

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Черкасова Ж.П., заместитель директора
по учебно-методической работе*

Деятельность заместителя по учебно-воспитательной работе осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 535, № 512, № 530);
3. Локальными нормативными актами колледжа (по направлению – «научно-методическая работа»).

Основными аспектами деятельности научно-методической работы являются:

- внедрение новаций и инноваций в процесс обучения, совершенствование педагогических технологий;
- организация учебно-исследовательской деятельности студентов, научно-исследовательской деятельности педагогов;
- организация экспериментальной деятельности;
- обеспечение научно - методического сопровождения Федеральных образовательных стандартов, экспериментального обучения;
- укрепление учебно-методического и информационного фонда;
- разработка рекомендаций для преподавателей и студентов колледжа;
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам;
- организация и проведение творческих конкурсов, смотров, предметных олимпиад, научно-практических семинаров, конференций преподавателей и студентов колледжа, педагогических чтений, творческих отчётов;
- развитие связи с другими учебными заведениями, общественными организациями;
- активизация работы педагогов по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта преподавателей колледжа;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и научно-методической подготовки педагогов.

Научно-методическая работа в 2021-2022 уч.г. была направлена на реализацию научно-методической темы:

Развитие Черемховского педагогического колледжа как инновационной экспериментальной площадки по бережливому управлению, обеспечивающей конкурентоспособность и качество профессионального образования

Основными задачами являлись:

1. Подготовка специалистов среднего звена в соответствии с актуализированными ФГОС СПО по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки и новыми методами обучения, воспитания и образовательными технологиями.
2. Минимизация нормативных, организационных, кадровых, методических, финансовых потерь посредством реализации модели бережливого управления в социально-образовательном пространстве профессиональной организации.
3. Материально-техническое оснащение площадки проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

4. Обучение экспертов для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена в центрах оценки квалификации по трем компетенциям.
5. Апробация промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по двум компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. т
6. Устранение дефицитов профессиональных компетенций преподавателей колледжа в области предметных знаний.
7. Реализация модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников колледжа.
8. Создание условий для развития наставничества.
9. Повышение коэффициента цифрового развития педагогических работников и студентов.
10. Внедрение цифровых платформ работы с данными для эффективной системы сбора, обработки, хранения и предоставления данных
11. Модернизация и развитие материально - технической базы колледжа.
12. Развитие талантов и способностей у студентов путём поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую, творческую деятельность и клубное студенческое движение.
13. Создание модели сетевого персонифицированного профессионального самоопределения детей и молодёжи муниципальных территорий.
14. Совершенствование деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодёжи на территории муниципальных образований.

Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов осуществлялся в рамках Программы модернизации колледжа, Программы реализации ФГОС СПО, Инновационного проекта, Программы мониторинга реализации ФГОС СПО, Программ экспериментальной деятельности по реализации профессиональных проб, бережливого управления и развития цифровой дидактики.

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В колледже работают 34 преподавателя. Из них 6 внешних совместителей и 4 внутренних совместителей.

Из 28 преподавателя колледжа:

Образование:

100% имеют высшее образование

14 имеют 2-ое высшее образование

61% имеют профессиональную переподготовку

Почетные звания:

36% Почетных работников СПО

29% Отличников Просвещения

Квалификационная категория:

Высшая категория – 17 (61%)

Первая категория- 7 (18%)

Без категории – 6 (21 %)

Повышение квалификации:

За 2021-2022 уч.г. – 28 человек повысили квалификацию (100%).

Кадровый потенциал колледжа достаточно высокий.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

2.1. Организационно-управленческая деятельность

2.1.1. Научно-методический совет

Научно-методический совет является органом, служащим целям повышения качества учебно-методической основы образовательного процесса колледжа, улучшения качества взаимодействия структурных подразделений и планирования научно-

методической деятельности. Основная цель деятельности научно-методического совета состоит в разработке единой стратегии в области научно-методической работы колледжа, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов, на основе интеграции достижений науки и практики, в оценке и распространении передового педагогического опыта в области реализации образовательных программ по всем специальностям, направлениям и уровням подготовки.

В 2021-2022 уч.г. на заседаниях научно-методического совета были обсуждены актуальные вопросы:

- От изучения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года к ее практической реализации.
 - Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной и профессиональной организации.
 - Преимущества и недостатки современных концепций воспитания.
 - Профессиональные организации-бенчмаркинги в области воспитания.
 - Анализ маркетинга работодателей муниципальной территории к качеству подготовки педагогических кадров.
 - Документация методистов и студентов по производственной практике: ошибки и способы их исправления.
- Способы мотивации студентов колледжа на успешное прохождение учебной и производственной практики.
- Применение методики Вордлскиллс на производственной практике студентов педагогического колледжа.
 - Современные тестовые оболочки.
 - Топ10 интернет сервисов в образовательном процессе.
 - Цифровая дидактика: от терминологии к пониманию сущности.
 - Информационные помощники в развитии мотивации студентов.
 - Цифровые помощники в образовании: современные классификации.

Результатами работы НМС являются: разработка программы федерального эксперимента по цифровой дидактике; практикумы по освоению инструментов бережливого управления, практикумы по освоению различных цифровых ресурсов и др.

2.1.2. Деятельность методических комиссий

Важным объектом управления заместителя директора по УВР является деятельность методических комиссий. В 2021-2022 уч.г. работало 4 МК:

- Методическая комиссия (МК) общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин (председатель МК: Скибо Н.В.);
- Методическая комиссия (МК) педагогов начального общего образования (председатель МК: Косотурова Н.С.);
- Методическая комиссия (МК) педагогов дошкольного общего образования (председатель МК: Бухарова Н.Г.);
- Методическая комиссия (МК) педагогов дополнительного образования (председатель МК: Соболева А.Ю.).

Основными направлениями по организации деятельности в МК году методическая комиссия педагогов дошкольного образования определила: учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП и ППСЗ в свете современных требований; участие в сопровождении эксперимента по профессиональному самоопределению детей и молодежи, цифровизации образования, бережливого управления; трансляция успешного опыта в решении проблем профессионального образования современных педагогических кадров в различных формах обмена опытом и повышения квалификации, в том числе посредством ресурсов сети Интернет и дистанционного образования; взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства в решении актуальных проблем

профессионального образования современных педагогических работников. Главное внимание в работе МК было направлено на обеспечение качества образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами и Программой развития колледжа.

Реализацию намеченных целей и задач выполняли преподаватели, имеющие необходимую профессиональную подготовку и уровень образования. Для реализации ОПОП СПО и ППССЗ в свете современных требований, с целью развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта педагога пополняется электронный банк данных

Дополнен электронный банк данных, презентаций, играми по изобразительному искусству на платформе LearningApps.org по МДК 02.04. и МДК 02.03. (Бухарова Н.Г.)

Дополнены слайдовые презентации по МДК 02.04. и МДК 02.03. (по всем темам) (Бухарова Н.Г.)

Дополнены видео-занятия и видео-фрагменты по продуктивным видам деятельности с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы (Бухарова Н.Г.)

