Дошкольное образование

Основными направлениями по организации деятельности в МК году методическая комиссия педагогов дошкольного образования определила: учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП и ППССЗ в свете современных требований; участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодёжи, цифровизации образования, использования искусственного интеллекта, бережливого управления; трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том

числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования; взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников. Главное внимание в работе МК было направлено на обеспечение качества образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами и Программой развития колледжа.

Реализацию намеченных целей и задач выполняли преподаватели, имеющие необходимую профессиональную подготовку и уровень образования. Для реализации ОПОП СПО и ППССЗ в свете современных требований, с целью развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта педагога пополняется электронный банк данных: так дополнен электронный банк материалами по методике работы с детьми раннего возраста, дополнен банк видео-занятий и видео-фрагментов по продуктивным видам деятельности с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы слайдовых презентаций по МДК 02.04., разработан сборник технологических карт по разным видам продуктивной деятельности для практического применения их при прохождении практики в дошкольных образовательных организациях (Бухарова Н.Г.);

разработан цифровой образовательный контент для использования при реализации образовательных программ «Профессионалитет», разработан цифровой образовательный контент для использования при реализации образовательных программ «Профессионалитет» в 2024 г. по теме «Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», созданы тесты для контроля знаний в Яндекс-формах, Гугл-формах, тематические кроссворды, опросы в сервисе Опросникум, созданы интерактивные презентации DiaClass (Иваненко К.С.);

дополнены интерактивные слайдовые презентации по МДК.01.01., МДК 01.02., МДК 01.03. (по всем темам) (Хабибулина О.В.)

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании студентов. Члены МК, работая в инновационном режиме в своей деятельности используют разнообразные методы и приемы современных образовательных технологий, в том числе и информационные:

Бухарова.Н.Г. — делает акцент в своей работе на методы и приемы обучения. Способствующие успешному освоению профессиональными компетенциями через демонстрацию фрагментов образовательного процесса в детском саду, т.е. работе практическим методам обучения. Они включают активное участие студентов в образовании и позволяют учащимся применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях. К таким методам относятся упражнения, лабораторные работы, практикумы, решение задач, ролевые игры, тренинги.

Залеская А.М. — строит образовательный процесс через интерактивные занятия, дистанционное обучение, чат-занятия. разнообразные методы и приемы современных информационных образовательных технологий цифровые Сферум и Юрайт, Zoom и Microsoft Teams, сочетание традиционных офлайн-лекции с онлайн-занятиями

Иваненко К.С. — активно использует Яндекс-формы, Гугл-формы, сервис Опросникум, DiaClass

Кириндас Л.В. — применяет на практике технологии коллективного способа обучения (КСО) и проектной технологии способствует более осознанному и прочному освоению учебноматериала как практического, так и теоретического.

Константинова И.С.- отдает предпочтение в практике своей работы использованию деловых игры, цифровых технологий, в том числе, ИИ.

Павлова М.А. — активно использует в своей деятельности тестирование, дискуссии, коллективное обсуждение вопросов, решение ситуативных задач и педагогических ситуаций

Хабибулина О.В. — использует коворкинг, технологии проектной деятельности, модерации, а так же такие методы как: составление кластера, интеллект-карты, блок-схемы, методы

активизации творческого мышления: метод фокальных объектов, морфологический ящик, многоэкраник, мозговой штурм, технология тьюторского сопровождения, включая цифровые

На повышение профессиональной компетентности педагогов МК была направлена работа МК по стандартам чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, а также изучение методики использования ИИ при работе со студентами специальности Дошкольное образование, этой теме был посвящен практикум - семинар преподавателей МК, на совместных консультациях педагогов дошкольного образования были рассмотрены современные подходы к образованию дошкольников, организации совместной с взрослыми совместной деятельности дошкольников, методическая учеба по теме «Современные подходы к целеполаганию в образовательном процессе дошкольного учреждения» (Бухарова Н.Г., Иваненко К.С.), которая позволила студентам старших курсов понять, что умение ставить цели помогают сформулировать результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса и они же определяют направления, по которым будет идти обучение. позволяют определить необходимые методы и подходы, помогают подобрать индикаторы, которые показывают результативность образовательной деятельности. Консультации совместно с работодателями по теме «Демонстрационный экзамен – как одна из форм аттестации студентов педагогического колледжа» позволила преподавателям МК рассмотреть на примерах из практики со студентами выпускной группы дошкольного отделения с оценкой результатов, обновленными требованиями и методикой проведения ДЭ. Консультации по вопросам написания, работы по теме и защите ДП со студентами 404 группы проходили по определенному в начале года графику.

Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования занимает важное место в деятельности МК и состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

- повышение образовательного уровня (образовательная подготовка) – курсы, семинары, самообразование, взаимообучение и др.;
- практическое применение знаний на практике – открытые учебные и внеучебные занятия, обобщение и презентация педагогического опыта, проведение мастер-классов и др.;
- научно-методическая деятельность (разработка учебно-методических документов, конференции, методическая учеба, проектно-исследовательская деятельность и др.)

Все члены МК активно овладевают приемами работы на различных сервисах, а также владеют навыками работы на платформе Moodle, что позволяет при необходимости использовать эти навыки при организации учебных занятий, которая позволяет преподавателям организовывать процесс электронного обучения. Преподаватели МК регулярно могут отслеживать прогресс обучения каждого студента и своевременно оценивать результаты обучения. Преподавателям доступна статистика успеваемости каждого студента в отдельности и всего курса в целом, данные о количестве изученного материала и темах. Обучающийся, в свою очередь, могут видеть свою динамику обучения в личном кабинете.

