

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЕ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МК ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Председатель МК: Соболева А.Ю.**

**1. Организационно-управленческая деятельность**

В 2023/24 учебном году методическая комиссия педагогов дополнительного образования работала над проблемой развития профессиональных компетенций, научно - методического мастерства преподавателей, личностным ростом как условием повышения качества подготовки высококвалифицированных и профессиональных кадров для системы дополнительного образования детей и взрослых в условиях модернизации образовательной деятельности в колледже в соответствии с ключевыми проектами.

Основное внимание МК было направлено на реализацию цели - управление качеством образования как необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста в свете требований Профессиональных стандартов и современного рынка труда.

Цель реализовалась через решение следующих задач:

1. Систематизировать и активизировать работу педагогов и обучающихся по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.
2. Совершенствовать систему формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Профессиональных стандартов
3. Содействовать реализации целей экспериментальной деятельности:
  - по профессиональному самоопределению детей и молодёжи через реализацию поставленных в техническом задании задач,
  - «Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике».
  - «Ощути себя в цифре». Формирование цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований»
4. Способствовать цифровому развитию членов МК и студентов с целью устранения дефицита компетенций в области цифрового образования.
5. Содействовать активизации развития форм патриотического, нравственного и воспитания студентов для формирования общих и профессиональных компетенций.

Основными направлениями по организации научно-методической деятельности в МК являлись:

1. Повышение квалификации педагогов в части предметной подготовки и повышения уровня цифрового развития преподавателей в части овладения дистанционными образовательными технологиями и платформами.
2. Учебно-методическое обеспечение реализации ППССЗ в соответствии с трудовыми функциями педагога дополнительного образования, обозначенными в Профессиональном стандарте Педагог дополнительного образования детей и взрослых и стандартов оценки WorldSkills по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых.
3. Трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования.
4. Взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем профессионального образования современных педагогических работников.
5. Участие в организации регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR, VI Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования

Иркутской области по методике WorldSkillsRussia по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых.

6. Участие в организационном и методическом сопровождении реализации целей и задач экспериментальной деятельности по темам «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области», «Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике».

7. Предоставление обучающимся, том число с инвалидностью и ОВЗ, возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени через использование дистанционных образовательных технологий.

8. Участие в промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Кадровый потенциал МК частично соответствует показателям лицензионных нормативов, т.к. не все члены МК имеют высшую квалификационную категорию.

- 100 % членов МК имеют высшее образование;

- 57,1 % членов МК имеют высшую квалификационную категорию (4чел.),

- 14,3 % членов МК имеют первую квалификационную категорию (1чел.),

- 28,6 % не имеют категории (2 чел.).

Педагоги МК распределяются по следующим возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
2 чел. Котков А.С. Косов А.А.	1 чел. Гантимурова М.Г.	-	4 чел. (Широкова И.М., Глазкова О.А., Становкина Е.И., Соболева А.Ю.)

Члены МК распределяются по педагогическому стажу

Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2 чел. (Косов А.А., Котков А.С.)	1 чел. (Гантимурова М.Г.)	-	4 чел. (Широкова И.М., Глазкова О.А., Становкина Е.И., Соболева А.Ю.)

- Члены МК имеют следующие звания и награды

Доктора, кандидаты наук, соискатели	Заслуженные учителя РФ	Почетные работники СПО	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Другое
		3чел. - Соболева А.Ю., Становкина Е.И., Глазкова О.А.	1 чел. - Почетная грамота Министерства образования Иркутской области, 2018 г. (Соболева А.Ю.)	Отличники народного просвещения - 1 чел. (Широкова И.М.)

Ведущую роль в реализации деятельности МК играли заседания МК, на которых обсуждались вопросы качества подготовки специалистов с позиции требований Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, нового ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, его реализации в образовательном процессе в 2024/25 уч.г.; содержание требований и заданий, критериев оценка качества осуществления видов деятельности по стандартам Демонстрационного экзамена и Чемпионата Профессионалы; качество оценочных материалов для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, содержание профессиональных стандартов и новых ФГОС СПО

На заседаниях МК обсуждались: план проведения краткосрочных профессиональных проб в рамках Единого дня открытых дверей, итоги профессиональной практики по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, вопросы подготовки и проведения регионального чемпионата «Профессионалы», рассматривались темы индивидуальных, курсовых и дипломных проектов.

