

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ**

**ЗА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МК ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Председатель МК: Бухарова Н.Г.

1. Организационно-управленческая деятельность

Тема МК Совершенствование профессионального и методического мастерства преподавателей как главное условие повышения качества профессиональной подготовки.

Цель: реализация стратегических и тактических приоритетов деятельности колледжа через повышение методического мастерства преподавателей как основы формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся

Задачи МК:

1. Продолжить разработку ППССЗ по специальностям в соответствии с ФГОС 3 ++
2. Создать электронную базу информационно-методического обеспечения образовательной программы для преподавателей и студентов.
3. Формирование электронной образовательной среды для реализации программ подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Развивать сетевое взаимодействие в целях совершенствования профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.
5. Внедрять в образовательный процесс деятельностные, личностноориентированные, когнитивные, цифровые технологии в соответствии с требованиями ФГОС СПОЗ++ для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.
6. Принять участие в создании мастерских, оснащенные современной материально-технической базой для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам чемпионата «Профессионалы» по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование
7. Принять участие в проведении мониторинга реализации Концепции воспитания студентов и коррекция программ воспитания в соответствии с ФГОС
8. Создавать условия для развития творческого потенциала личности студента; развития самостоятельности студентов училища путём включения их в различные виды и уровни учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности
9. Продолжить изучение ФГОС СПО (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) и ПОПОП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование для подготовки к их реализации

Основные направления по организации деятельности в МК:

1. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП и ППССЗ в свете современных требований.
2. Участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодёжи.
3. Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования.
4. Взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников.- Кадровый потенциал МК соответствует/не соответствует показателям лицензионных нормативов.
 - 100% членов МК имеют высшее образование
 - 57% членов МК имеют высшую квалификационную категорию

- 14% членов МК имеют первую квалификационную категорию
- Педагоги МК распределяются по следующим возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
	1	2	4

- Члены МК распределяются по педагогическому стажу

Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
		2	5

- Члены МК имеют следующие звания и награды

Доктора, кандидаты наук, соискатели	Заслуженные учителя РФ	Почетные работники СПО	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Другое
			1	4

Ведущую роль в реализации деятельности МК играли заседания МК, на которых обсуждались и утверждались: тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, качества подготовки специалистов, реализации ФГОС СПО в образовательном процессе, темы учебных проектов первокурсников, материалы КОСов и КИМов по МДК и ПМ, календарно-тематические планы, анализ индивидуальных планов по самообразованию, график составления и корректировки программ, пособий и учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС, преподаватели обсуждали вопросы: варианты составления оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации, материалов экзаменов (квалификационных), материалов демонстрационных экзаменов, программы методической учебы, обсуждался план подготовки и проведения колледжного чемпионата «Профессионалы», в плане систематизации и обновления содержания в связи с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и запроса работодателей на заседаниях МК проводились учебной частью консультации по корректировке контрольно - оценочных средств, контрольно - измерительных материалов для проведения текущей аттестации, экзаменационных материалов промежуточной аттестации, проекты карьерных карт выпускника специальности Дошкольное образование

Через заседания МК проходило изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей подготовку кадров:

1. Профессионального стандарта по виду деятельности Преподаватель профессиональной организации, корректировке рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС СПО.

2. Нормативно-правовой базы инклюзивного (интегрированного) образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировке программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в части инклюзивного образования.

3. Программы развития колледжа.

4. Программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет»

В целях оптимальной организационно-управленческой деятельностью в МК, влияющей на качество подготовки специалистов, созданы:

- учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- откорректированы рекомендации по выполнению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся;

- с целью управления качеством подготовки специалиста разработаны и обновлены контрольно-оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

- составлена карьерная карта выпускника специальности Дошкольное образование

Основными направлениями по организации деятельности в МК году методическая комиссия педагогов дошкольного образования определила: учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП и ППССЗ в свете современных требований; участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодежи, цифровизации образования, бережливого управления; трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования; взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников. Главное внимание в работе МК было направлено на обеспечение качества образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами и Программой развития колледжа.

Реализацию намеченных целей и задач выполняли преподаватели, имеющие необходимую профессиональную подготовку и уровень образования. Для реализации ОПОП СПО и ППССЗ в свете современных требований, с целью развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта педагога пополняется электронный банк данных: дополнен электронный банк новых технологий, используемых при организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (творческая мастерская, студия творчества в детском саду), творческими заданиями при организации развивающих игр по изобразительной деятельности дошкольников и по обработки материалов дошкольном возрасте, осваивается а также продолжает пополняться электронный банк презентаций на играми по изобразительному искусству на платформе LearningApps.org по МДК 02.04. и МДК 02.03. и осваивается интерфейс Unislide для использования в работе как инструмент создания интерактивных презентаций (Бухарова Н.Г.);

