

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД МК ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Председатель МК: Соболева А.Ю.

1. Организационно-управленческая деятельность

В 2024/25 учебном году методическая комиссия педагогов дополнительного образования работала над проблемой совершенствования компетенций преподавателей, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ, их научно - методического мастерства, как условие повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях реализации в колледже ФП «Профессионалитет».

Основное внимание МК было направлено на реализацию цели - создание условий для устойчивого личностного и профессионального роста, научно - методического мастерства преподавателей как условие повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях реализации в колледже ФП «Профессионалитет».

Цель реализовалась через решение следующих задач:

1. Систематизировать и активизировать работу педагогов и обучающихся по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.

2. Способствовать цифровому развитию членов МК и студентов с целью устранения дефицита компетенций в области цифрового образования.

3. Актуализировать содержание рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом интенсификации и интеграции, в условиях требований работодателей и рынка труда к качеству подготовки выпускников.

4. Содействовать реализации целей экспериментальной деятельности:

- по бережливому управлению в образовательной организации;
- Цифровая дидактика в профессиональном образовании».

5. Направить усилия членов МК на изучение сущности новой образовательной технологии «Профессионалитет»; содействовать внедрению ее в образовательный процесс для обеспечения качественной подготовки специалистов.

Основными направлениями по организации научно-методической деятельности в МК являлись:

1. Повышение квалификации педагогов в части предметной подготовки и повышения уровня цифрового развития преподавателей в части овладения дистанционными образовательными технологиями и платформами.

2. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП- П в соответствии с планируемыми результатами, обозначенными в ФГОС СПО, с трудовыми функциями, обозначенными в Профессиональном стандарте Педагог дополнительного образования детей и взрослых и запросами работодателей.

3. Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования.

4. Взаимодействие с работодателями на всех этапах получения профессионального образования будущими специалистами в рамках реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет».

5. Создание практико-ориентированной среды для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

6. Участие в организации регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых.
7. Участие в организационном и методическом сопровождении реализации целей и задач экспериментальной деятельности по темам «Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике», «Цифровая дидактика в профессиональном образовании».
8. Предоставление обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени через использование дистанционных образовательных технологий.
9. Участие в промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
10. Разработка цифрового образовательного контента (материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся) для использования в реализации образовательной программы «Профессионалитет».

Кадровый потенциал МК частично соответствует показателям лицензионных нормативов, т.к. не все члены МК имеют высшую квалификационную категорию.

- 100 % членов МК имеют высшее образование;
- 71,4 % членов МК имеют высшую квалификационную категорию (5 чел.),
- 28,6 % членов МК имеют первую квалификационную категорию (2 чел.),
- 0 % не имеют категории.

Педагоги МК распределяются по следующим возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
2 чел. Котков А.С.. Косов А.А.	1 чел. Гантимурова М.Г.	-	4 чел. (Широкова И.М., Глазкова О.А., Становкина Е.И., Соболева А.Ю.)

Члены МК распределяются по педагогическому стажу

Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2 чел. (Косов А.А., Котков А.С.)		1 чел. (Гантимурова М.Г.)	4 чел. (Широкова И.М., Глазкова О.А., Становкина Е.И., Соболева А.Ю.)

- Члены МК имеют следующие звания и награды

Доктора, кандидаты наук, соискатели	Заслуженные учителя РФ	Почетные работники СПО	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Другое
		3чел. - Соболева А.Ю., Становкина Е.И., Глазкова О.А.	1 чел. - Почетная грамота Министерства образования Иркутской области, 2018 г. (Соболева А.Ю.)	Отличники народного просвещения - 1 чел. (Широкова И.М.)

Ведущую роль в реализации деятельности МК играли заседания МК, на которых обсуждались вопросы качества подготовки специалистов с позиции требований Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, нового ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, его реализации в образовательном процессе в 2024/25 уч.г.; содержание требований и заданий, критериев оценки качества осуществления видов деятельности по стандартам Демонстрационного экзамена и Чемпионата «Профессионалы»; качество оценочных материалов для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, содержание профессиональных стандартов и новых ФГОС СПО по специальностям.