На заседаниях МК прошла защита учебных проектов, курсовых работ студентов. Следует отметить, что методические материалы требуют обновления в части использования современных форм контроля, ориентации на трудовые функции, указанные

в ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ориентация на требования и процедуру демонстрационного экзамена, включение заданий, направленных на использование ЦОЛР и ЭОР в демонстрируемом фрагменте.

В период с 25.04.22 по 29.03.22 на площадке СЦК по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых прошел Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых. В нем участвовала студентка 301 группы Порягина Варвара. Поэтому одним из главных вопросов на заседаниях МК был вопрос о подготовке студента для участия в данном Чемпионате. На заседаниях МК обсуждались, рассматривались Конкурсные задания, разрабатывался план подготовки конкурсных заданий.

Преподаватели МК приняли участие в разработке заданий и критериев оценки выполнения заданий для проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Члены МК участвовали в составлении карьерной карты выпускника программы «Профессионалитет» по специальности Педагогика дополнительного образования: составляли профиль компетенций выпускника по профессии педагог дополнительного образования и специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В процессе работы основное внимание преподаватели уделяли учебной деятельности, развитию у студентов интереса, ценностного отношения к будущей профессии. На занятиях доброжелательная и творческая атмосфера, используются разные формы контроля полученных результатов, подбираются задания с учетом уровня теоретической подготовки и индивидуальных особенностей студентов, Результаты успеваемости по УД, МДК свидетельствуют о повышении качества знаний, успеваемости и уровне профессиональной подготовки студентов по сравнению с 2022/23 уч.г. –

Успеваемость	КО	СОУ	СБ
2022/23 уч.г.			
97,5	69,4	64,3	3,9
2023/24 уч.г.			
100	80,6	68,9	4,1

В целях оптимальной организационно-управленческой деятельностью в МК, влияющей на качество подготовки специалистов, создан Банк, включающий в себя нормативно- правовые документы (Положение о МК, Программа развития колледжа на период 2019 - 2024 г.г., планы проведения педсоветов, методических советов, научно-методических советов на текущий учебный год), план работы МК на текущий учебный год, таблицы общего отчета по предмету, программы промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и модулям, календарно- тематические планы.

Члены МК проявили инициативность, дисциплинированность при подготовке пакета материалов для прохождения квалификационного экзамена по ПМ.02; обеспечения реализации программ. В то же время, отмечается несвоевременность разработки педагогами МК программных материалов и материалов текущего контроля (КОМы), а также печатных методических материалов,

## **2. Работа по повышению квалификации и профессионализма преподавателей**

Формами повышения квалификации членов МК являются педагогические, методические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары.

- Внешнее повышение квалификации прошли преподаватели:

Соболева А.Ю.

- ДПП– программа повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО». Модуль 1. Реализация

новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет» - ФГБОУ ДПО ИРПО, 13.05.24- 29.05.24)

Становкина Е.И.

- «Организация воспитательного процесса в системе СПО» (ДПП - программа повышения квалификации, ФГБОУ ДПО ИРПО, 02.04.24- 15.04.24).

Глазкова О.А.

- «Организация воспитательного процесса в системе СПО» (ДПП - программа повышения квалификации, ФГБОУ ДПО ИРПО, 02.04.24- 15.04.24).

Гантимурова М.Г.

- ДПП– программа повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО». Модуль 1. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет» - ФГБОУ ДПО ИРПО, 13.05.24- 29.05.24)

Косов А.А.

- ДПП– программа повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО». Модуль 1. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет» - ФГБОУ ДПО ИРПО, 13.05.24- 29.05.24)

Широкова И.М.

- «Организация воспитательного процесса в системе СПО» (ДПП - программа повышения квалификации, ФГБОУ ДПО ИРПО, 02.04.24- 15.04.24).

Котков А.С.

- Современные подходы и формы педагогической деятельности в реализации требований ФГОС НОО в опыте участников Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования,, с 30.10.2023 по 02.11.2023, 24 часа);

- Учитель информатики: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО (Центра развития Педагогики ЦРП, 15.01.2024 – 12.02.2024, 144 ч.);

- ДПП– программа повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО». Модуль 1. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет» - ФГБОУ ДПО ИРПО, 13.05.24- 29.05.24)

Внутреннее повышение квалификации преподавателей в 2023 - 2024 уч.г. проводилось в традиционной форме. Это, прежде всего: педсоветы, методсоветы, конференции, проблемные семинары, и др. Активное участие приняли педагоги МК:

Котков А.С.