дополнен банк видео-занятий и видео-фрагментов по продуктивным видам деятельности с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы и младших школьников слайдовых презентаций по МДК 03.01. и МДК 01.03. (по всем темам) (Бухарова Н.Г.);

дополнена методическая копилка студентам 3курса специальности 44.02.01. Дошкольное образование по экологическому воспитанию (Кириндас Л.В.);

дополнен электронный банк интерактивных презентаций на платформе Ahaslides по МДК 02.01. МДК 03.02, и электронный банк данных по УД, Основы медиаграмотности (Иваненко К.С.);

дополнены слайдовые презентации по МДК.01.01., МДК 01.02., МДК 01.03. (по всем темам) (Хабибулина О.В.)

На повышение профессиональной компетентности педагогов МК была направлена работа МК по стандартам чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, а также с эффективными технологиями и их возможностями использования в работе с детьми: «Загадка дня»; «Деятельность в центрах активности»; «Дружный круг»; «Пространственное моделирование «Абрисы» используемой при работе с дошкольниками, этой теме были посвящены консультации, проведенные Хабибулиной О.В., Иваненко К. С., Бухаровой Н.Г., Кириндас Л.В.. с преподавателями МК, были рассмотрены современные подходы к познавательному развитию дошкольников, организации совместной с взрослыми и свободной деятельности дошкольников, методическая учеба по теме «Формы итоговой аттестации студентов профессиональных образовательных учреждений» (Бухарова Н.Г., Иваненко К.С.) позволила преподавателям МК познакомить студентов выпускной 404 и 404к групп с оценкой результатов, обновленными требованиями и методикой проведения ДЭ, а также к защите ДП.

Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования занимает важное место в деятельности МК и состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

- повышение образовательного уровня (образовательная подготовка) – курсы, семинары, самообразование, взаимообучение и др.;
- практическое применение знаний на практике – открытые учебные и внеучебные занятия, обобщение и презентация педагогического опыта, проведение мастер-классов и др.;
- научно-методическая деятельность (разработка учебно-методических документов, конференции, методическая учеба, проектно-исследовательская деятельность и др.)

Все члены МК активно овладевают приемами работы на различных сервисах, а также владеют навыками работы на платформе Moodle, что позволяет при необходимости использовать эти навыки при организации учебных занятий, которая позволяет преподавателям организовывать процесс электронного обучения. Преподаватели МК регулярно могут отслеживать прогресс обучения каждого студента и своевременно оценивать результаты обучения. Преподавателям доступна статистика успеваемости каждого студента в отдельности и всего курса в целом, данные о количестве изученного материала и темах. Обучающийся, в свою очередь, могут видеть свою динамику обучения в личном кабинете.

В целях оптимальной организационно-управленческой деятельностью в МК, влияющей на качество подготовки специалистов и повышения методического, методологического уровня преподавателей и студентов через внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов МК через разнообразные формы повышения квалификации педагогами МК.. Содержание всех запланированных методических мероприятий, организуемых в 2023-24 учебном году для студентов специальности Дошкольное образование было направлено на решение следующих задач: обобщение успешного опыта коллег по применению современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения и развитие у обучающихся колледжа общих и профессиональных компетенций, творческой и познавательной активности посредством вовлечения их в о внеучебную деятельность по решению профессиональных задач.

Формы работы со студентами предусматривали участие студентов всех курсов дошкольного отделения. в методическом десантирование и встречи с педагогическими коллективами МДОУ №27 и №41 г. Черемхово (Хабибулина О.В.) Студенты старших курсов поделились впечатлениями и воспоминаниями со своими наставниками-воспитателями после участия в работе Региональной школы Университета Детства кампуса Иркутской области по проблеме «Пространство деятельностных технологий в современном дошкольном образовании» на базе Ангарского педагогического колледжа.

В рамках методической учебы для 2-х и 3х курсов прошли мастер-классы по изготовлению дидактических пособий «Линейный календарь», «Летопись группы», «Модель 3-х вопросов», «План-дело-анализ» подготовили для воспитателей студенты Елизарьева Мария, Сипович Ева, Таратун Виктория, Меньшайкина Вероника. Проведенные открытые мероприятия в базовых дошкольных учреждениях студентами выпускных групп специальности Дошкольное образование, находящихся на преддипломной практике были грамотно разработаны и методически верно были проведены у таких студентов 404 группы как: Волыниной Елизаветой, Бороиной Анной, Беловой Ириной, Кравченко Виолеттой, Кунц Ариной Студенты 1-х и 2-х курсов участвовали в развлечениях «В сказочной стране» (познавательное развитие), «Пространство игры» (игровая деятельность), организованных на базе МДОУ №2, МДОУ

№ 4 Хабибулиной О.В., Иваненко К.С., Бухаровой Н.Г. Содержательная и интересная форма работы студентов, педагогов колледжа и педагогов дошкольного учреждения «Мировое кафе» позволила в активном режиме познакомиться с современными подходами организации интерактивной образовательной среды в дошкольном учреждении. Технология позволила вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных.