В целях оптимальной организационно-управленческой деятельностью в МК, влияющей на качество подготовки специалистов и повышения методического, методологического уровня преподавателей и студентов через внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов МК через разнообразные формы повышения квалификации педагогами. Формы работы со студентами предусматривали участие студентов всех курсов дошкольного отделения. Мастер-класс «Обустройство огорода на окне» включал в себя проведение практикума 1,2,3 курсов обучение и демонстрацию приемов подбора семян, почвы, методику посева семян и ухода за городом на окне с учетом методических и экологических требований, участники практикума посеяли семена овощей, а также закрепили алгоритм обустройства огорода и ухода за ним., мастер-класс с преподавателями «Нейросети в работе преподавателя», проведенный преподавателем Константиновой И В., прошедшей курсы по данной теме, позволил на практике

каждому педагогу «пообщаться» с ИИ и получить каждому члену МК начальные навыки работы с ИИ с учетом запросов по определенным темам преподаваемых курсов. С методикой применения технологий «Лаборатория историй», а также с такими формами организации детской деятельности в дошкольной образовательной организации как: формы «Здравствуй я пришел», «Кто сегодня первый?»; методики «Загадка», линейный календарь, «Новость дня», графическая практика, работа в малых группах студенты дошкольного отделения на базе нашего колледжа совместно с преподавателями и представителями работодателей осваивали на протяжении трех дней. Творческая группа педагогов, реализующая программу «ПРОдетей» (авторы Юдина Е. Г., Бодрова Е. В.) представляла разные города нашей области. Важно отметить, что на заседаниях базовой площадки присутствовали как педагоги, ничего не знавшие о программе, так и проходившие обучение Рыбаков фонда по программе «ПРОдетей». Таким образом, на занятиях оказывалась поддержка обучающимся, входящих в мир программы, коллегам, разбирая, как правильно реализовывать ту или иную технологию. Но также организаторы привлекали педагогов, работающих по другим, более традиционным программам, к внедрению инновационных технологий в свою деятельность. Практикум «Современные цифровые технологии в системе дошкольного образования» проводился со студентами первых и вторых курсов и включал в себя проведение практикума по освоению электронных ресурсов. В практике работы педагогов методической комиссии стала традиционной такая форма, как посещение и просмотр студентами младших курсов открытых мероприятий в базовых дошкольных учреждениях, проводимых студентами выпускных групп специальности Дошкольное образование, находящихся на преддипломной практике. Грамотно разработаны и методически верно были проведены занятия у таких студентов 404 группы как: Распутиной А., Меншайкиной В., Елизарьевой М. Студенты 1-х и 2-х курсов участвовали в развлечениях «Животные леса» (экологическое воспитание), «Встреча со сказкой» (звуковая культура речи), организованных на базе МДОУ №2, МДОУ № 4 Кириндас Л.В.. Бухаровой Н.Г. Активное участие представителей всех курсов дошкольного отделения и их участие в проведении ЕДОД, способствовало освоению и закреплению профессиональных компетенций у студентов специальности Дошкольное образование. Встреча школьников района и города со студентами педагогического колледжа показала заинтересованность наших партнеров в тесном сотрудничестве по разным направлениям работы. Фестиваль творческих работ студентов «Территория творчества» предусматривал выставку творческих работ студентов дошкольного отделения, изготовленные своими руками работы успешно применялись студентами во время прохождения практики в детских садах. Практикум «Инженерик УМ (обучение созданию моделей с использованием робототехнического набора UARO» Иваненко К.С., «Двигательная игротка» Хабибулина О.В., семинар-практикум «Профессионалитет: через настоящее в будущее» повышали методический и методологический уровень преподавателей и студентов дошкольного отделения через внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий обучения.

Содержательная и интересная форма работы студентов, педагогов колледжа и педагогов дошкольного учреждения позволила в активном режиме познакомиться с современными подходами организации интерактивной образовательной среды в дошкольном учреждении через внедрение в практику работы «говорящих» стен, познавательного пола, интерактивных кубов для родителей, конструкторской лаборатории, песочной мастерской и др. Такие мероприятия как: совместный с работодателями семинар – практикум «Технологии организации детской деятельности в ДОУ» (Хабибулина О.В.), методическая учеба «Современные подходы к целеполаганию в образовательной деятельности» (Бухарова Н.Г.), «Панорама педагогических находок студентов» (все преподаватели МК) позволили студентам погрузиться в атмосферу своей будущей профессии, что непосредственно влияло на развитие общих и профессиональных компетенций.

Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования

занимает важное место в деятельности МК и состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

- повышение образовательного уровня (образовательная подготовка) – курсы, семинары, самообразование, вебинары, конкурсы, смотры, взаимообучение и др.;
- практическое применение знаний на практике – открытые учебные и внеучебные занятия, обобщение и презентация педагогического опыта, проведение мастер-классов, практикумов и др.;
- научно-методическая деятельность (разработка учебно-методических документов, конференции, методическая учеба, проектно-исследовательская деятельность и др.)

В то же время, как отрицательное по данному направлению можно отметить, что несмотря на имеющиеся успехи по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, отмечается недостаточная работа по созданию электронных учебников и пособий, информационной поддержки самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий, контрольно-оценочных средств, фонда электронных ресурсов по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

2. Работа по повышению квалификации и профессионализма преподавателей

Формами повышения квалификации членов МК являются формы: участие в работе педсоветов, научно – методических советов, курсов повышения квалификации, научно-практических конференциях и др.

Повышение квалификации педагогических кадров способствовало самообразованию членов МК, которого стали выступления на заседаниях МК, педсоветах, методсоветах, совете классных руководителей:

Октябрь 2024 Выступление на совете классных руководителей по теме: «Профилактика безнадзорности среди студентов группы риска» - Залеская А.М.

Ноябрь 2024 Выступление на методическом совете: «Финансовая грамотность воспитателей, родителей и дошкольников, современные реалии» - Залеская А.М.

Март 2025 Выступление на педагогическом совете: «Предварительные результаты успеваемости студентов 205 группы, профилактика пропусков занятий» - Залеская А.М. Выступление на методическом совете: «Игра как основной вид деятельности дошкольника» - Залеская А.М.

Аттестация является обязательной формой, подтверждающей уровень квалификации педагогов. В 2024 - 2025 уч.г. члены МК Залеская А.М., Пвлова М.А. прошли аттестацию по форме модельный паспорт, которая представила качественные материалы и им успешно была присвоены первая квалификационная категория. Трудностей в прохождении аттестации не отмечалось

Внешнее повышение квалификации прошли все педагоги методической комиссии в ХХІХ Региональной школе «Диалог между наставниками и студентами: Учимся и учим вместе». Во Всероссийском методическом семинаре «Методики финансового просвещения в библиотеках», организованным Ассоциацией развития финансовой грамотности в феврале 2025 поучаствовала педагог МК Залеская А.М., получившая сертификат. Так же преподаватель МК Залеская А.М. принимала участие в работе постоянно действующем семинаре, организованном Ассоциацией развития финансовой грамотности по темам: «Игры по финансовой грамотности» и «Методики формирования цифровой финансовой грамотности». Курсы повышения квалификации в целях подготовки работы по кластеру Професионалитет прошли педагоги МК Бухарова Н.Г., Иваненко К.С., Павлова М.А., Константинова И.С., Хабибулина О.В. по теме «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО (216 часов, с 01 апреля 2024 по 26 ноября 2024 года на базе ФГБОУ ДПО «ИРПО» г.Москва) и по теме «Практические навыки работы на современном оборудовании функциональных зон кластера Професионалитета сельскохозяйственного профиля и ЦОППа Иркутской области» (72 часа, с 11.11.2024 по 18.11.2024 г. на базе ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» г.Тулун.