- Выступление по теме: «Цифровые помощники в бережливом управлении профессиональной организации (на примере Черемховского педагогического колледжа)» (Митап-лаборатория «Актуальные вопросы модернизации СПО», региональный ГАУ ДПО ИРО, 24.08.2023).

- Семинар. Региональное организационно-методическое совещание по вопросам организации регионального этапа Чемпионата «Профессионалы» 2024 года (заочно, региональный, 31.01.2024, ГАУ ДПО ИРО, сертификат).

- Семинар «Организация деятельности региональных экспертов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Иркутской области» (заочно, региональный, 19 марта 2024, ГАУ ДПО ИРО).

- Педсовет, выступление «Основные достижения студентов школьного и дошкольного отделений за 1-ое полугодие 2023-2024 уч.г.» (январь).

Соболева А.Ю.

- Вебинар «Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях: почему не работает и что делать?» (КРИПО, 18.09.2023 , сертификат).
- «Сетевая и дуальная (практико-ориентированная) формы реализации образовательных программ» (заочно, федеральный , 12.10.2023, КРИПО, Сертификат)
- «Обзор возможностей конструктора сайтов Tilda» в рамках цифровой мастерской «Хочу все знать о «цифре», заочно, федеральный, 25.10.2023, КРИПО, сертификат).
- Семинар. Региональное организационно-методическое совещание по вопросам организации регионального этапа Чемпионата «Профессионалы» 2024 года (заочно, региональный, 31.01.2024, ГАУ ДПО ИРО, сертификат).
- Семинар «Организация деятельности региональных экспертов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Иркутской области» (заочно, региональный, 19 марта 2024, ГАУ ДПО ИРО)

Гантимурова М.Г.

- Вебинар «Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях: почему не работает и что делать?» (КРИПО, 18.09.2023 , федеральный, сертификат).

Глазкова О.А.

- «Сетевая и дуальная (практико-ориентированная) формы реализации образовательных программ» (заочно, федеральный , 12.10.2023, КРИПО, Сертификат).
- выступление «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (НМС, январь).

Косов А.А.

- Всероссийская экспертная сессия «Актуальные практики подготовки водителей» (очно, федеральный, 2-5 декабря 2023, ГБОУ Г. Москвы Педагогический колледж № 18 Митино», свидетельство эксперта).
- Семинар «Организация деятельности региональных экспертов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Иркутской области» (заочно, региональный, 19 марта 2024, ГАУ ДПО ИРО)
- Семинар. Региональное организационно-методическое совещание по вопросам организации регионального этапа Чемпионата «Профессионалы» 2024 года (заочно, региональный, 31.01.2024, ГАУ ДПО ИРО, сертификат).
- Педсовет, выступление «Оказание помощи студентам педагогического колледжа в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных» (февраль)

Широкова И.М.

- «Обзор возможностей конструктора сайтов Tilda» в рамках цифровой мастерской «Хочу все знать о «цифре», заочно, федеральный, 25.10.2023, КРИПО, сертификат).
- НеКонференция «Как, чему и почему учить будущих учителей?» (очно, трек 3 «Территория диалога: муниципалитеты», федеральный ,20 декабря 2023, ИРО, ГБПОУ ИО ЧПК)

Становкина Е.И.

- «Сетевая и дуальная (практико-ориентированная) формы реализации образовательных программ» (заочно, федеральный , 12.10.2023, КРИПО, Сертификат).
- выступление «Стратегия «Цифровая трансформация образования», ее влияние на процесс воспитания» (НМС, январь).

Повышение квалификации дает педагогам возможность повысить профессиональную, методическую компетентность, в т.ч. цифровую компетентность, способствует обеспечению качественной подготовки квалифицированных специалистов, дает возможность обмена опытом.

Как положительное можно отметить своевременное прохождение модулей (в соответствии с графиком) всеми преподавателями; качественную подготовку материалов преподавателями к выступлениям на педсоветах, советах классных руководителей,

использование презентаций, содержательное наполнение выступлений, прохождение внутреннего и внешнего повышения квалификации. Замены между членами МК не было.

Аттестация является обязательной формой, подтверждающей уровень квалификации педагогов. В 2023 – 2024 уч.г. члены МК Широкова И.М., Становкина Е.И., Котков А.С., Косов А.А. прошли аттестацию по форме «Модельный паспорт». Преподаватели представили качественные материалы. Трудности в прохождении аттестации отмечаются при систематизации накопленного материала за межаттестационный период.