Совместный с работодателями семинар – практикум «Технологии проектной и исследовательской деятельности в ДОУ» позволили студентами погрузиться в атмосферу своей будущей профессии, что непосредственно влияло на развитие общих и профессиональных компетенций.

Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования занимает важное место в деятельности МК и состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

- повышение образовательного уровня (образовательная подготовка) – курсы, семинары, самообразование, взаимообучение и др.;
- практическое применение знаний на практике – открытые учебные и внеучебные занятия, обобщение и презентация педагогического опыта, проведение мастер-классов и др.;
- научно-методическая деятельность (разработка учебно-методических документов, конференции, методическая учеба, проектно-исследовательская деятельность и др.)

В то же время, как отрицательное по данному направлению можно отметить, что несмотря на имеющиеся успехи по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, отмечается недостаточная работа по созданию электронных учебников и пособий, информационной поддержки самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий, контрольно-оценочных средств, фонда электронных ресурсов по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

2. Работа по повышению квалификации и профессионализма преподавателей

Формами повышения квалификации членов МК являются формы: участие в работе педсоветов, научно – методических советов, курсов повышения квалификации, научно-практических конференциях и др.

Повышение квалификации педагогических кадров способствовало самообразованию членов МК, которого стали выступления на заседаниях МК, педсоветах, методсоветах, совете классных руководителей:

29.01.2024 г. Методический совет Тема: Дуализм ценностей воспитания: Хабибулина О.В.

22.04.2024 Педагогический совет. Тема: Привлечение специалистов, работающих в ДОО г.Черемхово и Черемховского района к наставничеству во время производственной практики Хабибулина О.В.

Ноябрь 2023. Педагогический совет. Тема: «Результаты адаптации студентов 105 группы к колледжу» Залеская А.М.

Март 2024 Научно-методический совет Тема: «Карьера воспитателя детского сада» Залеская А.М.

18.03.2024 Выступление на научно-методическом совете с темой: Актуальные изменения дошкольного образования - Павлова М.А.

11.2023 Выступление на совете классных руководителей с темой: «Адаптация студентов 1 курса» - Павлова М.А.

22.01.2024 Выступление на педагогическом совете с темой: «Адаптация студентов 1 курса»

Март 2024г. Проведение проективной игры «Качества педагога 21 века» с 104, 105, 201 групп. - Павлова М.А.

Внешнее повышение квалификации по охране труда прошли преподаватели Иваненко К. С., Бухарова Н.Г., Залеская А.М., Хабибулина О.В., Павлова М.А., Кириндас Л.В., Константинова И.С. за что получили удостоверения.

Аттестация является обязательной формой, подтверждающей уровень квалификации педагогов. В 2023 - 2024 уч.г. член МК Бухарова Н.Г. прошла аттестацию по форме модельный паспорт, которая представила качественные материалы и ей успешно была присвоены высшая квалификационная категория.

Повышению уровня самообразования способствует разработанное учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин и внедрение их в образовательный процесс, с использованием образовательных технологий. В качестве продукта самообразования преподавателями МК были разработаны разнообразные продукты работа по теме самообразования Использование картотеки ресурсов по использованию ЭОР в дошкольном учреждениях по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Итогом работы по теме самообразования Мини – музеи в ДОО как средство профессионального роста будущего специалиста Кириндас Л.В. написана статья «Музейная педагогика как одна из форм организации образовательной деятельности в педагогическом колледже». Были выполнены виды заданий самостоятельной внеаудиторной работы и соответствующие им общие компетенции Павловой М.А. по теме самообразования Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся через самостоятельную работу на уроках профессионального цикла. Созданный лектронный банк практических заданий по МДК, УД с использованием цифровых ресурсов у преподавателем Иваненко К.С. явился итогом работы по теме Использование цифровых ресурсов в рамках изучения МДК, УД как условие формирования цифровой грамотности студентов Повышение квалификации в процессе работы над выбранной темой самообразования позволяет преподавателям МК повысить свой профессионализм, приобрести знания в области своей профессиональной деятельности, пополнить объем знаний в педагогической деятельности.

Как положительное в работе преподавателей МК можно отметить своевременное прохождение модулей (в соответствии с графиком) таких педагогов МК как Иваненко К.С., Хабибулина О.В., Павлова М.А., Бухарова Н.Г., Кириндас Л.В., Константиновой И.С.