Повышению уровня самообразования способствует разработанное учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин и внедрение их в образовательный процесс, с

использованием образовательных технологий. В качестве продукта самообразования преподавателями МК были разработаны разнообразные продукты. Самообразование преподавателей, как форма повышения квалификации, строится на основе индивидуально разработанных планов.

В качестве продукта самообразования в 2024-2025 уч.г. представлены:

- Сборник (электронный вариант) технологических карт по продуктивным видам деятельности дошкольников Бухаровой Н.Г. по теме самообразования «Использование ЭОР на занятиях по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста»;
- Банк практических заданий по МДК, УД с использованием цифровых ресурсов Иваненко К.С. по теме самообразования Использование цифровых ресурсов в рамках изучения МДК, УД как условие формирования цифровой грамотности студентов
- Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности у студентов - Залесской А.М. по теме самообразования «Уровень сформированности финансовой грамотности у студентов»;
- Методические указания к выполнению практических работ, КИМ, КОС по ОП.02. Основы психологии, ОП. 10. Детская психология представлены Павловой М.А. по теме самообразования «Развитие профессиональных качеств студентов на уроках дошкольной педагогики в условиях НОТ «Профессионалитет».
- Созданы электронные учебно-методические материалы для реализации ОПОП-П СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование Профессиональный модуль 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Хабибулиной О.В. по теме самообразования «Развитие профессиональных качеств студентов на уроках дошкольной педагогики в условиях НОТ «Профессионалитет».

Повышению уровня самообразования способствует разработанное учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин и внедрение их в образовательный процесс, с использованием образовательных технологий. Повышение квалификации в процессе работы над выбранной темой самообразования позволяет преподавателям МК повысить свой профессионализм, приобрести знания в области своей профессиональной деятельности, пополнить объем знаний в педагогической деятельности.

Как положительное в работе преподавателей МК можно отметить своевременное прохождение модулей (в соответствии с графиком) таких педагогов МК как Иваненко К.С., Хабибулина О.В., Павлова М.А., Бухарова Н.Г., Кириндас Л.В., Константиновой И.С.

В своей профессиональной деятельности члены МК используют активные (инновационные) технологии, формы, методы, приемы (пример проведенных уроков по данной технологии).

Ярким показателем мастерства и профессионализма является деятельность педагогов по оснащению образовательных дисциплин учебно-методическим обеспечением. В 2024-2025 уч.г. в соответствии с темами МК преподаватели разработали методические материалы

Реализация ФГОС СПО в образовательном процессе колледжа

Ф.И.О. преподавателя, члена МК	Учебно-методическое обеспечение							
	Методически е указания к самостоятель ной работе по ОПОП	Методически е указания к практическо й работе по ОПОП	КОС, КОМ по ОПОП	УМК по ОПОП	Методические указания к самостоятельн ой работе по ДПО	Методичес кие указания к практическ ой работе по ДПО	КОС, КОМ по ДПО	УМК по ДПО
Бухарова Н.Г.	МДК 02.04.	МДК 02.04.	МДК 02.04.	МДК 02.04.				
Залесская А.М.	Экономика, Основы финансовой грамотности	Экономика, Основы финансовой грамотности	Экономика, Ос новы финансовой грамотности	Экономика, Ос новы финансовой грамотности				
Иваненко К.С.	МДК 02.02.	МДК 02.02.	МДК 02.02.	МДК 02.02.				
Кириндас Л.В.	МДК 02.03.	МДК 02.03.	МДК 02.03.	МДК 02.03.				
Константинова И.В.	ПМ. 06	ПМ. 06	ПМ. 06	ПМ. 06				
Павлова М.А.	Психология Детская психология	Психология Детская психология	Психология Детская психология	Психология Детская психология				
Хабибулина О.В.	ПМ. 01	ПМ. 01	ПМ. 01	ПМ. 01				

Педагогами МК были своевременно разработаны программы модулей и УД по программе Профессионалитета в предстоящем учебном году важным направлением в работе МК в этой связи становится разработка в соответствии с новыми программами есть комплект учебно-методических материалов.

Кроме того, были разработаны пособия в других формах:

Преподавателем Бухаровой Н.Г. Подготовлены наглядно-дидактические материалы и пособия (слайдовые презентации по темам): «Освоение детьми раннего возраста приемов рисования», «Игры по художественному развитию детей дошкольного возраста», «Использование приемов рефлексии в продуктивных видах деятельности детьми дошкольного возраста». Создан сборник технологических карт по продуктивным видам деятельности в электронном варианте.

Преподавателем Иваненко К.С. созданы тесты для контроля знаний в Яндекс-формах, Гугл-формах, тематические кроссворды, опросы в сервисе Опросникум, интерактивные презентации на платформе DiaClass

Преподавателем Хабибулиной О.В. Продолжает пополняться электронный банк слайдовых презентаций: Закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста; Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; Формы организации двигательной активности в условиях детского сада для решения задач физического развития и укрепления здоровья ребенка; Основные движения - средство обогащения двигательного опыта детей: развития их физических качеств и двигательных способностей; Планирование работы по физической культуре в детском саду. Дополнен банк видео-занятий и видео-фрагментов: Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Физкультурное занятие в раннем возрасте. Физкультурное занятие в младшей группе. Физкультурное занятие в старшей группе. Физкультурное занятие в подготовительной к школе группе.

