

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»
Машенко О.Н. Машенко
«02» августа 2024 г.
Приказ № 118-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста»

Черемхово 2024

Разработчики:

Бухарова Наталья Георгиевна, преподаватель дошкольной педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»

Иваненко Ксения Сергеевна, преподаватель дошкольной педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»

Кириндас Людмила Васильевна, преподаватель дошкольной педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»

Павлова Марина Александровна, преподаватель дошкольной педагогики первой квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»

Хабибулина Ольга Владимировна, преподаватель дошкольной педагогики высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	6
1.3 Планируемые результаты обучения.....	6
1.4 Учебно-тематический план	8
1.5 Календарный учебный график.....	11
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	13
1.7 Организационно-педагогические условия	19
1.8 Формы аттестации.....	24
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
2.1 Текущий контроль.....	26
2.2 Промежуточная аттестация.....	27
2.3 Итоговая аттестация	27

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (действующий до 01.09.2023).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав ГБПОУ ИО «ЧПК»;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГБПОУ ИО «ЧПК».

Программа разработана на основе профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должностям воспитатель (включая старшего), указанных в квалификационных требованиях Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к результатам освоения образовательных программ.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к результатам освоения образовательных программ.

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

б) требования к уровню профессионального образования: среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очная.

1.1.5. Трудоемкость освоения: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: 18 календарных дней.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы являются совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области применения игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК.1.1. Планировать, организовывать и проводить совместную (игровую) деятельность с детьми	З 1.1. методики разработки и проведения игр с правилами с подгруппой детей; З 1.2. техники безопасности при работе с	У 1.1. составлять конспект совместной (игровой) деятельности У 1.2. играть с детьми и стимулировать самостоятельную	В 1.1 опыт планирования совместной (игровой) деятельности В 1.2. опыт организации и проведения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин	электрооборудованием и правила СанПин	игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой анализировать	различных видов игр.
ПК.2.1. Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска); создавать документы, интерактивные игры при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook	3 2.1.компьютерные средства обучения; 3 2.2. возможности программ Microsoft Office; SMART notebook	У 2.1.создавать документы при помощи программ Microsoft Office; У. 2.2. создавать игры с правилами в программе SMART notebook	В 2.1 опыт применения компьютерных средств обучения
ПК.3.1. Определять программное содержание игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр (настольно-печатные игры – «лабиринт», «бродилки», «пазлы», «мозаика», «лото», «домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);	3 3.1. виды игр (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);	У 3.1.определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы У. 3.2.формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними; У. 3.3. работать с различными пособиями (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART	В 3.1. организации различных видов игр в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела») в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные, развивающий (игровые) задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; их запросов).		notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича; «Палочки Дж. Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);	

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ		
Модуль 1. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	Зачет
Тема 1.1. Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	
Тема 1.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.	1	-	1		
Промежуточная аттестация	1			1	
Модуль 2. Современные технологии в профессиональной сфере	8	2	8	-	Зачет
Тема 2.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников	4	2	2		
Тема 2.2. Методические требования к разработке конспекта	3	-	3	-	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ		
образовательной деятельности и паспорта проекта					
Промежуточная аттестация	1	-	1	-	
Модуль 3. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	10	2	8	-	Зачет
Тема 3.1.Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр	2	2	-	-	
Тема 3.2. Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	7	-	7	-	
Промежуточная аттестация	1	-	1	-	
Модуль 4. Планирование, организация и проведение дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook	10	2	8		Зачет
Тема 4.1. Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	2	2	-	-	
Тема 4.2. Характеристика и методика применения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	7	-	7		
Промежуточная аттестация	1		1		
Модуль 5. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф- Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	10	2	8		Зачет
Тема 5.1. Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	2	2	-		
Тема 5.2. Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	7	-	7		

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР
		Л	ПЗ		
Промежуточная аттестация	1		1		
Модуль 6. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки 3.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	16	6	10		Зачет
Тема 6.1.Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки 3.Дьенеша»	3	3	-		
Тема 6.2. Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки 3.Дьенеша»	4	-	4		
Тема 6.3.Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»	1	1	-		
Тема 6.4.Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»	2	-	2		
Тема 6.5.Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	2	2	-		
Тема 6.6.Характеристика и методика применения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	3	-	3		
Промежуточная аттестация	1		1		
Модуль 7. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	8	2	6		Зачет
Тема 7.1.Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	2	2	-		
Тема 7.2. Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	5	-	5		
Промежуточная аттестация	1		1		
Итоговая аттестация	6				
Всего ак. часов	72				