В 2023- 2024 уч.г в соответствии с темами МК преподаватели обновили и дополнили методические материалы

Ф.И.О. препода вателя, члена МК	Учебно-методическое обеспечение							
	Методич еские указания к самостоя тельной работе по ОПОП	Методическ ие указания к практическ ой работе по ОПОП	КОС, КОМ по ОПОП	УМК по ОПОП	Методич еские указания к самостоя тельной работе по ДПО	Методич еские указания к практич еской работе по ДПО	КОС, КОМ по ДПО	УМК по ДПО
Бухаро ва Наталь я Георги евна	МДК 02.03, МДК 02.04.	МДК 02.03, МДК 02.04	МДК 02.03, МДК 02.04	МДК 02.03,МДК 02.04				
Залес кая Алена Михай ловна	Экономика ,Конструкт ор карьеры	Экономика,Ко нструктор карьеры	Экономика,Ко нструктор карьеры	Экономика,Ко нструктор карьеры				

Иваненко Ксения Сергеевна	МДК 02.01, МДК 03.02	МДК 02.01, МДК 03.02	МДК 02.01, МДК 03.02	МДК 02.01, МДК 03.02				
Кириндас Людмила Васильевна	МДК 03.03, МДК 02.02	МДК 03.03, МДК 02.02	МДК 03.03, МДК 02.02	МДК 03.03, МДК 02.02				
Константинова Ирина Вячеславовна	ПМ 05	ПМ 05	ПМ 05	ПМ 05				
Павлова Марина Александровна	МДК 02.06. психология	МДК 02.06.	МДК 02.06.	МДК 02.06.				
Хабибулина Ольга Владимировна	ПМ 01.	ПМ 01	ПМ 01	ПМ 01				

Педагогами МК были своевременно разработаны программы модулей и УД по программе Профессионалитета в предстоящем учебном году важным направлением в работе МК в этой связи становится разработка в соответствии с новыми программами есть комплект учебно-методических материалов.

Кроме того, были разработаны пособия в других формах:

Преподавателем Бухаровой Н.Г. Подготовлены наглядно-дидактические материалы и пособия (слайдовые презентации по темам): «Приемы обработки бумаги», «ДПИ России», «Конструирование по схемам», «Скульптура малых форм» Создан сборник пооперационных карт по развитию у дошкольников навыков продуктивных видов деятельности

Преподавателем Иваненко К.С. созданы сборники игровых заданий и проверочных материалов на платформах learning Apps, Ahaslides, Smart.

Преподавателем Хабибулиной О.В. Обновлено и добавлены электронные материалы на платформе Moodle: по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (модуль «Организация режимных моментов в детском саду»; «Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста».

Дополнены наглядно-дидактические материалы и пособия (слайдовые презентации по темам): Закономерности формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста, Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, Формы организации работы по физическому воспитанию в детском саду, Туризм в детском саду, Педагогический и медицинский контроль за физическим развитием дошкольников. Преподавателем Павловой М.А. доработаны и обновлены научно-методическое пособия: Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей младшего дошкольного возраста и способы разрешения конфликта, методические рекомендации по разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста. Развитие общих и профессиональных компетенций студентов на занятиях МДК 02.06. Психолого-

педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Выпущены информационные бюллетени: Индивидуализация в процессе образовательной деятельности в ДОУ.

В то же время, как отрицательное по данному направлению можно отметить, что несмотря на имеющиеся успехи по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, отмечается недостаточная работа по созданию электронных учебников и пособий, информационной поддержки самостоятельной работы студентов с применением дистанционных технологий, контрольно-оценочных средств, фонда электронных ресурсов по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании студентов. Члены МК используют на своих занятиях современные технологии обучения, например: преподаватель Иваненко К.С. - разнообразные методы и приемы современных информационных образовательных технологий цифровые: learning Apps, Ahaslides, Smart. Преподаватель Хабибулина О.В. свое учебное занятие по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в 304 группе от 30.11.2023 г. по теме: «Индивидуально- дифференцированный подход в системе физического воспитания дошкольников» провела в форме «Мировое кафе» - метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. Преподаватель Кириндас Л.В. используя технологию коллективного способа обучения (КСО) успешно изучила раздел «Уход за растениями» и организовала со студентами 304 группы огород на окне благодаря используемым приемам применяемой технологии. Преподаватель Константинова И.С.- активно использует в практике преподавания своих дисциплин деловые игры, проектную деятельность. Преподаватель Павлова М. А. на уроках психологии успешно внедряет метод критического мышления, кейс-метод. Преподаватель Бухарова Н.Г. акцент в своей методике преподавания делает на игровые технологии, ею разработана серия уроков по МДК - 2.03. Теоретические и методические основы организации обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста, которые были представлены в аттестационных материалах.

Наблюдаются серьезные недоработки, связанные с недостаточной профессиональной компетентностью преподавателей. Прежде всего, это недостаточное использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Преподаватели часто ограничиваются просмотром вебинаров, прослушиванием лекций, что не позволяет активно привлекать студентов к самостоятельному поиску необходимой информации.