Преподавателем Кириндас Л.В. доработаны и обновлены научно-методическое пособия: «Ознакомление дошкольников с социальным миром», Видео - зарисовки студентов 304гр. «Знакомим с растениями» Преподавателем Павловой М.А. доработаны и обновлены научно-методическое пособия: Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей младшего дошкольного возраста и способы разрешения конфликта, методические рекомендации по разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста. Развитие общих и профессиональных компетенций студентов на занятиях

В то же время, как отрицательное по данному направлению можно отметить, что несмотря на имеющиеся успехи по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, отмечается недостаточная работа по созданию электронных учебников и пособий, информационной поддержки самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий, контрольно-оценочных средств, фонда электронных ресурсов по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании студентов. Члены МК используют на своих занятиях современные технологии обучения, например: преподаватель Иваненко К.С. - разнообразные методы и приемы современных информационных образовательных технологий платформу DiaClass, сервис Опросникум, Яндекс – формы и Гугл-формы. Преподаватель Кириндас Л.В. используя технологию коллективного способа обучения (КСО) успешно изучила раздел «Уход за растениями» и организовала со студентами 304 группы огород на окне благодаря используемым приемам применяемой технологии. Преподаватель Константинова И.С.- активно использует в практике преподавания своих дисциплин деловые игры, проектную деятельность. Преподаватель Павлова М. А. на уроках психологии успешно внедряет метод критического мышления, кейс-метод.

Наблюдаются серьезные недоработки, связанные с недостаточной профессиональной компетентностью преподавателей. Прежде всего, это недостаточное использование

электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Преподаватели часто ограничиваются просмотром вебинаров, прослушиванием лекций, что не позволяет активно привлекать студентов к самостоятельному поиску необходимой информации.

3. Исследовательская деятельность педагогов

Традиционным стало участие преподавателей методической комиссии в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, что говорит о серьезной научно-исследовательской деятельности.

В рамках деловой программы по профессиональному самоопределению преподаватели МК Иваненко К.С., Бухарова Н.Г. подготовили к ЕДОД Программу профессиональных проб со студентами 404 группы специальности Дошкольное образование Гатаулиной К., Стародубцевой Ю., Таратун В., Елизарьевой М., Жагловой А., Мальцевой П., Меншайкиной В., Арженевской В., Распутиной А. «Добро пожаловать в наш детский сад», за что были отмечены сертификатами. Положительным результатом работы педагогов МК стало успешное выступление Бабкиной Анастасии (304гр.) на III Региональном Чемпионате «Профессионалы», где она заняла третье место и получила бронзовую медаль, диплом участника и ценный подарок. За работу на чемпионате эксперт –наставник Бухарова Н.Г. получила сертификат Эксперт-наставник регионального чемпионата «Профессионалы» компетенция Дошкольное образование». Работа в творческих группах позволила членам МК качественно улучшить образовательный уровень студентов через написание студентами разработок и воплощением их в деятельность на базе дошкольных организаций города.

В 2024-25 учебном году преподаватели методической комиссии участвовали в олимпиадах, конкурсах, смотрах. Преподаватели МК Бухарова Н.Г., Константинова И.В., Павлова М.А., Иваненко К.С. Хабибулина О.В. приняли участие в конкурсе цифрового образовательного контента для использования при реализации образовательных программ «Профессионалитет». Преподаватели МК Хабибулина О.В., Павлова М.А. приняли участие в межрегиональный конкурс методических разработок «Методическое творчество» номинация «Лучший сценарий урока/занятия» тема: «Физкультурное занятие: методические аспекты его проведения в ДОО» и получил Дипломы 1 и 3 степени. Преподаватели Павлова М.А., Залесская А. М., Кириндас Л.В. приняли участие в конференции по теме «Снова к прошлому взглядом приблизимся». Они поделились со своими коллегами мыслями о важности исторической памяти в воспитании студентов педагогического колледжа.

В рамках в рамках деловой программы Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" педагоги МК подготовили и успешно провели ряд актуальных по своему содержанию форм работы со студентами, работодателями и гостями чемпионата. Иваненко К.С. провела мастер - класс «В мире робототехники», приняла участие в круглом столе «Профессионалитет: в будущее через настоящее», организовала «Форсайт-сессия «От идеи к проекту» для школьников Аларского района в рамках деловой программы Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ведущий специалист МКУ "Центр поддержки молодежных инициатив" Зимина Дарья Сергеевна). Проводимые мероприятия предполагали активное участие студентов педколледжа. Студенты с интересом и вниманием отнеслись к подготовке и проведению данным форм. Через выполнение разнообразных заданий пополнили свой багаж методических находками, которыми получили возможность использовать на разных видах педагогической практики.

Педагогами методической комиссии дошкольного образования в период с 04.04 по 14.04.25 года была проведена декада методической комиссии педагогов дошкольного образования. Содержание всех запланированных мероприятий было направлено на решение следующих задач: обобщение успешного опыта коллег по применению современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения и развитие у обучающихся колледжа общих и профессиональных компетенций, творческой и познавательной активности посредством вовлечения их во внеучебную деятельность по решению профессиональных задач. В план проведения декады вошли формы работы, способствующие развитию

инициативы и творчества студентов как: семинар-практикум «Профессионалитет: через настоящее в будущее», на котором студенты 104 и 304 группы рассмотрели совместно с преподавателями МК Хабибулиной О.В. и Иваненко К. С. вопрос внедрения в образовательный процесс современных инновационных цифровых технологий и на практике поработали с современным оборудованием на базе кабинета №2. Интересное и продуктивное методическое мероприятие в рамках декады МК в форме методического круговорота прошло на базе площадки проведения ДЭ в корпусе №2 по теме «Развивающие технологии детской инициативы и самоорганизации» (Хабибулина О.В., Бухарова Н.Г.) позволило студентам старших курсов на практике попробовать, используемые технологии «Групповой сбор», «Твигис», «КМ», «Ситуация» «Детский совет», что положительно влияло на развитие их общих и профессиональных компетенций. Под девизом «Нужное из ненужного» прошла выставка дидактических материалов, изготовленных студентами 204 и 304 групп. Можно отметить активное участие таких студентов как: Варлаамова В., Галимдинова О., Колотыгина В., Потапова А., Самохвалова А., Свинчук Д., Селиванова Д., Семенцова К., Фурсенко А., Щёголева Е. (204гр.) Бабкина А., Можарова О., Долгов А. Андреева А., Ащепкова К., Гайдар А., Долгова А., Перфильева Л., Пестерева А. (304гр.) Традиционным в плане декады МК стало взаимопосещение преподавателями открытых просмотров так Хабибулина О. В. Показала Квиз-игру «Методические аспекты физического воспитания дошкольников», на котором присутствовали преподаватели МК и дали оценку проведенному мероприятию. Открытые консультации по практике показали Кириндас Л.В., Бухарова Н.Г., Иваненко К.С. План декады МК был полностью реализован благодаря активному участию всех педагогов МК.