Самообразование преподавателей, как форма повышения квалификации, строится на основе индивидуально разработанных планов, которые можно подразделить на несколько групп (перечислите группы тем по самообразованию)...

- методическое сопровождение Медицентра
- самообразования педагога и формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО
- цифровая компетентность преподавателя колледжа.

В качестве продукта самообразования в 2023 – 2024 уч.г. представлены:

- методическая копилка по организации работы Медицентра в колледже;
- выступление на заседании МК «Роль самообразования педагога в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО;
- тестовые задания по отдельным темам УД, МДК.
- лекции для слушателей курсов повышения квалификации дополнительного образования по теме «Совершенствование организации деятельности учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы» (в рамках проекта «Демография»).

Ярким показателем мастерства и профессионализма является деятельность педагогов по оснащению образовательных дисциплин учебно-методическим обеспечением. В 2023 - 2024 уч.г в соответствии с темами МК преподаватели разработали методические материалы.

#### Реализация ФГОС СПО в образовательном процессе колледжа

Ф.И.О. преподавателя, члена МК	Учебно-методическое обеспечение							
	Методические указания к самостоятельной работе по ОПОП	Методические указания к практической работе по ОПОП	КОС, КОМ по ОПОП	МК по ОПОП	Методические указания к самостоятельной работе по ДПО	Методические указания к практической работе по ДПО	КОС, КОМ по ДПО	УМК ДПО
Соболева А.Ю.	МДК 01.02, МЛК 02.01	МДК 01.02, МЛК 02.01	МДК 01.02, МЛК 02.01					
Глазкова О.А.	МДК 03.01, Педагогика	МДК 03.01, Педагогика	МДК 03.01, Педагогика					
Становкина Е.И.	МДК 02.05, 02.07	МДК 02.05, 02.07	МДК 02.05, 02.07					
Гантимурова М.Г.	Педагогика, МДК 01.01	Педагогика, МДК 01.01	Педагогика, МДК 01.01					
Котков А.С.	Информатика	Информатика	Информатика					
Широкова И.М.	УД Имиджология, УД Основы эффективной коммуникации	УД Имиджология, УД Основы эффективной коммуникации	УД Имиджология, УД Основы эффективной коммуникации					

В реализации учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и МДК в работе МК педагогов дополнительного образования имеется ряд положительных моментов: разработаны методические материалы, обязательные для обеспечения УД, МДК. Имеется ряд замечаний: низкий количественный показатель разработанных материалов других видов., кроме обязательных. Не разработаны методические материалы по ДПО

Разработанные методические материалы не всегда могут быть использованы для самостоятельной работы студентов, т.к. они не систематизированы посредством ИКТ (на сайте педагогов, в виртуальном кабинете) и доступны только для личного пользования педагогов.

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании студентов. В своей профессиональной деятельности члены МК используют активные технологии, формы, методы, приемы: ИКТ-технологии, дистанционные образовательные технологии, игровые технологии, моделирование педагогических ситуаций, технология модульного обучения.

В этом направлении имеются проблемы: уроки проводятся, методические материалы разрабатываются, однако не разработаны методические материалы по их использованию в образовательном процессе.

Наблюдаются недоработки, связанные с недостаточной цифровой компетентностью преподавателей. Следует отметить, что педагогами МК используются информационные технологии только в качестве средств сопровождения образовательного процесса в основном в виде составленных к уроку презентаций, использовании информации сети интернет для разработки содержания занятий, Не в полном объеме при проведении уроков используются возможности интерактивной доски, электронное тестирование. Это объясняется невысоким уровнем цифровой грамотности педагогов МК.

Определенная работа проделана преподавателями - членами МК по подготовке и проведению промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена у 405 гр. специальности Педагогика дополнительного образования по методике Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». На заседаниях МК были обсуждены, а затем подготовлены задания для студентов, демонстрационная площадка, сформулированы критерии оценки результатов, подготовлены оценочные листы (для экзамена квалификационного по ПМ 02).

### **3. Исследовательская деятельность педагогов**

Члены МК являются участниками творческих групп: «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области», «Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике» Становкина Е.И., Соболева А.Ю., Гантимурова М.Г.; занимаются теоретическим и практическим исследованием по проблемам бережливого управления в колледже, разработки профессиональных проб для школьников Черемхово и Черемховского района, «Ощути себя в цифре» Формирование цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований» (Котков А.С.).