На заседаниях МК обсуждались: план проведения профессиональных проб в рамках Единого дня открытых дверей,, итоги профессиональной практики по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, вопросы подготовки и проведения регионального чемпионата «Профессионалы», рассматривались темы индивидуальных, курсовых и дипломных проектов.

На заседаниях МК прошла защита учебных проектов, курсовых работ студентов.

Следует отметить, что методические материалы требуют обновления в части использования современных форм контроля, ориентации на трудовые функции, указанные в ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ориентация на требования и процедуру демонстрационного экзамена, включение заданий, направленных на использование ЦОЛР и ЭОР в демонстрируемом фрагменте.

В период с 09.03.25 по 14.03.25 на площадке СЦК по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых прошел Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых. В нем участвовали студенты 205, 305 групп- Иркиевская К.ристина, Зыкова Полина. На заседаниях МК обсуждался вопрос о подготовке студентов для участия в данном Чемпионате. На заседаниях МК обсуждались, рассматривались Конкурсные задания, разрабатывался план подготовки конкурсных заданий.

Преподаватели МК приняли участие в разработке заданий и критериев оценки выполнения заданий для проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по профессиональным модулям ПМ 01, ПМ.02, ПМ.03 для 405 группы, специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Члены МК участвовали в составлении карьерной карты выпускника программы «Профессионалитет» по специальности Педагогика дополнительного образования: составляли профиль компетенций выпускника по профессии педагог дополнительного образования и специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Члены МК (Глазкова О.А., Соболева А.Ю., Широкова И.М., Косов А.А., Котков А.С., гантимурова М.Г., Становкина Е.И.) разработали рабочие программы по ОПОП — П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В процессе работы основное внимание преподаватели уделяли учебной деятельности, развитию у студентов интереса, ценностного отношения к будущей профессии. На занятиях доброжелательная и творческая атмосфера, используются разные формы контроля полученных результатов, подбираются задания с учетом уровня теоретической подготовки и индивидуальных особенностей студентов, Результаты успеваемости по УД, МДК свидетельствуют о некотором снижении качества знаний, успеваемости и уровне профессиональной подготовки студентов по сравнению с 2023/24 уч.г. В группах 201,205, 101 есть неуспевающие студенты: результаты их неуспеваемости отразились на общем результате:

Успеваемость	КО	СОУ	СБ
2023/24 уч.г.			
100	80,6	68,9	4,1
2024/25 уч.г.			
96,5	76,6	68,8	4,1

Члены МК проявили дисциплинированность при подготовке пакета материалов для прохождения квалификационных экзаменов, разработки рабочих программ по ОПОП - П; обеспечения реализации программ. В то же время, отмечается несвоевременность разработки педагогами МК программных материалов и материалов промежуточного и текущего контроля по профессиональным модулям и учебным дисциплинам по ОПОП-П.

2. Работа по повышению квалификации и профессионализма преподавателей

Формами повышения квалификации членов МК являются педагогические, методические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары.

Внешнее повышение квалификации прошли преподаватели:

Соболева А.Ю.

- ДПП– программа повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» (216 часов. ФГБОУ ДПО ИРПО);

- ДПП Практические навыки работы на современном оборудовании функциональных зон кластера Професионалитета сельскохозяйственного профиля и ЦОППа Иркутской области, 72 часа, с 11.11 2024 по 18.11.2024, ГБПОУ ТАТ);

- Основы деятельности эксперта регионального этапа Чемпионата по профессионального мастерства «Профессионалы» (включая стажировку по компетенции) (18 часов, с 14.01.2025 по 28.01.2025, ГАУ ДПО ИРО).

- ДПП «Национальная система квалификаций. Механизм прохождения независимой оценки квалификаций» (16 ч., 21.04.25- 22.04.25, НАРК).

Гантимурова М.Г.

- ДПП Практические навыки работы на современном оборудовании функциональных зон кластера Професионалитета сельскохозяйственного профиля и ЦОППа Иркутской области, 72 часа, с 11.11 2024 по 18.11.2024, ГБПОУ ТАТ);

- Основы деятельности эксперта регионального этапа Чемпионата по профессионального мастерства «Профессионалы» (включая стажировку по компетенции) (18 часов, с 14.01.2025 по 28.01.2025, ГАУ ДПО ИРО).

Косов А.А.