Участие преподавателей МК в заочном и очном формате со своими наработанными исследовательскими материалами вводит педагогов в режим постоянного взаимодействия с коллегами из разных уголков страны и разных институтов даёт ещё один важный эффект — социализацию в профессиональной среде.

4. Качество учебно-исследовательской работы студентов

Выполнение индивидуальных учебных проектов

Студенты выбрали темы учебных проектов по следующим общеобразовательным предметам:

Литература 6 чел (21 %) «Писатели г. Черемхово» Абудеева А., «Детские поэты Иркутской области» Борисова У., «Образ матери в русской литературе» Вязьмина Н., «Экологические сказки: Природа Прибайкалья» Загвоздина И., «Стихи Елены Александровны Благиной для детей» Самарина А., «Любимые с детства книги К. И. Чуковского» Сурабко Н.,

Физическая культура 4 чел (14 %) «Правильная осанка – основа красоты и здоровья» Ботясова Л., «Традиционные и нетрадиционные методы закаливания детей и подростков» Еременко А., «История создания спортивной одежды» Крохалева Т., «Подвижные игры на сплочение детей в коллективе сверстников» Морозова К.

Биология 4 чел (14 %) «Подводный мир Байкала» Вязьмина Н., «Природа Прибайкалья в произведениях детской художественной литературы» Евдокимова В., «Виды хвойных и лиственных деревьев Прибайкалья» Самбунова К., «Первоцветы Сибири» Татаринова Е.

Обществознание 7 чел (25 %) «Профессии будущего» Иванова А., «Этикет воспитателя» Коровина Д., «Русский национальный костюм в современной культуре» Ключева Я., «История конфетного фантика» Никитина И., «Семейные праздники: история и современность» Халлыева А., «Новогодние игрушки в традиции разных народов» Доржеева Е., «День народного единства»: от истоков до современности» Дятлова К.

История 4 чел (14 %) «Иркутяне на фронтах Великой Отечественной войны» Зуева Я., «Герой земли иркутской! Афанасий Павлантьевич Белобородов» Селяндина В., «Дети в Великой Отечественной войне» Сорокина Л., «История моего деда» Хохлова О.

ОБЖ 1 чел (3,5 %) «Особенности детского травматизма и его профилактика» Колягина К.,

Информатика 1 чел (3,5 %) «Чат-этикет: как вести деловую переписку в мессенджерах» Синотина А.

География 1 чел (3,5 %) «Географические загадки для дошкольников» Конева А.

Результаты защиты УП

Группа – 104

Кол-во студентов – 28

Допущенных к защите студентов – 0

Защищено УП - 28

«5» - 19 (68 %)

«4» - 9 (32 %)

«3» - 0 (0 %)

Не допущены к защите - 0

Качество защиты - 100%...

Средний балл защиты УП (СБ) – 4.7

В процессе защиты учебных проектов продемонстрировали сформированность навыков проектной деятельности Абудеева А., Ботясова Л., Вязьмина Н., Вязьмина Г., Евдокимова В., Еременко А., Загвоздина И., Иванова А., а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов Колягина К., Коровина Д., Крохалева Т., Морозова К., Никитина И., Селяндина В., Синотина А., или предметных областей. Студенты 104 группы Сорокина Л., Сурабко Н., Халлыева А., Хохлова О. владеют способностью постановки формулирования цели работы, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результаты показали, что подавляющее большинство студентов понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования ФГОС ДО, умеют осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, могут использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения деятельности по ДП.

Средний качественный уровень выполнения УП отмечается у таких студентов как: Борисова У., Зуева Я., Ключева Я., Самарина А., Самбунова К., Татарина Е., Доржеева Е., Дятлова К., Конева А. Они не владеют навыками отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных

- Низкий качественный уровень выполнения УП не был показан

Самый высокий уровень руководства УП у преподавателей, членов МК Хабибулиной О. В., Константиновой И.С.

- Выполнение КР

Студенты 304 группы выбрали курсовые исследования по следующим проблемам: физическое и воспитание детей дошкольного возраста 3 чел (14 %) по следующим темам «Развитие физических качеств дошкольников средствами туристических походов» Андреева А., «Многофункциональное физкультурное оборудование для формирования двигательных навыков в старшем дошкольном возрасте» Лепеха А., «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника на основе диагностики физической подготовленности» Воропаева А. развитию музыкальных способностей были посвящены 2 (10 %) темы «Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр» Гайдар А., «Развитие музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр» Желудкова В., речевое развитие детей дошкольного возраста было посвящено в 3(14 %) темах «Повышение интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания буктрейлера» Бабкина А., «Использование веб-квестов в процесс приобщения к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста» Замбалова Е., «Интерактивный тренажер как средство закрепления грамматических навыков у детей старшего дошкольного возраста» Прокопьева А., методика работы по организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях раскрывались в 3(14 %) следующих темах «Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста» Долгова А.,

«Лэпбук как средство формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дороге» Можарова О., «Малые фольклорные формы как средство нравственного воспитания дошкольников» Перфильева Л., нашли также свое отражение темы, отражающие специфику организации работы по продуктивным видам деятельности их раскрывали 3 чел (14 %) «Развитие навыков общения у детей раннего возраста в процессе продуктивных видов деятельности» Пошивалова А.. «Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста» Склярова Е.. «Использование уголка творчества в художественно-эстетическом развитии старших дошкольников». Сухобрус А., экспериментальная деятельность дошкольников была представлена в работе (4,8%) Богдановой А. «Использование сказки в экспериментальной деятельности дошкольников», раскрытию вопросам использования технологии обучения в дошкольном образовании были посвящены 3 (14 %) работы по теме «Технология «тимбилдинг» как средство формирования детского коллектива в ДОО» Гусева С. «Лэпбук как средство формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста о пожарной безопасности» Таскаева П., «Использование кинезиологических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста как средство познавательной активности» Ащепкова К., экологическое воспитание было ослвящено в 2(9,5 %) темах «Развлечения как средство ознакомления младших дошкольников с природой» Пестерева А., «Стихи как средство формирования у дошкольников интереса к природе» Черкалова А. и одна тема(4,8%) в работах студентов 304 группы раскрывала проблему работы с родителями «Консультации для родителей как одна из форм взаимодействия в образовательном процессе ДОО» Шенбевко Е.

