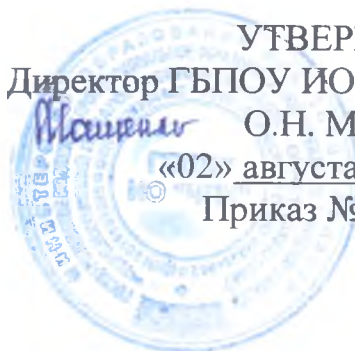


**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»
 О.Н. Машченко
«02» августа 2024 г.
Приказ № 118-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*«Совершенствование организации деятельности учащихся при освоении
дополнительной общеобразовательной программы»*

Черемхово 2024

Разработчики:

Баева Надежда Акимовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории

Гантимурова Марина Гурамовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории

Котков Артем Сергеевич, педагог дополнительного образования

Соболева Альбина Юнусовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	6
1.3 Планируемые результаты обучения.....	6
1.4 Учебно-тематический план	9
1.5 Календарный учебный график.....	11
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	15
1.7 Организационно-педагогические условия	28
1.8 Формы аттестации.....	34
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	36
2.1 Текущий контроль.....	36
2.2 Промежуточная аттестация.....	37
2.3 Итоговая аттестация	38

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Совершенствование организации деятельности учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (действующий до 01.09.2023).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав ГБПОУ ИО «ЧПК»;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГБПОУ ИО «ЧПК».

Программа разработана на основе профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н)

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должностям педагог дополнительного образования, указанных в квалификационных требованиях Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования к результатам освоения образовательных программ.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01. Педагогическое образование к результатам освоения образовательных программ.

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: педагогические работники учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений.

б) требования к уровню профессионального образования: среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очная.

1.1.5. Трудоемкость освоения: 144 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: 36 календарных дней.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы являются совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области организации деятельности учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК 1.1. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным	З 1.1. требования к формулировке цели и задач занятия/консультации с родителями (законными представителями) /досугового	У 1.1. формулировать цель и задачи преподавания и проведения разных видов занятий по дополнительным общеобразовательным	В 1.1. опыт формулировки цели и задач к занятию или своей деятельности в период проведения занятия по дополнительным

общеобразовательным программам.	мероприятия З 1.2. содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ	программам У 1.2.отбирать содержание в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ.	общеобразовательным программам; В 1.2. опыт отбора содержания в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ.
ПК 2.1. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	З 2.1. методы и способы контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе	У 2.1. проводить контроль и коррекцию обучения по дополнительной общеобразовательной программе	В 2.1. опыт проведения контроля и коррекции образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и	З 3.1. специфику подготовки учебного инвентаря/оборудования/расходных материалов перед началом деятельности (осмотр-тестирование); З 3.2. требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.	У 3.1. планировать и проводить занятия разных форм при реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами У 3.2. уметь подобрать и подготовить учебный инвентарь/оборудование/расходных материалов перед началом деятельности, провести осмотр-тестирование; У 3.3. выполнять требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности дополнительного образования с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм	В 3.1. опыт планирования и проведения занятия и других форм при реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами; В 3.2. опыт отбора и подготовки учебного инвентаря/оборудования/расходных материалов перед началом деятельности, проведения осмотра-тестирования; В 3.3. опыт демонстрации соответствия внешнего вида в зависимости от избранного вида деятельности дополнительного образования с учетом существующих правил безопасности и санитарно-