- ДПП– программа повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» (216 часов. ФГБОУ ДПО ИРПО);

- ДПП Практические навыки работы на современном оборудовании функциональных зон кластера Професионалитета сельскохозяйственного профиля и ЦОППа Иркутской области (72 часа, с 11.11 2024 по 18.11.2024, ГБПОУ ТАТ);

- Актуальные практики подготовки водителей (40 часов, с.16.10.2024 по 19.10.2024ГБПОУ ГМ Московский педагогический колледж»);

- Основы деятельности эксперта регионального этапа Чемпионата по профессионального мастерства «Профессионалы» (включая стажировку по компетенции) (18 часов, с 14.01.2025 по 28.01.2025, ГАУ ДПО ИРО);

- Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии Професионалитет (216 часов. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Котков А.С.

- ДПП– программа повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» (216 часов. ФГБОУ ДПО ИРПО);

- ДПП ГБПОУ ТАТ Практические навыки работы на современном оборудовании функциональных зон кластера Професионалитета сельскохозяйственного профиля и ЦОППа Иркутской области, 72 часа, с 11.11 2024 по 18.11.2024;

- Основы деятельности эксперта регионального этапа Чемпионата по профессионального мастерства «Профессионалы» (включая стажировку по компетенции) (18 часов, с 14.01.2025 по 28.01.2025, ГАУ ДПО ИРО)

- «Проектирование и организация деятельности центра карьеры профессиональной образовательной организации» (19 марта - 9 апреля 2025 года, НАРК).

Внутреннее повышение квалификации преподавателей в 2024 - 2025 уч.г. проводилось в традиционной форме. Это, прежде всего: педсоветы, методсоветы, конференции, проблемные семинары, и др. Активное участие приняли педагоги МК:

Котков А.С.

- семинар «Развитие экспертного сообщества чемпионатного движения «Профессионалы в Иркутской области» (очно, региональный, 20.08.2024, ГАУ ДПО ИРО, сертификат);

- Форум классных руководителей (26-27.08.2024, региональный, ГАУ ЛДПО ИРО, сертификат).

Косов А.А.

- Образовательный интенсив «Современные подходы к воспитанию в организациях СПО» (очно, Федеральный, 21-25.10.2024, ФГБОУ ВДЦ Смена, сертификат).

Повышение квалификации дает педагогам возможность повысить профессиональную, методическую компетентность, в т.ч. цифровую компетентность, способствует обеспечению качественной подготовки квалифицированных специалистов, дает возможность обмена опытом.

Как положительное можно отметить своевременное прохождение модулей (в соответствии с графиком) всеми преподавателями; качественную подготовку материалов преподавателями к выступлениям на педсоветах, советах классных руководителей, использование презентаций, содержательное наполнение выступлений, прохождение внутреннего и внешнего повышения квалификации.

Как недостаток можно отметить отсутствие повышения квалификации преподавателей: Широковой И.М., Становкиной Е.И., Глазковой О.А.

Аттестация является обязательной формой, подтверждающей уровень квалификации педагогов. В 2024 – 2025 уч.г. члены МК не проходили плановую аттестацию.

Самообразование преподавателей, как форма повышения квалификации, строится на основе индивидуально разработанных планов.

Ярким показателем мастерства и профессионализма является деятельность педагогов по оснащению образовательных дисциплин учебно-методическим обеспечением. В 2024 — 2025 уч.г в соответствии с темами МК преподаватели разработали методические материалы.

Реализация ФГОС СПО в образовательном процессе колледжа

Ф.И.О. преподавателя, члена МК	Учебно-методическое обеспечение							
	Методические указания к самостоятельной работе по ОПОП	Методические указания к практической работе по ОПОП	КОС, КОМ по ОПОП	УМК по ОПОП	Методические указания к самостоятельной работе по ДПО	Методические указания к практической работе по ДПО	КОС, КОМ по ДПО	УМК по ДПО
Соболева А.Ю.			МДК 01.01 (ОПОП -П)					
Глазкова О.А.								
Становкина Е.И.								
Гантимурова М.Г.								
Котков А.С.			Информатика МДК 03.01 (ОПОП-П)					
Широкова И.М.								