Результаты защиты КР

Группа – 304

Кол-во студентов – 21

Допущенных к защите студентов – 21

Защищено КР

«5» - 12 (57,5 %)

«4» - 7(33 %)

«3» - 2 (9.5 %)

Не допущены к защите -0

Качество защиты в 90,5 %...

Средний балл защиты КР (СБ) – 4,5

Тематика КР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности, разработана в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Темы курсовых проектов отвечают современным требованиям развития дошкольного образования. Курсовые работы носили практико-ориентированный характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: пояснительная записка, общие сведения о проекте, актуальность проекта, основные положения проекта, список литературы, проектный продукт. Студентами, защитившим КР на «отлично» – 57%, были убедительно раскрыты актуальность и значение темы, сформулированы основные выводы по каждой части работы.. Для их работ характерны четкая структура, наличие методического аппарата, практическая значимость. В основных положениях проекта дана история вопроса. Раскрыты теоретические основы разрабатываемой проблемы, психолого-педагогическое обоснование проблемы. Данные студенты показали умение анализировать и сопоставлять мнения разных авторов, давать собственную интерпретацию, отражать собственное понимание и осмысление проблемы. В заключении сделаны выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных проектных продуктов. Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО и др.), труды классиков психолого-педагогической науки и современную литературу, а также статьи научных психолого-педагогических и методических периодических изданий. Все источники оформлены в соответствии с требованиями нового

стандарта. В ходе защиты КР эти студенты показали умение аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, вступать в профессиональный диалог (Бабкина А., Можарова О., Долгова А., Лепеха Е. Замбалова Е. Андреева А., Ащепкова К., Гайдар А., Гайдар В., Пошивалова А., Прокопьева А., Воропаева А.,) Студенты, получившие отметку «хорошо» (Пестерева А., Сухобрус А., Склярова Е. Гусева С., Перфильева Л., Таскаева П., Богданова А.) составили(33%), в целом продемонстрировали сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. В их работах выдержана соответствующая структура, методический аппарат. Они описали актуальность выбранной темы, её практическую значимость. В теоретической части содержались теоретические основы выбранной темы. Данные студенты показали умение анализировать точки зрения разных авторов, обосновывать своё собственное понимание и осмысление проблемы. Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО и др.), труды классиков психолого - педагогических и методических периодических изданий, однако в её оформлении имеются недочёты. В ходе защиты КР эти студенты показали знание исследуемой проблемы, умение отвечать на вопросы (Гуляева А., Иванова Н., Шелкова А., Кузнецова Я., Арженевская В.). Низкий уровень защиты продемонстрировал Шенберко Е., Черкалова А., т.к. систематически пропускали консультации у руководителя по написанию курсового проекта. При подготовке проектного продукта ими не учитывались требования к его оформлению. В презентациях к защитному слову допущены были пунктуационные ошибки, что непосредственно повлияло на итоговую оценку курсового проекта.

Итоговые результаты защиты курсовых работ – качество – 90,5 % говорят о достаточно хорошем уровне подготовки молодых специалистов. Результаты показали, что подавляющее число студентов могут использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения КР, умеют формулировать выводы по работе, понимают значимость проектных продуктов.

Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов ПЦК Иваненко К.С., Хабибулиной О.В.

Выполнение дипломных работ (проектов)

Студенты выбрали дипломные исследования по разнообразным темам дошкольного образования. Одной из самых известных проблем в дошкольном образовании является игровая деятельность в развитии и воспитании детей в возрасте 3-5 лет. Эта теме посвятили свои работы 2 (11 %) выпускница Циколенко В. «Настольно-печатные игры как средство ознакомления с родным краем детей старшего дошкольного возраста» и Таратун В., которая осветила в своей работе современный подход к использованию игры для развития когнитивных процессов детей старшего дошкольного возраста через тему своего дипломного проекта «Развитие когнитивных процессов детей старшего дошкольного возраста через гекс – технологию». Эту тема отражала использование игровых технологий в образовании дошкольников. Проблеме развития речи детей были посвящены 2 работы (11 %) Балакиной М. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с использованием технологии скрайбинг» и Сипович Е. «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста посредством использования технологии сторителлинг» и тот и другой подход к развитию речи отражает использование знаков и символов, картинок при передачи и формулировки информации дошкольниками, что делает работу воспитателя не только увлекательной, но и продуктивной.. Проблема подготовки старших дошкольников к обучению в школе была освещена в 3 (17 %) работах Арженевской В. «Развитие рефлексивных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности», Кузнецовой Я. «Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги у детей седьмого год жизни посредством графических упражнений» и Нагорных А. по теме «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». Данные работы освещали не только проблемы работы по подготовке к школе, но и предлагали пути, обеспечивающие успешное вхождение дошкольника в новую социальную роль. Особенности организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного

возраста отразились в 2 (11 %) работах Закировой А. по теме «Аппликация из природных материалов как средство развития творческих навыков» и Пришляк А. по теме «Роль праздников в эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста», где были раскрыта методика использования воспитателем разнообразных приемов, позволяющих детям проявить первоначальные умения в создании оригинальных собственных продуктов. Проблема физической подготовки дошкольников в детском саду раскрывалась в работе Распутиной А. (5,5 %) по теме «Танцевальная аэробика как средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста». Вопрос использования дидактических пособий в развитии детей дошкольного возраста в виде книг и блокнотов освещался в 2 (11 %) работах Стародубцевой Ю. по теме «Использование тревелбука в процессе организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению в родном крае» и Уваровой П. по теме «Лэпбук как средство расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий». Проблему организации работы с родителями освятила в своей работе Елизарьева М. (5,5 %) через раскрытие темы «Родительский клуб «Близкий круг» как современная форма организации взаимодействия ДОО с родителями». Раскрытию особенностей использования отдельных образовательных технологий (критического мышления, образовательного события, моделирования, адвент-календаря, используемых в реализации требований ФОП ДО были посвящены работы 4 студентов (22 %), Меншайкина В. в теме «Организация образовательных событий через совместную деятельность взрослого и детей старшего дошкольного возраста», Мальцева П. через тему «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством адвент-календаря», Иванова Н. темой «Моделирование как средство ознакомления детей дошкольного возраста животном мире леса» и Гусева А. «Использование приемов развития критического мышления в активизации познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, которые смогли не только описать современные технологии, но и раскрыть их суть. Все подготовленные студентами 404 группы проектные продукты могут успешно использоваться ими в детском саду в процессе своей практической деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

Результаты защиты ДП

Группа – 404

Кол-во студентов – 18

Допущенных к защите студентов – 18

Защищено ДР (П)

«5» - 10 (56 %)

«4» - 8 (44 %)

«3» - 0 (0 %)

Не допущены к защите 18

Качество защиты в 100 %.