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. Час																		
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Ито го
«Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»																			
Тема 6.1.Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки 3.Дьенеша»											2	1							
Тема 6.2. Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки 3.Дьенеша»												3	1						
Тема 6.3.Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»													1						
Тема 6.4.Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»													2						
Тема 6.5.Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»														2					
Тема 6.6.Характеристика и методика применения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»														2	1				
Промежуточная аттестация															1				
Модуль 7. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»																			
Тема 7.1. Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»															2				
Тема 7.2. Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»																4	1		

[illegible]

1.6. Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Модуль 1. Требования охраны труда и техники безопасности			
Тема 1.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Л	2	Общие положения и обучение по охране труда: культура безопасного труда; формирование культурь безопасного труда; травматизм на производстве и в организациях; вредные и опасные факторы и способы защиты от них; знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей
Тема 1.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»	ПЗ	1	Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольное воспитание»: инструкция по охране труда; требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);требования охраны труда в аварийных ситуациях; требования охраны труда по окончанию работ.
Промежуточная аттестация	СР	1	
Модуль 2. Современные технологии в профессиональной сфере			
Тема 2.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников	Л	2	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования: системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС; развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики; системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования; обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			дошкольников; способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников
	ПЗ	2	Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности: от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками; путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей; тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу; подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.
Тема 2.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта	ПЗ	3	Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса; технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие; основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности; основные компоненты технологической карты и паспорта проекта
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	
Модуль 3. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»			
Тема 3.1. Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр	Л	2	Настольно-печатные игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации; настольно-печатные игры – важная часть предметно-развивающей среды в ДОУ; цели и задачи введения настольно-печатных игр в образовательный процесс ДОУ; визуализация – один из принципов игровой деятельности; картотека настольно-печатных игр для дошкольников; работа в небольших группах (2-4 человека); осознанность командной работы; развитие самостоятельности и принятие решений
Тема 3.2. Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	ПЗ	7	Выбор игры с учетом особенностей возрастного развития ребенка. Характеристика и этапы руководства игрой «Лабиринт»; характеристика и этапы руководства игрой «Бродилки»; характеристика и этапы руководства играми: «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино».
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	
Модуль 4. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook			
Тема 4.1. Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	Л	2	Особенности применения программы SMART notebook. Основные характеристики программы SMART notebook; функции документ-камеры; особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.
Тема 4.2. Характеристика и методика	ПЗ	7	Разработка дидактических игр в

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
применения дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook			программе SMART notebook: дидактические игры на классификацию; дидактическая игра-«Бродилка»; дидактическая игра на соответствие; дидактическая игра «Сложи узор»; дидактическая игра «Крестики - нолики»; дидактическая игра «Морской бой».
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	
Модуль 5. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича			
Тема 5.1. Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	Л	2	Характеристика и особенности руководства развивающими играми – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича: задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр; перечень игровых материалов; методика работы.
Тема 5.2. Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	ПЗ	7	Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича: материалы для развития математических представлений, логики; материалы для развития творческих способностей в процессе; материалы для речевого развития детей дошкольного возраста; разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов В. Воскобовича.
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	
Модуль 6. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»			
Тема 6.1. Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	Л	3	Характеристика и особенности руководства развивающими играми – Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр; перечень игровых материалов; методика работы.
Тема 6.2. Характеристика и методика	ПЗ	4	Разработка сценариев игр с

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»			применением развивающих игр – «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»: материалы для развития математических представлений, логики; материалы для развития творческих способностей в процессе; материалы для речевого развития детей дошкольного возраста; разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов Дж.Кюизенера, «Блоки З.Дьенеша».
Тема 6.3. Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»	Л	1	Задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр; перечень игровых материалов; методика работы
Тема 6.4. Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»	ПЗ	2	Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы материалы для развития математических представлений, логики; материалы для развития творческих способностей в процессе; материалы для речевого развития детей дошкольного возраста; разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов «Кубики Б.П. Никитина».
Тема 6.5. Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	Л	2	Характеристика и особенности руководства развивающими играми «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль» задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр; перечень игровых материалов; методика работы.
Тема 6.6. Характеристика и методика применения развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	ПЗ	3	Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»: материалы для развития математических представлений, логики; материалы для развития творческих способностей в процессе; материалы для речевого развития детей дошкольного возраста; разработка серии конспектов образовательной деятельности с