Занимаются теоретическим и практическим исследованием:

- инструментов бережливого управления,
- апробацией инструментов бережливого управления в образовательном процессе;
- разработкой бережливых проектов по обозначенным проблемам;
- формированием цифровой грамотности студентов;
- разработкой модели цифровой идентичности личности.

Исследовательская компетентность преподавателей реализуется через участие в семинарах, конференциях, конкурсах. С целью обобщения педагогического опыта,

систематизации методического материала подготовлены к публикации статьи на научно-практические конференции.

1. Преподаватели приняли участие в традиционной 5 региональной научно-практической конференции «Снова к прошлому взглядом приблизимся», посвящённой победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой (26 апреля 2024 г., ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»). Преподаватели представили статьи, сценарии, разработки как собственные, так и работы студентов:

Соболева А.Ю.

- сценарий «Защитник Отечества – мой герой» (ГБПОУ ИО «ЧПК», сборник сертификат).

Гантимурова М.Г.

- статья «Женщина и война. Страницы истории: Пана Прокопьева» (ГБПОУ ИО «ЧПК», сборник сертификат).

2. Представили методические разработки для участия в заочных конкурсах:

Всероссийский Фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех» (Челябинский педагогический колледж № 1, 10.10.23-31.12.23). Свои работы представили следующие преподаватели:

Широкова И.М.

- Краткий курс лекций по дисциплине «Основы этикета»;

Соболева А.Ю.

- Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по междисциплинарному курсу «Методика организации досуговых мероприятий».

3. Приняли участие в конкурсах.

Котков А.С.

- «Лучшая практика наставничества «Детское наставничество». Координаты профессионала» (III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38», ИРО, 30.03.2024, Диплом 3 место).

Как отрицательное по данному направлению можно отметить низкую мотивацию преподавателей для участия в конкурсах, НПК. Эти формы требуют тщательной подготовки, осмысления собственного педагогического опыта. Преподаватели предпочитают очным конкурсам участие в дистанционных мероприятиях.

#### **4. Качество учебно-исследовательской работы студентов**

##### **Выполнение индивидуальных учебных проектов**

Студенты выбрали темы учебных проектов по следующим проблемам:

- подвиги советских людей в годы Великой Отечественной войны (12,9%)
- образ природы, музыкальные образы в литературных произведениях (12,9%)
- социальные проблемы молодежи (17,2%)
- физические явления в деятельности человека (8,6%)
- социальные сети и их влияние на человека (21,5%) и др.

Результаты защиты УП

Группа – 105

Кол-во студентов – 23

Допущенных к защите студентов – 23

Защищено УП- 23

«5» - 13

«4» - 7

«3» 3

Не допущены к защите - 0

Качество защиты - 87%

Средний балл защиты УП (СБ) – 4,4

Высокий качественный уровень выполнения и защиты УП отмечается у таких студентов как: Бусыгина А., Вологжина А., Глаз Я., Перина А., Саломатова С. Они владеют навыками коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной



деятельности, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, критического мышления, способны поставить цель и сформулировать задачи исследования.

Средний качественный уровень выполнения УП отмечается у таких студентов как: Хаптанов С., Храмцов Д., Седунов Н., Рунец А.. Они затрудняются в определении методологического аппарата исследования, структурировании результатов исследования на основе собранных данных.

Низкий качественный уровень выполнения УП отмечается у таких студентов как: Скупченко К., Спешилова С., Шишкина В.. Он не владеет навыками презентации результатов исследования, затрудняются в структурировании результатов исследования на основе собранных данных.

Самый высокий уровень руководства УП у преподавателей, членов МК: Соболевой А.Ю., («5» - 3), Глазковой О.А. («5» - 3, «4» - 1).

#### **Выполнение КР**

Студенты выбрали курсовые исследования по следующим проблемам... (указать объединенные проблемы КР:

- этическое, патриотическое, эстетическое, здоровьесберегающее воспитание детей и подростков (66,6%);
- развитие творческих способностей, двигательной активности обучающихся (9,5%);
- проектная деятельность (9,5%);
- организация досуговых мероприятий, учебных занятий (14,4%).

#### **Результаты защиты КР**

Группа – 13

Кол-во студентов – 13

Допущенных к защите студентов – 13

Защищено КР

«5» -11 (84,6%)

«4» -2 (15,5%)

«3» - - (%)

Не допущены к защите- 0

Качество защиты – 100%.