Средний балл защиты ДР (П) (СБ) – 4,6

Высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов показали студенты: Арженевская В., Сипович Е., Таратун В., Елизарьева М., Нагорных А., Иванова Н., Распутина А., Стародубцева Ю., Циколенко В., Гуляева А.,

Средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов показали студенты: Балакина М., Гатаулина К., Мальцева П., Кузнецова Я., Меншайкина В., Закирова А., Пришляк А., Уварова П. Данные студенты получили замечания в части некорректно сформулированных цели и задач, недостаточного умения отстоять собственную позицию и нарушение логики написания дипломной работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, работа превышает рекомендуемый объем. Руководители отмечают, что студентами график выполнения дипломных проектов, в основном, соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем. Данные студенты при защитном выступлении

в целом раскрыли сущность дипломного проекта (работы), дали достаточно точные ответы на вопросы членов комиссии. Студент в основном владеет научным стилем речи.

Низкий уровень владения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов (работ) студенты 404 не показали. В качестве общих замечаний следует отметить недостаточное владение студентами теоретико-практическими умениями, не всестороннюю изученность избранной проблемы, ее практических аспектов. Некоторые студенты затруднялись в качественном описании практической апробации.

Во всех ДП, представленных к защите наблюдается полное соответствие темы и содержания ДП современному состоянию, т.к. большая часть дипломных проектов была логическим продолжением курсовой работы. и перспективам развития дошкольного образования, содержанию профессиональных модулей, а также грамотность проектирования методологического аппарата исследования, логика построения ДП и качество ее стилистического изложения, наличие выводов по дипломному проекту и соответствие оформления требованиям к работам данного вида, логика построения защитного слова, наличие презентации, выполненных в едином стиле и с применением утвержденного шаблона. Значительная часть студентов продемонстрировали аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов государственной комиссии. Содержательные и грамотные ответы можно отметить у следующих студентов: Арженевской В., Сипович Е., Таратун В., Елизарьевой М., Циколенко В., Нагорных А., Ивановой Н., Распутиной А., Циколенко В. Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов ПЦК Иваненко К.С., Хабибуллиной О.В.

Руководство исследовательской деятельностью студентов предполагает подготовку к участию в различных семинарах, конференциях, смотрах, мастер-классах и других формах. К участию в VIII Областной научно-практической конференции «Щадовские чтения», направление «Общеобразовательные дисциплины» и в VI региональной научно-практической конференции «Снова к прошлому взглядом приблизимся», посвящённой Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой по теме «Герой земли Иркутской - Афанасий Павлантьевич Белобородов». была подготовлена Павловой М.А. студентка 204 группы Фурсенко А., которая была отмечена сертификатами. К марафону по финансовой грамотности от Банка ВТБ «Путь к финансовой свободе» преподавателем Залесской А.М. были подготовлены студенты 2х-4х курсов Бусыгина А, Елизарьева М, Юнацкая А, Лапардина С, Коткова В, Налетова К, Фурсенко А, Тихомирова А, Клепикова С, Тютрина Д, Душина А, Куц А., которые так же получили сертификаты. В региональная олимпиаде: «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики» под руководством преподавателя Залесской А.М. приняли участие студенты Тютрина Д, Павлова В, Оширова В. , чья работа была подтверждена сертификатами участников.

5. Экспериментальная работа

В 2024-2025 уч.г. в соответствии с темами экспериментов преподаватели МК являлись членами экспериментальной площадки по темам «Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике» и «Карьерное моделирование». Все педагоги МК принимали в течение учебного года в работе проектных команд бережливых проектов, в заседаниях рабочих групп, семинарах, встречах.

6. Социальное партнерство

Педагогами методической комиссии активно организуются разные формы работы по социальному партнерству, это, прежде всего, изучение опыта ДООУ, методическая учеба, совместная работа по КР и ДП, апробация материалов по ДП по предварительно составленным и утвержденным планам на период прохождения производственной практики, проведение совместных культурных мероприятий, проведение индивидуальных консультаций для педагогов ДООУ. Педагоги методической комиссии педагогов дошкольного образования принимают активное участие в качестве экспертов в дошкольных образовательных мероприятиях на конкурсах, смотрах, чемпионатах «Юный мастер», в проведение итоговой аттестации, в обучение педагогов ДОО, в рецензированию выпускных квалификационных