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			использованием развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	
Модуль 7. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»			
Тема 7.1. Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	Л	2	Характеристика и особенности руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела», задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»; методика работы с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела».
Тема 7.2. Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	ПЗ	5	Разработка сценариев игр с применением мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»: материалы для развития математических представлений, логики; материалы для развития творческих способностей в процессе; материалы для речевого развития детей дошкольного возраста; разработка серии конспектов образовательной деятельности с мини-робота Bee-Bot «Умная пчела».
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	
Итоговая аттестация		6	

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК.1.1. Планировать, организовывать и проводить совместную (игровую) деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин	Ноутбуки, интерактивная панель, доска, флипчарт, МФУ цветная печать. Программное обеспечение для ноутбуков: Microsoft Windows 10 Klite Codek Pack Антивирус Kaspersky Mozilla Firefox Audacity

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	VLC media player Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition (SMART notebook (текущая версия) Платформа Moodle Столы детские Стулья детские Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки Конструктор Полидрон Гигант Детский конструктор «Городок» Цветные счетные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша Тематическое домино «овощи-фрукты» Шнуровальный планшет Кубики Никитина Кубики Зайцева "Сложи узор" Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик" Развивающая среда В. Воскобовича "Фиолетовый лес" Мозаика-вкладыш Айболит и друзья Настольная игра головоломка «Цветовой код» Развивающая игра "Магистраль" Настольная игра-головоломка «Квадриллион» Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3» Рамки вкладыши «Геометрия большая» Настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ MatataLAB Интерактивная песочница iSandBOX
ПК.2.1. Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска); создавать документы, интерактивные игры при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook	Ноутбуки, интерактивная панель, доска, флипчарт, МФУ цветная печать. Программное обеспечение для ноутбуков: Microsoft Windows 10 Klite Codek Pack Антивирус Kaspersky Mozilla Firefox Audacity VLC media player Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition (SMART notebook (текущая версия) Платформа Moodle Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ MatataLAB Интерактивная песочница iSandBOX
ПК.3.1. Определять программное содержание игровой деятельности;	Ноутбуки, интерактивная панель, доска, флипчарт, МФУ цветная печать. Программное обеспечение для ноутбуков:

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр (настольно-печатные игры – «лабиринт», «бродилки», «пазлы», «мозаика», «лото», «домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела») в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные, развивающий (игровые) задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; их запросов).	Microsoft Windows 10 Klite Codek Pack Антивирус Kaspersky Mozilla Firefox Audacity VLC media player Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition (SMART notebook (текущая версия) Платформа Moodle Столы детские Стулья детские Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки Конструктор Полидрон Гигант Детский конструктор «Городок» Цветные счетные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша Тематическое домино «офвоци-фрукты» Шнуровальный планшет Кубики Никитина Кубики Зайцева "Сложи узор" Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик" Развивающая среда В. Воскобовича "Фиолетовый лес" Мозаика-вкладыш Айболит и друзья Настольная игра головоломка «Цветовой код» Развивающая игра "Магистраль" Настольная игра-головоломка «Квадриллион» Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3" Рамки вкладыши «Геометрия большая» Настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ MatataLAB Интерактивная песочница iSandBOX

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 4 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация	
1.1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями)
1.2.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ред. от 08.11.2022).
1.3.	Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
1.4	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
1.5.	Санитарно - эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027)
2. Основная литература	
2.1.	Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Электронное методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.- Москва, 2014.
2.2.	Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64с.
2.3.	Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2.4.	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. - 176 с.
2.5.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
2.6.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования/под ред. Н.А. Воробьевой, С.В. Обоевой. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 224с.
3. Дополнительная литература	
3.1	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 16 с.
3.2.	Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.
3.3.	Калинченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004 - 112 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
3.4.	Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников З. А. Михайлова. – СПб. Издательский дом —Литера, 2000. – 97с.
3.5.	Новосёлова С.Л. Компьютерный мир дошкольника.- М: Новая школа, 1997. - 128 с.
3.6.	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников методическое издание /Р. Л. Непомнящая, Е. А. Носова. – СПб. Акцидент, 2000.– 121с.