Члены МК, работая в инновационном режиме в своей деятельности используют разнообразные методы и приемы современных образовательных технологий, в том числе и информационные:

Бухарова.Н.Г. – игровые технологии, проектный метод, интерактивные приемы обучения: кластер, интеллект-карты, ЗХУ, блок-схемы «райтинг», «ромашка» Блума, «телеграмма», «толстый и тонкий вопрос» др.

Хабибулина О.В. – коворкинг, технология проектной деятельности, технология модерации, методы: составление кластера, интеллект-карты, блок-схемы, методы активизации творческого мышления: метод фокальных объектов, морфологический ящик, многоэкраник, мозговой штурм, технология тьюторского сопровождения, цифровые: канва, learning Apps, Smart.

Кириндас Л.В. – Технология коллективного способа обучения (КСО);
Проектная технология

Иваненко К.С. - Использую разнообразные методы и приемы современных образовательных технологий, в том числе и информационные:

На повышение профессиональной компетентности педагогов МК была направлена работа МК по стандартам World Skills по компетенции Дошкольное воспитание, а также изучение СТЭМ технологии, используемой при работе с дошкольниками, этой теме были посвящены консультации, проведенные Бухаровой Н.Г., Кириндас Л.В., Иваненко К. С., Хабибулиной О.В. с преподавателями МК, были рассмотрены современные подходы к индивидуальному развитию дошкольников, организации совместной с взрослыми и свободной деятельности дошкольников, методическая учеба по теме «Формы итоговой аттестации студентов профессиональных образовательных учреждений» (Бухарова Н.Г., Иваненко К.С.) позволила преподавателям МК познакомить студентов выпускной 404 группы с результатами, требованиями и методикой проведения.

В течение 2021-22 учебного года Методическая комиссия педагогов начального общего образования работала над проблемой развития профессиональных компетенций и социализации коллектива преподавателей и студентов в соответствии с социально-экономическими, культурными и духовно-нравственными изменениями (на основании положений Программы модернизации ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» в целях устранения дефицита квалифицированных специалистов среднего звена на период 2019-2024 гг.). В процессе деятельности преподаватели методической комиссии реализовывали основную целевую установку по управлению качеством образования как необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста в свете требований Профессиональных стандартов. Реализация поставленной цели воплощалась через решение таких задач как:

1. Разработать и пересмотреть имеющееся методическое обеспечение реализации ППССЗ в соответствии с трудовыми функциями учителя начальных классов, обозначенными в Профессиональном стандарте.

2. Совершенствовать систему мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов оценки WorldSkills.

3. Систематизировать и активизировать работу педагогов и обучающихся по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.

4. Активизировать деятельность преподавателей по разработке содержания и способов обеспечения доступности образования посредством дистанционного обучения (ориентация на студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и часто болеющих).

5. Организовать работу педагогов по поиску эффективных технологий развития общих и профессиональных компетенций на основе изучения инновационного опыта коллег и апробации собственных исследовательских проектов в рамках самообразования.

6. Содействовать реализации целей экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодёжи через реализацию поставленных в техническом задании задач.

Основные направления, по которым работали педагоги и студенты это:

- переориентирование в процессе профессиональной и учебной деятельности на требования Профессиональных стандартов;
- учебно-методическое обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- мониторинг уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- участие в организационном и методическом сопровождении реализации целей и задач экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодёжи;
- активное внедрение в опыт деятельности преподавателей информационных технологий.

Основная деятельность МК педагогов дополнительного образования была связана с движением Ворлдскиллс. В декабре 2021 г. на площадке СЦК прошел Отраслевой Чемпионат по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых (5 региональный чемпионат профессионального мастерства по методике WSR). В нем приняли участие работающие педагоги дополнительного образования из разных городов и поселков Иркутской области.

В период с 12.02.22 по 18.12.22 на площадке СЦК по компетенции Т69 Дополнительное образование детей и взрослых прошел VII региональный чемпионат WorldSkillsRussia по компетенции Дополнительное образование детей и взрослых. В нем участвовали студенты 305, 405 групп (Чугуевская Е., Харченко Е.). Поэтому одним из главных вопросов на заседаниях МК был вопрос о подготовке студентов для их участия в данном Чемпионате. На заседаниях МК обсуждались, рассматривались Конкурсные задания, разрабатывался план подготовки конкурсных заданий.

Преподаватели МК приняли участие в разработке заданий и критериев оценки выполнения заданий по методике WSR в рамках квалификационных экзаменов по ПМ 01, ПМ.02, ПМ.03. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Для оценки уровня подготовки обучающихся по теоретическому и практическому обучению на заседаниях МК были подведены итоги производственной практики по специальности Педагогика дополнительного образования - МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности (205, 305 гр.), МДК. 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

(305 гр.), проанализированы результаты промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и МДК за 1 и 2 полугодие 2021-22уч.г..

Можно отметить качественное прохождение производственной и государственной преддипломной практик обучающимися 205, 305, 405 группы. Обучающиеся планировали свою деятельность, не нарушали график консультаций, ответственно отнеслись к подготовке и проведению занятий (Харченко Е., Рахматова Д., Давыдова А., Чугуевская Е., Попова Е., Воропаева А., Егунова В., Соколова Н. и др.). В качестве положительного преподаватели- руководители практик отмечают готовность студентов к планированию содержания занятий в соответствии с типом и темой.

2.1.3. Школа молодого педагога

В 2021-2022 уч.г. году в колледже работала школа молодого преподавателя. Участниками являлись молодые специалисты – Котков А.С., Воробьева К.Ю., Черкасов Д.В., и вновь прибывшие педагоги Вольфман Т.А., Косов А.А.. Наставники помогали составлять календарно-тематические планы, рабочие программы, учебно-методические пособия. Молодые специалисты посещали занятия преподавателей- стажистов причем не только в колледже, но и за его пределами.

2.2. Повышение квалификации преподавателей

Повышение квалификации - одно из направлений в работе преподавателей, направленное на рост их профессионального мастерства. Целью повышения квалификации преподавателей является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающих изучение отдельных дисциплин, разделов науки, технологии, инновационных и компьютерных технологий.

Анализ данных показывает, что курсы повышения квалификации в 2021-2022 уч.г прошли 100% педагогов.

Самообразование педагогов является формой внутреннего повышения квалификации и необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Самообразование расширяет и углубляет знания педагогов, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом и практическом уровне.

Преподавателя колледжа, планируя работу по самообразованию, предусматривают:

- изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения;
- посещение уроков коллег и участие в обмене опытом;
- совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Педагог в течение учебного года (или трех лет) углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

В конце года преподаватель представляет продукт, созданный по результатам исследования темы по самообразованию.

За 2021-2022 уч.г. педагоги колледжа представили результаты по самообразованию:

Щерба В.А. обновлены пакеты документов по дисциплине «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» для 1 – ого курса всех специальностей, по дисциплине «Математика» (блок ЕН) для групп 204 и 205, по МДК. 01.09. для 3 курса.. Пакеты содержат: программы по предметам, календарно – тематические планы, КИМы, КОСы, рекомендации для проведения практических работ, рекомендации для организации самостоятельной работы студентов. Обновлено содержание тематических стендов кабинета: «История компьютера», «Устройство ПК», «Программное обеспечение», «Windows, Excel, Word». Материалы стендов использовались студентами в процессе самостоятельной работы студентов группы 301. А также стенд по истории математики.