			гигиенических норм.
ПК 4.1. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	З 4.1. Специфику работы по набору на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	У 4.1. осуществлять работу по набору на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	В 4.1. опыт осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 5.1. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	З 5.1. Особенности образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам З 5.2. Возможности использования и принципы работы современного программного обеспечения для демонстрации различных видов педагогической деятельности.	У 5.1. уметь организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам; У 5.2. уметь использовать в работе современное программное обеспечение для демонстрации различных видов педагогической деятельности при реализации ДОП.	В 5.1. опыт организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам; В 5.2. опыт использования в работе современное программное обеспечение для демонстрации различных видов педагогической деятельности при реализации ДОП.
ПК 6.1. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	З 6.1. Требования к отбору содержания информации для проведения занятия/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий; З 6.2. Существующие правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); З 6.3. Существующие санитарно-	У 6.1. уметь отбирать содержание информации для проведения занятия/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности дополнительного образования, возрастных особенностей и заданных условий; У 6.2. знать правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности дополнительного образования; У 6.3. выполнять санитарно-эпидемиологические	В 6.1. опыт отбора содержания информации для проведения занятия/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности дополнительного образования, возрастных особенностей и заданных условий; В 6.2. опыт зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности дополнительного образования; В 6.3. опыт соблюдения санитарно-эпидемиологических

	эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности дополнительного образования.	правил и нормативов, правил безопасности в зависимости от избранного вида деятельности дополнительного образования.
--	---	--	---

1.3. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР
		Л	ПЗ		
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	8	4	2		Зачет
Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1	-		-
Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1	-		-
Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	4	2	2		-
Промежуточная аттестация	2	-	-		Зачет
Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2	-		-
Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5	-		-
Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5	-		-
Работа в качестве самозанятого	1	1	-		-
Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-		-
Требования охраны труда и техники безопасности. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	2	-		-
Модуль 4. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	126	38	84		Зачет

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		
		Л	ПЗ	
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программ	8	2	6	-
Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности	32	10	22	-
Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	10	4	6	-
Особенности методического обеспечения деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	20	6	14	-
Понятие «профессиональная коммуникация»	14	4	10	-
Коммуникативная компетенция	14	4	10	-
Развитие коммуникативной компетенции	14	4	10	-
Невербальная коммуникация	10	4	6	-
Промежуточная аттестация	4			Зачет
Итоговая аттестация	6	-	-	Защита итоговой аттестационн ой работы
Всего ак. часов	144			

1.4.Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.6. Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере			
Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	Л	1	Региональные меры содействия занятости (поиск работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого)
Актуальная ситуация на региональном рынке труда	Л	1	Актуальная ситуация на рынке труда Иркутской области
Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	Л	2	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Образовательные технологии дополнительного образования детей: предметные, личностные, метапредметные. Индивидуальные технологии: индивидуальный образовательный маршрут учащегося по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности учащихся по программе дополнительного образования.
	ПЗ	2	
Промежуточная аттестация	СР	2	
Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого			
Регистрация в качестве самозанятого	Л	0,5	Понятие самозанятого. Регистрация в качестве самозанятого. Кто не может стать самозанятым.
Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	Л	0,5	Налог на профессиональный доход (НПД). Условия применения НПД. Основные плюсы НПД. Пенсия у самозанятых. Особенности применения НПД индивидуальными предпринимателями. Способы регистрации самозанятого. Приложение «Мой налог». Документооборот при НПД. Чек. Порядок формирования и срок выдачи. Расчёт НПД. Налоговые ставки. Налоговый вычет 10 000 рублей. Уплата НПД и отчетность.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Снятие с учета НПД.
Работа в качестве самозанятого	Л	1	Особенности построения работы в качестве самозанятого. Законодательные нормы
Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности			
Требования охраны труда и техники безопасности. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	Л	2	Требования охраны труда и техники безопасности по компетенции. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.
Модуль 4. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программ	Л	2	Теоретические и методические основы набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся). Теоретические и методические основы отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ. Особенности учащихся, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
	ПЗ	6	Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности	Л	10	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий. Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
	ПЗ	22 Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий. Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей)). Использование профориентационных возможностей занятий избранным

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий. Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания. Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Л	4 Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
			педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.
	ПЗ	6	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. Проведение педагогического наблюдения. Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности. Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования
Особенности методического обеспечения деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Л	6	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога дополнительного образования Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации). Особенности ведения документации

