

ОТЧЕТ
МК педагогов начального общего образования
за 2021-2022 учебный год

Косотурова Н.С., председатель МК

1. Организационно-управленческая деятельность

В течение 2021-22 учебного года Методическая комиссия педагогов начального общего образования работала над проблемой развития профессиональных компетенций и социализации коллектива преподавателей и студентов в соответствии с социально-экономическими, культурными и духовно-нравственными изменениями (на основании положений Программы модернизации ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» в целях устранения дефицита квалифицированных специалистов среднего звена на период 2019-2024 гг.). В процессе деятельности преподаватели методической комиссии реализовывали основную **целевую установку** по управлению качеством образования как необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста в свете требований Профессиональных стандартов. Реализация поставленной цели воплощалась через решение таких **задач как:**

1. Разработать и пересмотреть имеющееся методическое обеспечение реализации ППСЗ в соответствии с трудовыми функциями учителя начальных классов, обозначенными в Профессиональном стандарте.

2. Совершенствовать систему мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов оценки WorldSkills.

3. Систематизировать и активизировать работу педагогов и обучающихся по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.

4. Активизировать деятельность преподавателей по разработке содержания и способов обеспечения доступности образования посредством дистанционного обучения (ориентация на студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и часто болеющих).

5. Организовать работу педагогов по поиску эффективных технологий развития общих и профессиональных компетенций на основе изучения инновационного опыта коллег и апробации собственных исследовательских проектов в рамках самообразования.

6. Содействовать реализации целей экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодёжи через реализацию поставленных в техническом задании задач.

демонстрационного экзамена), критерии оценка качества осуществления видов деятельности по стандартам WorldSkills.

Материалы фондов оценочных средств педагогами предоставлены в полном объеме. Следует отметить, что КОС разработаны в количественном показателе в полном объеме, но большая часть из них требует доработки в части соблюдение единых технических требований, корректировки формулировок заданий – требуют уточнения задания в части соответствия их стандартам ДЭ, требует переосмысления подход к оцениванию ПК с позиции критериальной основы.

В целях мониторинга качества профессионального обучения были подведены итоги производственной (практики) на студенческих конференциях (по итогам 2020-2021 уч. года):

2 курс (Преподавание в начальных классах, гр. 201) – ПМ.01;

3 курс (Преподавание в начальных классах, гр. 301) – ПМ.01, ПМ. 02;

4 курс (Преподавание в начальных классах, гр. 401) – ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, преддипломная практика.

Важно отметить, что большая часть студентов справились с программой производственной практики. В качестве положительного методисты отмечают готовность студентов к планированию содержания уроков в начальной школе в соответствии с типом и темой; высокий уровень готовности к использованию ИКТ на уроках в начальной школе. В качестве общих трудностей методисты отмечают следующие: неумение студентов рационально планировать время для выполнения всех заданий для подготовки к проведению урока (особенно сложно с этим у студентов 2 курса); недостаточное понимание сущности деятельностного подхода и технологий и приемов, обеспечивающих его реализацию в начальной школе (например, самостоятельная постановка цели урока понимается через разгадывание ребуса, прослушивание текста и тп., когда важно сформировать мотивацию на познание нового и необходимого; организация рабботы в группе/команде/паре больше формальна, так как уделяют больше внимания организации работы в группе, а вот этап оценивания работы группы с позиции успешности соблюдения правил и тп. пропускают).

В целях реализации положений ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» на заседаниях МК проанализированы рассмотрены нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс: Профессиональный стандарт «Педагог», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС по реализуемым в колледже ППССЗ 2014 года; повторно рассмотрены макеты составления КОСов, КИМов, пакета экзаменатора, экзаменационных билетов, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными

потребностями. В соответствии с положениями названных документов педагоги внесли коррективы в содержание дисциплин, особое внимание обращалось на работу по формированию профессиональных компетенций студентов в соответствии с трудовыми функциями, обозначенными в Профессиональных стандартах, а также обеспечение доступности образования лицам с инвалидностью и ОВЗ.

В течение первого полугодия пополнен Банк, включающий в себя нормативно-правовые документы локального уровня (обновлены положения о МК, КОСах, промежуточной аттестации, УМК), документы Правительства РФ, Президента РФ, касающиеся системы образования, план работы (МК) на текущий учебный год, список преподавателей, работающих в данной (МК) с указанием стажа, званий, должности, модельные паспорта преподавателей, входящих в состав (МК), таблицы общего отчета по предмету, программы промежуточной аттестации студентов по предметам и модулям, календарно- тематические планы, необходимый для оптимальной организационно-управленческой деятельности в МК и влияющей на качество подготовки специалистов,

На заседаниях МК обсуждались рабочие вопросы учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей и рецензирование методических материалов.

В то же время, отмечается несвоевременность разработки педагогами МК программных материалов и материалов текущего контроля (КОМы), а также методических материалов, для сопровождения экспериментальной деятельности в колледже.