Хабибуиной О.В. составлена слайдовая презентация для выступления на обучающем семинаре для педагогов, для студентов по теме «Инструмент БУ: Система JIT Just-In-Time —точно вовремя (17.09.2021), создан буклета по БУ «Инструменты БУ: PDCA и SMART.

Бухаровой Н.Г. разработана аннотированная картотека литературы по проблеме «Учебно-методическое обеспечение по МДК .02. 03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Иваненко К.С. изучен опыта по использованию тренировочных упражнений для подготовки студентов педагогического колледжа к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс (компетенция «Дошкольное воспитание»)» на производственной практике студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование; проведена апробация тренировочных упражнений на занятиях междисциплинарных курсов.

Косовым А.А. был разработан цикл занятий, диагностической работы, тренингов и других мероприятий для повышения уровня адаптации и др.

Но как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют преподаватели, тормозящие процесс самообразования – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Кроме того, к сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

2.3. Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 уч.г. преподаватели колледжа проходили аттестацию в соответствии с указаниями, установленными в Регламенте работы аттестационной комиссии Иркутской области. Проведение аттестации в целях высшей квалификационной категории осуществлялось форме аттестации «*Модельный паспорт*». Для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Финагина Н.В., Брюшно Е.В., Баева Н.А., Соболева А.Ю. Черкасова Ж.П. готовили комплекты аттестационных документов, в том числе электронные портфолио, проводили открытые уроки. Сложностями для педагогов явилось составление электронного портфолио - пакета электронных документов и материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности педагогического работника. Так как электронное портфолио формируется в соответствии со структурой модельного паспорта, то все недочеты в работе (личная пассивность, недостаточная подготовка студентов к различным внешним мероприятиям, недостаточное количество публикаций и т.п.) выражались через пустые или полупустые графы.

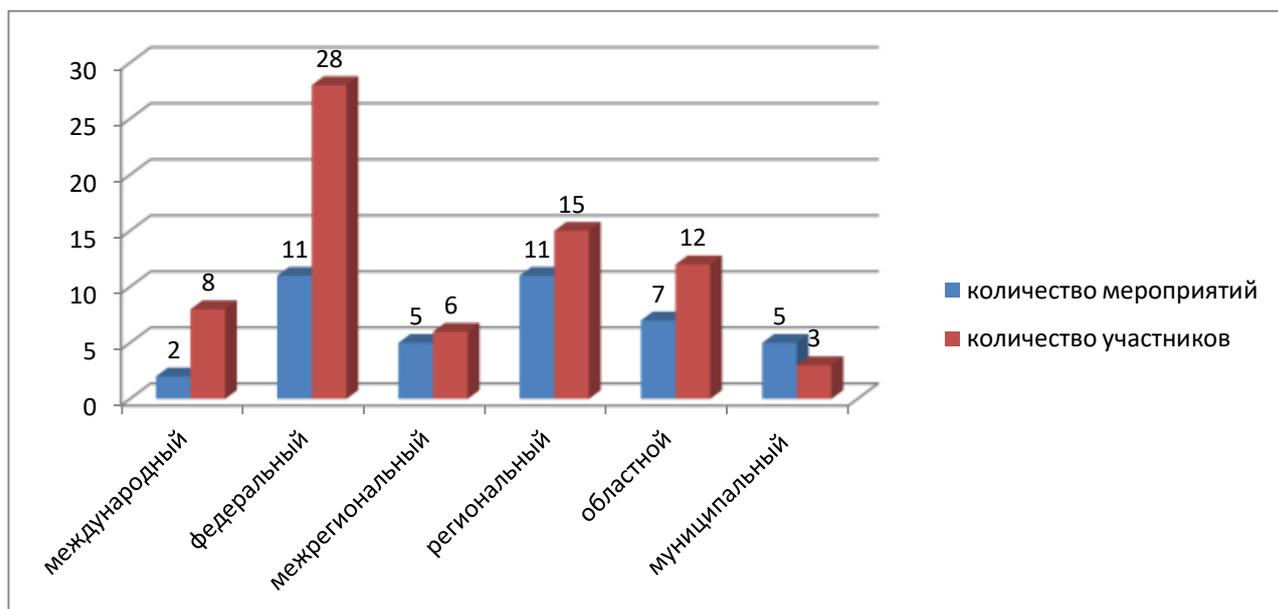
Таким образом, из вышеназванных преподавателей аттестовались на высшую квалификационную категорию 4 человек, на первую – 1 человек (Финагина Н.В.).

2.4. Участие педагогов колледжа в конференциях, олимпиадах, конкурсах

Участие педагогов колледжа в конференциях, викторинах, олимпиадах, семинарах и конкурсах является одним из источников для их саморазвития и профессионального роста. Благодаря этому у них появляется уверенность в собственных силах, открываются новые таланты, создается плодотворная почва для формирования творческого потенциала и профессиональной культуры. Конкурсы и конференции – это то, с помощью чего педагоги одерживают победы над собственной усталостью, разочарованием, ощущением бесполезности, бездарности. Многие педагоги колледжа осознают, что конкурсы – это направленность на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности человека. А это: личностно-гуманистическая ориентация, способность к системному видению своей деятельности, профессиональная ориентация в предметной области, владение современными педагогическими технологиями, способность к интеграции с отечественным и зарубежным инновационным опытом,

креативность в профессиональной сфере, наличие рефлексивной культуры. Результаты участия педагогов колледжа в 2021-2022 уч.г. представлены на рисунке 1.

Рис. 1. По количеству мероприятий и участников в 2021-2022 уч.г.



Многие педагоги колледжа, к сожалению, недопонимают, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и подобные мероприятия – это школа профессиональной успешности, которая требует тщательной подготовки, приобретения новых знаний, знакомства с инновационными методиками, изучения огромного количества учебной и методической литературы, осмысления собственного педагогического опыта. Именно поэтому преподаватели предпочитают очным конкурсам участие в дистанционных мероприятиях.

3. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Участие студентов колледжа в конференциях, конкурсах, олимпиадах

Главной формой привлечения студентов колледжа к научной, исследовательской работе является деятельность научного студенческого общества (НСО). Студенческое научное общество дает возможность выделить из разнородной студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой. Членом студенческого научного общества может стать любой студент независимо от формы и года обучения, изъявивший желание участвовать в научно-исследовательской работе, не имеющий академической задолженности и обязующийся выполнять требования устава общества.

Общее руководство студенческого научного общества осуществляется заместителем директора учебно-воспитательной работе студентов и ответственной за НСО по ступеням – Черкасову Ж.П.