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.
	ПЗ	14	Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, зала). Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку. Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы). Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			деятельности (выбранной программы). Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения. Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Проектирование совместно с учащимися (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации. Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.
Понятие «профессиональная коммуникация»	Л	4	Значение слова «профессиональная коммуникация». Компоненты в структуре профессиональной коммуникации в сфере образования: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.
	ПЗ	10	Характеристики личности, способствующие успешности в коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Сравнительный анализ понятий «общая коммуникативная компетентность» и

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			«профессиональная коммуникативная компетентность». Выявить общее и отличительное понятий.
Коммуникативная компетенция	Л	4	Понятие коммуникативной компетенции. Виды коммуникативной компетенции. По широте: общая и профессиональная (Ю.Н. Емельянова). По качеству: творческая и репродуктивная (Л.А. Петровская). Первичная и вторичная (Т.Ю. Осипова). По специфике: компетентность слушателя и компетентность оратора (И.В. Макаровская). Признаки коммуникативной компетенции: быстрая и точная ориентировка во взаимодействии; стремление понять друг друга в контексте конкретной ситуации; установка при коммуникации не только на дело, но и на партнера; Уверенность в себе, адекватно включение в ситуацию; владение ситуацией, готовность проявить инициативу; большая удовлетворенность в общении и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации; умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях. Компоненты коммуникативной компетенции: языковой компонент (формирование лексических и грамматических навыков); речевой компонент (смысловое, логическое построение высказывания, умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт); учебно-познавательный компонент (умение работать с информацией); социокультурный компонент (культура коммуникации в условиях сотрудничества, умение выслушать партнера, встать на его позицию и сформулировать ее); этикетный и общекультурный компонент
	ПЗ	10	Определение уровня коммуникативности (Тест В.Ф.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Ряховского). Универсальные правила для любых условий и типа общения. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (самоподача). Развитие умения представить себя. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор демонстрации определенного отношения.
Развитие коммуникативной компетенции	Л	4	Понятие «коммуникативная компетентность педагога». Составляющие коммуникативной компетентности педагога: мотивационно-ценностный (готовность педагога профессионально совершенствоваться, саморазвиваться, самореализоваться); когнитивный (информация, познание), операциональный (применение знаний практически). Дискуссионная культура. Спор. Дискуссия. Диспут. Полемика. Дебаты. Социально-коммуникативная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. «Эффект ореола» (ошибки превосходства, ошибки привлекательности, фактор отношения к нам). Взаимодействие в процессе коммуникации. Манипуляция.
	ПЗ	10	Приемы активного и пассивного слушания (упражнение на развитие умения использовать приемы активного и пассивного слушания). Развитие умения слушать и слышать. Формирование эмпатийного поведения. Эмпатийное слушание. Определить собственный уровень эмпатии (Тест). Формирование коммуникативных техник. Особенности невербального общения. Использование и прочтение неречевых знаковых систем. Развитие рефлексии. Процесс активного слушания. Виды

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			слушания. Определение своей ведущей системы восприятия (Тест). Формирование коммуникативных умений при обучении слушанию. Игры на развитие коммуникативных навыков. Отличия приемов эффективного общения от манипуляции.
Невербальная коммуникация	Л	4	Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Роль невербальных средств в процессе передачи информации.
	ПЗ	6	Неречевые знаковые системы: оптико-кинестетическая, паралингвистические и экстралингвистические, проксемические. Визуальная система знаков. Определить свою ведущую систему восприятия (Тест). Демонстрация и прочтение оптико-кинестетической системы знаков (мимика, жестика, пантомимика).
Промежуточная аттестация	ПЗ	4	
Итоговая аттестация		6	

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК 1.1. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.1. Контролировать и корректировать процесс обучения по	Ноутбуки, интерактивная панель, доска, флипчарт, МФУ цветная печать Программное обеспечение для ноутбуков: Microsoft Windows 10 Klite Codek Pack Антивирус Mozilla Firefox Audacity