Средний балл защиты КР (СБ) - 4,8

Высокий качественный уровень выполнения и защиты КР отмечается у таких студентов как: Глобенко Д., Дементьева А., Лесберг М., Самбунова К., Поваляева О.. Данные студенты демонстрируют умения правильно поставить цель, задачи, предмет, объект исследования, владение терминологическим аппаратом, речевой культурой, содержанием курсовой работы, понимание сущности представляемой на защиту проблемы. Все курсовые работы носят проектный характер.

Средний качественный уровень выполнения КР отмечается у таких студентов как: Комиссарова В., Шагурин В.. Они владеют навыками коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, способны поставить цель и сформулировать задачи исследования.

Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов МК: Соболева А.Ю., Глазкова О.А.

#### **Выполнение дипломных работ (проектов)**

Студенты выбрали дипломные исследования по следующим проблемам:

- воспитание патриотических, физических, этических качеств, коммуникативных навыков, эстетического развития, творческих способностей детей и подростков; развитие информационной компетентности (65,2%);
- развитие познавательного интереса детей (10,4%);
- реализация образовательных национальных проектов в Иркутской области (5,2%)..
- организация досуговой деятельности детей (5,2%)..

Группа – 405

Кол-во студентов – 19

Допущенных к защите студентов – 19

Защищено ДР (П) -19

«5» - 11 (%)

«4» - 7 (%)

«3» - 1(%)

Не допущены к защите-0

Качество защиты в %. – 94,7

Средний балл защиты ДР (П) (СБ) – 4,5

Высокий качественный уровень выполнения и защиты ДП отмечается у таких студентов как:

Иванова А., Анндрюшевич А., Ступина В., Маркова Е., Комарова А., Шарыпова В., Хачиняева П., Пестовская Н., Егунова В., Шкуркина А., Саган В.

Данные студенты при защите дипломных работ показали высокий теоретико-практический уровень: умение правильно поставить цель, задачи, предмет, объект исследования, методологическую основу, методы исследования, практическую значимость, владение научно-понятийным, коммуникативно-презентационной культурой, умения аргументировать и отстаивать собственную позицию. Данные студенты при выполнении и защите дипломных работ провели глубокий сравнительно-сопоставительный анализ источников; выводы в дипломных работах логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы.

Работы студентов оформление соответствует требованиям, текст вычитан. Обучающиеся точно ответили на вопросы, отстаивали свою позицию, признавали недочеты, указанные руководителем, рецензентом и членами экзаменационной комиссии. Текст и выступление в ходе отличались логичностью, последовательностью, грамотностью. Студенты в ходе защиты соблюдали грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

В отзывах руководителей указано, что студенты соблюдали график выполнения ВКР, проявляли высокой степени самостоятельности в работе с литературой.

Средний качественный уровень выполнения ДР (П) отмечается у таких студентов как: Путильцев С, Криницина Е., Мартынова Д, Ксенофонов Д., Лохова А., Соколова Н.

Данные студенты получили замечания в части некорректно сформулированных выводов, неумения отстаивать собственную позицию и нарушение логики написания дипломной работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении пояснительной записки и проектного продукта, формулировках целей и задач исследования; список в основном соответствует теме. В некоторых работах не представлены сценарии мероприятий, проводимых на государственной преддипломной практике. Руководители отмечают, что студентами график выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем. Данные студенты при защитном выступлении в целом раскрыли сущность ВКР, дали достаточно точные ответы на вопросы членов комиссии. Студенты в основном владеет научным стилем речи.

Низкий качественный уровень выполнения ДП отмечается у таких студентов как: Гречишникова Е. Студентка владеет на низком уровне коммуникативно-исследовательской культурой: не разводят актуальность проблемы и темы ВКР, имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР; в работе имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; студентами недостаточно изучены основные работы по проблеме; теоретический анализ в большей степени носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность; имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован; работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части; имеется ряд нарушений в оформлении. При

защите студент сущность работы раскрыла частично, ответы на вопросы членов комиссии были недостаточно убедительны. Студент частично владеет научным стилем речи, не умеет аргументировать ответ.

Самый высокий уровень руководства ВКР у преподавателей, членов МК: Соболева А.Ю. («5» - 4).

#### **Участие студентов в конференциях, их подготовка**

Реализация данного направления нашла отражение в сопровождении исследовательской работы студентов. Преподаватели готовили студентов для выступления на НПК, конкурсах, профессиональных пробах.