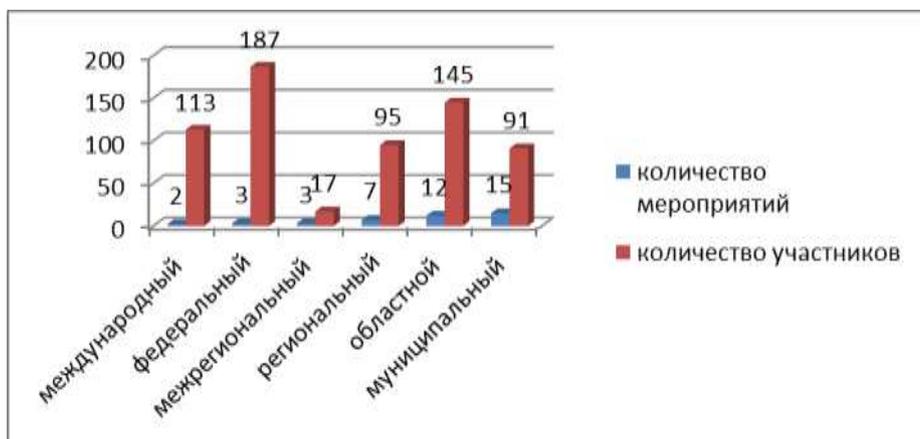
Основной целью деятельности НСО является содействие работе колледжа по повышению качества подготовки квалифицированных специалистов, посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, развития и сохранения научно-исследовательского потенциала студентов.

Деятельность членов НСО связана с участием в конференциях различного уровня. Участвуя в конференциях, олимпиадах, конкурсах, студенты получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивать ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа, его выступление выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но

слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Общее количество студентов-участников НПК, конкурсов представлено на рисунке 2.

Рис. 2. По количеству мероприятий и участников в 2021-2022 уч.г.



Самыми активными участниками конкурсов, викторин, олимпиад, научно-практических конференций являются студенты групп 101, 104, 201 группы.

3.2. Выполнение и защита учебных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ

Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов. Он выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать: - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита учебного проекта происходила на заседаниях методических комиссий МК: 101 группы – на заседании методической комиссии педагогов начального общего образования (председатель Косотурова Н.С.);

- 104 группы - на заседании методической комиссии педагогов дошкольного образования (председатель Бухарова Н.Г.);

- 105 группы - на заседании методической комиссии педагогов дополнительного образования (председатель Соболева А.Ю.).

Комиссии оценивали выполнение и защиту учебных проектов в соответствии со следующими критериями:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Количественные результаты выполнения и защиты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие результаты защиты учебных индивидуальных проектов:

	101 группа	104 группа	105 группа	Итого
Всего	25	25	24	74
на «5»	17	15	8	40
на «4»	8	10	8	26
на «3»	-	-	2	2
не сдали	-	-	6	6
КЗ	100	100	67	89
СБ	4,7	4,6	3,8	4,3

По сравнению с предыдущими учебными годами количественный и качественные показатели защиты стали ниже:

в 2020-2021 уч.г. было КЗ 97%, СБ – 4.7

в 2019-2020 уч.г. было КЗ – 89%, СБ – 4,1

в 2018-2019 уч.г. было: КЗ – 86%, СБ – 4,4

Выполнение курсовой работы является важным направлением совершенствования теоретической и практической подготовки студентов. Выполнение студентами курсовой работы (проекта) проводится с целью:

- систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и умений по ПМ, УД;

- формирования умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;

- формирования умения работать с информацией, литературными источникам;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, интереса к учебно-исследовательской работе;

- подготовки к государственной итоговой аттестации;

- формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности.

Защита курсовых работ студентов специальностей Преподавание в начальных классах (группа 301), Дошкольное образование (группа 304), Педагогика дополнительного образования (группа 305) проводилась 28 апреля 2022 года. Основными критериями, определяющими итоговую оценку за выполнение курсовых работ, являлись:

«отлично» ставится за курсовую работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающихся. Оформление курсовой работы (проекта) полностью соответствует предъявляемым требованиям.

«хорошо» ставится за курсовую работу (проект), содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление курсовой работы (проекта) полностью соответствует предъявляемым требованиям.

«удовлетворительно» ставится за курсовую работу (проект), в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. Имеются замечания к оформлению курсовой работы (проекта).

«неудовлетворительно» ставится в том случае, если курсовая работа (проект) не соответствует вышеперечисленным требованиям.

Всего было допущено к защите 79 курсовых работ:

26- курсовых работ студентов специальности Преподавание в начальных классах;

32 – специальности Дошкольное образование.

21 – специальности Педагогика дополнительного образования

Защиту прошли 79 человек. Из общего количества представленных работ 79 (100%) носили проектный характер (в 2021 году был 93%).

Процедура защиты проходила в открытом режиме на заседании методических комиссий и в присутствии руководителей работ. Студентов специальности Преподавание в начальных классах оценивала методическая комиссия начального общего образования под руководством Косотуровой Н.С., студентов специальности Педагогика дополнительного образования оценивали члены комиссии Педагогов дополнительного образования под руководством Соболевой А.Ю., студентов специальности Дошкольное образование оценивала методическая комиссия дошкольного образования. Общие количественные результаты защиты курсовых работ представлены в таблице.

Таблица 2. Количественные результаты выполнения КР в 2021 - 2022 у.г.

№ группы	Всего студентов	Допущено к защите	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	СБ
301	26	26	11	13	2	-	92	4,3
304	19	19	11	8	-	-	100	4,6
304к	13	13	6	7	-	-	100	4,5
305	21	21	11	6	4	-	81	4,3
Итого:	79	79	39	34	6	-	93	4,4

Количественный анализ с предыдущими годами свидетельствуют о том, что результаты незначительно повысились (по сравнению с предыдущими годами).

Для сравнения: в 2020-2021 уч.г. средний показатель качества знаний (КЗ) составил – 88%, СБ – 4, 3

Качественный анализ результатов позволяет сделать определённые выводы:

Высокий уровень написания курсовых работ и их защиты показали студенты *301 группы*: Безрук Виктория Александровна по теме: Использование Kahoot — сервиса в деятельности учителя начальных классов, Валева Карина Дмитриевна по теме: Использование цифровой образовательной платформы Дневник.ru в деятельности учителя начальных классов, Дорофеева Анастасия Алексеевна по теме: Smart Note Book как средство обучения младших школьников, Дятлова Алена Сергеевна по теме: Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах, Махмудян Нелли Джамаловна по теме: Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе, Москвитина Наталья Максимовна по теме: Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе, Осипенко Анастасия Владимировна по теме: Использование сервиса Mentimeter в деятельности учителя начальных классов, Рыжук Вероника Игоревна по теме: Применение интерактивных методов на уроках окружающего мира в начальной школе, Ситалова Кристина Сергеевна по теме: Правовые аспекты взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников, Хоха Сияна Николаевна по теме: Использование разных видов пересказа при изучении русских народных сказок на уроках

литературного чтения в начальной школе, Шалашова Екатерина Витальевна по теме: Использование сервиса LearningApps в деятельности учителя начальных классов;