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
дополнительной общеобразовательной программе.	VLC media player Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition SMART notebook (текущая версия) LEGO® Education WeDo Платформа Moodle Примеры дополнительных общеразвивающих программ
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Антистеплер Бумага для записей (блокнот) Бумага для флипчарта Бумага ксероксная Бумага цветная Ватман Дырокол Картон Кисти для гуаши Клей-карандаш Краски Ластик Линейка Магниты для флипчарта Малярная лента Маркеры для флипчарта Нож канцелярский Ножницы Ножницы фигурные Палитра Папка для работ гуашью Папка-планшет Папка-скоросшиватель Карандаш Скобы Скотч Стакан Стакан-непроливайка Стикеры Степлер Стиратель Точилка Фломастеры Циркуль Гарнитура для выступления (микрофон) Документ-камера Презентер Флипчарт Удлинитель Ведро Кресло-мешок Гимнастическая палка Гимнастический коврик Гимнастический обруч Конус Малый мяч Пипидастры

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	Скакалка Степ-платформа Фишки для футбола Хореографический станок Цифровое фортепиано
ПК 4.1. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 5.1. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	Ноутбуки, интерактивная панель, доска, флипчарт, МФУ цветная печать Программное обеспечение для ноутбуков: Microsoft Windows 10 Klite Codek Pack Антивирус Mozilla Firefox Audacity VLC media player Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition SMART notebook (текущая версия) LEGO® Education WeDo Платформа Moodle Примеры дополнительных общеразвивающих программ
ПК 6.1. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Ноутбуки, интерактивная панель, доска, флипчарт, МФУ цветная печать Программное обеспечение для ноутбуков: Microsoft Windows 10 Klite Codek Pack Антивирус Mozilla Firefox Audacity VLC media player Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition SMART notebook (текущая версия) LEGO® Education WeDo Платформа Moodle Примеры дополнительных общеразвивающих программ Антистеплер Бумага для записей (блокнот), Бумага для флипчарта, Бумага ксероксная Бумага цветная, Ватман, Дырокол, Картон , Кисти для гуаши , Клей-карандаш , Краски , Ластик , Линейка, Магниты для флипчарта , Малярная лента , Маркеры для флипчарта ,Нож канцелярский , Ножницы ,Ножницы фигурные, Палитра Папка для работ гуашью Папка-планшет, Папка-скоросшиватель Карандаш , Скобы , Скотч, Стакан, Стакан-непроливайка, Стикеры , Степлер, Стиратель ,Точилка ,Фломастеры , Циркуль Гарнитура для выступления (микрофон) , Документ-камера Презентер , Флипчарт ,Удлинитель ,Ведро ,Кресло-мешок Гимнастическая палка Гимнастический коврик,Гимнастический обруч ,Конус ,Малый мяч , Пипидастры , Скакалка , Степ-платформа , Фишки для футбола Хореографический станок Цифровое фортепиано

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 4 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация	
1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (редакция, действующая с 14.07.2022 г.);	
1.2. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования".	
1.3 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403).	
1.4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).	
1.5 Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. №629.	
1.6 Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06–1844	
1.7 Письмо «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» от 18.11.2015 г. №09–3242.	
1.8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.	
1.9 Методические рекомендации Главного государственного санитарного врача РФ МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации» (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») от 17.05.2021 г	
2. Основная литература	
2.1 Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. 234 с.	
2.2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для	