2. Исследовательская деятельность педагогов

3.

Традиционным стало участие преподавателей методической комиссии в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, что говорит о серьезной научно-исследовательской деятельности.

В рамках деловой программы по профессиональному самоопределению преподаватели МК Иваненко К.С., Бухарова Н.Г., Кириндас Л.В. подготовили Программу профессиональных проб со студентами к ЕДОД Бирка Т., Калдышевой А., Кравченко В., П., Вольниной Е., Васильевой В. 404 группы и Гатаулиной К., Стародубцевой Ю., Таратун В., Елизарьевой М., Жагловой А., Мальцевой П. 304 группы по специальности Дошкольное образование «Добро пожаловать в наш детский сад», за что были отмечены сертификатами. Положительным результатом работы педагогов МК стало успешное выступление Борониной Анны (404гр.) на II Региональном Чемпионате «Профессионалы», где она заняла третье место и получила бронзовую медаль, диплом участника и ценный подарок. За работу на чемпионате эксперт –наставник Бухарова Н.Г. получила сертификаты Эксперт-наставник регионального чемпионата «Профессионалы» компетенция

Дошкольное образование» и Эксперт-методист 2 регионального чемпионата «Профессионалы» компетенция Дошкольное образование» Работа в творческих группах позволила членам МК качественно улучшить образовательный уровень студентов через написание студентами разработок и воплощением их в деятельность на базе дошкольных организаций города.

В 2023-24 учебном году преподаватели методической комиссии участвовали в олимпиадах, конкурсах, смотрах. Так, преподаватель Иваненко К.С. приняла участие в Региональном конкурсе по теме «Цифровые технологии в образовательной деятельности» и получила сертификат, преподаватели Хабибулина О.В., Кириндас Л.В., Павлова М.А., Залеская А.М. Иваненко К.С. участвовали в Открытом фестивале методической продукции педагогических работников Открытый фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех», где представляли свои методические разработки и получили дипломы участников, Иваненко К.С. получила диплом 3-ей степени.

Преподаватель Бухарова Н.Г. приняла участие в IV Региональной учебно-методической конференции по теме «От компетентного педагога к компетентному выпускнику» со статьей «Пути формирования профессионально-педагогической направленности подготовки студентов педагогического колледжа в рамках компетентного подхода» и получила сертификат. Павлова М.А. приняла участие III Областной научно-практической конференции «Современная система образования: опыт прошлого-взгляд в будущее» направление: Обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС со статьей: «Интегративный урок как средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа» и получила сертификат участника.

В программу методической учебы студентов 404 и 404к групп (Иваненко К.С., Бухарова Н.Г., Хабибулина О.В.) специальности 44.02.01 Дошкольное образование по теме Использование интерактивного оборудования при организации интегрированных занятий в ДОУ, входили такие вопросы как: виды интерактивного оборудования, которые можно использовать на занятиях, целесообразность использования интерактивного оборудования. виды интерактивных упражнений и соблюдение техники безопасности при работе с интегративным оборудованием. Студенты с интересом и вниманием отнеслись к подготовке и проведению данной методической учебы. Через выполнение разнообразных заданий дополнили свой багаж методических разработок, который может использоваться на разных видах педагогической практики.

Так, в 2023-24 учебном году преподаватели Павлова М.А., Залеская А. М., Кириндас Л.В. приняли участие в конференции по теме «Снова к прошлому взглядом приблизимся». Они поделились со своими коллегами мыслями о важности исторической памяти в воспитании студентов педагогического колледжа.. Участие преподавателей МК в заочном и очном формате со своими наработанными исследовательскими материалами вводит педагогов в режим постоянного взаимодействия. с коллегами из разных уголков страны и разных институтов даёт ещё один важный эффект — социализацию в профессиональной среде.

4. Качество учебно-исследовательской работы студентов

5.

- Выполнение индивидуальных учебных проектов

-Студенты выбрали темы учебных проектов по следующим проблемам Герои ВОВ - 12%), Исторические и загадочные места России- 12% , Детские поэты - 12% , ДПИ России – 16 %, ЗОЖ - 16 %,, Финансовая грамотность - 16 %, Природные объекты - 16 %,

Результаты защиты УП

Группа – 104

Кол-во студентов – 25

Допущенных к защите студентов – 25

Защищено УП

«5» -18 (%)

«4» - 7 (%)

«3» - 0 (%)

Не допущены к защите - 0

Качество защиты 100 %.