304 группы: Богомолова Наталья Сергеевна по теме: Дидактические игры как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста, Бухарова Татьяна Вячеславовна по теме: Создание образовательных ситуаций для художественного развития детей младшего дошкольного возраста, Водяная Екатерина Алексеевна по теме: Повышение интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания буктрейлера, Гулина Екатерина Евгеньевна по теме: Использование игрового пособия «Короб сказок» для развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста, Климонтова Наталья Семёновна по теме: Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, Лебедева Анастасия Максимовна по теме: Развитие познавательной активности в старшем дошкольном возрасте в контексте ФГОС ДО, Лебедева Дарья Игоревна по теме: Занимательные игры как средство развития логического мышления у старших дошкольников, Остальцева Дарья Олеговна по теме: Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения, Рузга Татьяна Вадимовна по теме: Формирование самостоятельности в старшем дошкольном возрасте через внедрение технологии «Клубный час», Салькова Дарья Петровна по теме: Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий, Чистилина Анастасия Анатольевна по теме: Формирование навыков пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста;

304-к группы: Богомолова Наталья Сергеевна по теме: Дидактические игры как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста, Бухарова Татьяна Вячеславовна по теме: Создание образовательных ситуаций для художественного развития детей младшего дошкольного возраста, Водяная Екатерина Алексеевна по теме: Повышение интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания буктрейлера, Гулина Екатерина Евгеньевна по теме: Использование игрового пособия «Короб сказок» для развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста, Климонтова Наталья Семёновна по теме: Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, Лебедева Анастасия Максимовна по теме: Развитие познавательной активности в старшем дошкольном возрасте в контексте ФГОС ДО, Лебедева Дарья Игоревна по теме: Занимательные игры как средство развития логического мышления у старших дошкольников, Остальцева Дарья Олеговна по теме: Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения, Рузга Татьяна Вадимовна по теме: Формирование самостоятельности в старшем дошкольном возрасте через внедрение технологии «Клубный час», Салькова Дарья Петровна по теме: Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий, Чистилина Анастасия Анатольевна по теме: Формирование навыков пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста, Капустина Анна Анатольевна по теме: Мини-музей открыток как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с временами года, Комарова Екатерина Александровна по теме: Создание здоровьесберегающего пространства в старшей группе детского сада, Курчевская Виктория Андреевна по теме: Электронная энциклопедия как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом, Пандрина Валерия Сергеевна по теме: Хоровод круглый год (календарь народной куклы), Стрелецкая Екатерина Константиновна по теме: Организация форм работы с родителями через использование персонального сайта воспитателя, Ющук Елизавета Васильевна по теме: Дидактические игры с детьми младшего дошкольного возраста как средство ознакомления с природой;

305 группы: Беньковская Елизавета Олеговна по теме: Формирование гражданских качеств подростков через участие в волонтерской деятельности, Давыдова Анжелика Артемовна по теме: Виртуальная экскурсия «Памятники г. Черемхово» как средство патриотического воспитания подростков, Зенькова Любовь Ивановна по теме:

Современные формы досуга подростков, Комаров Кирилл Артемьевич по теме: Военно-спортивное объединение г. Черемхово «Сибирский медведь»: история, лица, факты, Назарова Алена Сергеевна по теме: Волонтерское движение в гор. Черемхово: история, лица, факты, Орлова Полина Алексеевна по теме: Формирование гражданской активности подростков через участие в волонтерской деятельности, Ососкова Татьяна Александровна по теме: Волонтерское движение в гор. Черемхово: история, лица, факты, Рахматова Дилноза Иброхимовна по теме: Изучение истории памятников г. Черемхово как средство патриотического воспитания младших школьников, Фурсова Анна Сергеевна по теме: Современные формы организации досуга подростков, Харченко Елизавета Валерьевна по теме: Патриотическое воспитание подростков посредством социальных проектов, Цветкова Ангелина Владимировна по теме: Патриотическое воспитание подростков посредством вовлечения их в социально-активную деятельность

Члены МК отмечают, что данные студенты грамотно обосновывают актуальность проблемы и темы курсовой работы, верно определяют объект, предмет, цель, задачи, правильно структурируют курсовую работу, содержание их исследования соответствует целям и задачам, студенты достаточно глубоко изучили основные теоретические подходы курсовой работы, ими проведен качественный сравнительно-сопоставительный анализ источников, оформление соответствует требованиям, студентами использовано не менее 25 источников, выдержано соотношение частей по объему, ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. При написании курсовой работы студенты соблюдали график выполнения работы, проявили самостоятельность в подборе и анализе литературы. При защите показали логичность, последовательность, грамотность.

Средний уровень написания курсовой работы отмечается у студентов

301 группы: Баторова Александра Максимовна по теме: Кружок как средство развития математических способностей младших школьников, Давыдова Софья Сергеевна по теме: Использование google форм в деятельности учителя начальных классов, Домброван Ксения Дмитриевна по теме: Квази-исследовательский метод на уроках окружающего мира в начальной школе, Зверева Алена Викторовна по теме: познавательных универсальных учебных действий по математике в начальной школе, Киркижова Елизавета Васильевна по теме: Развитие мышление младших школьников на уроках окружающего мира, Конотопчик Анастасия Павловна по теме: Онлайн-сервисы в работе современного учителя начальных классов, Мальцева Марина Владимировна по теме: Использование метода тестирования в процессе обучения младших школьников математике, Наумова Регина Васильевна по теме: Лего-конструирование как средство развития метапредметных результатов младших школьников, Полтинникова Анастасия Евгеньевна по теме: Средства развития функциональной грамотности младших школьников, Холодова Ангелина Вячеславовна по теме: Использование творческих заданий при изучении поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе, Богданова Айда Ингилабовна (к) по теме: Традиционные методы и формы изучения русских народных сказок на уроках литературного чтения в начальной школе, Богданова Сайда Ингилабовна (к) по теме: Нетрадиционные методы и формы изучения русских народных сказок на уроках литературного чтения в начальной школе, Кочнева Екатерина Витальевна (к) по теме: Лего-конструирование как средство развития метапредметных результатов младших школьников;

304 группы: Афанасьева Юлия Александровна по теме: Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу, Бичевина Ангелина Сергеевна по теме: Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории родного края, Богданова Виктория Алексеевна по теме: Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами детской литературы, Вантеева Варвара Сергеевна по теме: Дидактические игры как средство экологического образования детей

младшего дошкольного возраста, Войтович Ксения Михайловна по теме: Развитие логического мышления у старших дошкольников в процессе решения арифметических задач, Кравченко Елена Максимовна по теме: Развитие количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе дидактических игр, Тютрина Полина Николаевна по теме: Формирование навыков пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста, Ульянова Ирина Владимировна по теме: Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения;

304-к группы: Анисеева Вероника Константиновна по теме: Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий посредством дидактических игр, Вишневецкая Ирина Андраниковна по теме: Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания, Игнатенко Ульяна Андреевна по теме: Лепбук как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста миром животных, Козенко Юлия Вадимовна по теме: Использование технологии группового сбора в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, Непокрытых Алёна Сергеевна по теме: Дидактические игры как средство развития представлений о величине и форме предметов, Обедина Дарья Валерьевна по теме: Вариативные формы организации художественной деятельности детей дошкольного возраста, Терещенко Кристина Александровна по теме: Дидактическая игра как средство ознакомления младших дошкольников с временами года;

305 группы: Архипова Анастасия Сергеевна по теме: Воспитание патриотических качеств у детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Кабанова Полина Александровна по теме: Эстетическое воспитание младших школьников системе дополнительного образования, Кутерного Татьяна Анатольевна по теме: Организация деятельности педагога дополнительного образования по профориентации подростков, Нагорных Кристина Николаевна по теме: Формы экологического воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования, Голубь Елена Андреевна (к) по теме: Формы организации занятий физкультурно-спортивного направления в учреждениях дополнительного образования, Бондаренко Юлия Сергеевна (к) по теме: Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.