В реализации учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и МДК в работе МК педагогов дополнительного образования имеется ряд положительных моментов: разработаны методические материалы, обязательные для обеспечения УД, МДК. Имеется ряд замечаний: низкий количественный показатель разработанных материалов других видов., кроме обязательных. Не разработаны методические материалы по ДПО. В стадии разработки ФОСы по ПМ, УД ОПОП-П по специальности Педагогика дополнительного образования.

Разработанные методические материалы не всегда могут быть использованы для самостоятельной работы студентов, т.к. они не систематизированы посредством ИКТ (на сайте педагогов, в виртуальном кабинете) и доступны только для личного пользования педагогов.

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и

воспитании студентов. В своей профессиональной деятельности члены МК используют активные технологии, формы, методы, приемы: ИКТ-технологии, дистанционные образовательные технологии, игровые технологии, моделирование педагогических ситуаций, технология модульного обучения.

В этом направлении имеются проблемы: уроки проводятся, методические материалы разрабатываются, однако не разработаны методические материалы по их использованию в образовательном процессе.

Наблюдаются недоработки, связанные с недостаточной цифровой компетентностью преподавателей. Следует отметить, что педагогами МК используются информационные технологии только в качестве средств сопровождения образовательного процесса в основном в виде составленных к уроку презентаций, пользовании информацией сети интернет для разработки содержания занятий. Не в полном объеме при проведении уроков используются возможности интерактивной доски, электронное тестирование. Это объясняется невысоким уровнем цифровой грамотности педагогов МК.

Определенная работа проделана преподавателями - членами МК по подготовке и проведению промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена у 405 гр. специальности Педагогика дополнительного образования по методике Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». На заседаниях МК были обсуждены, а затем подготовлены задания для студентов, демонстрационная площадка, сформулированы критерии оценки результатов, подготовлены оценочные листы (для экзаменов квалификационных по ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.).

3. Исследовательская деятельность педагогов

Члены МК являются участниками творческих групп: «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области», «Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике» (Широкова И.М., Становкина Е.И., Соболева А.Ю., Гантимурова М.Г.; занимаются теоретическим и практическим исследованием по проблемам бережливого управления в колледже, разработки профессиональных проб для школьников Черемхово и Черемховского района., «Ощути себя в цифре» Формирование цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований» (Котков А.С.).

Занимаются теоретическим и практическим исследованием:

- инструментов бережливого управления,
- апробацией инструментов бережливого управления в образовательном процессе;
- разработкой бережливых проектов по обозначенным проблемам;
- формированием цифровой грамотности студентов;
- разработкой модели цифровой идентичности личности.

Исследовательская компетентность преподавателей реализуется через участие в семинарах, конференциях, конкурсах. С целью обобщения педагогического опыта, систематизации методического материала подготовлены к публикации статьи на научно-практические конференции.

1. Преподаватели приняли участие в традиционной 6 региональной научно-практической конференции «Снова к прошлому взглядом приблизимся», посвящённой победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой (17 апреля 2025 г., ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»). Преподаватели представили статьи, сценарии:

- Котков А.С. сценарий мероприятия «Долгая дорога домой»

2. Представили методические разработки для участия в заочных конкурсах:

Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическое творчество» в рамках VIII Байкальского международного ART-фестиваля-конкурса «Vivat, талант!».

- Соболева А.Ю. Лучший сценарий урока/занятия (Федеральный, 04 марта 2025, ГБПОУ ИОКК при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, министерства

культуры Иркутской области и министерства образования Иркутской области, Диплом 1 степени).

3. Члены МК приняли участие в конкурсах регионального, федерального уровней. Становкина Е.И.

- Конкурс цифрового образовательного контента для использования при реализации образовательных программ Профессионалитет, ЦОК «Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников» (федеральный, 20.11.2024, ФИРПО, сертификат).

Котков А.С.

- IV региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38», Номинация «Лучшая практика наставничества» (региональный, апрель 2025, ГАУ ДПО ИРО, сертификат).

Как отрицательное, по данному направлению можно отметить низкую мотивацию преподавателей для участия в конкурсах, НПК. Эти формы требуют тщательной подготовки, осмысления собственного педагогического опыта.

4. Качество учебно-исследовательской работы студентов

Выполнение индивидуальных учебных проектов

Студенты выбрали темы учебных проектов по следующим проблемам:

- подвиги советских людей, детей в годы Великой Отечественной войны (12,9%);
- образ природы, музыкальные, сказочные образы в литературных произведениях (12,9%);
- физические явления в деятельности человека (8,6%);
- история родного края (12,3 %);
- социальные сети и их влияние на человека (21,5%)и др.