СПО/ отв. ред. А.В. Золоторева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.- 227 с.
2.3.Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО/ под ред. Б.А. Дейча. 2е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. 239 с.
2.4 Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В. Золоторева, Г.М. Криницкая, А.А. Пикина,-3-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2023.-315 с.
2.5 Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Дополнительная литература
3.1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата/ под ред Е.А Медведевой. -2-е- изд., испр. и. доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с.
3.2 Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (ФГОС нов. поколения).- М.: Просвещение, 2011.
3.3 Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3.4 Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии/М. Н. Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3.5 Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
3.6 Игры современных тинейджеров: ролевые и социально- моделирующие игры/сост. Г.И. Нетребя. – Волгоград: Учитель, 2015. -219 с.
3.7 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО/ под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с.
3.8 Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В. Золоторева, Г.М. Криницкая, А.А. Пикина,-2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-315 с.
3.9 Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2006.
3.10 Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО/ отв. ред. А.В. Золоторева. 2е изд., испр.и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 267 с.
3.11 Слизова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО/ Е.В. Слизова, И.И. Дереча.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 149 с.
3.12 Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М.: Академия, 2001. - 160 с.
3.13 Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Под. ред. А.В. Мудрика.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. –272 с.
3.14 Шептенко П.А., Воронина Г.А.Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. –208 с
4. Интернет-ресурсы
4.1 ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vcht.center/ вход свободный.
4.2 Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/
4.3 Институт изучения детства, семьи и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://институтвоспитания.пф/
4.4 Официальный сайт Негосударственного образовательного учреждения Центр «Педагогический поиск» http://www.ppoisk.com/zurnali.htm
4.5 Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dop-obrazovanie.com/
4.6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru .
4.7 Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.ru .
4.8 Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru .
4.9 Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru .
4.10 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
5. Электронно-библиотечная система
5.1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. -URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
5.2. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. -URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.8.Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки своевременного и качественного выполнения слушателями всех видов учебной аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой, включенных в учебный план дополнительной профессиональной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателями, ведущими учебные занятия по данному модулю.

Формы текущего контроля – устная или письменная. Текущий контроль успеваемости может осуществляться в форме выполнения и защиты практических работ.

1.8.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля при освоении программы повышения квалификации.

Допуск к промежуточной аттестации обучающихся осуществляется при условии прохождения всех практических занятий по модулю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

1.8.3.Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы по темам (примерные):

- Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

- Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).

- Возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

- Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся

- Проектирование совместно с учащимися (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

В процессе текущего контроля оценивается практическая работа слушателя по изучаемой теме: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным темам модуля, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций.

По результатам текущего контроля успеваемости выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание содержания программы повышения квалификации, умение свободно выполнять практические задания по темам модулей, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание содержания программы повышения квалификации, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного содержания программы в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных в рамках модулей, допустивший погрешности в ответе на промежуточных аттестационных испытаниях;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результаты текущего контроля успеваемости слушателей фиксируются в журнале учета посещаемости и успеваемости слушателей.

2.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, в соответствии с учебным планом и рабочей программой. Содержание вопросов/заданий зачета соответствует содержанию модуля дополнительной профессиональной образовательной программы.

В зачет включаются теоретические вопросы и практико-ориентированные задания по темам модуля.

По результатам защиты итоговой аттестационной работы выставляются отметки по двухбалльной («зачтено» или «не зачтено») системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- при защите итоговой аттестационной работы обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- представление итоговой аттестационной работы не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;
- структурные элементы итоговой аттестационной работы логически не выстроены, не связаны с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- итоговая аттестационная работа связана с деятельностью конкретной образовательной организации, учитываются особенности ее развития;
- представление итоговой аттестационной работы рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- структурные элементы итоговой аттестационной работы логически выстроены, связаны с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости промежуточной аттестации на основе оценки, полученной

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

По результатам защиты итоговой аттестационной работы выставляются отметки по двухбалльной («зачтено» или «не зачтено») системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- при защите итоговой аттестационной работы обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- представление итоговой аттестационной работы не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;
- структурные элементы итоговой аттестационной работы логически не выстроены, не связаны с приоритетными направлениями развития

образовательной системы Российской Федерации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- итоговая аттестационная работа связана с деятельностью конкретной образовательной организации, учитываются особенности ее развития;
- представление итоговой аттестационной работы рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- структурные элементы итоговой аттестационной работы логически выстроены, связаны с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Требования к презентации для защиты итоговой аттестационной работы:

- Объем не более 12-15 слайдов.
- Соотношение текста и наглядных примеров (моделей, схем, рисунков) в каждом слайде - 40% к 60%.
- Каждый слайд должен иметь название, номер слайда.
- Шрифт основного текста - не менее 18.
- Первый слайд должен содержать название итоговой аттестационной работы, ФИО автора, должность, ОО.
- В слайдах обязательно должно быть раскрыто содержание итоговой аттестационной работы.
- Последний слайд должен содержать перечень использованных при написании итоговой аттестационной работы источников.