У данных студентов структура курсовой работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование в логике построения содержания, имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются отдельные нарушения в оформлении, график выполнения курсовой работы в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем, в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, студенты в основном владеют научным стилем речи.

Члены МК также отмечают некачественное выполнение и защиту курсовых работ следующих студентов

301 группы: Крюкова София Сергеевна по теме: Схематические модели как эффективное средство обучения решению задач, Мирошник Татьяна Константиновна (к) по теме: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста посредством музейной педагогики;

305 группы: Васильев Данила Васильевич по теме: Формы организации досуга детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Петухова Екатерина Евгеньевна по теме: Организация внеурочной деятельности младших школьников в кружке «Юный дизайнер», Сингатулин Данила Александрович по теме: Организация спортивных праздников как форма работы с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Скрябиков Даниил Сергеевич по теме: Активные формы работы по формированию навыков ЗОЖ у детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования.

Данные студенты в курсовых работах не разводят актуальность проблемы и темы, в работах имеются рассогласования в методологическом аппарате, имеется ряд нарушений в выборе структуры курсовой, изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность, имеются логические погрешности, имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован, имеется ряд нарушений в оформлении курсовой работы, сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, в колледже является обязательной, проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.), Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О защите выпускной квалификационной работы» (письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 г. № 06-ПГ-МОН-24914), ФГОС СПО по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Черемховский педагогический колледж».

ГИА на специальностям осуществлялась в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальностям. Основные задачи выполнения и защиты ВКР:

- развитие умения и навыков самостоятельного научного поиска;
- изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного,
- практической апробации форм, методов, средств обучения, формулирования выводов,
- постижение наиболее сложных проблем курса,
- лаконичное изложение мыслей,
- правильное оформление работы,
- грамотное представление результатов своего труда.

Оценка выполнения ВКР проводилась государственной аттестационной комиссией с учетом оценок общих и профессиональных компетенций выпускников по основным показателям оценки результатов в соответствии со следующими критериями: обоснование актуальности, определение методологических характеристик (цель, задачи, предмет, объект, методологическая основа, методы исследования), соответствие структурных компонентов дипломной работы, логическое изложение проблемы, умение работать с первоисточниками, описание практического опыта (апробации) студента, степень проведения количественного и качественного анализа опытно-экспериментальной, проектной и практической работы, формулирование выводов к структурным частям ВКР.

В 2021-2022 уч.г. в форме проектов было выполнено

- по специальности Педагогика дополнительного образования написано 12 работ (100%), как и в 2021 году - 18 работ (100%). Работы в 405 группе были написаны по модулям: ПМ 01-11, ПМ 03 – 1.

- по специальности Дошкольное образование было выполнено 43 работы (100%). По сравнению с предыдущими годами количество проектных работ увеличилось: так в 2020-2021 уч.г. в форме проектов было написано 46 работ (96%). Работы были написаны по модулям: группе 404 - ПМ 01-4, ПМ 02-18, ПМ 03-5, в группе 404з - ПМ 01 – 2, ПМ 02 - 10, ПМ 03 – 4.

- по специальности Преподавание в начальных классах количество ВКР в форме проектов осталось примерно на том же уровне: в 401 группе – 18 (95%), в 2021 году было 96%, в 401-з группе – 14 (74%) в 2021 году было 75%. Работы были написаны по модулям: в 401 - ПМ 01 – 10, ПМ 02 -5, ПМ 03 – 3, ПМ 04 – 1; в 401-з - ПМ 01 – 14, ПМ 02 – 3, ПМ 03 – 1, ПМ04 – 1.

**Таблица 3. Количественные итоги выполнения ВКР в 2021-2022 уч.г
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
404-з	16	16	6	10	-	100	78	4,4
404	27	27	17	10	-	100	87	4,6
Итого	43	43	23	20	-	100	83	4,5

**Таблица 4. Количественные итоги выполнения ВКР в 2021-2022 уч.г
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
401	19	19	17	2	-	100	96	4,8
401-з	19	19	6	12	1	95	74	4,4
Итого:	38	38	23	14	1	98	85	4,6

**Таблица 5. Количественные итоги выполнения ВКР в 2021-2022 уч.г
Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
405	12	12	7	3	2	83	78	4,4

Таблица 6. Общие количественные итоги выполнения ВКР в 2021-2022 уч.г

Группа	Допущены к защите	Прошли защиту	Получили оценки			КЗ	СО	СБ
			5	4	3			
5 групп	93	93	53	37	3	94	82	4,5

Высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите выпускных квалификационных работ показали студенты:

404 группы: Алексеева Виктория Викторовна по теме: Использование тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста, Артюшина Юлия Олеговна по теме: Поисково-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста посредством использования планшета, Белугина Дарья Денисовна по теме: Закрепление представлений о Байкале у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактические игры в программе Smart Notebook, Блюдина Анастасия Викторовна по теме: Конструирование из строительных материалов как условие развития творчества детей старшего дошкольного возраста, Быкова Софья Петровна по теме: Игровое пособие «Юный финансист как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, Захаревич Есения Николаевна по теме: Мини-газеты о природе родного края как средство экологического образования старших дошкольников, Касимова Екатерина Асхатовна по теме: Командообразование в физкультурно-оздоровительной работе с детьми среднего дошкольного возраста, Кобелева Кристина Владимировна по теме: Дидактические игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, Крамаренко Марина Денисовна по теме: Ознакомление с животным миром Прибайкалья

детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальной экскурсии, Крюкова Вероника Юрьевна по теме: Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности, Мерзова Ксения Юрьевна по теме: Развитие двигательных способностей старших дошкольников посредством общеразвивающих упражнений, Норкина Ульяна Александровна по теме: Народные игры как средство развития двигательных способностей старших дошкольников, Петухова Ксения Евгеньевна по теме: Дидактические игры с палочками Кюизенера и блоков Дьенеша как средство развития представлений о величине и форме предметов у детей среднего дошкольного возраста, Рушакова Виктория Сергеевна по теме: Книжная графика как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с общекультурными ценностями, Садкова Анна Андреевна по теме: Использование дидактических карт в развитии инициативности детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования, Тетерина Валерия Сергеевна по теме: Ранняя профориентация дошкольников: «babyskills» по стандартам WSR, Шестакова Александра Александровна по теме: Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через народные сказки;

404-з группы: Зыкова Галина Геннадьевна по теме: Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, Иванова Анна Михайловна по теме: Проведение самостоятельных учебных исследований старшими дошкольниками, Куц Наталья Владимировна по теме: Экспериментирование с изобразительными материалами в рисовании старших дошкольников как способ развития инициативности, Растольцева Ольга Богдановна по теме: Лэпбук как средство расширения представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста, Симонова Татьяна Витальевна по теме: Обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники, Фаттахутдинова Светлана Николаевна по теме: Дидактические игры как средство формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста;