Результаты защиты УП

Группа – 105

Кол-во студентов – 24

Допущенных к защите студентов – 24

Защищено УП- 24

«5» - 17

«4» -7

«3» - 0

Не допущены к защите - 0

Качество защиты - 100%

СО — 89,5%

Средний балл защиты УП (СБ) – 4,7

- Высокий качественный уровень выполнения и защиты УП отмечается у таких студентов как: Шангина, Хохлова, Татарина, Сурикова, Полтавцева, Мясникова, Муратова, Маркова и др. Они владеют навыками коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, критического мышления, способны поставить цель и сформулировать задачи исследования.

- Средний качественный уровень выполнения УП отмечается у таких студентов как: Корман, Дремов, Гончарова, Боровченко, Габдрашито. Они затрудняются в определении методологического аппарата исследования, структурировании результатов исследования на основе собранных данных.

- Низкий качественный уровень выполнения УП студенты 105 группы не продемонстрировали.

Самый высокий уровень руководства УП у преподавателей, членов МК: Соболевой А.Ю, («5» - 3), Глазковой О.А. («5» - 3), Становкиной Е.И. («5» - 3), Широковой И.М. («5» - 2), Косов А.А. («5» - 2).

- Выполнение КР

Студенты выбрали курсовые исследования по следующим проблемам... (указать объединенные проблемы КР:

- этическое, патриотическое, эстетическое, здоровьесберегающее воспитание детей и подростков (66,6%);
- развитие творческих способностей, двигательной активности обучающихся (9,5%);
- проектная деятельность (9,5%);
- организация досуговых мероприятий, учебных занятий (14,4%).

Результаты защиты КР

Группа – 24

Кол-во студентов – 24

Допущенных к защите студентов – 24

Защищено КР

«5» -12

«4» - 7

«3» - 5

Не допущены к защите- 0

Качество защиты – 79,2%.

Средний балл защиты КР (СБ) - 4,3

СО — 76,2 %

- Высокий качественный уровень выполнения и защиты КР отмечается у таких студентов как: Шитикова А., Сорокина К., Маккавеева И., Лесина А., Иркилевская К. И др. Данные студенты демонстрируют умения правильно поставить цель, задачи, предмет, объект исследования, владение терминологическим аппаратом, речевой культурой, содержанием курсовой работы, понимание сущности представляемой на защиту проблемы. Все курсовые работы носят проектный характер.

Средний качественный уровень выполнения КР отмечается у таких студентов как: Трифонова Е., Райко В., Павлова А., Черенцов П. И др.

Они владеют навыками коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, способны поставить цель и сформулировать задачи исследования.

Низкий качественный уровень выполнения КР отмечается у таких студентов как: Свяжинин А., Петров С., Терехов Д., Емельянова А., Дыкусова А..Они не владеют навыками презентации результатов исследования, затрудняются в структурировании результатов исследования на основе собранных данных.

Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов МК: Котков А.С. Широкова И.М.

Выполнение дипломных работ (проектов)

Студенты выбрали дипломные исследования по следующим проблемам:

- воспитание патриотических, физических, коммуникативных навыков, эстетического развития, творческих способностей детей и подростков; развитие информационной компетентности (41,9%);
- развитие познавательного интереса детей (8,3%);
- инструменты педагогической диагностики (16,6%);
- реализация образовательных целей (8,3%);
- организация досуговой деятельности детей (24,9%).

Группа – 405

Кол-во студентов – 12

Допущенных к защите студентов – 12

Защищено ДР (П) -12

«5» - 6 (49,8 %)

«4» - 4 (33,2 %)

«3» - 2 (17%)

Не допущены к защите-0

Качество защиты в %. – 85 %

Средний балл защиты ДР (П) (СБ) – 4,3

Высокий качественный уровень выполнения и защиты ДП отмечается у таких студентов как: Повалеева О., Шагурин В., Хабудеева Е., Лесберг М., Глобенко Д., Богута Л.