В целях повышения мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту молодежи, профессиональной компетентности обучающихся и педагогических работников, повышению престижа педагогической профессии, профориентации преподавателями Соболевой А.Ю., Широковой И.М., Гантимуровой М.Г., Становкиной Е.И. подготовлены студенты к участию в профессиональных пробах «Азы педагогической профессии» в рамках Единого дня открытых дверей (октябрь 2023, апрель, 2024). В них приняли участие студенты 305 группы.

Студенты приняли участие в конкурсах под руководством членов МК:

Гантимурова М.Г.

- Лохова А. 201гр., - викторина «День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда» (заочно, региональный, 30.01.-09.2024, ГБПОУ ИО БТТТ, диплом за 3-ее место);

Котков А.С.

- Фурсенко А. ,104 гр. (Олимпиада по общеобразовательным дисциплинам «Парад планет», гуманитарное направление, региональный, 16.02.2024, ГАПОУ ИО АТОПит, сертификат);

- Аверьянова Ульяна, Игнатенко Я, Пашкова А., 101гр.- Областная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам (заочно, региональный, 19.05.2024, ГБПОУ КППК, диплом 2-ой степени).

Соболева А.Ю.

- Порягина В. 301 гр. (2 региональный этап Чемпионата Профессионалы Иркутской области, компетенция Дополнительное образование, региональный, 23.03-29.03.2024, ГБПОУ ИО ЧПК, диплом 1-ое место);

Косов А.А.

- Осипович Е., Таратун В., 304 гр. (2 региональный этап Чемпионата Профессионалы Иркутской области , компетенция Вожатская деятельность, региональный, 23.03-29.03.2024, ГБПОУ ИО ЧПК, сертификат).

Глазкова О.А.

- Калдышева А. 404 гр. (Областной творческий конкурс «Нам песня строить и жить помогает» среди профессиональных образовательных организаций Иркутской области, проводимого в рамках Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», оминация «Звуки труда», региональный , 2024, ГАПОУ ИО АИТ, грамота).

2. Были представлены результаты учебно-исследовательских работ студентов, в виде статей для участия в НПК, выполненные под руководством преподавателей:

Становкина Е.И.

-Бирка Т. 404 гр., статья «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через музыкально-театрализованную деятельность (НПК «Актуальные проблемы современности: взгляд молодёжи», региональная, 29.11.2023, Киренский профессионально - педагогический колледж, сертификат);

Глазкова О.А.

- Зыкова П. 105 гр., статья «Блогер: это хобби или профессия?» (областная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: опыт, проблемы, перспективы», 16.02.2024, ГАПОУ ИО АТСТ).

Соболева А.Ю.

-Емельянов А.А., 205 гр., статья «Город - герой: Волгоград» (V региональная НПК «Снова к прошлому взглядом приблизимся...», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой, 26.04.2024, ГБПОУ ИО «ЧПК», сборник, сертификаты).

Участие студентов в данных формах исследовательской работы формируют исследовательские компетенции студентов, навыки самообразования, культуру речи, самоорганизацию, интерес к профессии.

В качестве общих замечаний следует отметить недостаточное владение студентами теоретико-практическими умениями, не всестороннюю изученность избранной проблемы, ее практических аспектов. Студенты затрудняются в качественном описании практической апробации. Есть замечания по стилистике изложения текста работ. В исследовательских работах для анализа используются устаревшие источники, нет описания исследований ученых последних лет. Не все преподаватели МК организовали публикации работ студентов.

## **5. Экспериментальная работа**

Преподаватели МК являются членами экспериментальной площадки по следующим темам:

- 1.«Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике»
2. «Ощути себя в цифре». Формирование цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований.
3. «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодёжи Иркутской области»,

В 2023 - 2024 уч.г. в соответствии с темой эксперимента принимали участие в педсоветах, практикумах:

- тема педсовета «Практическое применение инструментов и методов бережливого управления в условиях педагогического колледжа» (октябрь) (Соболева А.Ю., Становкина Е.И., Гантимурова М.Г., Широкова И.М., Котков А.С., Косов А.А.);
- Котков А.С. – выступление «Практическая реализация направления «Цифровой ликбез», тема педагогического совета: Внедрение в педагогическом колледже основных направлений экспериментальной деятельности по цифровой идентичности «5Ц» (декабрь).