401 группы: Баранова Жанна Владимировна по теме: Виртуальная экскурсия как патриотического воспитания младших школьников, Вашкевич Мария Александровна по теме: Игровая деятельность на уроках окружающего мира как средство форсирования экологической культуры младших школьников, Даргеева Алиса Алексеевна по теме: Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста при изучении раздела «Страницы истории России», Крафт Виктория Андреевна по теме: Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников посредством психогимнастики, Крюкова Елена Александровна по теме: Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения при изучении сказок, Петроченко Юлия Евгеньевна по теме: Виртуальная доска Padlet как средство развития информационной компетентности учителя начальных классов, Полеванова Анна Викторовна по теме: Формирование вычислительных навыков детей младшего школьного возраста через использование различных приемов умственной деятельности на уроках математики, Распаева Вероника Евгеньевна по теме: Развитие навыка чтения на уроках литературного чтения у детей младшего школьного возраста, Середкина Анастасия Сергеевна по теме: Патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения истории улиц г. Черемхово, Соколова Татьяна Александровна по теме: Роль индивидуальных особенностей личности младших школьников в формировании межличностных отношений в малой социальной группе (классе), Уткина Светлана Дмитриевна по теме: Нетрадиционные приемы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения в начальной школе как средство развития познавательных УУД, Федорова Ольга Александровна по теме: Игровые технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира, Федотова Екатерина Ивановна по теме: Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников во внеурочной деятельности, Халиева Кристина Александровна по теме:

Использование технологии проектной деятельности при изучении произведений Л.Н. Толстого на уроках литературного чтения в начальной школе, Цветова Анастасия Николаевна по теме: Формирование культуры ЗОЖ у младших школьников посредством образовательного квеста, Чунасова Софья Владимировна по теме: Использование традиционных и нетрадиционных форм во внеурочной деятельности в начальной школе, Шипицына Александра Анатольевна по теме: Использование занимательных задач по математике во внеурочной деятельности начальных классов;

401-з группы: Вантеева Екатерина Александровна по теме: Использование технологии проектной деятельности при изучении сказок Г.Х. Андерсона на уроках литературного внеклассного чтения в начальной школе, Гончарова Юлия Олеговна по теме: Применение элементов спортивных игр на уроках физической культуры с учащимися начальных классов, Жихарева Ирина Александровна по теме: Патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения улиц города Зимы, Кузьмина Екатерина Владимировна по теме: Современные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе, Татаренков Алексей Владимирович по теме: Метод моделирования как средство развития познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе, Шаймарданова Вера Юрьевна по теме: Использование методических приёмов при обучении решению задач с пропорциональными величинами в 4 классе.

405 группы: Высокий уровень овладения профессиональными компетенциями при выполнении и защите выпускных квалификационных работ показали студенты 405 группы: Белобородова Екатерина Максимовна по теме: Волонтерское движение в г. Черемхово, Белоусова Дарья Анатольевна по теме: Воспитание гражданских качеств подростков в условиях волонтерской деятельности, Кваченко Дарья Николаевна по теме: Формирование лидерских качеств подростков в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мы – волонтеры», Миновщикова Екатерина Александровна по теме: Творческое объединений «Школа журналистики» как средство профориентации подростков, Попова Екатерина Николаевна по теме: Профориентация подростков в учреждениях дополнительного образования, Фирсова Наталья Алексеевна по теме: Профориентация подростков в учреждениях дополнительного образования, Чугуевская Евгения Александровна по теме: Виртуальная доска Padlet как средство развития информационной компетентности педагога дополнительного образования.

Данные студенты при защите дипломных работ показали высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций: они правильно сформулировали цель, задачи, предмет, объект исследования; верно определили методологическую основу, методы и практическую значимость исследования; провели глубокий сравнительно-сопоставительный анализ источников; обосновали логичные выводы в дипломных работах, соответствующие целям, задачам и методам работы; показали владение научно-понятийным аппаратом по проблематике дипломной работы; продемонстрировали коммуникативно-презентационную культуру; аргументировали, отстаивали свою позицию, точно отвечали на вопросы, признавали недочеты, указанные руководителем, рецензентом и членами экзаменационной комиссии. Работы данных студентов соответствует требованиям в части оформления, текст вычитан, логичен. Проектные продукты отличаются эстетикой и оригинальностью исполнения.

Средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите выпускных квалификационных работ показали студенты:

404 группы: Букша Наталья Андреевна по теме: Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе декоративного рисования, Вахнина Алена Сергеевна по теме: Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности, Кузьмина Ирина Игоревна по теме: Экологическое образование старших дошкольников посредством экологических развлечений, Ершова Юлия Андреевна по теме: Ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом хлеборобов через использование лэпбука,

Звонкова Виктория Васильевна по теме: Использование модели леса как средства экологического образования старших дошкольников, Ситникова Алена Николаевна по теме: Развитие мыслительных операций у старших дошкольников в процессе дидактических игр, Соболева Валерия Анатольевна по теме: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через музыкально-театрализованную деятельность, Тарасова Диана Дмитриевна по теме: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через музыкально-театрализованную деятельность, Федорова Ульяна Викторовна по теме: Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста через детскую художественную литературу, Шаркова Вероника Евгеньевна по теме: Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры;

404-з группы: Алексеева Екатерина Андреевна по теме: Развитие общительности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре, Вялкова Татьяна Юрьевна по теме: Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, Демчишина Татьяна Викторовна по теме: Ознакомление старших дошкольников с домашними животными посредством моделирования, Крашенинникова Галина Александровна по теме: Дидактическая игра как средство расширения представлений у детей дошкольного возраста о растительном мире, Кузьмина Анна Андреевна по теме: Формирование полноценной социально успешной личности в период дошкольного возраста, Некрасова Наталья Николаевна по теме: Использование нетрадиционных материалов в лепке старших дошкольников как условие развития творчества, Непомнящая Марина Юрьевна по теме: Дидактические игры как средство ознакомления старших дошкольников с родным городом, Новикова Любовь Витальевна по теме: Расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий посредством дидактических игр, Сергеева Ирина Павловна по теме: Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, Черепанинова Елена Викторовна по теме: Использование электронного образовательного ресурса в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Прибайкалья;

401 группы: Аверина Наталья Владимировна по теме: Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста через использование метода моделирования на уроках окружающего мира, Бельков Павел Ильич по теме: Минутки чистописания на уроках русского языка как средство развития каллиграфического письма младших школьников;

401-з группы: Гайдукова Анастасия Александровна по теме: Подвижные игры как средство повышения двигательной активности младших школьников на уроках физической культуры в 3 классе, Гончарова Ольга Юрьевна по теме: Произведения Н.Н. Носова как средство воспитания младших школьников на уроках литературного чтения в 3 классе, Душечкина Алёна Викторовна по теме: Использование элементов лыжной подготовки для развития координированности младших школьников на уроках физической культуры в 3 классе, Колотырина Полина Сергеевна по теме: Патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения памятников города Саянска, Куклина Елена Игоревна по теме: Использование приёма классификации при изучении элементов алгебры на уроках математики в начальной школе, Малараева Цырема Максимовна по теме: Работа классного руководителя с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе, Мисюра Анастасия Амерхановна по теме: Дидактические игры на уроках русского языка как средство развития познавательных УУД в 4 классе, Санникова Анастасия Валерьевна по теме: Использование элементов проблемного обучения при изучении геометрических фигур в 3 классе начальной школе, Слепнёва Ирина Владимировна по теме: Портфолио обучающихся 4 класса как средство оценивания результатов освоения образовательной программы, Судомойкин Роман Владимирович по теме: Малые фольклорные жанры как