Данные студенты при защите дипломных работ показали высокий теоретико-практический уровень: умение правильно поставить цель, задачи, предмет, объект исследования, методологическую основу, методы исследования, практическую значимость, владение научно-понятийным, коммуникативно-презентационной культурой, умения аргументировать и отстаивать собственную позицию. Данные студенты при выполнении и защите дипломных работ провели глубокий сравнительно-сопоставительный анализ источников; выводы в дипломных работах логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы.

Работы студентов оформление соответствует требованиям, текст вычитан. Обучающиеся точно ответили на вопросы, отстаивали свою позицию, признавали недочеты, указанные руководителем, рецензентом и членами экзаменационной комиссии. Текст и выступление в ходе отличались логичностью, последовательностью, грамотностью. Студенты в ходе защиты соблюдали грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

В отзывах руководителей указано, что студенты соблюдали график выполнения ВКР, проявляли высокой степени самостоятельности в работе с литературой.

Средний качественный уровень выполнения ДР (П) отмечается у таких студентов как: Щепин И., Юнацкая А., Дементьева А., Ботасова Д..

Данные студенты получили замечания в части некорректно сформулированных выводов, неумения отстаивать собственную позицию и нарушение логики написания дипломной работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении пояснительной записки и проектного продукта, формулировках целей и задач исследования; список в основном соответствует теме. В некоторых работах не представлены сценарии мероприятий, проводимых на государственной преддипломной практике. Руководители отмечают, что студентами график выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем. Данные студенты при защитном выступлении в целом раскрыли сущность ВКР, дали достаточно точные ответы на вопросы членов комиссии. Студенты в основном владеют научным стилем речи.

Низкий качественный уровень выполнения ДП отмечается у таких студентов как: Комиссарова В., Самбутова К. Студенты владеют на низком уровне коммуникативно-исследовательской культурой: не разводят актуальность проблемы и темы ВКР, имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР; в работе имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; студентами недостаточно изучены основные работы по проблеме; теоретический анализ в большей степени носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность; имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован; работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части; имеется ряд нарушений в оформлении. При защите студент сущность работы раскрыла частично, ответы на вопросы членов комиссии были недостаточно убедительны. Студенты частично владеют научным стилем речи, не умеют аргументировать ответ.

Самый высокий уровень руководства ВКР у преподавателей, членов МК: Соболева А.Ю. («5» - 3).

Участие студентов в конференциях, их подготовка

Реализация данного направления нашла отражение в сопровождении исследовательской работы студентов. Преподаватели готовили студентов для выступления на НПК, конкурсах, профессиональных пробах.

В целях повышения мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту молодежи, профессиональной компетентности

обучающихся и педагогических работников, повышению престижа педагогической профессии, профориентации преподавателями Соболевой А.Ю., Широковой И.М., Гантимуровой М.Г., Становкиной Е.И. Глазковой О.А. подготовлены студенты к участию в профессиональных пробах «Азы педагогической профессии» в рамках Единого дня открытых дверей (октябрь 2024, апрель, 2025). В них приняли участие студенты 205 группы.

Студенты приняли участие в конкурсах под руководством членов МК:
Гантимурова М.Г.

Иркиевская К., Лесина А., Маккавеева И., 305 гр.- Олимпиада «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского» (заочно, Региональная, 28.11.2024, Ангарский педагогический колледж, победители);

Сластовникова О. 201гр., Клыков И., 305 гр. - Межрегиональная викторина с международным участием «Будь в безопасности» (11.02.2025, ГБУ ДПО «КРИПО» им. А.М. Тулеева, диплом 2ой степени);
Котков А.С.

Петрова Е. 101гр. - Олимпиада по информатике «Код успеха» (Межрегиональной с международным участием, 26 ноября 2024 г., ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», сертификат);

Шульга Е., Мубаракова Ю. 301гр. - Олимпиада по информатике «Код успеха» (Межрегиональной с международным участием, 26 ноября 2024 г., ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», диплом победителя);

Хазиева Е. 201 гр. - Итоговый межрегиональный этап чемпионата «Профессионалы», компетенция Копирайтинг (федеральный, апрель 2025).

Соболева А.Ю.