Особое внимание уделено подготовке материалов для предстоящей общественно-профессиональной аккредитации (июнь 2021) – проанализирован пакет методических материалов (программы, УМК, ФОС), систематизированы данные о кадровом составе, выпускниках, участии в конкурсах, соотнесены данные о трудоустройстве выпускников.

2. Работа по повышению квалификации и профессионализма преподавателей

Работа по повышению квалификации и совершенствованию методического мастерства и профессионализма преподавателей МК проводилась как внутри колледжа, так и за его пределами. Так, преподаватели МК прошли курсы повышения квалификации на различных базах иных организаций, вне колледжа по направлениям:

а) повышение квалификации по общим вопросам психологии и педагогики в следующей тематике:

Проектирование учебных занятий в образовательной организации среднего профессионального образования. Современные образовательные технологии, 72 часа, ООО Центр непрерывного образования и инноваций

Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации среднего профессионального образования, 72 часа , ООО» Центр непрерывного образования и инноваций»

Основы проектной деятельности, 108 часов, Санкт-Петербургский политехнический

в) повышение квалификации по информационным технологиям педагогики в следующей тематике:

Цифровая экономика: новые инструменты управления развития компетенций, с 72 часа, ФГБОУ Профессиональный Didjtal–преподаватель. Мастер применения цифровых инструментов для эффективного обучения, 72 часа , РИКПиНО.

Agile- технологии в профессиональном образовании.

Внутри колледжа повышение квалификации преподавателей проводилось в традиционной форме через участие в педсоветах, методических советах, конференциях, проблемных семинарах, и др.

Анализ планов по самообразованию педагогов МК показывает актуальность выбранных тем- все темы носят методический характер и имеют своей целью совершенствование процесса подготовки конкурентоспособных специалистов – выпускников колледжа.

Однако, в качестве проблемных моментов организации самообразования педагогов следует отметить:

- несистемная работа педагогов по теме самообразования, часто ничем не мотивированная;
- низкая мотивация педагогов презентовать свои разработки или их идеи для обсуждения на заседаниях МК или методических советах, несмотря на то, что зачастую они носят содержательный, практикоориентированный характер;
- отсутствие желания педагогов предлагать к участию в разного рода конкурсах свои методические разработки.

Большая работа проводилась по обеспечению основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах программным и учебно-методическим материалом

Педагогами МК скорректировано учебно-методическое и программно - методическое обеспечение учебных дисциплин/профессиональных модулей в соответствии с образовательным стандартами по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Скорректированы рабочие программы для 1 и 2 года обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. В рамках учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и курсов педагоги продолжают разрабатывать УМК: МДК.01.04 Теоретические основы начального курса

математики с методикой преподавания, Математика, УД Психология (доработаны КОМ по разделу 1 в свете новых требований), ПМ.02 и ПМ.03.

При этом важно отметить, что разработка учебно–методического сопровождения ведется несистемно. Следует отметить фрагментарный характер наполнения УМК, поэтому лишь малая часть предложенных к рассмотрению работ полностью соответствует локальному акту об УМК (в части структуры и содержания). Необходима активизация всех педагогов на выполнение данной работы. В частности, особое внимание обратить на корректировку оценочных материалов в формате стандартов WSR с уточнением ОК и ПК., также пересмотреть содержание материалов в соответствии с требованиями и критериями оценки работ в рамках подготовки заданий демонстрационного экзамена.

По прежнему, отмечается несистемность работы педагогов МК по созданию программного и учебно-методического обеспечения ППССЗ по специальностям, реализуемым в колледже. Работа ведется скачкообразно, при этом часто теряется качество разрабатываемого пособия. Причины этому - как объективные, так и субъективные:

- сложность для системной работы составляет частая смена преподаваемых дисциплин из года в год, что не позволяет в должной степени обобщить проработанный материал и придать ему системность и логичность;

- не стоит отрицать и личностный фактор – неумение организовать собственное время, режим и систему работы снижают само качество работы педагогов;

- на сложность при разработке КОС и КИМ, описание системы оценки, придание ей лаконичности и конкретики, влияет сложившийся стереотип оценивания уровня подготовки без четкой критериальной базы (вес балла, и т.п.);

- сложным остается формулировка заданий в формате WSR, ДЭ.

Один из критериев оценивания деятельности педагогов — использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании студентов. Члены МК используют на своих занятиях следующие технологии:

- технология проблемного обучения.
- технология модульного обучения, дистанционные образовательные технологии.
- кейс-технология, дистанционные образовательные технологии.
- технология развития критического мышления.

При разработке методических рекомендаций, УМК, проведении учебных занятий прослеживаются названные технологии, однако методических разработок по внедрению их в образовательный процесс не разработано.

Использование информационных технологий у части педагогов находится на примитивном уровне, что заключается в разработке тематических презентаций к учебным

занятиям, пользовании информацией сети интернет для разработки содержания занятий, начальном уровне пользования электронной почтой, использование интерактивной доски как экрана. По-прежнему не в полном объеме нашли применения такие средства, как проведение занятия с использованием возможностей интерактивной доски, электронное тестирование с использованием готовых оболочек, создание рабочего сайта педагога или виртуального кабинета. Данная проблема объясняется низким уровнем компьютерной грамотности педагогов в плане пользования программным продуктами кроме продуктов Microsoft Office.