средство духовного воспитания младшего школьника, Тяптин Альберт Викторович по теме: Лепка как средство развития умелости рук младших школьников на уроках технологии во 2 классе, Халмакшинов Владимир Владимирович по теме: Формирование духовно- нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности;

405 группы: Бадмаева Татьяна Геннадьевна по теме: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине через занятия в фотостудии «Объектив», Бельков Николай Андреевич по теме: Школа армейского рукопашного боя как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Непокрытова Анастасия Николаевна по теме: Развитие коммуникативных навыков у младших школьников посредством проектной деятельности.

Данные студенты получили замечания в части некорректно сформулированных цели и задач, недостаточного умения отстаивать собственную позицию и нарушение логики написания дипломной работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, работа превышает рекомендуемый объем. Руководители отмечают, что студентами график выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем. Данные студенты при защитном выступлении в целом раскрыли сущность ВКР, дали достаточно точные ответы на вопросы членов комиссии. Студент в основном владеет научным стилем речи.

Низкий уровень владения общими и профессиональными компетенциями при выполнении и защите выпускных квалификационных работ показали студенты:

401-3 группы Мухлаева Марианна Александровна по теме: Инструктивные электронные презентации как средство ознакомления младших школьников с работами великих мастеров русского пейзажа;

405 группы Горохова Нина Михайловна по теме: Текстильная кукла как средство творческого самовыражения подростков в кружке «Мягкая игрушка», Малюта Карина Александровна по теме: Особенности развития творческих способностей подростков на занятиях в изобразительной студии анимационного рисунка «Эффект».

Эти студентки не владеют коммуникативно-исследовательской культурой: не разводят актуальность проблемы и темы ВКР. В работах имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР. Студентки недостаточно изучили основные работы по проблеме. В их работах теоретический анализ в большей степени носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах; имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован. Руководителем отмечается, что график консультаций студентами соблюдался, работа велась в рамках указаний руководителей. При защите студенты сущность работы раскрыли частично, ответы на вопросы членов комиссии были недостаточно убедительны.

В качестве общих замечаний следует отметить недостаточное владение студентов теоретико-практическими умениями, не всестороннюю изученность избранной проблемы, ее практических аспектов. Большинство студентов затрудняются в качественном описании практической апробации. Работы написаны недостаточно хорошим и грамотным языком. В ВКР мало проанализировано источников по избранной теме последних лет, не показана история изучения данного вопроса (если таковая имеется).

4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Черемховский педагогический колледж является Федеральными экспериментальными площадками РАНХиГС ФИРО по трем направлениям:

1. *«Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодёжи Иркутской области (свидетельство о присвоении статуса № 625.4 от 15 февраля 2017).*

Основные результаты работы за 2021 год по данному направлению следующие:

- Организация и проведение Недели без турникетов и Недели профпроб (в рамках Всероссийской и областной акции) для обучающихся школ Иркутской области в очном формате (октябрь 2021, апрель 2022);
- Участие в работе Всероссийского семинара для директоров и освещение темы: «Опыт организации работы по реализации профпроб» (октябрь 2021).

2. *Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике (свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки № 01/БУ.01.21 от 11.01.2021)*

Основные результаты работы за 2021-2022 учебный год по данному направлению следующие:

- Участие во Всероссийской конференции с международным участием «Бережливое управление образовательными организациями СПО в эпоху цифровой трансформации» (Москва, октябрь 2021) Организатор: НИЦ ПОСК ФИРО РАНХиГС.
- Участие в научно-практической конференции «От бережливого образования к бережливому производству» (Белгород, октябрь 2021). Организатор: БПК. Участники от колледжа: 6 человек.
- Разработка и визуализация модели на стенде «Модель бережливого управления в Черемховском педагогическом колледже»
- Разработка и визуализация модели «Управление в колледже на принципах lean»
- Стенды-навигации и стрелок для 1-ого и 2-ого корпусов колледжа.
- Заключение прямого Соглашения о сотрудничестве по бережливому управлению с Яковлевским педагогическим колледжем (Белгородская область), декабрь 2021.
- Вступление в качестве кандидатов в члены Лиги бережливых профессиональных организаций.
- Запуск 7 бережливых проектов в педагогическом колледже.

3. *«Ощути себя в цифре». Формирование цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований» (одобрена заявка на присвоение статуса экспериментальной площадки РАНХиГС ФИРО)*

Основные результаты работы за 2021-2022 учебный год по данному направлению следующие:

- Разработка заявки и программы на присвоение статуса федеральная экспериментальная площадка по направлению «Цифровая дидактика»;
- Создание и деятельность творческой группы по реализации федерального эксперимента по цифровой дидактике, сентябрь-декабрь 2021;
- Участие в областной научно-практической конференции «Цифровая профориентация» (Иркутск, 2021) Организатор: РИКПиНО, ЦОПП;
- Исследование информационных ЗУН педагогов и студентов колледжа «Наш цифровой портрет».
- Проведение курсов повышения квалификации под кураторством НАРК и РИКПиНО по теме: Стажировка про профессии «Цифровой куратор» (май 2022)

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021-2022 уч. году на базе Черемховского педагогического колледжа по программам дополнительного профессионального образования отучились:

- по программам краткосрочных курсов повышения квалификации:

на 72 часа – 54 человека;

на 144 часа – 13 человек;

Всего: 76 человек

- по программам профессиональной переподготовки:

- «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (1200 часов) – 8 человек;

- «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» (1200 часов) – 2 человека;

- «Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых» (1200 часов) – 1 человек;
- «Педагогическая деятельность по реализации программ профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования» (1200 часов) – 1 человек
- «Педагогическая деятельность по реализации программ предметной области «Физическая культура» (520 часов)– 2 человека;
- «Современный образовательный менеджмент» (520 часов) – 3 человека;
- «Педагогическая деятельность по реализации программ предметной области «Безопасность жизнедеятельности» (520 часов) – 2 человек;
- «Педагогическая деятельность по реализации программ предметной области «Иностранный язык» (английский язык) (520 часов) – 2 человека;
- «Педагогическая деятельность по реализации программ предметной области «Технология»– 1 человек;
- «Организация коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста» (520 часов) – 1 человек;
- «Коррекционная педагогика» (250 ч) – 1 человек.

Всего по ДПП ПП 1200 часов – 12 человек, по ДПП ПП 520 часов – 10 человек, по ДПП ПП 250 ч – 1 человек. Всего: 23 человека

Общее количество слушателей, отученных по программам ДПП – 99 человек.

Все программы профессиональной переподготовки предусматривают использование дистанционных образовательных технологий.