-Зыкова Полина 205 гр. (3 региональный этап Чемпионата Профессионалы Иркутской области, компетенция Дополнительное образование детей и взрослых, региональный, 09.03-14.03.2025, ГБПОУ ИО ЧПК, диплом 2-ое место);

2. Были представлены результаты учебно-исследовательских работ студентов, в виде статей для участия в НПК, выполненные под руководством преподавателей:

Глазкова О.А.

- Еремеева Ю., 105 гр., статья «Военно-исторические события в памятниках и скульптурных композициях г. Черемхово» (VI региональная НПК «Снова к прошлому взглядом приблизимся...», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой, 17.04.2025, ГБПОУ ИО «ЧПК», сборник, сертификат).

Соболева А.Ю.

- Муратова В., 105 гр., статья «Дети - участники Великой Отечественной войны» (VI региональная НПК «Снова к прошлому взглядом приблизимся...», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой, 17.04.2025, ГБПОУ ИО «ЧПК», сборник, сертификат).

Гантимурова М.Г.

- Куц Ангелина, 305 гр., статья «Пана Прокопьева - гвардии младший сержант» (VIII Международная научно-практическая конференция обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество», Секция № 1 «Россия и Беларусь: единство, традиции, ценности», Международный, 29 января 2025 года, Министерство образования Иркутской области, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», диплом 3 степени).

Котков А.С.

- Суворова В., Михайлина С., Аверьянова У. (201 гр.), Видеопроект «Подари свое слово» (Межрегиональная акция «Словодар», посвященная Дню родного языка «Подари свое слово», 21.02.2025,Хабаровский педагогический колледж, благодарственное письмо).

Участие студентов в данных формах исследовательской работы формируют исследовательские компетенции студентов, навыки самообразования, культуру речи, самоорганизацию, интерес к профессии.

В качестве общих замечаний следует отметить недостаточное владение студентами теоретико-практическими умениями, не всестороннюю изученность избранной проблемы, ее практических аспектов. Студенты затрудняются в качественном описании практической апробации. Есть замечания по стилистике изложения текста работ. В исследовательских работах для анализа используются устаревшие источники, нет описания исследований ученых последних лет. Не все преподаватели МК организовали публикации работ студентов. Работы представили одни и те же преподаватели.

5. Экспериментальная работа

Преподаватели МК являются членами экспериментальной площадки по следующим темам:

1. «Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике»
2. «Ощути себя в цифре». Формирование цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований.
3. «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области»,

В 2024 - 2025 уч.г. в соответствии с темой эксперимента принимали участие в педсоветах, практикумах:

- Котков А.С. – «Роль медиацентра в информационном сопровождении воспитательной работы в педагогическом колледже» (педсовет, февраль);
- Глазкова О.А. «Наставничество как инструмент достижения качественного результата в практической подготовке студентов: на примере специальности Педагогика дополнительного образования педсовет, апрель);

Преподаватели приняли участие в методических советах, мастер- классах, ЕДОД:

- Широкова И.М. «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей» (март);
- мастер- класс. Практикум «Цифровой ликбез» (Котков А.С., март);
- Практикум- тренинг информационной безопасности» (Косов А.А., апрель).

На заседаниях МК разрабатывалось содержание профессиональных проб «Педагог дополнительного образования» в рамках проведения Единых дней открытых дверей (октябрь, апрель).

Имеются недоработки по этому направлению в части разработки пособий, представления наработок по темам экспериментов

6. Социальное партнерство

В текущем учебном году преподаватели МК педагогов дополнительного образования взаимодействовали с учреждениями дополнительного образования, школами города в рамках прохождения производственной практики.

Являясь методистами по учебной и производственной практике, члены МК поддерживают партнерские, деловые отношения с коллективами образовательных учреждений города Черемхово, на базе которых проходит практика. Это МОУ Школа № 23, МОУ Школа № 3, МОУ Школа №16, МУДО ДЭБЦ, МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово».

Преподаватели работают в направлениях:

1. Совместное курирование на производственной практике (методисты Соболева А.Ю., Гантимурова М.Г., Становкина Е.И., Широкова И.М., Глазкова О.А., Косов А. А., Котков А.С.).
2. Рецензирование рабочих программ УД. МДК и утверждение КОСов для проведения промежуточной аттестации, квалификационных экзаменов по профессиональным модулям по специальности Педагогика дополнительного образования представителями

работодателей (МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 23 г. Черемхово, МУДО ДДЮ г. Черемхово, МОУ Школа № 23).