работ студентов, курирующих производственную практику, в проведении индивидуальных консультаций для педагогов ДОО по вопросам дошкольного образования, в рецензировании работ воспитателей по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных учреждениях города. Реализация социального партнёрства активизирует деятельность членов МК и способствует повышению методического мастерства и развитию профессиональных компетенций. Взаимодействие с работодателями организуется в рамках социального партнёрства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников. Бухаровой Н.Г., Иваненко К.С. совместно с работодателями – экспертами демонстрационного экзамена был проведен семинар по теме «Демонстрационный экзамен - как форма тестирования студентов выпускных групп», Преподаватели Иваненко К.С., Кириндас Л.В., Павлова М.А., Хабибулина О.В., Бухарова Н.Г. - совместно с представителями базовых дошкольных образовательных организаций Глудик О.И., Санниковой И.В. Гординой С.В, организовывали открытые просмотры разных форм НОД в ДОО и осуществляли оценку проведенных форм работы по критериям демонстрационного экзамена, что способствовало развитию у студентов педагогического колледжа навыков самооценке, самопознания и являлось средством освоения профессиональными компетенциями. Студенты второго, третьего, четвертого курсов дошкольного отделения активно принимают участие в проведении в базовых дошкольных образовательных организациях утренняя гимнастика, праздников, развлечений, родительских собраний, благотворительных квизов, семинаров, профессиональных практикумов, открытых просмотрах. Преподавателем Залесской А.М. оказывалась экспертная помощь в проведении муниципального конкурса дидактических материалов «Экология для дошкольников» МУДО ДЭБЦ г. Черемхово. В рамках сотрудничества в МУДО ДЭБЦ г. Черемхово была проведена совместно со студентами 1 курса развлекательная программа для детей летнего лагеря «Ура! Каникулы» Хабибулина О.В. совместно с педагогами МДОУ № 7 и студентами 204 группы организовали увлекательную экскурсию по детскому саду в нерабочее время для студентов «Ночь на фабрике» и предоставили им возможность изнутри посмотреть, какие условия созданы для воспитания и образования дошкольников созданы в дошкольном учреждении. 31 октября 2024 г. преподаватели и обучающиеся ЧПК третьего и четвертого курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование приняли участие в работе Региональной школы кампуса Университета Детства Иркутской области, которая была посвящена реализации программы «Для детей», которая проходила на базе Черемховского педагогического колледжа. Программа Региональной школы была насыщенной, включала в себя следующие локации: Мастерские проектов сообщества Университета Детства: Калейдоскоп мастер-классов «Современные технологии дошкольного образования»: нейрогимнастика; «Мастерская абрисов»; «Дружный круг»; «Загадка дня»; «Киноклуб» Интерактивная игра-погружение «Модель дня в детском саду» на основе использования инструментов: «План-дело-анализ»; «Утренний сбор»; «Летопись дня»; «Модель 3-х вопросов»; «Линейный календарь». Завершилось мероприятие рефлексивным кругом-тренингом «Все идём в детский сад!» Мероприятие оказалось увлекательным, ярким, полезным для студентов, так как было направлено на развитие профессиональных компетенций (умение моделировать, демонстрировать, преобразовывать, проектировать образовательную среду ДО, взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений). Интерактивные формы способствовали приобретению студентами бесценного опыта командной работы и публичных выступлений. Будущие педагоги учились разрабатывать методические материалы, систематизировать и оценивать профессиональные технологии в области современного дошкольного образования. Хочется отметить тесное сотрудничество преподавателей методической комиссии с МО ИО ГАУДПО «Институт развития образования Иркутской области». Стало традиционным участие наших педагогов в семинарах, онлайн-встречах, круглых столах, подготовленных специалистами Института развития образования Иркутской области, что непосредственно обогащает подготовку будущих педагогов новыми подходами к организации профессионального обучения. Преподаватели Павловой М.А., Иваненко К.С.,

Залесская А.М. участвовали в фестивале «Пространственное моделирование» (ППС «ДО» ИО) постройкой из бабашек «Вокруг света с Бабашками» на базе МДОУ №7 г. Черемхово, и в рамках реализации практики приняли участие амбассадоры 204 групп ГБПОУ «ЧПК» в Всероссийский фестиваль «Игра 4 Д: Дружба, двор, движение, дети».

Издательская деятельность

В течение 2024-2025 учебного года в Telegram, в ВК отражались материалы прохождения педагогической практики на базовых дошкольных образовательных организаций, а также участие педагогов МК дошкольного образования в разнообразных формах совместной работы с работодателями и заинтересованными учреждениями. Постоянным обозревателем событий в жизни МК был заведующий практикой на дошкольном отделении и преподаватель профессиональных дисциплин, классный руководитель 404 группы Хабибулина О.В., также были подготовлены публикации Константиновой И.В. для размещения на сайте Черемховского педагогического колледжа, в Telegram, в ВК по материалам проведенных мероприятий в декаду дошкольной педагогики.:

03.09.2024 «По следам крутой песочницы» классный час в День знаний для 304 и 404 группы

26.09.2024 Традиционная деловая игра «Сделай свой выбор»

30.09.2024 «От первички к первичке» – активисты «Движение первых» из 404 группы

05.10.2024 «Нити счастья» - студенты 404 группы поздравляют преподавателей с Днем Учителя

15.10.2024 Мастер-класс в музее В.Гуркина

25.10.2024 Точка двигательной активности – новое образовательное пространство в ЧПК

07.11.2024 Новые подходы в организации учебной практики по МДК.04.01. для студентов 404 группы

15.11.2024 Крутая малая песочница в Точке двигательной активности

14.12.2024 Благотворительная акция «Щедрый вторник»

13.02.2025 ЧПК принимает гостей – участников 29 Региональной школы регионального кампуса УД «Изумруд»

26.02.2025 Методический кейс по теме «Современные дидактические требования к проектированию совместной образовательной деятельности педагога с детьми для 304 и 404 групп

01.03.2025 Региональный чемпионат «Юный мастер» среди воспитанников детских садов Иркутской области в г. Иркутск

04.03.2025 МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков в 204 группе на лыжной базе

04.03.2025 Мастер-класс «Русская красавица» 404 группа в музее В.Гуркина

21.03.2025 Региональный кампус УД вдохновил – детский сад гостеприимно встретил 304 в МДОУ №7 г. Черемхово

04.04.2025 Методический круговорот: опыт+молодость=успех! 304 в МДОУ №16 г.Черемхово

09.04.2025 Открытый классный час в рамках Декады МК педагогов ДО в 404 группе «Тест на толерантность»

09.04.2025 КВИЗ-игра для 204 группы «Спортивный калейдоскоп»

11.04.2025 Практикум по робототехнике в рамках Декады МК педагогов ДО для детей МДОУ №11 г.Черемхово

12.04.2025 Весенний методический круговорот в рамках Декады МК педагогов ДО 304 группа в МДОУ №26 г.Черемхово

22.04.2025 Космическое арт-путешествие студентов 404 группы музея В.Гуркина

24.04.2025 Студенты-волонтеры фестиваля «Вокруг света с «Бабашками» в рамках Декады МК педагогов ДО

19.05.2025 Завершилась практика для 304 группы

07.06.2025 Защита индивидуальных проектов в 104 группе

Выводы:

Таким образом, работа МК педагогов дошкольного образования показала, что в большинстве своем преподаватели достаточно активны в решении основных задач по подготовке педагогических кадров, по участию в экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи; ответственно относятся к руководству курсовым и дипломным проектированием; проявляют информационную грамотность, имеют персональные электронные сайты, электронную почту. Но вместе с тем, необходимо обратить серьезное внимание на своевременное обобщение лучшего педагогического опыта и самоанализ своей деятельности.

Перспективами в работе являются:

- создание персональных сайтов преподавателей, как одной из форм распространения педагогического опыта
- разработка программно-методического обеспечения ДПП ПП
- активизация работы по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, использованию Интернет-ресурсов;