3.7. Томчикова С. Н. Игровые технологии в ДОУ: учебно-методический комплекс. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с.
4. Интернет-ресурсы
4.1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - URL: http://katalog.iot.ru/ (дата обращения: 19.01.2024) - Текст: электронный.
4.2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 19.01.2024) - Текст: электронный.
4.3. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - URL: http://www.ipso.spb.ru/journal/ (дата обращения: 19.01.2024) - Текст: электронный.
5. Электронно-библиотечная система
5.1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. -URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
5.2. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. -URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки своевременного и качественного выполнения слушателями всех видов учебной аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой, включенных в учебный план дополнительной профессиональной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателями, ведущими учебные занятия по данному модулю.

Формы текущего контроля – устная или письменная. Текущий контроль успеваемости может осуществляться в форме выполнения и защиты практических работ.

1.8.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля при освоении программы повышения квалификации.

Допуск к промежуточной аттестации обучающихся осуществляется при условии прохождения всех практических занятий по модулю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

1.8.3.Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы по темам (примерные):

- Организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»
- Применение дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook в работе с детьми старшего дошкольного возраста
- Применение развивающей игры «Коврограф-Ларчик» В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста
- Применение развивающей среды «Фиолетовый лес» В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста
- Организация и проведение игр с палочками Дж. Кюизенера с детьми дошкольного возраста
- Организация и проведение игр с блоками З.Дьенеша с детьми дошкольного возраста
- Организация и проведение развивающих игр с кубиками Б.П. Никитина с детьми дошкольного возраста
- Организация и проведение развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль» с детьми дошкольного возраста
- Организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» с детьми дошкольного возраста.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-

тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

В процессе текущего контроля оценивается практическая работа слушателя по изучаемой теме: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным темам модуля, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций.

По результатам текущего контроля успеваемости выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание содержания программы повышения квалификации, умение свободно выполнять практические задания по темам модулей, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание содержания программы повышения квалификации, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного содержания программы в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных в рамках модулей, допустивший погрешности в ответе на промежуточных аттестационных испытаниях;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результаты текущего контроля успеваемости слушателей фиксируются в журнале учета посещаемости и успеваемости слушателей.

2.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, в соответствии с учебным планом и рабочей программой. Содержание вопросов/заданий зачета соответствует содержанию модуля дополнительной профессиональной образовательной программы.

В зачет включаются теоретические вопросы и практико-ориентированные задания по темам модуля.

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачет» или «незачет».

– оценки «зачтено» («аттестован») заслуживает слушатель, показавший положительные результаты по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным программой повышения квалификации, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– оценка «не зачтено» («не аттестован») выставляется слушателю, имеющему неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, показавшему пробелы в знании основного программного материала.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости промежуточной аттестации на основе оценки, полученной

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

По результатам защиты итоговой аттестационной работы выставляются отметки по двухбалльной («зачтено» или «не зачтено») системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- при защите итоговой аттестационной работы обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- представление итоговой аттестационной работы не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;
- структурные элементы итоговой аттестационной работы логически не выстроены, не связаны с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- итоговая аттестационная работа связана с деятельностью конкретной образовательной организации, учитываются особенности ее развития;
- представление итоговой аттестационной работы рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- структурные элементы итоговой аттестационной работы логически выстроены, связаны с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Требования к презентации для защиты итоговой аттестационной работы:

- Объем не более 12-15 слайдов.
- Соотношение текста и наглядных примеров (моделей, схем, рисунков) в каждом слайде - 40% к 60%.
- Каждый слайд должен иметь название, номер слайда.
- Шрифт основного текста - не менее 18.
- Первый слайд должен содержать название итоговой аттестационной работы, ФИО автора, должность, ОО.

- В слайдах обязательно должно быть раскрыто содержание итоговой аттестационной работы.
- Последний слайд должен содержать перечень использованных при написании итоговой аттестационной работы источников.