3. Методическое обеспечение по наполнению содержанием рабочих программ вариативной части ОПОП по специальностям в соответствии с запросами работодателей.

4. Участие в составе жюри, экспертных комиссий:

- городских творческих конкурсов (Соболева А.Ю., Глазкова О.А.). МУДО ДДЮ г. Черемхово (муниципальный фестиваль «Наследники Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году защитника Отечества в РФ; муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «Битва хоров – 2025».);

- муниципального конкурса «Учитель года» г. Свирска, МО г. Свирск, январь, 2025 (Котков А.С., Соболева А.Ю., Гантимурова М.Г.)

- Главный эксперт отборочного этапа регионального Чемпионата юниоры компетенция Вожатская деятельность (Косов А.А.);

- Главный эксперт III Регионального чемпионата «Профессионалы» Иркутской области Компетенция Коперайтинг (Котков А.С.);

- Эксперт III Регионального чемпионата «Профессионалы» Иркутской области Компетенция Педагогика дополнительного образования детей и взрослых (юниоры) Гантимурова М.Г.;

- Эксперт III Регионального чемпионата «Профессионалы» Иркутской области Компетенция Педагогика дополнительного образования детей и взрослых (Соболева А.Ю.);

- работа в составе экспертной комиссии Регионального чемпионата «Юный мастер» Иркутской области 2025 (ГБПОУ ИПО ИКАТДС, благодарность, Котков А.С., Косов А.А.);

- экспертиза работ муниципального конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (МУДО ДЭБЦ, Соболева А.Ю.).

5. Члены МК сотрудничают с представителями учреждений культуры, молодежных движений, организаций, администрацией г. Черемхово:

- муниципальным штабом #МЫВМЕСТЕ (волонтерские акции, Косов А.);

6. В 2023/24 уч.г. на постоянной основе проводятся занятия психоло - педагогических классов в рамках сотрудничества с отделом образования Черемховского района, Управлением образования администрации г. Черемхово (отв. Косов А.А., Вольфман Т.А.). Занятия классов посещают обучающиеся 8,9 классов. Занятия способствуют профессиональному самоопределению подростков и в будущем некоторые ребята, как показывает практика, выберут местом учебы колледж.

7. Участие представителей работодателей в оценивании сформированных компетенций студентов в рамках проведения Демонстрационного экзамена (промежуточная аттестация, ГИА) и в составе экспертной комиссии на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых (Варганова С.А., Летова Е.В., Харченко А., Чугуевская Е.А.).

8. Наставничество (Встреча молодых специалистов (Советник по воспитанию) со студентами специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

9. Работа по информированию студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования о возможности заключения договоров на целевое обучение и прохождении производственной практики по месту жительства.

10. Собеседования с администрацией образовательных учреждений дополнительного образования по прохождению различных видов практики.

11. Подготовка студентов к проведению совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования по запросу работодателя. («Масленица», квест

«Безопасность дорожного движения», квест «Мир профессий», квест «День народного единства»).

12 Деловая программа Чемпионата Профессионалы (экскурсия участников программы в МУДО ДДЮ г. Черемхово).

13. Участие в подготовке праздничного концерта к 90- летию ЧПК; концертной программы в рамках НПК «Снова к прошлому взглядом приблизимся» (май).

Как положительное в работе МК можно отметить, методическая комиссия педагогов дополнительного образования организует системную работу по созданию условий для развития общих, профессиональных компетенций студентов и преподавателей, активизируя работу педагогов по повышению квалификации, вовлекая студентов в участие в конкурсах и олимпиадах; способствуя цифровому развитию членов МК и студентов, обеспечивая УД и МДК учебно-методическим материалом.

Как отрицательное в работе МК можно отметить несистемную работу преподавателей по темам самообразования, отсутствие желания, низкая мотивация некоторых педагогов предлагать к участию в разного рода конкурсах свои методические разработки и работы студентов. невысокий уровень цифровой компетентности преподавателей, и следовательно, преподаватели не системно используют возможности ЭОР в образовательном процессе.

Перспективами в работе являются совершенствование компетенций, необходимых преподавателям для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ в условиях реализации НОТ «Профессионалитет».