Средний балл защиты УП – 4,7

- Высокий качественный уровень выполнения и защиты УП отмечается у таких студентов как: Позднякова А., Самохвалова А., Богданова Г., Андреева Л., Антонова С., Боброва Е. Высокий качественный уровень выполнения и защиты УП отмечается у всех студентов, допущенных к защите учебных проектов. В процессе защиты своих проектов продемонстрировали сформированность навыков проектной деятельности Семенцова К., Фефелова В., Фурсенко А., а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов Селиванова Д., Науменко К., Чергинцева А., Щеголева Е. или предметных областей. Студенты 104 группы Галимдинова О., Колотыгина В., Нацибулина Н., Позднякова Л. владеют способностью постановки формулирования цели работы, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результаты показали, что подавляющее большинство студентов понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования ФГОС ДО, умеют осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, могут использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения деятельности по ДП..

- Средний качественный уровень выполнения УП отмечается у таких студентов как: Комарова С., Воложанина О., Молчанова К., Перлова И., Карымова К., Потапова А., Пешкова А. Они не владеют навыками отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных

- Низкий качественный уровень выполнения УП не показала никто из студентов

Самый высокий уровень руководства УП у преподавателей, членов МК Хабибулиной О.В., Залесской А.М., Иваненко К.С.

- Выполнение КР

-Студенты выбрали курсовые исследования по следующим проблемам Организации РППС в ДОУ - 18 %, Воспитание и развитие раннего возраста 18 %, художественно-эстетическое развитие дошкольника – 34 % , использование игровых технологий в воспитании и обучении дошкольников – 27%

Результаты защиты КР

Группа – 304

Кол-во студентов – 19

Допущенных к защите студентов – 18

Защищено КР

«5» - 66 (%)

«4» - 34 (%)

«3» - 0(%)

Не допущены к защите -1

Качество защиты 100 %.

Средний балл защиты КР- 4,7

Тематика КР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности, разработана в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Темы курсовых проектов

отвечают современным требованиям развития дошкольного образования. Курсовые работы носили практико-ориентированный характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: пояснительная записка, общие сведения о проекте, актуальность проекта, основные положения проекта, список литературы, проектный продукт. Студентами, защитившим КР на «отлично» – 66%, были убедительно раскрыты актуальность и значение темы, сформулированы основные выводы по каждой части работы. Для их работ характерны четкая структура, наличие методического аппарата, практическая значимость. В основных положениях проекта дана история вопроса. Раскрыты теоретические основы разрабатываемой проблемы, психолого-педагогическое обоснование проблемы. Данные студенты показали умение анализировать и сопоставлять мнения разных авторов, давать собственную интерпретацию, отражать собственное понимание и осмысление проблемы. В заключении сделаны выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных проектных продуктов. Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО и др.), труды классиков психолого-педагогической науки и современную литературу, а также статьи научных психолого-педагогических и методических периодических изданий. Все источники оформлены в соответствии с требованиями нового стандарта. В ходе защиты КР эти студенты показали умение аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, вступать в профессиональный диалог (Мальцева П., Сипович Е., Таратун В., Балакина М., Гатаулина К., Елизарьева М., Нагорных А., Распутина А.). Студенты, получившие отметку «хорошо» (34%), в целом продемонстрировали сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. В их работах выдержана соответствующая структура, методический аппарат. Они описали актуальность выбранной темы, её практическую значимость. В теоретической части содержались теоретические основы выбранной темы. Данные студенты показали умение анализировать точки зрения разных авторов, обосновывать своё собственное понимание и осмысление проблемы. Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО и др.), труды классиков психолого - педагогических и методических периодических изданий, однако в её оформлении имеются недочёты. В ходе защиты КР эти студенты показали знание исследуемой проблемы, умение отвечать на вопросы (Гуляева А., Иванова Н., Шелкова А., Кузнецова Я., Арженевская В.). Низкий уровень защиты не продемонстрировал никто из студентов 304 группы.

Итоговые результаты защиты курсовых работ – качество – 100% говорят о достаточно высоком уровне подготовки молодых специалистов. Результаты показали, что подавляющее большинство студентов могут использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения КР, умеют формулировать выводы по работе, понимают значимость проектных продуктов.

Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов ПЦК Павловой М.А., Хабибуллиной О.В.

- Выполнение дипломных работ (проектов)

-Студенты выбрали дипломные исследования по следующим проблемам: гра -13 че, РППС -6 ЗОЖ 5 техг 5(указать объединенные проблемы ДР (П) по группам в %)зож -2, игровые технологии -3

Группа – 404

Кол-во студентов – 29

Допущенных к защите студентов – 29

Защищено ДР (П)

«5» - 21-83 %

«4» - 8- 27 %

«3» - 0 (%)

Не допущены к защите-0

Качество защиты 100 %...