При этом часть педагогов на высоком уровне владеют ИКТ и используют их возможности на учебных занятиях – разработаны банки презентаций к урокам, наполнены разделы для дистанционного обучения на сайте колледже, активной применяются готовые электронные оболочки для текущего и рубежного контроля., что было апробировано в период дистанционного обучения.

3. Исследовательская деятельность педагогов

Исследовательская деятельность педагогов представлена в реализации тем самообразования и участие в работе творческих групп колледжа по плану.

Следует констатировать малый объем публикуемых материалов, учесть активизацию данной деятельности в предстоящем уч. году.

Реализация данного направления нашла отражение в сопровождении исследовательской работы студентов:

4. Экспериментальная работа

В рамках реализации федерального эксперимента педагоги Баева Н.А., Черкасова Ж.П. участвуют в апробации разработанных профпроб для сельских школ и успешно реализуют их в сотрудничестве с партнёрами МОУ СОШ с. Новогородово; привлекают к данной деятельности студентов 2-3 курсов в рамках их профессионального становления.

Также педагоги МК Баева Н.А., Черкасова Ж.П. – принимали активное участие в организации мероприятий в рамках «Недели без турникетов», разработали содержание профпробы по специальности Преподавание в начальных классах и успешно ее организовали с привлечением студентов 2,3 и 4 курсов по данной специальности.

Большая часть педагогов МК входят в состав творческой группы в рамках нового эксперимента по проблематике бережливого управления в образовательной организации, подготовили 4 семинара-практикума согласно дорожной карте его реализации по общим теоретическим вопросам эксперимента. Участвовали в разработке бережливых проектов, презентовали информационную продукцию об основных инструментах БУ.

В рамках федерального эксперимента по цифровой дидактике педагоги МК (Баева Н.А., Мащенко О.Н.) прошли курсы повышения квалификации в форме стажировки «Цифровой

куратор» и разработали комплект информационных продуктов по организации данного вида деятельности. Их использование включено в план недели цифровой грамотности в предстоящем учебном году.

5. Социальное партнерство

В 2021-22 г. преподаватели МК взаимодействовали с различными учреждениями и организациями города и района, решая в совместной деятельности такие важные проблемы, как:

- совместное курирование студентов на производственной практике, планирование их профессионального становления;
- стажировка (все педагоги МК);
- методическое обеспечение по наполнению содержанием рабочих программ вариативной части ППССЗ по специальностям в соответствии с запросами работодателей;
- рецензирование рабочих программ и утверждение КОСов представителями работодателя (МОУ СОШ № 3 г. Черемхово, МОУ СОШ № 32 г. Черемхово);
- участие в качестве членов жюри в муниципальных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- сотрудничество с коллегами посредством сети интернет (сайты Инфоурок, Страна талантов и Литобраз).

Вывод: Таким образом, МК педагогов начального общего образования организует системную работу по реализации ФГОС СПО, формированию и развитию профессиональных компетенций студентов, их познавательной деятельности, внедряя в образовательный процесс эффективные технологии, используя личностно-деятельностный подход, вовлекая студентов в активную деятельность, обеспечивая преподаваемые дисциплины учебно-методическим сопровождением. Эта работа способствует повышению качества образовательного процесса.

По итогам работы обозначены следующие дефициты в деятельности МК:

- нецелесообразный и неэффективный темп работы педагогов по темам самообразования, что влияет на качество и количество опубликованных и внедренных в работу методических материалов при их фактическом наличии и достаточном количестве;

- несистемность использования ЦОР (специализированного программного обеспечения, образовательных платформ и т.п.) в рамках образовательного процесса, что повлияло на возникновение ряда организационных проблем и увеличение времени на подготовку к занятиям в период дистанционного обучения и в решении задач, поставленных в части цифровизации образования.

- часть педагогов МК (33%) в течение 3 лет не проходил курсы повышения квалификации.

Пути решения:

1. Заслушивать на заседаниях МК отчеты преподавателей по темам самообразования, а также отчеты о проделанной работе по разработке методического сопровождения преподаваемых УД и МДК.
2. Активное освоение возможностей ЦОР в организации образовательного процесса как дополнительной возможности повышения качества подготовки специалистов; включение в планы по самообразованию и в планы работы колледжа и МК практикумов по отработке навыков организации дистанционных занятий, использования ресурсов и создания методических разработок на их основе.
3. Корректировка УМК в части увеличения доли практических занятий на основе современных технологий с учетом требований стандартов WS и критериев оценки видов деятельности в рамках ДЭ.
4. Дальнейшее внедрение в образовательный процесс положений Программы воспитания, презентация опыта и методических наработок.

21.06.2022

председатель МК
педагогов начального общего образования

Косотурова Н.С.