Преподаватели приняли участие в методических советах:

- Гантимурова М.Г. – выступление «Использование диаграмм в бережливом управлении (Ганта, Исикавы, Ямазumi, Граф-связей, Диаграмма сродства, др.», методсовет (сентябрь).
- Котков А.С. – выступление «Инструменты формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов (обзор) (ноябрь).
- Косов А.А., выступление «Мультимедийный лонгрид как формат подачи информации» (ноябрь).
- Гантимурова М.Г., выступление «Ленты времени на сервисах для создания временно-событийных линеек» (ноябрь).

На заседаниях МК разрабатывалось содержание профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования» в рамках проведения Единого дня открытых дверей.

Имеются недоработки по этому направлению в части разработки пособий, представления наработок по темам экспериментов

## **6. Социальное партнерство**

В текущем учебном году преподаватели МК педагогов дополнительного образования взаимодействовали с учреждениями дополнительного образования, школами города в рамках прохождения производственной практики.

Являясь методистами по учебной и производственной практике, члены МК поддерживают партнерские, деловые отношения с коллективами образовательных учреждений города Черемхово, на базе которых проходит практика. Это МОУ Школа № 23, МОУ Школа № 3, МОУ Школа №16, МУДО ДЭБЦ, МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово».

Преподаватели работают в направлениях:

1. Совместное курирование на производственной практике (методисты Соболева А.Ю., Становкина Е.И., Широкова И.М., Глазкова О.А., Косов А. А., Котков А.С.).
2. Рецензирование рабочих программ УД. МДК и утверждение КОСов для проведения промежуточной аттестации, квалификационных экзаменов по профессиональным модулям по специальности Педагогика дополнительного образования представителями работодателей (МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 23 г. Черемхово, МУДО ДДЮ г. Черемхово, МОУ Школа № 23).
3. Методическое обеспечение по наполнению содержанием рабочих программ вариативной части ОПОП по специальностям в соответствии с запросами работодателей.
4. Участие в качестве членов жюри в городских творческих конкурсах (Соболева А.Ю., Глазкова О.А.). МУДО ДДЮ г. Черемхово («Конкурс театральных постановок», «Битва хоров» и др.).
5. Члены МК сотрудничают с представителями учреждений культуры, молодежных движений, организаций, администрацией г. Черемхово: муниципальным штабом #МЫВМЕСТЕ (волонтерские акции, Косов А.);
6. В 2023/24 уч.г. на постоянной основе проводятся занятия психолого - педагогических классов в рамках сотрудничества с отделом образования Черемховского района, Управлением образования администрации г. Черемхово (отв. Косов А.А, Вольфман Т.А.). Занятия классов посещают обучающиеся 8,9 классов. Занятия способствуют профессиональному самоопределению подростков и в будущем некоторые ребята, как показывает практика, выберут местом учебы колледж.
7. Участие представителей работодателей в оценивании сформированных компетенций студентов в рамках проведения Демонстрационного экзамена (промежуточная аттестация, ГИА) и в составе экспертной комиссии на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых (Варганова С.А., Летова Е.В.).
8. Наставничество (Встреча молодых специалистов (Советник по воспитанию) со студентами специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
9. Работа по информированию студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования о возможности заключения договоров на целевое обучение и прохождении производственной практики по месту жительства.
10. Собеседования с администрацией образовательных учреждений дополнительного образования по прохождению различных видов практики.
11. Подготовка студентов к проведению совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования по запросу работодателя. («Масленица», квест «Безопасность дорожного движения», квест «Мир профессий», квест «День народного единства»).
- 12 Деловая программа Чемпионата Профессионалы (экскурсия участников программы в МУДО ДДЮ г. Черемхово).

Как положительное в работе МК можно отметить, методическая комиссия педагогов дополнительного образования организует системную работу по созданию условий для развития общих, профессиональных компетенций студентов и преподавателей, активизируя работу педагогов по повышению квалификации, вовлекая

студентов в участие в конкурсах и олимпиадах; способствуя цифровому развитию членов МК и студентов, обеспечивая УД и МДК учебно-методическим материалом.

Как отрицательное в работе МК можно отметить несистемную работу преподавателей по темам самообразования, отсутствие желания, низкая мотивация некоторых педагогов предлагать к участию в разного рода конкурсах свои методические разработки и работы студентов, невысокий уровень цифровой компетентности преподавателей, и следовательно, преподаватели несистемно используют возможности ЭОР в образовательном процессе.

Перспективами в работе являются совершенствование компетенций, необходимых преподавателям для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ в условиях реализации НОТ «Профессионалитет».