Средний балл защиты – 4,7

По результатам защиты ДП можно констатировать следующие выводы:

Высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов показали студенты: Боронина Анна по теме Процесс создания мультфильмов как средство поддержки инициативности детей старшего дошкольного возраста, Бирка Татьяна по теме Использование музыкально- дидактических игр как средства развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста, Васильева Виктория по теме Развитие творчества старших дошкольников в конструктивной деятельности посредством развивающих игр, Волынина Елизавета по теме «Кубик историй» как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, Горбунова Елизавета по теме Развитие информационной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации посредством работы с онлайн – сервисами, Калдышева Алена по теме Использование современных техник обработки бумаги детьми старшего дошкольного возраста для развития их творчества, Кузнецова Юлия по теме Стэп-технологии как средство оптимизации двигательного режима, Солдатенко Полина по теме Организация наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста за растениями посредством создания огорода на окне, Федяева Лиана по теме Развитие познавательного интереса у старших дошкольников посредством коллекционирования природных материалов

Средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов показали студенты: Андреева Анастасия по теме Использование образовательных ситуаций как средство художественного развития детей среднего дошкольного возраста, Голунова Кристина по теме Использование музыкально-дидактических игр как средство развития музыкальных способностей, Ляхова Ирина Возможности продуктивных видов деятельности в организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, Невидимова Галина по теме Арт-коворкинг как средство развития самостоятельности у старших дошкольников, Нецветаева Елена по теме Ознакомление старших дошкольников с миром профессий через дидактические игры, Пеплова Анна по теме Лэпбук как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, Усынина Мария по теме Дидактические игры с куклой как средство развития речи у младших дошкольников, Шураева Дарья по теме Ознакомление старших дошкольников с растительным миром посредством дидактических игр

Данные студенты получили замечания в части некорректно сформулированных цели и задач, недостаточного умения отстаивать собственную позицию и нарушение логики написания дипломной работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, работа превышает рекомендуемый объем. Руководители отмечают, что студентами график выполнения дипломных проектов, в основном, соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем. Данные студенты при защитном выступлении в целом раскрыли сущность дипломного проекта (работы), дали достаточно точные ответы на вопросы членов комиссии. Студент в основном владеет научным стилем речи.

Низкий уровень владения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите дипломных проектов (работ) студенты 404 не показали

В качестве общих замечаний следует отметить недостаточное владение студентами теоретико-практическими умениями, не всестороннюю изученность избранной проблемы, ее практических аспектов. Большинство студентов затрудняются в качественном описании практической апробации. Работы написаны недостаточно хорошим и

грамотным языком. В дипломных проектах Голуновой К., Аносовой Е., Пепловой А., Ляховой И. мало проанализировано источников по избранной теме последних лет, не показана история изучения данного вопроса (если таковая имеется).

Во всех ДП, представленных к защите наблюдается полное соответствие темы и содержания ДП современному состоянию, т.к. большая часть дипломных проектов была логическим продолжением курсовой работы. и перспективам развития дошкольного образования, содержанию профессиональных модулей, а также грамотность проектирования методологического аппарата исследования, логика построения ДП и качество ее стилистического изложения, наличие выводов по дипломному проекту и соответствие оформления требованиям к работам данного вида, логика построения защитного слова, наличие презентации, выполненных в едином стиле и с применением утвержденного шаблона. Значительная часть студентов продемонстрировали аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов государственной комиссии. Содержательные и грамотные ответы можно отметить у следующих студентов: Борониной А., Волыниной Е., Васильевой В., Калдышевой А., Бирка Т., Кунц. А., Кузнецова Ю., Кравченко В., Зябловой Д.

Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов ПЦК Иваненко К.С., Хабибуллиной О.В.

5. Экспериментальная работа

Преподаватели МК являются членами экспериментальной площадки по теме Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике. Все педагоги МК принимали в течение учебного года в работе проектных команд бережливых проектов, в упаковке в шаблон и презентация готовых бережливых проектов по командам В 2023-2024 уч.г. в соответствии с темой эксперимента выступали на педсоветах. Преподаватели МК являются членами экспериментальных площадок по «Карьерному моделированию». Преподаватель Павлова М.А. 11.09.2023 выступила на научно-методическом совете с темой: «Использование метода «Дерева» в бережливом управлении»

6. Социальное партнерство

7.

.Педагогами методической комиссии активно организуются разные формы работы по социальному партнерству, это, прежде всего, изучение опыта ДОУ, методическая учеба, совместная работа по КР и ДП, апробация материалов по ДП по предварительно составленным и утвержденным планам на период прохождения производственной практики, проведение совместных культурных мероприятий, проведение индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ, проведение итоговой аттестации, обучение педагогов ДОО рецензированию выпускных квалификационных работ студентов, курирующих производственную практику, проведение индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по вопросам дошкольного образования, рецензирование работ воспитателей по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных учреждениях города. Реализация социального партнёрства активизирует деятельность членов МК и способствует повышению методического мастерства и развитию профессиональных компетенций. Взаимодействие с работодателями организуется в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников. Бухарова Н.Г., Иваненко К.С. совместно с работодателями – экспертами демонстрационного экзамена был проведен семинар по теме «Демонстрационный экзамен как процедура проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов выпускных групп», Преподаватели Иваненко К.С., Кириндас Л.В., Павлова М.А., Хабибулина О.В., Бухарова Н.Г.- совместно с представителями базовых дошкольных образовательных организаций Глудик О.И., Санниковой И.В. Гординой С.В,

организовывали открытые просмотры разных форм НОД в ДОУ и осуществляли оценку проведенных форм работы по критериям демонстрационного экзамена, что способствовало развитию у студентов педагогического колледжа навыков самооценке, самопознания и являлось средством освоения профессиональными компетенциями. Преподавателем Залесской А.М. оказывалась экспертную помощь в проведении муниципального конкурса дидактических материалов «Экология для дошкольников» МУДО ДЭБЦ г. Черемхово. В рамках сотрудничества в МУДО ДЭБЦ г. Черемхово была проведена совместно со студентами 1 курса развлекательная программа для детей летнего лагеря «Ура! Каникулы» Хабибулина О.В. совместно с педагогами МДОУ № 7 и студентами 204 группы организовали увлекательную экскурсию по детскому саду в нерабочее время для студентов «Ночь на фабрике» и предоставили им возможность изнутри посмотреть, какие условия созданы для воспитания и образования дошкольников созданы в дошкольном учреждении. 31 октября 2023 г. обучающиеся ЧПК (3 курс специальность: 44.02.01 Дошкольное образование) приняли участие в работе Региональной школы кампуса Университета Детства Иркутской области «IzoomРУД» по проблеме «Пространство деятельностных технологий в дошкольном образовании», которая проходила на базе Ангарского педагогического колледжа. Программа Региональной школы была насыщенной, включала в себя следующие локации: Мастерские проектов сообщества Университета Детства: проект «КнигаБум»; проект «Чердак Времени»; проект «Игра 4Д»; проект «Маша и кот»; проект «Летняя школа» Калейдоскоп мастер-классов «Современные технологии дошкольного образования»: нейрогимнастика; «Мастерская абрисов»; «Дружный круг»; «Загадка дня»; «Киноклуб» Интерактивная игра-погружение «Модель дня в детском саду» на основе использования инструментов: «План-дело-анализ»; «Утренний сбор»; «Летопись дня»; «Модель 3-х вопросов»; «Деятельность в центрах активности». Завершилось мероприятие рефлексивным кругом-тренингом «Все идём в детский сад!» Мероприятие оказалось увлекательным, ярким, полезным для студентов, так как было направлено на развитие профессиональных компетенций (умение моделировать, демонстрировать, преобразовывать, проектировать образовательную среду ДО, взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений). Интерактивные формы способствовали приобретению студентами бесценного опыта командной работы и публичных выступлений. Будущие педагоги учились разрабатывать методические материалы, систематизировать и оценивать профессиональные технологии в области современного дошкольного образования. Хочется отметить тесное сотрудничество преподавателей методической комиссии с МО ИО ГАУДПО «Институт развития образования Иркутской области». Стало традиционным участие наших педагогов в семинарах, онлайн-встречах, круглых столах, подготовленных специалистами Института развития образования Иркутской области, что непосредственно обогащает подготовку будущих педагогов новыми подходами к организации профессионального обучения. Преподаватель Павловой М.А. участвовала в подготовке амбассадоров 105 и 204 групп ГБПОУ «ЧПК» в Всероссийском фестивале «Игра 4 Д: Дружба, двор, движение, дети» в МДОУ Детский сад №7 г. Черемхово. На базе МДОУ №7 г. Черемхово, в рамках реализации проекта «Остров» при совместном участие воспитателей и студентов педколледжа была реализована практика для молодых специалистов для эффективного взаимодействия с родителями по теме: «5 досок, чтобы оформить приёмную и подружиться с родителями».

Выводы:

Таким образом, работа МК педагогов дошкольного образования показала, что в большинстве своем преподаватели достаточно активны в решении основных задач по подготовке педагогических кадров, по участию в экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи; ответственно относятся к

руководству курсовым и дипломным проектированием; проявляют информационную грамотность, имеют персональные электронные сайты, электронную почту. Но вместе с тем, необходимо обратить серьезное внимание на своевременное обобщение лучшего педагогического опыта; взаимопосещение занятий, самоанализ своей деятельности.

Перспективами в работе являются:

- создание персональных сайтов преподавателей, как одной из форм распространения педагогического опыта
- разработка программно-методического обеспечения ДПП ПП
 - активизация работы по электронному обеспечению учебных дисциплин и профессиональных модулей, использованию Интернет-ресурсов;
 - активизация работы по самообразованию